

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Слушателя курсов повышения квалификации  
для учителей русского языка по проблеме

**«Интерактивные методы обучения русскому языку в условиях внедрения  
ФГОС»**

**Автор проекта:**

Рябинина А.М., учитель русского языка и литературы, высшей  
квалификационной категории, МБОУ СОШ «Школа №111» г. Казани

**Научный руководитель:**

Корнеева Т.А., доцент ИФМК КФУ, к.филол.н.

**Куратор:**

Корнеева Т.А., доцент ИФМК КФУ, к.филол.н.

**Казань - 2023**

## Оглавление

Аннотация .....	3
1. Актуальность .....	4
2. Этапы урока .....	5
3. Положительные и отрицательные стороны.....	6
4. Основной принцип интерактивных методов.....	8
5. Классификация методов.....	9
6. Алгоритм проведения урока.....	10
7. Использование ЦОР.....	11
8. Учебные платформы.....	13
9. Список литературы.....	16

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** смена подхода к организации процесса обучения, когда на смену пассивному обучению приходят активные методы и формы организации учебного процесса. Знакомство с различными современными педагогическими технологиями и их изучением.

**ЦЕЛЬЮ** данной работы является рассмотрение интерактивных технологий и их применение на уроках русского языка.

#### **ЗАДАЧИ:**

- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения;
- определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку;
- описать условия организации интерактивного обучения русскому языку;
- разработать фрагменты уроков русского языка на основе интерактивных методов обучения.

#### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. Подготовительный: Изучение теоретических основ (2022г.)
2. Основной: разработка методической лаборатории интерактивных методов обучения (2022-2023 гг.)
3. Заключительный: Практическое применение комплекта материалов интерактивных методов обучения. (2023 и последующие годы)

Сроки реализации проекта: 2022-2025 год

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Диагностический материал призван сформировать у учащихся веру в свои способности, повышение самооценки, уверенности в себе. Воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей, развитие коммуникабельности, умения общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.
2. Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий.
3. Повышение профессиональной компетенции учителей через активные внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.

В условиях перехода общеобразовательных организаций на ФГОС ООО перед учителями ставятся задачи формирования знаний и умений в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Переход обучения на новые стандарты требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения, где широко применяются активные и интерактивные методы обучения, которые способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, развитию аналитических способностей, формированию ответственного отношения к собственным поступкам, развитию навыков целеполагания и планирования, формированию и развитию эмоциональных контактов в коллективе.

Для решения проблем в жизни человеку приходится действовать самому. Чему призваны научить уроки при реализации ФГОС? Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на использовании знаний и опыта учащихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, разнообразных коммуникациях, творческом характере обучения, практической направленности, диалоге и полилоге, интерактивности, игровом действе, рефлексии, движении. Существуют пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи: формировать интерес к изучаемому предмету; развивать самостоятельность учащихся; обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций; комфортно чувствовать себя на занятиях; проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Каковы же критерии отбора методов обучения? Это соответствие целям и задачам обучения и развития школьников, соответствие дидактическим целям урока, содержанию темы урока, соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям школьников и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом, соответствие временным рамкам обучения, профессионализму и опыту конкретного учителя.

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения школьниками.

В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью. Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint — это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Возможные формы, используемые в работе: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные; использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии; социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления; изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого; работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции, кейс-метод; обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум; разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и т.д.

Каждому этапу урока соответствуют свои активные методы обучения. В начале урока, на стадии вызова, мотивации, актуализации знаний можно использовать обсуждение домашней творческой работы, «мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный), притчу, игру, синквейн.

На этапе подачи нового материала уместны будут различные формы дискуссий, изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица), продвинутая лекция (в ходе лекции соотносится текст с первичной информацией), форма группового взаимодействия «большой круг».

На этапе рефлексии — эссе, мини-сочинение, глоссарий (составление словаря), юмористический рассказ, сказка, незаконченное предложение.

При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться работа в группе, самооценка участника групповой работы, свобода мышления, овладение культурными формами работы, коммуникация в учебном диалоге. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить, при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем. Задачами интерактивных форм обучения являются: – пробуждение у учеников интереса к образовательному процессу; – эффективность усвоения учебного материала; – самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи; – установление взаимодействия между школьниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; – организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний; – создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся; – самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности .

Таким образом, интерактивные приемы в обучении русскому языку: ступенчатый прием, поиск соответствий, прием «верно-неверно», классификация, ролевая игра, «мозговой штурм» являются активными способами совместной деятельности, при которых моделируется ситуация, оцениваются действия, обучающиеся самореализуются в различных видах учебных занятий.

При использовании интерактивных методов учитель регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет его общее направление: должен заранее подготовить необходимые задания, подобрать вопросы и темы для обсуждения в группах, порядок выполнения намеченного плана работы, должен разъяснять сложные термины, помогать в случае затруднений. Несомненно, возрастает роль самостоятельной работы

учащихся. У обучающихся появляются дополнительные источники информации: книги, словари, энциклопедии, поисковые компьютерные программы. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого учащиеся вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.

Существуют положительные и отрицательные стороны активных и интерактивных методов обучения. Перечислю положительные стороны:

- расширение ресурсной базы,
- высокая степень мотивации,
- максимальная индивидуализация обучения,
- акцент на деятельность, практику,
- широкие возможности для творчества,
- прочность усвоения материала.

Отрицательные стороны:

- вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности учащихся,
- трудности установления дисциплины и ее поддержания,
- требуется большое количество времени для подготовительного этапа,
- сложность индивидуального оценивания.

В целом, применение активных и интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока, помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Интерактивные технологии легко вписываются в учебную программу, не мешая традиционным способам обучения. Появляются мотивы для изменения поведения. В подростковой среде они связаны с желанием сохранить свои позиции в группе, упрочить их, расширить зону своего влияния и контролировать ситуацию. Возникает потребность постоянно приспосабливать свое поведение к изменяющимся обстоятельствам. И в то же время, участники интерактивного урока ощущают тот вызов, который бросают их интеллектуальные новые задачи, возникающие проблемы. Они учатся создавать свои жизненные проекты, а это требует умственных усилий.

Интерактивные технологии пробуждают весь спектр чувств, связанных с лидерством, конкуренцией, взаимоотношениями, решением образовательных задач. Дети активно включаются в учебный процесс, когда снято внутреннее напряжение. И это все способствует личностному росту.

Эффективность работы с применением интерактивных методов обучения зависит от многих факторов. Прежде всего, от готовности самого учителя вступить на эту стезю и изменить свой взгляд на традиционную систему обучения. Еще это зависит от готовности класса к тому, чтобы перейти на новые формы отношений. Также успех зависит от веры в то, что эти методы работают на образовательные цели. Очень важно, чтобы учитель обладал коммуникативной компетентностью, умел вести диалог.

**Основной признак интерактивного обучения — диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.** Кроме того, это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения — таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

**Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся.** Это базируется на сотрудничестве, взаимообучении: учитель — ученик, ученик — ученик. При этом учитель и ученик — равноправные, равнозначные субъекты обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечены в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой вклад, в результате чего происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Внедрение интерактивных технологий требует от учителя понимания сути модели обучения, умения старательно планировать свою работу, значительного количества времени, особенно на начальных этапах. Вводить элементы интерактивных технологий на отдельных уроках следует поступательно,



начиная с простейших — с работы в малых группах, парах, тройках, применять такие методы, как «мозговой штурм», «микрофон» и др.

Педагогу следует уяснить: содержанием такого урока является программный материал; целью — реализация учебных целей, общее развитие учеников, оказание каждому из них оптимальной возможности в личном становлении и развитии, расширение возможностей самоопределения;

результатом — создание дидактических условий для ситуации успеха ребёнка в процессе учебной деятельности, обогащение его мотивационной, интеллектуальной и других сфер.

### Классификация интерактивных технологий

1. Лекция — устная или с применением современных технических средств, презентация и т. д. Незаменима при передаче сравнительно большого объёма информации в структурированной форме. Отсутствие обратных связей.
2. Семинар — коллективное обсуждение определённой проблемы или темы в различных формах. Активизация восприятия информации путём взаимодействия преподавателя и обучающегося. Ограничения по продолжительности, количеству участников, их подготовленности.
3. Имитационная игра — модель среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы их действий в экстремальных ситуациях («Конфликт», «Кораблекрушение», «Робинзон» и др.). Позволяет получить навыки адаптации к новой среде. Преподаватель, не владеющий коммуникативной компетентностью, не научит новому опыту.
4. Деловая игра — модель взаимодействия обучающихся в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных задач в конкретной ситуации. Позволяет овладеть системой навыков, умений, моделями поведения и социально-психологических отношений в реальной ситуации.
5. Ролевая игра — метод «проигрывания» ролей (инсценировки). Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени. Игра содержит долю риска и приносит результат только тогда, когда группа готова в неё включиться. Не всегда удаётся воспроизвести реальную жизненную ситуацию.
6. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, инцидент, баскет-метод). Даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с её

угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. При столкновении с реальной проблемой у обучающегося вряд ли окажутся в распоряжении такое же время, знания и безопасные лабораторные условия, чтобы справиться с ней.

7. Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», ассоциации (метафоры) При этом идеи генерируют, активизируются интуиция и воображение, происходит выход за пределы стандартного мышления. Но! Неумелое руководство со стороны преподавателя может привести к уходу от реальной проблемы, потере времени, слабому результату и др.

### **Алгоритм проведения интерактивного урока**

Мотивация — 2 мин (5%).

Постановка задачи — 2 мин (5%).

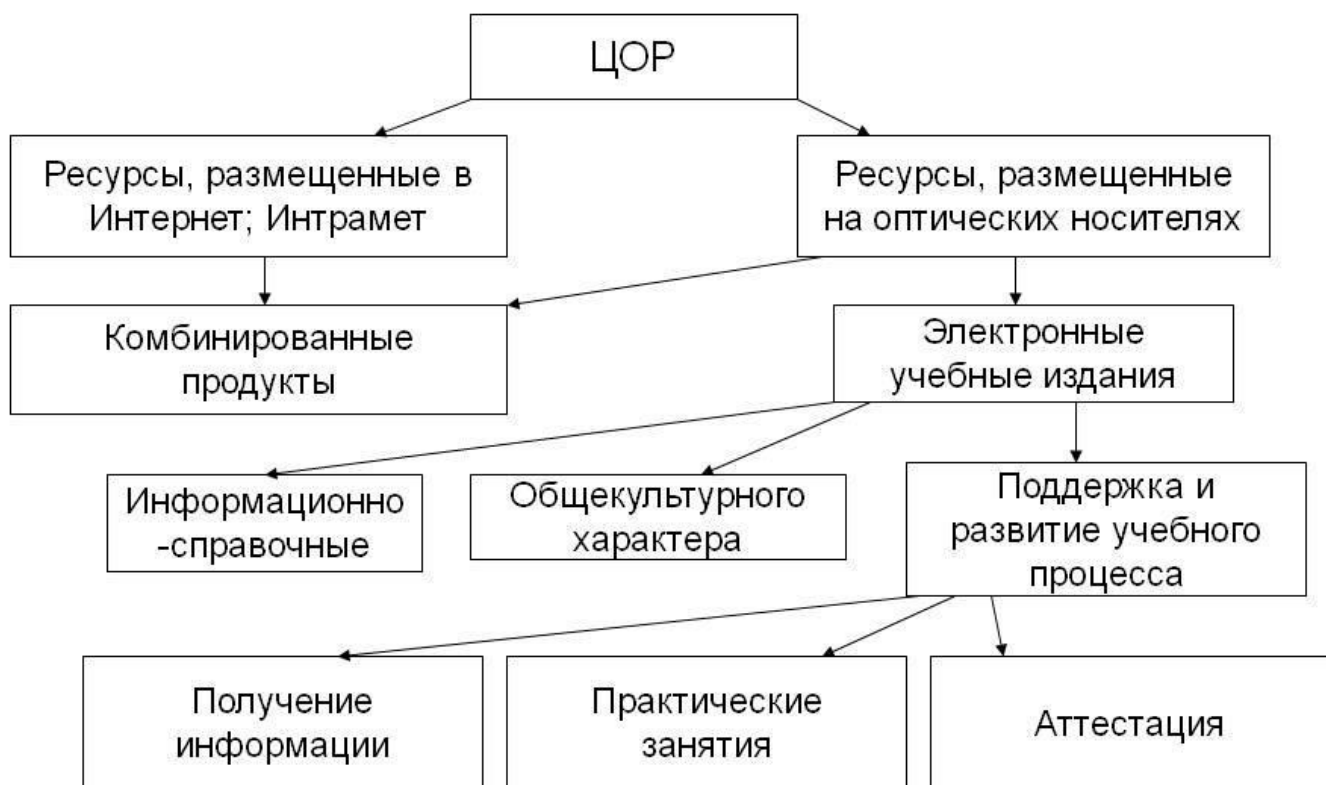
Исходная информация и инструктаж — 2 мин (5%).

Практическое усвоение материала через интерактивное задание — 24 мин (60%).

Подведение итогов, рефлексия — 10 мин (15%).

Для удачного использования и с целью экономии времени мы можем обратиться к ЦОР.

# ЦОР-цифровые образовательные ресурсы



Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Под использованием цифровых технологий преподаватели пока понимают лишь показ презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы да компьютерное тестирование. Что ещё можно сделать? А вот смотрите:

- показывать быстро меняющиеся словарные слова для зрительного запоминания каждый урок,
- предлагать упражнения на сортировку слов, терминов, портретов писателей и т.д. с автоматической проверкой,
- предлагать упражнения типа "вставь букву" с автоматической проверкой,

- задавать на дом диктанты с записью диктора и автоматической проверкой,
- предлагать зрительные диктанты с автоматическим таймером и проверкой,
- предлагать интерактивные игры на зрительное запоминание слов, например "Парочки",
- предлагать задания на поиск соответствий (определений и терминов, предложений и схем, слов с одним признаком, названий произведений и писателей),
- предлагать ученикам самостоятельно создавать подобные упражнения,
- создавать общий текст со множеством гиперссылок при анализе текста (например, в гуглдоках создать файл или презентацию с гипертекстом и ссылками на источники),
- создавать общие презентации,
- создавать ментальные карты,
- создавать профили литературных героев в соцсетях,
- создавать хронологические ленты (история литературы),
- создавать лэндинги - презентации литературных произведений,
- создавать слайды с инфографикой по произведениям и авторам,
- создавать облака тегов (слова на одно правило, слова произведения, логические задачи),
- создавать копилки примеров и списки литературы в Гугл доках,
- создавать читательские дневники в блогах,
- создавать видеоролики по стихам и коротким рассказам,
- создавать учебные мультфильмы,
- создавать радиоспектакли,
- анализировать тексты с помощью компьютерных программ, подсчитывающих частотные слова и выражения, выделяющих общие элементы в разных текстах и т.п. (очень помогает при анализе мотивной структуры),

- работать с электронными обратными словарями для подбора рифм и слов на одно правило,
- изучать лексикологию с помощью программ, дающих статистику употребления слова...

### Учебные платформы:

- [Домашняя школа InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru) — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.
- [Свободное образование](http://svobodnoeobrazovanie.ru) — дистанционное обучение с аттестацией. Есть курсы за все классы начальной и средней школы.
- [«Российская электронная школа»](http://rosminsk.ru) — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
- [Онлайн-школа №1](http://online-school1.ru) — настоящая общеобразовательная онлайн-школа с аттестацией.
- [Дети и наука](http://deti-i-nauka.ru) — Курсы по школьной программе с углублением и расширением. Упор на биологию, химию, математику и окружающий мир.
- [Школьный Помощник](http://shkolnyy-pomochnik.ru) — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра.
- [Начальная школа](http://nachalnaya-shkola.ru) — сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам.
- [Учи.ру](http://uchi.ru) — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
- [Частная школа ЦОДИВ](http://chastnaya-shkola-tyumen.ru) — дистанционное обучение по программе средней школы с аттестацией.
- [ЦПСО](http://tsps.ru) — центр поддержки семейного образования, помогает прикрепляться к школам для аттестации.
- [ЧОУ «Средняя школа им. Н.И. Лобачевского»](http://choy-lobachевского.ru) — общеобразовательная школа дистанционного и очного обучения, с государственной аттестацией.
- [Хочу учиться](http://hochu-uchitsya.ru) — альтернативное школьное образование с аттестацией.

## Подготовка к экзаменам и репетиторы

- [Реши-пиши](#) — подготовка к школе и задания для учеников начальных классов.
- [Онлайн-школа Тетрика](#) — онлайн-курсы по подготовке в ОГЭ и ЕГЭ, в том числе индивидуально с лучшими репетиторами;
- [Фоксфорд](#) — онлайн-курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Групповые и индивидуальные занятия с учениками с 8-го по 11-й классы. Настоящий онлайн-репетитор.
- [Сдам ГИА: Решу ЕГЭ](#) — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, работа с карточками в режиме онлайн;
- [ГенДокс точка ру :\) Вместе с Вами в учебе и на работе](#) — программы подготовки к ЕГЭ, Лекции, лабораторные, эссе, справочники и много другого полезного материала.

## Дополнительные и развивающие занятия

- [IQша](#) — 19 400+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет;
- [KID- МАМА](#) — домашняя интернет-школа. Здесь вы найдете онлайн игры и тренажеры, презентации, интерактивные модели, уроки, тесты, статьи, материалы для распечатывания, а также материалы и публикации;
- [Играем сами](#) — развивающие и обучающие игры и тренажеры для младшей школы;
- [Отличник](#) — тренажёр решения заданий по математике и русскому языку для начальной школы;
- [Элементы](#) — ответы на детские научные и околonaучные вопросы;
- [VirtuLab](#) — образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.

## Учебники и учебные пособия

- [Академик](#) — словари и энциклопедии в огромном количестве по абсолютно всем предметам и иностранным языкам;
- [Знания](#) — можно задать любой вопрос и получить ответ и помощь;
- [Школьные учебники СССР](#) — большая электронная библиотека советских учебных пособий;

- [11 классов](#) — бесплатные электронные учебники для школьников и студентов по всем предметам с 1 по 11 класс.
- [Библиотекарь.ру](#) — большая электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

## Специализированные образовательные ресурсы по предметам

### РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА:

- [Брифли](#) — Школьная программа по литературе в кратком изложении 5-11 класс.
- [Грамота.ру](#) — самый авторитетный справочно-информационный портал, словари, библиотека и многое другое.
- [Диктанты](#) — сборник текстов диктантов на русском языке 1-11 класс.
- [Правила.ру](#) — правила русской орфографии и пунктуации. Отличный поиск на сайте.
- [Национальная электронная библиотека](#) — тематические подборки электронных копий изданий, составленные экспертами библиотекарями;
- [Детская онлайн библиотека](#) — библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.
- [Грамма.ру](#) — правила орфографии, тесты и задания, сочинения, словари и справочники.
- [Литра](#) — биографии писателей, сочинения, критические статьи, тексты произведений.
- [Литрес](#) — большой выбор аудиокниг, в том числе и бесплатных;
- [Ударение.инфо](#) — привила постановки и проверка ударения в словах.
- [Звук книг](#) — аудиокниги по школьной программе;
- [Мегабук](#) — огромная база энциклопедий и книг для чтения.
- [Joyteka](#) – платформа для учителей. Joyteka — это платформа для учителей, которую создал учитель. Оживит и окрасит уроки в новые краски! 5 онлайн-сервисов, в которых вы можете создать любой урок и вдохновить учеников на обучение.
- [Online Test Pad](#) – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения // Дидактический сервер. История. Все для учителя. №4 (28 апреля), 2014.
2. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М., 2003.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. — 2000. — № 1.

Русский язык и литература. Всё для учителя! 3 № 2 (62) февраль 2016 г.

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
[http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf). —
2. <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
3. [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_4\\_62\\_14111.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_62_14111.pdf)
4. <http://lit-helper.com>
5. <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
6. <http://paidagogos.com/?p=50>
7. [http://www.life-prog.ru/1\\_24290\\_pedagogicheskie-tehnologii-sushchnost-i-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya.html](http://www.life-prog.ru/1_24290_pedagogicheskie-tehnologii-sushchnost-i-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya.html)
8. <http://www.rae.ru/forum2011/87/1332>
9. <http://maxbooks.ru/pedogog1/pg88.htm>
10. <http://pedagogicheskaya.academic.ru/>
11. <https://ru.wikipedia.org>
12. <http://festival.1september.ru/articles/630119/>