

<b>Тема урока</b>	<b>ОПРИЧНИНА</b>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Цель урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать расширению знаний учащихся об особенностях политики Ивана Грозного.</li> <li>- Развивать умения работать с различной исторической информацией, анализировать и систематизировать материал, закреплять навыки поисковой деятельности при работе с источниками, в том числе и в сети Интернет, совершенствовать навыки работы в группе.</li> <li>- Формировать активную жизненную позицию, получив представление о проявлениях деспотической власти, в России, ценить завоевания демократии в настоящее время.</li> </ul>
<b>Задачи урока</b>	На основе анализа полученной из разных источников информации уметь составить представление об эпохе, правлении, основных направлениях деятельности Ивана Грозного, научиться анализировать историографические источники, выявлять аргументы, предложенные историками, осознать роль правителя в истории, установить причинно-следственные связи между действиями Грозного, событиями изучаемого периода.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник «История России» 7 класс, рабочая тетрадь к учебнику, презентация.
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падение Избранной Рады.</li> <li>2. Установление Опричнины.</li> <li>3. Итоги правления Ивана IV.</li> </ol>
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Какое значение имеет Опричнина в истории России?», «Каковы были итоги правления Ивана IV».
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Основные понятия</b>	Опричнина, Андрей Курбский, Малюта Скуратов, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Мотивация</b>	2	Эмоциональная, психологическая	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают	Фронтальная	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
к учебной деятельности		и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец. - Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли). Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного	цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют	работа	на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа  Вопросы от ученика к ученику	Организует беседу по вопросам: – Ученик предъявляет свои вопросы другому ученику по теме «Реформы Избранной рады». Ответивший ученик предъявляет свой вопрос задавшему и т.д. Исторический диктант. 1.Священник, деятель Избранной рады. 2.Титул Ивана Грозного. 3.Казак, возглавивший поход против Кучума. 4.Служилые люди, получавшие за службу земельный надел. 5.Сословно-представительный орган при царе 6.Постоянное войско, созданное Иваном Грозным. 7.Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным 8.Сборник законов 9.Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года. 10.Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  Сильвестр Царь Ермак Дворяне Земский собор стрельцы приказы Судебник Стоглав Самодержавие	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы.  2. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	17	<p>Беседа и рассказ учителя</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>- Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.</p> <p>Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии</p> <p>- Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой».</p> <p>- В тетрадь записываются причины террора: Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.</p> <p>Опричнина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.</p> <p>Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах (запись).</p> <p>- Стр. 81-82 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него? (1) Адашев; Сильвестр. (2) митрополит Афанасий; Андрей Курбский.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>- Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 83-84)?</p> <p>- Какие территории вошли в опричнину?</p> <p>Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.</p> <p>Одновременно было создано опричное войско.</p> <p>- Как относилось к введению опричнины большинство население страны?</p> <p>- На стр. 85-86 выделим итоги царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Ученики делают записи в тетради, читают текст.</p> <p>Работа с учебником, выделение причин террора</p> <p>1.Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;</p> <p>2.Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;</p> <p>3.Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;</p> <p>4.Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.</p> <p>Разделение страны на две части:</p> <p>1.Опричнину, взятую в особое царское владение;</p> <p>2.Земщину, которой должны были вестись бояре.</p> <p>Выделяют итоги: 1. Хозяйственный упадок;</p> <p>2. Указ о заповедных летах;</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Работа</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>1. Устные ответы.</p> <p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Письменные задания.</p> <p>5. Устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
				3. Изменения в высших слоях населения: 4. Смерть старшего сына Ивана, положило начало угасания династии Рюриковичей.	в парах		
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7		Организует работу с учащимися Что такое опричнина? Подводя итог, мы можем решить нашу проблему: «Какое значение имеет Опричнина в истории России».	Решение проблемной задачи, высказывание мнений и предположений	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину? - Какие земли вошли в опричнину? - Чему способствовала опричнина? - Каковы итоги опричнины? - Почему Иван Грозный запретил опричнину?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2	§ 10, проанализировать исторический документ	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		