


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дерябинская средняя общеобразовательная школа»
Верхотурского района Свердловской области

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Каменных О.С.

«22» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Плетнева Л.Ю.

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа по учебному курсу
«Финансовая грамотность»
для 5 класса общеобразовательной школы
(базовый уровень)

Составитель:

Лаптева Елена Анатольевна

учитель математики

I квалификационная категория

с. Дерябино 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих документов:

Примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) на уровне основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)), составленной на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Примерной программы воспитания. А также с учётом методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Дерябинская СОШ». Учебного плана МКОУ «Дерябинская СОШ».

Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 136 ч (один час в неделю в каждом классе):

5—6 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов);

7 класс — 34 ч;

8 класс — 34 ч;

9 класс — 34 ч.

Учебный курс «5—6 класс» реализуется в 5 классе как предмет учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»

5—6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Форма обучения: очная.

УМК Учебник. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик Финансовая грамотность 5-7 класс 2018.

Электронные ресурсы: Яндекс Учебник, Российская электронная школа.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/finansovaya-gramotnost/> Финансовая грамотность

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные:

5—6 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансов; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих

доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

5класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1.	Финансовое планирование (13 ч)		
1.1	Жизненные цели и финансовый план.	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план.	<p>Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета;</p> <p>выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;</p> <p>выявлять наличие возможностей сокращения расходов;</p> <p>следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;</p> <p>составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели;</p> <p>использовать мобильный банк,</p>
1.2	Доходы и их виды.	Доходы. Виды и источники доходов.	
1.3	Расходы и их виды.	Расходы. Виды и источники расходов	
1.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления.	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина.	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
			Интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.
2.	Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч)		
2.1	Деньги и их роль в семье.	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности.	Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов.

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
2.2	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение.	Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения.	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;
2.3	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений.	Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.
2.4	Способы правильного потребления и личная ответственность.	Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые Предложения.	

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
2.5	Риски и способы их снижения.	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане.	
3.	Практикумы, проектная деятельность (8 ч)¹		
4.	Итоговое повторение (1 ч)		

Поурочное планирование

№	Тема урока	Вид занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	Мастерская портфолио.	1	05.09.
2	От чего зависит благосостояние семьи.	Постановка учебной задачи.	1	12.09.
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Постановка учебной задачи.	1	19.09.
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Постановка учебной задачи.	1	26.09.
5	Деньги: что это такое.	Практикум.	1	03.10.
6	Учебные мини – проекты «Деньги».	Защита проекта.	1	10.10.
7	Из чего складываются доходы семьи.	Практикум.	1	17.10.
8	Учимся считать семейные доходы.	Практикум.	1	24.10.
9	Исследуем доходы семьи.	Мини исследование.	1	07.11.
10	Учебные мини – проекты «Доходы семьи».	Защита проекта.	1	14.11.
11	Как появляются расходы семьи.	Практикум.	1	21.11.
12	Учимся считать семейные расходы.	Практикум.	1	28.11.
13	Исследуем расходы семьи.	Мини исследование.	1	05.12.
14	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	Защита проекта.	1	12.12.
15	Как сформировать семейный бюджет.	Практикум.	1	19.12.
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Занятие-игра.	1	26.12.
17	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»	Защита проекта.	1	09.01.
18	Обобщение результатов изучения темы «Доходы и расходы семьи»	Контроль знаний.	1	16.01.
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	Выставка портфолио.	1	23.01.
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	Практикум.	1	30.01.
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	Практикум.	1	06.02.
22	Что и как можно страховать.	Практикум.	1	13.02.
23	Ролевая игра «Страхование».	Занятие-игра.	1	20.02.
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Мини исследование.	1	27.02.
25	Как определить надежность страховых компаний.	Практикум.	1	06.03.
26	Как работает страховая компания.	Учебная экскурсия.	1	13.03.
27	Учебные мини-проекты	Защита проекта.	1	20.03.

	«Страхование».			
28	Обобщение результатов изучения темы «Риски потери денег и имущества».	Контроль знаний.	1	03.04.
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Выставка портфолио.	1	10.04.
30-34	Резервные часы.		5	17.04. 24.04. 08.05. 15.05. 22.05.
Всего:			34	

Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «функциональная грамотность. Учимся для жизни» Финансовая грамотность 5 класс Авторы: Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, и др.