

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

**Практикум**  
**«Отношение к детям-**  
**главный показатель компетентности педагога»**

Подготовила воспитатель:  
Пурцакина Н.М.

Саранск 2022г.

Отношение к детям – главный показатель компетентности педагога

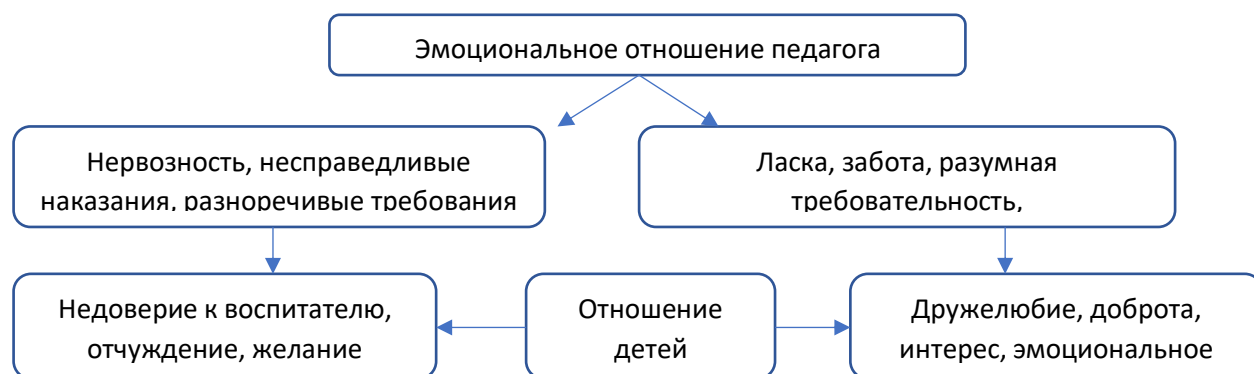
В годы детства каждый человек требует добра, участия, ласки. Если ничего этого нет, если человек вырастает в обстановке равнодушия и бессердечности - юное сердце становится равнодушным. Воспитать в ребёнке доброту – это значит научить его мыслить и чувствовать, действовать по законам добрых человеческих отношений.

- Ваше мнение по этому вопросу: пожалуйста *(называть по фамилии педагогов)*
- Вам нравится, когда вас называют по фамилии? Хотели бы Вы, чтобы вас называли по фамилии?
- А как вы думаете, какое чувство испытывает в такой ситуации ребенок?

Трудно поверить, но и обращение к детям по фамилии переводит детей в официальную тональность общения, лишает их личностной ласки и сочувствия. В итоге наши дети не получают своей порции «поглаживания», а это в дошкольном возрасте просто опасно. А как разнообразны обращения к детям.

Жизнь ребёнка в детском саду нельзя считать нормальной, если ей не сопутствует радость. В каждой группе детского сада свой эмоциональный настрой: в одной группе слышится смех, здесь совсем не бывает ссор, жалоб, лица детей приветливые; в другой картина совсем иная – шум, дети раздражительные, разговаривают крикливо, то и дело слышится плач.

Причина такой обстановки заключается в том, что изо дня в день монотонное течение жизни не приносит детям ощущения радости, отсюда и плохое настроение. Ребёнку трудно находиться в коллективе, где невозможно договариваться, уступать, миновать ссор и слёз. Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребёнка возникло положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям.



Каждому воспитателю известно, что любая мелочь влияет на настроение ребёнка, его желание играть, находиться среди сверстников.

Воспитатели усвоили истину о том, что оформление интерьера служит средством удобства, уюта, воспитания у детей вкуса, понятий об изящном, красивом. И всё же посмотрите вокруг, вдумайтесь в педагогическую значимость каждого предмета в обстановке, которая окружает детей.

-Учитываем ли мы воспитательные задачи, когда ищем место для того или иного предмета в групповой комнате?

Казалось бы, вопрос о расстановке столов, за которыми дети едят, занимаются, играют – ясен, но оказывается, перестановка столов (для занятий, для завтрака) доставляет детям радость, необычность.

Применяя разные средства и методы, воспитатель должен позаботиться о том, чтобы дети знали правила поведения и взаимоотношений и стремились их выполнять в повседневной жизни. Больше разговаривайте с детьми. Важно воспитывать у детей, замечать их настроение.

Обязанность воспитателя – не дать поселиться равнодушию в детском сердце. Надо научить растущего человека понимать сердцем беду своего товарища. Только так можно сформировать в нём отзывчивость, доброжелательность, стремление прийти на помощь другому. А учить этому –это, прежде всего, упражнять в добрых делах.

Таким образом, в целях осуществления нравственного воспитания в детском саду должны быть созданы условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны воспитателя. Только при этом у ребёнка может быть создано ощущение эмоционального благополучия, и он охотно и непринуждённо может общаться со сверстниками, ожидая с радостью встречи с ними, дружно играть с ребятами, делиться со взрослыми своими радостями и огорчениями.