

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ПЛОСКОСТНОЙ КОНСТРУКТОР Г.В. УРАДОВСКИХ
КА СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»
(долгосрочный 3 года)

Разработчик:

Телегина С.А.

Бийск, 2022 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Выступая первым уровнем образования, дошкольное образование призвано заложить основы дальнейшей социализации и успешного обучения в школе.

В частности, одной из задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования [1].

Согласно результатам опроса учителей начального звена МБОУ «Гимназия №2» основные затруднения, с которыми сталкиваются первоклассники, связаны с, ориентировкой на листе бумаги, развитием связной речи (включая смысловое чтение и запоминание, составление загадок). Кроме того, отмечаются сложности, связанные с произвольностью и концентрацией внимания, а так же с умением планировать, контролировать оценивать выполнение задания

Анализ Основной образовательной программы дошкольного образования, написанной с учетом программы «От рождения до школы» показал, что задачи по речевому и познавательному развитию, по развитию психических процессов в программе представлены [2].

В качестве целевых ориентиров так же отражены возможные достижения ребенка, связанные с указанными выше затруднениями [2].

При изучении результатов итоговой педагогической диагностики выпускников 2020 года мною были определены следующие затруднения:

30% группы испытывали сложности при выполнении графического диктанта (ориентировка на листе бумаги);

45% воспитанников испытывали сложности в составлении рассказов (описательных и из собственного опыта)

30% сложности во временных ориентировках

Наблюдения за работой на занятиях показало, что лишь 20% воспитанников удерживают внимание на поставленной задаче и выполняют задание до конца, при выполнении задания самостоятельно могут сравнить с образцом и найти свою ошибку.

Поэтому решила обогатить свою личную педагогическую систему игровой методикой, позволяющей разнообразить педагогический процесс и в игровой форме работать над затруднениями. Такой технологией стал для меня авторский конструктор Урадовских Галины Васильевны (кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории игры и развивающей предметной среды существовавшей в НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца). Галина Васильевна является одним из исследователей влияния продуктивной деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Изначально автор разработал и апробировал свой конструктор в области художественного конструирования, указывая на то, что данная

деятельность интегрирует в себе все образовательные области. Примечательно то, что Галина Васильевна отмечает универсальность методики и возможность применения в любых формах работы и с любым программным содержанием, независимо от той программы, которая выступает в качестве примерной.

Имеются разработки использования данного конструктора в работе с детьми с общим недоразвитием речи (как для воспитателей, так и для учителей-логопедов).

В данном проекте была поставлена цель – создать условия для применения данного конструктора как дидактического материала на занятиях и совместной деятельности по формированию элементарных математических представлений, речевому развитию, в продуктивных видах деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание условий для использования плоскостного конструктора в образовательный процесс в качестве дидактического материала

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Изготовить комплект конструктора Г.В. Урадовских в соответствии с описанием.
2. Оптимизировать обучающий центр посредством размещения конструктора в демонстрационном и раздаточном форматах.
3. Внести изменения в методическую систему педагогов и в образовательный процесс посредством введения приемов работы с новым дидактическим материалом.
4. Разработать рекомендации для родителей по созданию использованию конструктора в домашних условиях.

ВИД ПРОЕКТА: долгосрочный, творческий.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатели, родители, дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ДЕТИ:

1. уверенно ориентируются на листе бумаги (как при графическом диктанте, так и при расположении изображения на листе бумаги);
2. усваивают последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток;
3. пересказывают небольшие по содержанию литературные произведения, составляют рассказы по плану и образцу;
4. способны проявить самостоятельность при выполнении задания: умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной задачи.

РОДИТЕЛИ :

Знакомы с содержанием работы по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста, имеют представление о подборе развивающего игрового материала.

ПЕДАГОГ:

1. обогащает развивающую среду группы посредством использования многофункционального дидактического материала.
2. Подбирает игры и игровые задания для использования в различных организационных формах работы с детьми (в соответствии с рабочей программой).
3. Повышает свой профессиональный уровень посредством обобщения и диссеминации опыта на уровне учреждения и города.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития ребенка дошкольного возраста
2. принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
3. принцип системности;
4. принцип интегративности;
5. принцип комплексно-тематического планирования;
6. принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
7. принцип преемственности (взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

Проект рассчитан на 3 года, охватывает возрастные периоды со средней до подготовительной к школе возрастной группы.

1-ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Анализ результатов итоговой педагогической диагностики, определение основных затруднений детей. Изучение развивающих технологий для работы с дошкольниками, выбор оптимальной технологии в соответствии с ресурсами, которыми располагает учреждение (не требующих дополнительного обучения, обладающие универсальными, монофункциональными свойствами).
2. Составление плана реализации проекта. Определение диагностического инструментария для проведения итоговой диагностики.

2 ЭТАП ОСНОВНОЙ:

Создание условий для использования конструктора Г.В. Урадовских в образовательном процессе.

№	Этап	Конечный продукт
1	Изменение предметно-развивающей среды:	игровой центр (изготовление конструктора, доступное и оптимальное размещение в групповом пространстве) с привлечением родителей
2	Обогащение методических приемов работы с детьми: подбор игр и упражнений в соответствии с рабочей программой по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Изготовление схем для работы с конструктором. Систематизация материала в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Картотека игр и упражнений. Схемы для работы с конструктором календарно-тематический план (средний, старший возраст).
3	Организация просветительской работы с родителями по использованию конструктора Г.В. Урадовских в домашних условиях	Мастер-класс, совместная деятельность, папка-передвижка, буклеты, справочная информация посредством мессенджеров.
4	Выборочная промежуточная диагностика (дети старшей группы) в соответствии с группой преодолеемых затруднений.	Результаты промежуточной диагностики в старшей группе
5	Дальнейшая систематизация и обогащение материала в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования	календарно-тематический план (подготовительная к школе группа).

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной принцип технологии Г.В. Урадовских исходит из утверждения, что познавательное развитие ребенка напрямую связано с продуктивной деятельностью. Сам автор назвал свой конструктор универсальным и говорит о возможности его использования с различным программным содержанием и в различных формах работы с детьми.

Мягкая структура хлопчатобумажной ткани, которая имеет незаметную для глаз ворсистость, позволяет ребенка быстро выкладывать детали конструктора на фоновую поверхность и удерживать их, в один или 2 слоя без дополнительного крепления, а также быстро снимать или перемещать по всей фоновой поверхности.

Конструктор состоит из стационарных и переносных стендов (фоновых рабочих поверхностей) и плоских геометрических фигур разной формы, цвета, величины, хранящихся в открытом доступе стопочками в контейнерах, на полках под стендом.

Все детали конструктора систематизированы от 20-50 штук по цвету, внутри цвета по формам. Конструирование изображения создаётся путём простого наложения деталей конструктора на фоновую основу.

Данный конструктор является универсальным, полифункциональным, многовариативным пособием.

Изучив особенности работы с деталями были определены возможности использования конструктора в работе по образовательным областям:

1. решение задач одновременно речевого и физического развития – развивает мелкую моторику обеих рук.

2. решение задач познавательной образовательной области: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, количество, часть и целое, пространственные отношения);

3. решение задач речевого развития. Использование конструктора в качестве моделей и схем для составления связного высказывания, рассказов, смыслового заучивания;

3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Итоговая диагностика в соответствии с группой преодолеваемых затруднений.

Разработка методических рекомендаций по использованию конструктора Г.В. Урадовских в условиях дошкольного образовательного учреждения. Диссеминация педагогического опыта на уровне учреждения, на муниципальном уровне.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Учебно-методическое обеспечение:
2. Печатные издания
3. Интернет-ресурсы

4. Нетканый материал, или фетр основных цветов в соответствии с перечнем, фланель 3 метра, картонные/фанерные основы.
5. Цветной принтер, листы плотной бумаги А4 – 30 шт, ламинат – 30 шт.
6. Контейнеры пластиковые – по количеству цветов/форм, мебельный степлер.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия №2» (с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы»)
3. *Урадовских, Г.В.* Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника [Текст] / Г.В. Урадовских.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план работы по использованию конструктора Г.В. Урадовских в качестве дидактического материала (программа «От рождения до школы»)

Темы недели (согласно рабочей программе)

СЕНТЯБРЬ

- 1 неделя 01-04.09 День знаний!
- 2 неделя 07-11.09 Неделя осторожного пешехода.
- 3 неделя 14-18.09 Я и мои друзья (Я в мире человек)
- 4 неделя 21-25.09 Кладовая природы. Труд людей осенью
- 5 неделя 28-02.10 Золотая осень. Изменения в природе.

ОКТЯБРЬ

- 1 неделя 05-09.10 Наши друзья –домашние и дикие животные
- 2 неделя 12-16.10 Удивительный предметный мир
- 3 неделя 19-23.10 Царство леса (Растения)
- 4 неделя 26-30.10 Мой город. Мой край.

НОЯБРЬ

- 1 неделя 02-06.11 Мой город. Родная страна. (День народного единства.)
- 2 неделя 09-13.11 Поздняя осень
- 3 неделя 16-20.11 Наши добрые дела. Вежливость, толерантность
- 4 неделя 23-27.11 Семья. Мамина неделя

ДЕКАБРЬ

- 1 неделя 30.11-04.12 Мальчики и девочки. Я в мире человек.
- 2 неделя 07-11.12 Зима.
- 3 неделя 14-18.12 Народное творчество, культура и традиции.
- 4 неделя 21-25.12 Жизнь животных и птиц зимой
- 5 неделя 28-31.12 Готовимся к Новому Новому празднику

ЯНВАРЬ

- 1 неделя 11-15.01 Зима. Неделя игры. Зимняя олимпиада
- 2 неделя 18-22.01 Неделя творчества)
- 3 неделя 25-29.01 Почемучки (неделя познания)

ФЕВРАЛЬ

- 1 неделя 01-05.02 Неделя здоровья
- 2 неделя 08-12.02 Неделя вежливости и этикета (культура общения, этикет, эмоции)
- 3 неделя 15-19.02 Будь осторожен (ОБЖ)
- 4 неделя 22-26.02 Защитники Отечества.

МАРТ

- 1 неделя 01-05.03 Международный женский праздник
- 2 неделя 09-12.03 Труд взрослых. Профессии
- 3 неделя 15-19.03 Весна пришла
- 4 неделя 22-26.03 Удивительный и волшебный мир книг.
- 5 неделя 29.03-2.04 Птицы родного края

АПРЕЛЬ

- 1 неделя 05-09.04 Многонациональная Россия (Костюмы, игры, традиции, блюда,

праздники,..)

2неделя 12-16.04 Космические просторы

3 неделя 19-23.04 Земля – наш общий дом (Путешествие по странам и континентам)

4 неделя 26-30.04 Дорожная грамота. ПДД.

МАЙ

1 неделя 04-07.05 Великая Победа

2 неделя 12-14.05 Семейный хоровод (Права и обязанности детей)

3 неделя 17-21.05 Весна. Первоцветы

4 неделя 24-31.05 Лето. Безопасность

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Образовательная область Дата тема	НОД	Совместная деятельность (игровые задания)	Игры
СЕНТЯБРЬ			
7.09.2021 Неделя осторожно го пешехода.	ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой,</i> <i>маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>слева, справа.</i>	Игр.упр «Помоги зайке поделить поровну морковку» Ц: Совершенство вать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну,</i> <i>столько -</i> <i>сколько</i>	«Выложи по схеме» (схема 1) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.
14.09-18.09 Я и мои друзья (Я в мире человек)	«Речевое развитие» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме..	Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
14.09-18.09 Я и мои друзья (Я в мире человек)	ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем	Повторить группировку предметов по нескольким разным признакам.	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь.

	добавления или убавления одного предмета, учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).		
21.09-25.09 Кладовая природы. Труд людей осенью	Аппликация «Укрась салфеточку» Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Развивать чувство композиции.	Повторить уже известные геометрические формы.	"Справа как слева" Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.
21.09-25.09 Кладовая природы. Труд людей осенью	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Закрепить сходство и различия овала и круга.	Выложи по схеме (схема 2) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.
21.09-25.09 Кладовая природы. Труд людей осенью	ФЭМП Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i> .	Повторить признаки сходства/различия двух разных групп предметов.	"Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
ОКТАБРЬ			
28.09-02.10 Золотая осень. Изменения в природе.	ФЭМП. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, больше, маленький, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений	Закрепить признаки для сравнения двух предметов	"Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же»,

	от себя и назывании их словами, <i>слева, справа</i>		«поровну».
5.10-9.10 Наши друзья – домашние и дикие животные	ФЭМП. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Закрепить сравнение двух предметов по высоте.	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.
12.10-16.10 Удивитель ный предметны й мир.	Аппликация "Украшение платочка" Учить детей выделять углы и стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Закреплять основные геометрически е формы.	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику.
12.10-16.10 Удивитель ный предметны й мир.	Декоративное рисование «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Закрепить порядок чередования цветов узора	Выложи по схеме (схема 3) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.
19.10-23.10 Царство леса (Растения)	Лепка. «Грибы». Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки	Повторить известные геометрически е формы.	"Справа как слева" Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги
26.10-30.10 Мой город. Мой край.	Рисование. «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый» угол.	Закрепить названия круглых геометрически х форм.	"Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум

			свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
НОЯБРЬ			
02.11-06.11 Мой город. Родная страна. (День народного единства.)	ФЭМП Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Закрепить сходства квадрата и прямоугольника.	"Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
02.11-06.11 Мой город. Родная страна. (День народного единства.)	«Речевое развитие» Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Выкладывание ответ-схемы	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.
09.11-13.11 Поздняя осень	ФЭМП. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Закрепить сходства геометрических фигур-треугольника и прямоугольника.	Выложи по схеме (схема 4) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.

16.11-20.11 Наши добрые дела. Вежливост ь, толерантно сть.	Речевое развитие. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке .	Закрепить навыки составления рассказа по схеме.	"Справа как слева" Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги
16.11-20.11 Наши добрые дела. Вежливост ь, толерантно сть	ФЭМП. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором (на каком) месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Закрепить признаки сходства и различия знакомых геометрически х фигур.	"Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
23-27.11 Семья. Мамина неделя	ФЭМП Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Повторить последователь ность частей суток.	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь.
30.11-04.12 Мальчики и девочки. Я в мире человек	ФЭМП Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа.	Закреплять понятия <i>право- лево</i> .	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.
30.11-04.12 Мальчики и девочки. Я в мире человек	Рисование. «Кто в каком домике живёт». Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	Закрепить названия основных геометрически х фигур.	"Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну

ДЕКАБРЬ			
30.11-04.12 Мальчики и девочки. Я в мире человек	Аппликация. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции цвета.	Повторить основные геометрически е фигуры, их сходства и различия.	Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
07-11.12 Зима.	ФЭМП. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами <i>длиннее, шире. короче, уже.</i> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Закреплять сравнение предметов по двум признакам величины.	Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
14-18.12 Народное творчество , культура и традиции	Речевое развитие. Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	«Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
14-18.12 Народное творчество , культура и традиции	Аппликация "Бусы на ёлку" Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.	Закреплять знания о круглой и овальной форме.	«Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
28-31.12	ФЭМП. Упражнять в счете и	Закреплять	«Часть и целое».

Готовимся к Новогоднему празднику	отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить, пространственными отношениями, выражениями словами далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	умения составлять целое изображение из частей.	Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику.
ЯНВАРЬ			
11-15.01 Зима. Неделя игры. Зимняя олимпиада	ФЭМП. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Закреплять умение выкладывать предметы в возрастающей/убывающей последовательности.	Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
11-15.01 Зима. Неделя игры. Зимняя олимпиада	Лепка. «Мы слепили Снеговиков». Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Закреплять умение выделять отличительные признаки круглых геометрических фигур	Выложи по схеме (схема 6) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.
18-22.01 Неделя творчества	«Речевое развитие» Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 9) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь.
18-22.01 Неделя	ФЭМП .Продолжать учить сравнивать три предмета по длине,	Закреплять признаки	«Четвертый лишний» Цель: учить

творчества	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	сходства и различия трех предметов.	объединять предметы во множество по определенному свойству.
25-29.01 Почемучки (неделя познания)	ФЭМП. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Повторить отличия и сходства известных геометрических фигур.	Выложи по схеме (схема 2) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
25-29.01 Почемучки (неделя познания)	«Речевое развитие» Учить детей составлять предложения по «живой модели»	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 8) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
ФЕВРАЛЬ			
01-05.02 Неделя здоровья	ФЭМП. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в	Повторить направления в пространстве относительно себя.	Игра «Овощи – слева, фрукты - справа» Цель: учить детей ориентировке в пространстве.

	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий,, узкий,, шире, самый широкий.</i>		
08-12.02 Неделя вежливости и этикета (культура общения, этикет, эмоции)	ФЭМП. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Повторить последовательность частей суток	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь.
15-19.02 Будь осторожен (ОБЖ)	ФЭМП. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Повторить последовательность частей суток	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
22-26.02 Защитники Отечества.	ФЭМП. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Закреплять названия геометрических фигур.	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
22-26.02 Защитники Отечества.	Рисование. «Украсим полосочку флажками». Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы;	Закрепить отличия квадрата и прямоугольника.	"Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
МАРТ			
01-05.03 Международный женский праздник	ФЭМП, Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>	Закрепить признаки сравнения предметов по размеру.	Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
09-12.03 Труд	ФЭМП. Закреплять представления о том, что результат счета не	Повторить признаки	«Четвертый лишний» Цель: учить

взрослых. Профессии	зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	сходства предметов по величине.	объединять предметы во множество по определенному свойству.
15-19.03 Весна пришла	ФЭМП. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> .	Повторить признаки сходства предметов по величине.	" У кого дом выше?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и высоте, использовать в речи понятия: «высокий», "выше", "широкий", "узкий"
15-19.03 Весна пришла	Аппликация. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Закрепить различия геометрических фигур.	«Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур
АПРЕЛЬ			
29.03-2.04 Птицы родного края	ФЭМП. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5) Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко — близко</i> .	Закреплять способы группировки предметов по указанным признакам.	Игра «Овощи – слева, фрукты - справа» Цель: учить детей ориентировке в пространстве
05-09.04 Многонациональная Россия (Костюмы, игры, традиции, блюда,	ФЭМП. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Закреплять понятия больше-меньше, выше-ниже.	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь.

праздники, ..)	результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.		
12-16.04 Космическое пространство	ФЭМП. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Повторить признаки сравнения предметов по величине.	«Четвертый лишний» Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
12-16.04 Космическое пространство	Речевое развитие. Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картинку и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 9) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
12-16.04 Космическое пространство	Рисование. «Моё любимое солнышко». Развивать образные представления, воображение детей.	Повторить различия геометрических фигур.	«Четвертый лишний» Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
12-16.04 Космическое пространство	Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки». Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Повторить свойства геометрических фигур.	" У кого дом выше?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и высоте, использовать в речи понятия: «высокий», "выше", "широкий", "узкий"
19-23.04 Земля – наш общий дом (Путешествие по странам и континентам)	Речевое развитие. Рассказывание по картине «Кошка с котятами.» Учить детей описывать картину в определённой последовательности.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 6) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по

			образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
19-23.04 Земля – наш общий дом (Путешествие по странам и континентам)	ФЭМП. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: <i>слева, справа, сверху, снизу</i> .	Повторить различия геометрических фигур по величине.	«Четвертый лишний» Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
19-23.04 Земля – наш общий дом (Путешествие по странам и континентам)	Рисование. «Дом, в котором ты живёшь». Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, окон. развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Повторить признаки прямоугольника и квадрата.	" У кого дом выше?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и высоте, использовать в речи понятия: «высокий», "выше", "широкий", "узкий"
МАЙ			
04-07.05 Великая Победа	ФЭМП. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).	Повторить признаки геометрических фигур по величине.	Игра «Овощи – слева, фрукты - справа» Цель: учить детей ориентировке в пространстве
12-14.05 Семейный хор (Права и обязанности детей)	ФЭМП. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Повторить последовательность частей суток.	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь.

	Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.		
17-21.05 Весна. Первоцветы	ФЭМП Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Повторить сходства-различия геометрических фигур.	«Четвертый лишний» Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
17-21.05 Весна. Первоцветы	Речевое развитие. Составление рассказов по картинке «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картин.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 6) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь

СТАРШАЯ ГРУППА

Темы недели (согласно рабочей программе «От рождения до школы»)

Сентябрь

1-9.09 «День знаний!»

12-16.09 «Живая и неживая природа осенью»

19-23.09 «Кладовая природы. Труд людей осенью»

26-30.09 «Золотая осень. Изменения в природе».

Октябрь

3-7.10 «Я и мои друзья (Я в мире человек)»

10-14.10 «Что такое хорошо, что такое плохо»

17-21.10 «Бабушка рядышком с дедушкой»

24-28.10 «Моя семья. Мой дом. Мой город (Художники и писатели г. Бийска)».

Ноябрь

31.10-3.11 «Мой край. Родная страна. (День народного единства)»

7-11.11 «ПДД»

14-18.11 «Животные поздней осенью»

21-25.11 «Мамина неделя»

28.11-2.12 «Декоративные росписи»

Декабрь

5.12-9.12 «Зима»

12-16.12 «Живая и неживая природа зимой».

19-23.12 «В преддверии Нового Года»

26-30.12 «Новый Год»

Январь

9-13.01 «Безопасное поведение зимой»
 16-20.01 «Неделя творчества»
 23-27.01 «Почемучки (неделя экспериментов и опытов)»
 Февраль
 30.01-3.02 «Дружба крепкая»
 6-10.02 «Природа зимой»
 13-17.02 «Будь осторожен (ОБЖ)»
 20-24.02 «Защитники Отечества»
 Март
 27.02-3.03 «Мальчики и девочки»
 6-10.03 «Международный женский день»
 20-24.03 «Труд взрослых. Профессии»
 27.-31.03 «Весна пришла»
 Апрель
 3-7.04 «ЗОЖ»
 10-14.04 «Пернатые друзья»
 17-21.04 «Земля – наш общий дом» (22 апреля – День Земли)»
 24-28.04 «Герои нашего времени»
 Май
 2-5.05 «Великая Победа»
 10-12.05 «Растим патриотов»
 15-19.05 «Летние виды спорта»
 22-31.05 «Лето. Безопасность»

Дата тема образовательная область	НОД	Совместная деятельность (игровые задания)	Игры
СЕНТЯБРЬ			
1-9.09 «День знаний!»	ФЭМП. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>	Повторить сходства-различия геометрических фигур.	«Разложи в коробки» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.
1-9.09	Аппликация «На лесной полянке»	Повторить	«Четвертый лишний»

«День знаний!»	выросли грибы» Развивать образные представления детей, закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	свойства геометрических фигур	Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
12-16.09 «Живая и неживая природа осенью»	«Речевое развитие» Рассказывание русской народной сказки: «Заяц-хвостун»	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 6) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
12-16.09 «Живая и неживая природа осенью»	ФЭМП. Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Закрепить образование числа 5	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь
12-16.09 «Живая и неживая природа осенью»	Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (фруктов) с геометрическими формами находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,	Закрепить сходства и различия геометрических фигур.	Игра «Овощи – слева, фрукты - справа» Цель: учить детей ориентировке в пространстве
19-23.09 «Кладовая природы. Труд людей осенью»	ФЭМП. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать	Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их

	соответствующим словом. Совершенствовать умение двигаться в соответствующем направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>		пространственное расположение.
26-30.09 «Золотая осень. Изменения в природе».	ФЭМП. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результатов счёта от количественных признаков предмета (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый. Учить понимать значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Закрепить понятия <i>вчера-сегодня-завтра.</i> при помощи схем	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", «узкий»
Сентябрь	Конструировано-модельная деятельность «Дома»		«Возьми столько же» Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну
ОКТАБРЬ			
3-7.10 «Я и мои друзья (Я в мире человек	ФЭМП Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя : <i>вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>	Закрепить представлени я о знакомых геометрическ их фигурах.	«Разложи фигурки по домикам» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами. Учить подбирать нужные формы разными методами.
3-7.10 «Я и мои друзья (Я в	«Речевое развитие». Обучение рассказыванию: Составление рассказа на тему «Осень». Чтение	Закрепить навыки составления рассказа по	Выложи по схеме (схема 9) Цель: учить детей называть

мире человек)»	стихотворений о ранней осени	схеме.	геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
3-7.10 «Я и мои друзья (Я в мире человек)»	Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы..	Закрепить сходства и различия геометрических фигур.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
10-14.10 «Что такое хорошо, что такое плохо»	ФЭМП. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Повторить образование числа 6.	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", «узкий»
10-14.10 «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Речевое развитие» «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 2) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук,

			память, внимание и речь
10-14.10 «Что такое хорошо, что такое плохо»	ФЭМП. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широки, уже, ещё уже... самый узкий Продолжить учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>	Повторить понятия «широкий-узкий»	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", «узкий»
17-21.10 «Бабушка рядышком с дедушкой»	«Речевое развитие». Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составит план описания куклы; учить детей составлять план самостоятельно.	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 4) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
17-21.10 «Бабушка рядышком с дедушкой»	Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы.	Закреплять свойства округлых геометрических фигур.	«Четвертый лишний» Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
24-28.10 «Моя семья. Мой дом. Мой город (Художник и писатели г. Бийска)».	ФЭМП. Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Которых по счёту?», «На каком месте?». Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты	Закреплять последовательность частей суток.	«Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь

	сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток		
31.10-3.11 «Мой край. Родная страна. (День народного единства)»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево	Закреплять образование числа 8.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
	Конструировано-модельная деятельность. «Машины»		«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
НОЯБРЬ			
31.10-3.11 «Мой край. Родная страна. (День народного единства)»	Рисование. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. Учить детей изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение	Закрепить названия, свойства, сходства и различия геометрических фигур.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
31.10-3.11 «Мой край. Родная страна. (День народного единства)	Аппликация. «Троллейбус». Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги).	Закреплять свойства геометрических фигур.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
7-11.11 «ПДД»	ФЭМП.. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и	Повторить свойства	«Четвертый лишний» Цель: учить

	<p>9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Которых по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	геометрических фигур.	объединять предметы во множество по определённому свойству
7-11.11 «ПДД»	Речевое развитие. Рассказывание по картинке. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы составлять рассказ.	Закрепить навыки составления рассказа на основе-матрицы и раздаточных карточках.	Выложи по схеме (схема 11) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
14-18.11 «Животные поздней осенью»	ФЭМП. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Закрепить свойства и виды треугольника.	" Продолжи ряд" Цель: Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.
21-25.11 «Мамина неделя»	ФЭМП. Закрепить представление об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его	Закреплять представление о частях суток.	Что сначала, что потом» Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. Развивать память, речь

	свойствах и видах.		
	Конструировано-модельная деятельность. «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»		«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
ДЕКАБРЬ			
28.11-2.12 «Декоративные росписи»	ФЭМП. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве и обозначать его соответствующими словами <i>лево, право</i> .	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение.
28.11-2.12 «Декоративные росписи»	Речевое развитие. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её	Закрепить навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 10) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
5.12-9.12 «Зима»	ФЭМП. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно	Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно другого лица.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение

	другого лица: слева, справа, впереди, сзади		
12-16.12 «Живая и неживая природа зимой».	ФЭМП. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навык счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.	"Построй дорожку" Цель: Развитие умений выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач
19-23.12 «В преддверии Нового Года»	ФЭМП. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Закрепить направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	"Построй дорожку" Цель: Развитие умений выявлять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.
26-30.12 «Новый Год»	ФЭМП. Закрепить навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже самый низкий . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо.	Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	"Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
	Конструировано-модельная деятельность. «Роботы».		«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания

			геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
ЯНВАРЬ			
9-13.01 «Безопасное поведение зимой»	ФЭМП. Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько больше», «На сколько меньше». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Повторить известные геометрические фигуры.	" У кого хвост длиннее?" Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине.
16-20.01 «Неделя творчества »	ФЭМП. Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Повторить свойства геометрических их фигур.	«Четвертый лишний » Цель: учить объединять предметы во множество по определённому свойству
23-27.01 «Почемучки (неделя экспериментов и опытов)»	ФЭМП. Продолжить формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжить развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Повторить ориентировку в пространстве.	«Что где находится?» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
23-27.01 «Почемучки	Речевое развитие. Обучение рассказыванию по	Закрепить навыки	Выложи по схеме (схема 5)

и (неделя экспериментов и опытов)»	картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	составления рассказа по схеме.	Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
23-27.01 «Почемучки и (неделя экспериментов и опытов)»	Рисование. «Красивые рыбки в аквариуме». Развивать чувство композиции, учить красиво располагать рыбу по цвету, размеру)	Повторить ориентацию на листе, понятия право-лево.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
	Конструировано-модельная деятельность. «Микрорайон города»		Игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
ФЕВРАЛЬ			
30.01-3.02 «Дружба крепкая»	ФЭМП. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Повторить ориентировку на листе, понятий право-лево, верх-низ.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение.
6-10.02 «Природа зимой»	ФЭМП. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой	Повторить ориентировку на листе, понятий право-лево, верх-низ.	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение

	был вчера, какой будет завтра.		
6-10.02 «Природа зимой»	Лепка. «Щенок». Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие лапы и хвост)	Повторить особенности округлых геометрических фигур.	«Четвертый лишний » Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
6-10.02 «Природа зимой»	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Закреплять навыки составления рассказа по схеме.	Выложи по схеме (схема 6)Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
20-24.02 «Защитник и Отечества»	Аппликация «Пароход». Учить детей создавать образную картину, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги.	Повторить свойства геометрических фигур, четырехугольниках и треугольнике.	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику.
20-24.02 «Защитник и Отечества»	ФЭМП. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжить знакомить с цифрами от 1 до 9.. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение выражать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (спереди, сзади, слева, справа).	Продолжать.. совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольниках.	«Четвертый лишний » Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству
	Конструировано-модельная деятельность. «Мосты».		Возьми столько же" Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же»,

			«поровну»
МАРТ			
27.02-3.03 «Мальчики и девочки»	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Закреплять понятие «часть-целое».	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику.
6-10.03 «Международный женский день»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условная мера), равного одному из сравниваемых предметов.	Продолжать формировать представление о целом и части целого.	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
20-24.03 «Труд взрослых. Профессии»	ФЭМП. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения называть	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.	Игра «Овощи – слева, фрукты – справа» Цель: учить детей ориентировке в пространстве.

	соответствующими словами		
27.-31.03 «Весна пришла»	ФЭМП. Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Закреплять умение делить целое на две части	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
27.-31.03 «Весна пришла»	Речевое развитие. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Закреплять навыки составления рассказа по схеме.	Выложи по схеме (схема 3) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
27.-31.03 «Весна пришла»	Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее примы вырезания.	Продолжать закреплять понятия «часть-целое», «лево-право», ориентировке на листе	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
	Конструировано-модельная деятельность. «Метро»		Что где находится » Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
АПРЕЛЬ			
3-7.04 «ЗОЖ»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат	Продолжать закреплять понятия «часть-целое», «лево-право», ориентировке	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику

	счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево).	на листе	
10-14.04 «Пернатые друзья»	Продолжить знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках	Продолжать закреплять понятия «часть-целое», «лево-право», ориентировке на листе	" Продолжи ряд " Цель: Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать
10-14.04 «Пернатые друзья»	Речевое развитие. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Закреплять навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 9) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
17-21.04 «Земля – наш общий дом» (22 апреля – День Земли)»	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9	Закреплять ориентировку на листе, определять стороны, углы и середину листа.	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику
24-28.04 «Герои нашего времени»	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	«Что где находится» Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение

	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	листа.	
24-28.04 «Герои нашего времени	Речевое развитие. Пересказ «загадочных историй»	Закреплять навыки составления рассказа по схеме	Выложи по схеме (схема 12) Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу, из нескольких геометрических фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь
24-28.04 «Герои нашего времени	Аппликация «Поезд». Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы	Повторить признаки овала и прямоугольника.	«Что где находится » Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания геометрических фигур; отражать в речи их пространственное расположение
МАЙ			
2-5.05 «Великая Победа»	ФЭМП. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Закреплять ориентировку на листе и в пространстве.	" Продолжи ряд " Цель: Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать.
10-12.05 «Растим патриотов»	ФЭМП. Закрепить представление о количественным составом числа 5 из единиц. Продолжить знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение выражать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (спереди, сзади, слева, справа).	Повторить свойства и признаки треугольника и четырёхугольников.	«Четвёртый лишний » Цель: учить объединять предметы во множество по определённому свойству
15-19.05	ФЭМП. Совершенствовать навыки	Повторить	"Ищи и находи "

«Летние виды спорта»	счёта в пределах 10; закреплять умение понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	названия плоских геометрических фигур.	Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание
22-31.05 «Лето. Безопасность»	ФЭМП. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	«Часть и целое». Цель: формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь, развивать мелкую моторику