

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа**

***Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ
в условиях общеобразовательной школы.***

Составитель: Учитель — дефектолог

Филимонова Ю.С

Рыбинск, 2021.

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция снижения состояния здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей-инвалидов, на образование.

Реализация права на образование детьми с ограниченными возможностями особенно актуальна в связи с Федеральным законом "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, привержены развитию инклюзивного образования, включая образование для детей с ограниченными возможностями вместе с обычными детьми.

Наиболее общие требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, а для их более детальной разработки в Проекте-специальном федеральном государственном стандарте начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (под редакцией Н. Н. Малофеева, О. С., Никольской, О. И. Кукушкиной, 2010).

При комплексном рассмотрении вопроса о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе, за основу берутся методические рекомендации авторов.

Впервые в Законе "Об образовании в Российской Федерации" учащийся-инвалид определяется как лицо, имеющее недостатки физического и (или) психологического, подтвержденные комиссией, психологического, медицинского и педагогического характера и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Давайте попробуем разобраться, к какой категории детей относится это население:

Дети с ограниченными возможностями, дети с различными психическими и физическими отклонениями, вызывающими общие нарушения развития, не позволяют детям быть ответственными за всю жизнь.

Синонимами этого понятия могут быть следующие определения: «дети с проблемами», «дети с особыми потребностями», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети».

В эту группу могут входить как дети-инвалиды, так и дети, которые не признаны инвалидами, но при наличии ограничений в питании.

Дети с ограниченными возможностями, дети с

- * Нарушения слуха (потеря слуха, глухота);
- * Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- * Нарушения зрения (слепые, слабовидящие) ;
- * Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);;
- * Умственная отсталость (УМСТВЕННАЯ отсталость);
- * Расстройства аутистического спектра (РАС);
- * Множественные расстройства (сочетание двух или более психофизических расстройств).

Причины появления детей с ограниченными возможностями:

1. ЭНДОГЕННЫЕ (или внутренние) причины делятся на три группы:

1) Пренатальный (до рождения ребенка): может ли это быть причиной ее болезни, нервных срывов, травм, наследственности;

2) Роды (время родов): может быть трудно доставить, слишком быстрая доставка, медицинское вмешательство;

3) **Послеродовой** (после рождения): например, ребенок разбился, упал.

2. **ЭКЗОГЕННЫЕ** (или внешние) причины: причинами социально-биологического характера являются экология, курение, алкоголизм, наркомания, СПИД.

Рассмотрим психолого - педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья:

У детей низкий уровень развития **восприятия**. Это проявляется в необходимости более длительного периода получения и обработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. **Пространственные представления** еще не достаточно сформированы. **Дети с ограниченными возможностями** часто не способны провести полный анализ формы, установить симметрию, идентифицировать части построенных фигур, организовать конструкцию на плоскости, соединить ее в одно целое. **Внимание** неустойчивое, рассеянно, это дети которым трудно переходить от одного вида деятельности к другому. Недостатки во внимании организации вызваны **слабым развитием интеллектуальной деятельности** детей, несовершенными навыками и навыками самодисциплины, этого недостаточно для развития чувства ответственности и интереса к учебе.

Память ограничена, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, визуальная над вербальной.

Снижается когнитивная активность, замедляется скорость обработки информации. **Наглядно-действенное мышление** развивается в большей степени, чем наглядно-образное, и особенно словесно-логическое. Потребность в общении снижена как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры общие, формы общения и роли в самой игре «бедны». **Речь**-имеются нарушения речевых функций, или не все компоненты языковой системы сформированы.

В результате повышенного потребления наблюдается низкая работоспособность. Наблюдается недостаточное формирование произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности импульсов, учебной мотивации. *Вследствие этого выделяются типичные затруднения у детей с ОВЗ*

Цель школы, в образовательном процессе в которой должны быть включены дети с ограниченными возможностями. Этот :

- создать систему инклюзивного образования;
- системное программно-методическое, нормативное и информационное обеспечение процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации;
- развитие различных форм альтернативного образования, всесторонняя поддержка всех учащихся.

Являются ли дети с особыми потребностями и без них, одаренные дети, учителя (т. е. для улучшения практики преподавания и повышения квалификации учителей) и все школьное сообщество с точки зрения улучшения общего климата и духа школы.

Комплексная форма обучения предполагает организацию системы обучения и всесторонней поддержки в процессе обучения детей с ограниченными возможностями, а также норма типичных детей в общеобразовательной школе.

Задачи инклюзивного образования: Создание общих условий для получения детьми образования с учетом их психофизических особенностей

следует считать **главной задачей** реализации права на образование детей с ограниченными возможностями.

Кроме того, расширять охват нуждающихся детей специализированной педагогической помощью;

- предоставлять родителям (законным представителям), нуждающимся в консультативной помощи,
- оказывать квалифицированным преподавателям методическую помощь;
- доступно для детей с ограниченными возможностями для интеграции в среду норма типичных детей по развитию;

Давайте рассмотрим основные **принципы** обучения детей:

Существует **восемь принципов** инклюзивного образования:

- * ценность человека не зависит от его навыков и достижений;
- * каждый способен чувствовать и думать;
- * каждый человек имеет право общаться и быть услышанным;
- * все люди нуждаются друг в друге;
- * подлинное образование может происходить только в контексте реальных взаимоотношений;
- * все люди нуждаются в поддержке и дружбе своих сверстников;
- * для каждого ребенка выбирайте то, что они могут делать, а не то, чего они не могут;
- * разнообразие улучшает каждый аспект человеческой жизни.

Работа с детьми с ограниченными возможностями предполагает кропотливую работу. Ведь такому ребенку нужно уделять гораздо больше внимания, чем норма типичному ребенку.

Для каждого дефекта в развитии разрабатывается своя собственная выбранная программа обучения. Но в целом большинство основных аспектов совпадает.

Ожидаемые результаты как в воспитании и обучении детей с нормальным развитием, так и детей с ограниченными возможностями личностные результаты или достижения. Что касается разницы между педагогической деятельностью по воспитанию детей с ограниченными возможностями и разработкой стандартов, следует обратить особое внимание на две позиции: методы и результаты.

В работе с первой из названных категорий детей, возможно результат менее прогнозируем и не всегда достижим в том объеме, который предполагал педагог. Что касается средств воспитания и обучения, то их подбор – действие буквально «ювелирное», а успех их применения еще менее гарантирован, чем в воспитании детей в норме развития

Исходя из этого, следует рассмотреть условия для инклюзивного образования.

Алгоритм включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Зачисление в общеобразовательный класс осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления, а для детей с ограниченными возможностями-по необходимой рекомендации ПМПК.

Для работы общеобразовательных классов оборудованы адаптированные помещения для занятий, отдыха, физкультурно - оздоровительной и коррекционно - развивающей работы.

Максимальная вместимость класса 25 человек. Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. По окончании общеобразовательных классов необходимо, по возможности, объединить в классе детей с отклонениями в развитии с рекомендациями ПМПК. для обучения по одной и той же общеобразовательной программе.

На основании рекомендаций ПМПК и Индивидуальной программы реабилитации для детей с ограниченными возможностями, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), ОУ ПМПК разрабатывает и утверждает индивидуальный способ обучения детей с особыми образовательными потребностями.

(ООП) Под единым путем обучения детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении мы должны понимать определенную систему совместных действий администрации, главного учителя, междисциплинарной команды специалистов по поддержке образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Он может развиваться в течение одного учебного года, в течение шести месяцев или в течение каждого квартала.

ПМПК имеют право вносить изменения в индивидуальную учебную программу в любое время по просьбе учителей, родителей (законных представителей) и членов ПМПК.

Материал построен на принципиально новой логике: все области образования включают в себя два взаимодополняющих компонента: **академический** и «жизненной компетенции». Процентное соотношение компонентов, которое определяет вариативность содержания программы и результатов обучения, предоставляя возможности для выбора и реализации наилучшего пути развития для всех учащихся с учетом их особых образовательных потребностей.

В рамках психолого-педагогического совета школы индивидуальная образовательная программа разрабатывается специалистами по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке учителя (классный руководитель, учителями-предметниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе (руководителя ПМПК).

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного образования, организации индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий для детей с ООП и внедрении дополнительных образовательных услуг для детей с потребностями в качественном образовании.

Для учащихся с ограниченными возможностями учебная программа должна предусматривать :

- 3 часа занятий с дефектологом + 1 час в неделю-обязательная консультация для учителей и родителей;
- 2 часа занятий с логопедом + 1 час в неделю-обязательная консультация для учителей и родителей;
- 1 час физиотерапии;
- 1 час коррекционного ритма;

В содержание образования необходимо ввести **индивидуальные листы обучения**. Суть метода заключается в том, что учащиеся получают так называемые индивидуальные учебные листы (ИЛО) перед изучением темы, где задаются вопросы по напечатанному материалу (абзац из учебника) и

остаются места для ответов. Учащиеся на дому самостоятельно изучают предмет по содержанию, заполняют (ИЛО), активно включаясь в учебу. Во время урока, заданий, обсуждения необходимо устранить пробелы в знаниях. Учителя, работающие в инклюзивном классе, должны иметь специальную профессиональную подготовку, личностной готовностью для работы в инклюзивном классе.

Функции учителя:

В его функции входит мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и проведение обучения в соответствии с индивидуальными учебными листами, использование вспомогательных технологий в обучении, оценка достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. **Для сопровождения ребенка-инвалида в штат вводится ставка тьютера.**

Обязательным является:

- оказание всесторонней поддержки учащимся в инклюзивном классе(клинической, логопедической, педагогической, психологической);
- тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- педагогически обоснованное сочетание образовательных программ и участие во внеклассных мероприятиях является комплексным занятием.
- Наличие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению в школе является необходимым условием приема детей с ограниченными возможностями и реализации инклюзивной практики.

О взаимодействии учителей, воспитателей и специалистов по поддержке не сразу и не всегда становится -командной работой, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт школ по внедрению инклюзивной практики показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по учету «особых» детей в образовательном процессе, работу школы в этом направлении нельзя считать успешной.

Ожидаемые результаты по предметам обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе:

- компонент академической компетенции-ребенок сможет выбирать из накопленного необходимые ему ЗУН для личного и социального развития;
- компонент жизненной компетенции развитие (динамика) отношений в социуме с социальным окружением, расширение социальных контактов.

Преимущества инклюзивного образования.

Что предлагает инклюзивное образование?

- новый социальный подход к инвалидности.
- приветствуется разнообразие
- рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему.
- личностное развитие и социальные навыки.
- развитие независимости и самоопределения.
- развивает равные права и возможности, а не дискриминацию.

Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается помощь. **Инклюзивные школы** также предлагают возможность учиться в атмосфере сочувствия, равенства,

социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Они дают возможность всем членам школьного коллектива вложить свои уникальные таланты в общую деятельность, в процесс, в котором каждый может успешно учиться, сотрудничать и чувствовать себя частью.

Недостатки инклюзивного образования.

В идеале не должно быть никаких неблагоприятных условий для всестороннего образования, которое улучшало бы жизнь детей, особенно детей из социально уязвимых групп, и улучшало бы общество в целом.

Но, принимая во внимание наши социально-экономические условия и уровень информированности общественности, инклюзивное образование в России все еще является экспериментальным.

Всестороннее развитие системы образования в нашей стране требует коренных изменений в системе не только среднего образования (например, «общеобразовательная школа»), но и профессионального и дополнительного образования (например, «образование для всех»).

На данный момент существует несколько ***препятствий для инклюзивного образования:***

- отсутствие гибких стандартов образования.
- несоответствие учебной программы и материала массовой школы образования для особых образовательных потребностей ребенка
- отсутствие специальной подготовки учителей в общеобразовательных учреждениях, недостаточные знания по основам коррекционного образования и психологии.
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методах и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса детей.

"Мы живем, как можем, а ОНИ живут, как мы помогаем "" За этой рифмой скрывается весь смысл инклюзии.