

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСПЕНСКАЯ СОШ
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 32
143033, Московская область, Одинцовский городской округ, п. Горки-2, д.19,
тел.:8(495)598-10-07, det_sad_32@mail.ru

Консультация для воспитателей
«Организация и планирование прогулок в зимний период для детей
младшего возраста»

Составитель: методист
Казарян Апреля Николаевна

п.Горки-2
2022г.

Консультация для воспитателей: «Организация и планирование прогулок в зимний период для детей младшего возраста»

Правильно организованная прогулка зимой в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в игре.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно – образовательной работы с детьми в условиях прогулки.

В условиях прогулки осуществляется тесное общение ребенка со взрослым. Воспитатель имеет возможность уточнять, закреплять знания, полученные детьми на занятиях, обучать тем или иным умениям, объединять малышей в небольшие подгруппы, приучая действовать сообща, не мешая друг другу, воспитывать любовь и доброе отношение ко всему, что окружает.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В зимний период прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов, при соответствующем санитарным нормам температурного режима и силе ветра. При несоответствующих погодных условий, прогулка может быть сокращена, либо отменена вообще.

В целях охраны жизни и здоровья детей, воспитатель с утра должен осмотреть перед прогулкой участок.

Планирование и организация прогулки имеет свою структуру в зависимости от возрастных особенностей детей.

Структура прогулки выглядит следующим образом:

1. Наблюдение;
2. Трудовая деятельность;
3. Подвижные игры;
4. Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей (игровая и двигательная);
6. Спортивные упражнения;

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

- предшествующей образовательной деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки проводить наблюдение, после занятий по математике и развитию речи – подвижные игры), от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей).

От индивидуально – возрастных особенностей детей, в частности в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, с познавательных интересов детей.

Обязательно вносятся в календарно-тематическое планирование цели компонентов как:

- наблюдение объект, или тему наблюдения, цель проведения наблюдения (за живой и неживой природой), трудовая деятельность, подвижная игра. Наблюдения (рекомендуется указывать в планах объект, или тему наблюдения, цель проведения наблюдения): наблюдения за живыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом); наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за транспортом и т.д.).

Подвижные игры рекомендуется проводить две – три игры в течение прогулки.

Для успешного осуществления этих задач в первую очередь следует продумать условия проведения прогулки. Интерес к ней у детей будет поддерживаться целесообразным подбором выносного материала. Это мягкие сюжетные игрушки разного размера (медведи, зайцы, лисы, белки и т. д.) куклы в зимней одежде, санки, коляски, каталки, грузовые машины, сумочки, корзиночки, мячи и т.д.

В свободное пользование детям следует предлагать султанчики из разноцветных узких капроновых лент, шапочки с изображением различных знакомых малышам птиц, животных. Оборудование для выполнения совместных со взрослым трудовых действий: ведёрки, лопатки, совки, венички.

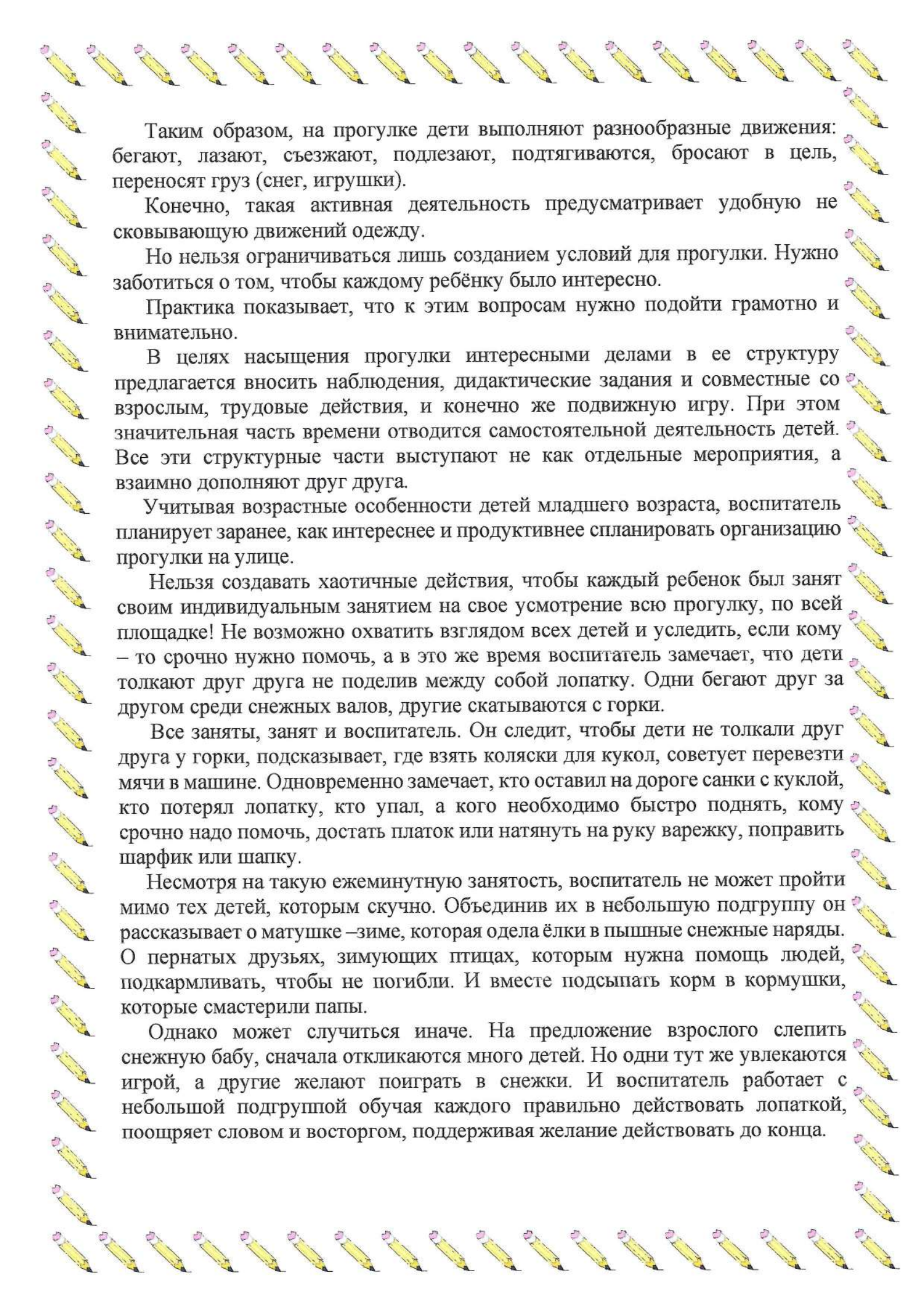
На прогулке дети много и с удовольствием двигаются. И для удовлетворения этой потребности им следует предоставить всю площадь участка. Сделать широкою дорогу для катания на санках, сравнительно узкие длинные проходы между снежных валов (от веранды до конца участка и далее до веранды) с ответвлениями, одни из которых заканчиваются тупиком, а другие – каким-либо препятствием, которое необходимо преодолеть (перелезть через бревно; наклонившись, пройти сквозь воротца; перешагнуть через снежный лабиринт).

На расчищенной от снега центральной площадке можно сделать цветные дорожки разной конфигурации- извилистые, прямые, замкнутые. Обязательно нужны крупные снежные постройки. Около них хорошо играть в прятки или просто перебегать, например, от снеговика к жирафу, а от них- в домик, и т. д.

На участке должна быть многофункциональная игровая модуль с горкой, с которой дети будут съезжать.

Дети с удовольствием будут залезать на спину вылепленного из снега черепахи, обходить лабиринты, прокатывать мячи, пластмассовые шары, снежки или забрасывать их в корзину.

Помогая взрослым сооружать постройки из снега, малыши переносят его в ведёрках, сгребают со всех сторон в центр или, наоборот, отбрасывают лопатками на снежный вал, затем украшают постройки.



Таким образом, на прогулке дети выполняют разнообразные движения: бегают, лазают, съезжают, подлезают, подтягиваются, бросают в цель, переносят груз (снег, игрушки).

Конечно, такая активная деятельность предусматривает удобную не сковывающую движений одежду.

Но нельзя ограничиваться лишь созданием условий для прогулки. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребёнку было интересно.

Практика показывает, что к этим вопросам нужно подойти грамотно и внимательно.

В целях насыщения прогулки интересными делами в ее структуру предлагается вносить наблюдения, дидактические задания и совместные со взрослым, трудовые действия, и конечно же подвижную игру. При этом значительная часть времени отводится самостоятельной деятельности детей. Все эти структурные части выступают не как отдельные мероприятия, а взаимно дополняют друг друга.

Учитывая возрастные особенности детей младшего возраста, воспитатель планирует заранее, как интереснее и продуктивнее спланировать организацию прогулки на улице.

Нельзя создавать хаотичные действия, чтобы каждый ребенок был занят своим индивидуальным занятием на свое усмотрение всю прогулку, по всей площадке! Не возможно охватить взглядом всех детей и уследить, если кому – то срочно нужно помочь, а в это же время воспитатель замечает, что дети толкают друг друга не поделив между собой лопатку. Одни бегают друг за другом среди снежных валов, другие скатываются с горки.

Все заняты, занят и воспитатель. Он следит, чтобы дети не толкали друг друга у горки, подсказывает, где взять коляски для кукол, советует перевезти мячи в машине. Одновременно замечает, кто оставил на дороге санки с куклой, кто потерял лопатку, кто упал, а кого необходимо быстро поднять, кому срочно надо помочь, достать платок или натянуть на руку варежку, поправить шарфик или шапку.

Несмотря на такую ежеминутную занятость, воспитатель не может пройти мимо тех детей, которым скучно. Объединив их в небольшую подгруппу он рассказывает о матушке – зиме, которая одела ёлки в пышные снежные наряды. О пернатых друзьях, зимующих птицах, которым нужна помощь людей, подкармливать, чтобы не погибли. И вместе подсыпать корм в кормушки, которые смастерили папы.

Однако может случиться иначе. На предложение взрослого слепить снежную бабу, сначала откликаются много детей. Но одни тут же увлекаются игрой, а другие желают поиграть в снежки. И воспитатель работает с небольшой подгруппой обучая каждого правильно действовать лопаткой, поощряет словом и восторгом, поддерживая желание действовать до конца.

С некоторыми детьми придется позаниматься индивидуально, выбрав для этого подходящий момент. Здесь многое зависит от умения и мастерства, владения организаторскими способностями воспитателя, увлечь и заинтересовать детей!

Воспитательное – образовательная работа с детьми на прогулке не может быть построена по определенно - заданной схеме. Так, начало прогулки зависит от многих обстоятельств.

1. Наблюдения сезонных явлений: снегопад, хмурое небо, яркое солнце.
2. Наблюдения за живой природой: знакомство с птицами (ворона, воробей, голубь), с отличительными свойствами растений (дерево – куст; ёлка – берёза)
3. Наблюдения за трудом взрослых: ознакомление с трудом шофера, дворника и др.
4. Наблюдения за явлениями общественной жизни: знакомство с транспортом, с праздничным убранством улиц поселка и т.д.

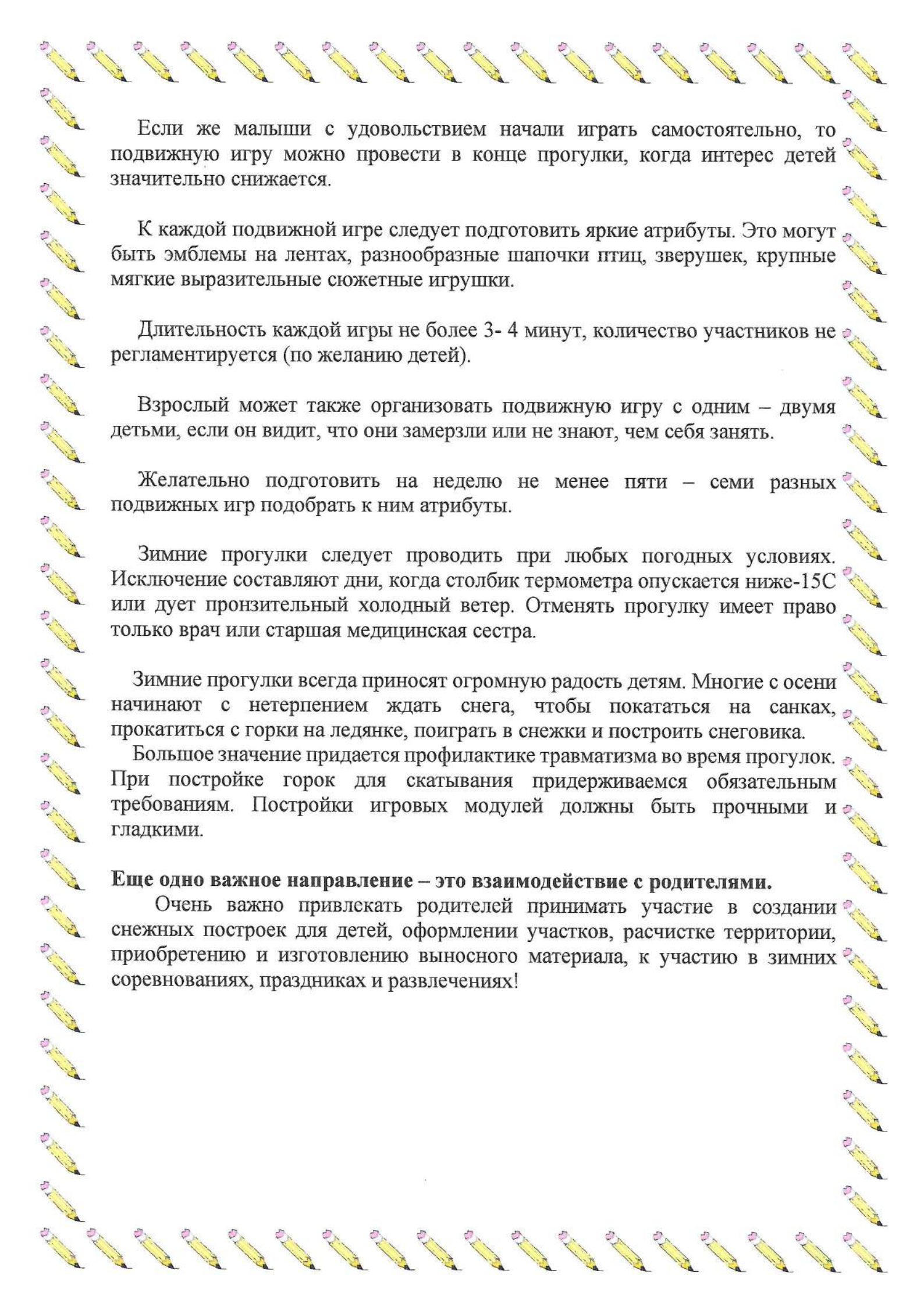
Планируя тот или иной вид наблюдений, воспитатель должен четко знать, какую задачу он будет решать. Знакомство о времени года в одном случае, преследует цель обогатить детей знаниями, закрепить то новое, что они узнали на занятии; в другом случае оно направлено на активизацию разнообразных движений детей, поднятие их эмоционального тонуса.

Закрепление, уточнение представлений, полученных во время наблюдений, успешно осуществляется в ходе дидактических заданий, которые в основном проходят в форме игры.

Это может быть выполнение поручений: «Покажи», «Принеси», «Назови дерево» и т.д.; выполнение игровых действий: «Раз, два, три! К берёзе беги!» (К елочке беги!)). Могут быть даны дидактические задания на коррекцию звукопроизношений («Спой песенку ветра: Уууу!»), на выполнение дыхательных упражнений («Подуй на снежинку») и т.д.

С наблюдениями, в частности за трудом взрослых, тесно связано выполнение совместных трудовых действий. На первых порах побуждением детей помочь педагогу закончить ту или иную постройку, является желание быстрее перейти к игровым действиям с нею. По мере же овладения необходимыми умениями, дети активнее включаются в трудовые действия.

В зимнее время на прогулке проводятся подвижные игры. Они активизируют движения детей, обогащают их новыми яркими впечатлениями. В подвижных играх закрепляются умения каждого ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, выполнять его требования, согласовывать свои действия с действиями товарищей.



Если же малыши с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру можно провести в конце прогулки, когда интерес детей значительно снижается.

К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные мягкие выразительные сюжетные игрушки.

Длительность каждой игры не более 3- 4 минут, количество участников не регламентируется (по желанию детей).

Взрослый может также организовать подвижную игру с одним – двумя детьми, если он видит, что они замерзли или не знают, чем себя занять.

Желательно подготовить на неделю не менее пяти – семи разных подвижных игр подобрать к ним атрибуты.

Зимние прогулки следует проводить при любых погодных условиях. Исключение составляют дни, когда столбик термометра опускается ниже -15С или дует пронзительный холодный ветер. Отменять прогулку имеет право только врач или старшая медицинская сестра.

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься на санках, прокатиться с горки на ледянке, поиграть в снежки и построить снеговика.

Большое значение придается профилактике травматизма во время прогулок. При постройке горок для скатывания придерживаемся обязательным требованиям. Постройки игровых модулей должны быть прочными и гладкими.

Еще одно важное направление – это взаимодействие с родителями.

Очень важно привлекать родителей принимать участие в создании снежных построек для детей, оформлении участков, расчистке территории, приобретению и изготовлению выносного материала, к участию в зимних соревнованиях, праздниках и развлечениях!