

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** Воспитатель, методист (ДОУ)

**Дата исследования:** 09.09.2022

**Муниципалитет:** Ленинский городской округ

**Название школы:** МАДОУ Детский сад № 22 Город детства

**Образование:** Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского 2007 - 2012  
Социальная педагогика

**Квалификация:** ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**ФИО участника:** Казакова Елена Федоровна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают предметный компонент программы дошкольного общего образования в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ДОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 42 балла (65 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Базовый

**Предметные компетенции (суммарно 61 %):**

- Социально-коммуникативное развитие: средний дефицит (результат 70 %)
- Познавательное развитие: средний дефицит (результат 74 %)
- Речевое развитие: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Художественно-эстетическое развитие: незначительный дефицит (результат 83 %)
- Физическое развитие: средний дефицит (результат 50 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 82 %):**

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 83 %)

**Методические компетенции (суммарно 59 %):**

- Конституционное, гражданское, трудовое законодательство: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Требования ФГОС и ПООП: средний дефицит (результат 60 %)

- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: средний дефицит (результат 64 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 50 %)
- Специальные подходы к обучению: незначительный дефицит (результат 84 %)
- ИКТ-компетентности: выраженный дефицит (результат 20 %)
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: средний дефицит (результат 74 %)
- Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 84 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 76 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: средний дефицит (результат 73 %)
- Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 64 %)
- Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: выраженный дефицит (результат 41 %)
- Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	Б	Предметные компетенции	Основы толерантного общения	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Права ребенка	2	2
3	П	Предметные компетенции	Игра как вид деятельности	0,2	2
4	П	Предметные компетенции	Человек и природа	1,9	3
5	Б	Предметные компетенции	Решение логических задач	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Грамотная речь	0	4
7	Б	Предметные компетенции	Культура народов России	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Государственные символы РФ	2	3
9	Б	Предметные компетенции	Здоровый образ жизни	2	2
10	Б	Предметные компетенции	Первая помощь	0	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	4	5
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	9	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	2,4	4
14	П	Методические компетенции	Оценка качества дошкольного образования	3,5	5
15	П	Методические компетенции	Развивающая деятельность	2	3
16	П	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	1,5	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	1	5
18	Б	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	3,9	5