

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
**Институт филологии и межкультурной коммуникации**  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

«Интерактивные методы  
обучения русскому языку в  
условиях внедрения ФГОС»





АВТОР ПРОЕКТА  
Рябинина А.М., учитель  
русского языка и  
литературы,  
высшей квалификационной  
категории,  
МБОУ СОШ «Школа №111»  
г. Казани

# АКТУАЛЬНОСТЬ



смена подхода к организации процесса обучения,  
когда на смену пассивному обучению приходят  
активные методы и формы организации  
учебного процесса.

знакомство с различными современными  
педагогическими технологиями и их изучением

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Целью данной работы является  
рассмотрение интерактивных  
технологий и их применение на  
уроках русского языка.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения;
- определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку;
- описать условия организации интерактивного обучения русскому языку;
- разработать фрагменты уроков русского языка на основе интерактивных методов обучения.

# СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: Изучение теоретических основ (2022г.)
2. Основной: разработка методической лаборатории интерактивных методов обучения (2022-2023 гг.)
3. Заключительный: Практическое применение комплекта материалов интерактивных методов обучения. (2023 и последующие годы)

Сроки реализации проекта: 2022-2025 год

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



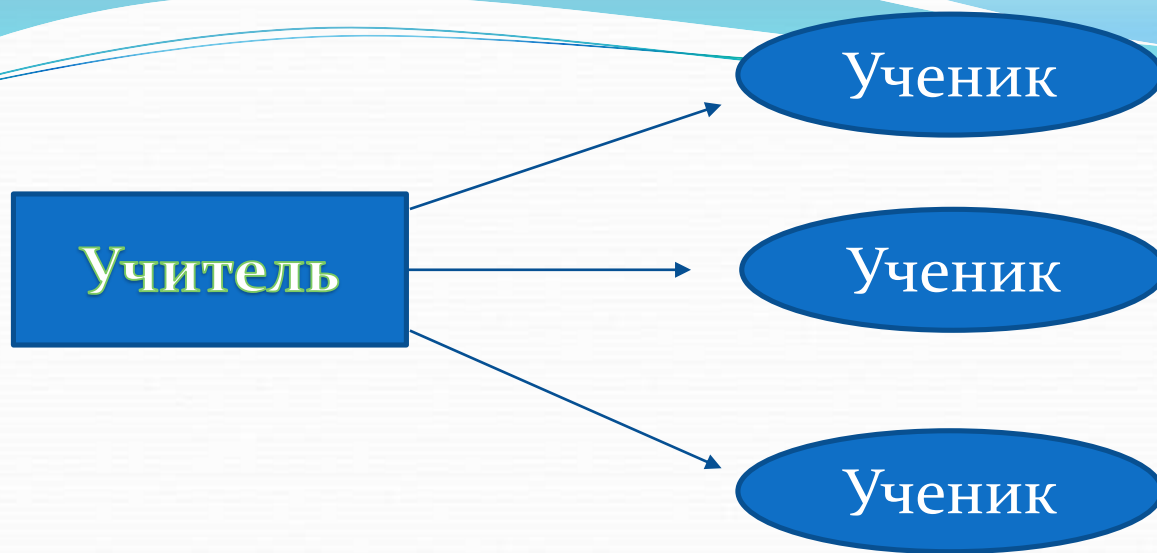
1. Диагностический материал призван сформировать у учащихся веру в свои способности, повышение самооценки, уверенности в себе. Воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей, развитие коммуникабельности, умения общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.
2. Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий
3. Повышение профессиональной компетенции учителей через активные внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс.



## Критерии отбора методов обучения

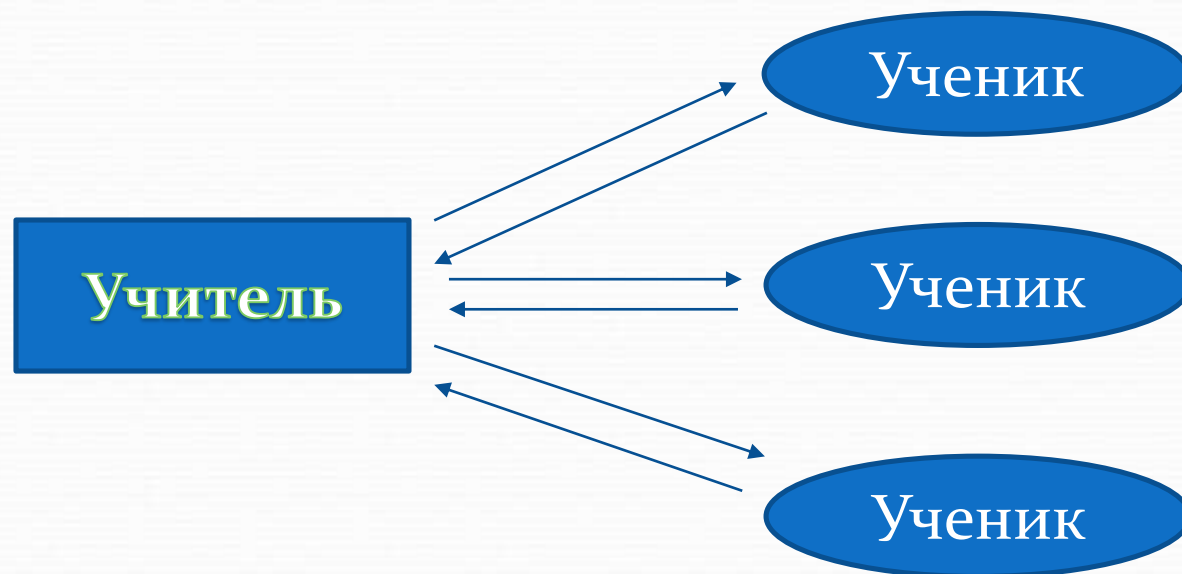






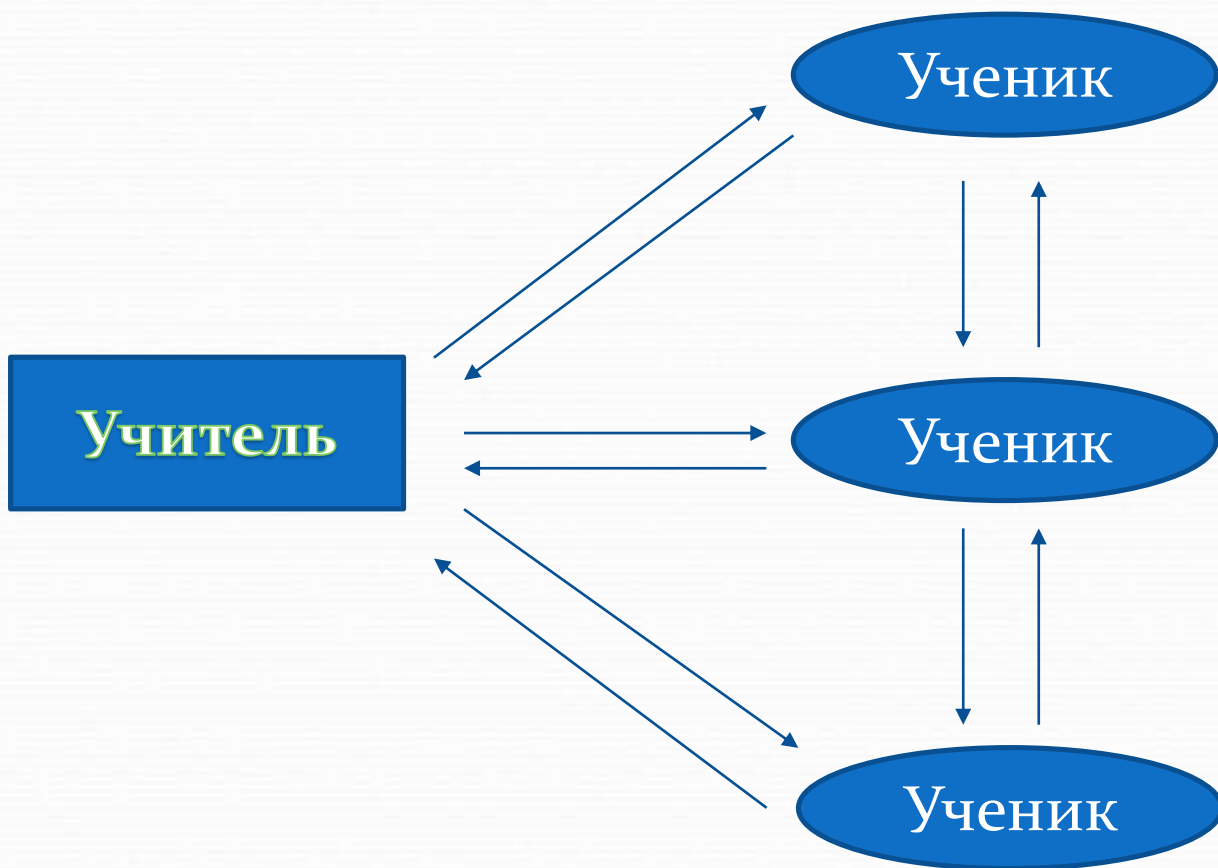
П  
а  
с  
с  
и  
в  
н  
ы  
й

с  
м  
е  
т  
о  
д



А  
к  
т  
и  
в  
н  
ы  
й

с  
м  
е  
т  
о  
д



И  
н  
т  
е  
р  
а  
к  
т  
и  
в  
н  
ы  
й  
  
м  
е  
т  
о  
д

Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

**Интерактивные методы обучения — система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.**

**Использование интерактивных методов обучения на уроке позволяет решать следующие задачи:**

- **активно включать каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; повышать познавательную мотивацию учащихся;**
- **обучать навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);**
- **развивать навыки самостоятельной учебной деятельности (умения определять ведущие и промежуточные задачи, предусматривать последствия своего выбора, давать ему объективную оценку);**
- **воспитывать лидерские качества;**
- **учить работать с командой и в команде;**
- **быть ответственным за совместную и собственную деятельность по достижению результата.**
- **Интерактивное обучение — это обучение посредством опыта (структура): переживание участниками конкретного опыта (игра, упражнение, ситуация), осмысление полученного опыта, его обобщение, применение на практике.**

### **Положительные стороны**

- расширение ресурсной базы,
- высокая степень мотивации,
- максимальная индивидуализация обучения,
- акцент на деятельность, практику,
- широкие возможности для творчества,
- прочность усвоения материала.

### **Отрицательные стороны**

- вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности учащихся,
- трудности установления дисциплины и ее поддержания,
- требуется большое количество времени для подготовительного этапа,
- сложность индивидуального оценивания.

## Интерактивные методы обучения

### Групповые

#### Дискуссионные:

- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций морального выбора;
- разбор инцидентов из практики (метод кейсов);
- «Мозговой штурм»;
- презентация;
- обсуждение;
- дебаты

#### Игровые:

- деловая игра;
- организационно-деятельностная игра;
- операционная игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактическая игра
- и др.

#### Тренинг-методы:

- социально-психологический тренинг;
- тренинг делового общения;
- психотехнические игры

### Индивидуальные: выполнение практических задач, тренировка



### Классификация интерактивных технологий обучения

Обучающие технологии	Достоинства	Ограничения
1. <i>Лекция</i> — устная или с применением современных технических средств, презентация и т. д.	Незаменима при передаче сравнительно большого объёма информации в структурированной форме	Отсутствие обратных связей
2. <i>Семинар</i> — коллективное обсуждение определённой проблемы или темы в различных формах	Активизация восприятия информации путём взаимодействия преподавателя и обучающегося	Ограничения по продолжительности, количеству участников, их подготовленности
3. <i>Имитационная игра</i> — модель среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы их действий в экстремальных ситуациях («Конфликт», «Кораблекрушение», «Робинзон» и др.)	Позволяет получить навыки адаптации к новой среде	Преподаватель, не владеющий коммуникативной компетентностью, не научит новому опыту
4. <i>Деловая игра</i> — модель взаимодействия обучающихся в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных задач в конкретной ситуации	Позволяет овладеть системой навыков, умений, моделями поведения и социально-психологических отношений в реальной ситуации	Не всегда разработан механизм познавательной и мыслительной деятельности участников, что провоцирует преподавателя использовать только свой опыт и интуицию (не всегда результативно)
5. <i>Ролевая игра</i> — метод «проигрывания» ролей (инсценировки)	Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени	Игра содержит долю риска и приносит результат только тогда, когда группа готова в неё включиться. Не всегда удаётся воспроизвести реальную жизненную ситуацию
6. <i>Ситуационный анализ</i> (разбор конкретных ситуаций, кейс-стадии, инцидент, баскет-метод)	Даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с её угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения	При столкновении с реальной проблемой у обучающегося вряд ли окажутся в распоряжении такое же время, знания и безопасные лабораторные условия, чтобы справиться с ней
7. <i>Эвристические технологии</i> генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)	Идеи генерируют все участники процесса; активизируются интуиция и воображение, происходит выход за пределы стандартного мышления	Неумелое руководство со стороны преподавателя может привести к уходу от реальной проблемы, потере времени, слабому синергетическому результату и др.
8. <i>Тренинг</i> — активное овладение знаниями, умениями и навыками, а также их развитие	Позволяет за короткий промежуток времени овладеть практическими эффективными умениями и навыками	Направлен на овладение только узкоспециальными навыками без усвоения общих моделей и методов работы



Возможные формы, используемые в работе: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint, творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные; использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии; социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления; изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого; работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции, кейс-метод; обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум; разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и т.д.

## КОНСТРУКТОР УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Начало урока — стадия вызова (актуализация опорных знаний)

→ «Мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный)

→ Синквейн («восточный стих»)

→ Хук (притча, игра, «крючок»)

→ Кластеры

→ Обсуждение домашней творческой работы

**2. Смысловая часть — подача нового материала  
(самостоятельное добывание новых знаний,  
обучение друг друга)**

«Инсёрт»

Опорный конспект

Кластеры

Различные формы дискуссий

Игровые методы

Изобразительный проект  
(составление вопросов по тексту,  
пересказ отрывка от первого лица)

Продвинутая лекция (в ходе лекции текст  
соотносят с первичной информацией:  
«+» — знал ранее, «-» — думал иначе)

«Аквариум»

Форма группового взаимодействия —  
«большой круг»

### 3. Рефлексия — получение обратной связи

- Хокку (хайку) — японские трёхстишия
- Незаконченное предложение
- Юмористический рассказ
- Сказка
- Эссе
- Мини-сочинение
- Глоссарий (составление словаря опорных слов и понятий урока)

### Применение интерактивных приёмов на разных этапах урока

Этап урока	Время урока, %	Методическая цель	Примерные методики
I. Мотивация	5	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы	«Мозговой штурм», «Блиц-опрос», «Микрофон»
II. Объявление темы, задач	5	Обеспечить понимание учащимися их деятельности: чего они должны достичь в результате урока, что их ожидает	Через эпиграф, через слово, через название
III. Получение необходимой информации	5	Инструктаж учащихся для выполнения задания	Мини-лекция, ознакомление с раздаточным материалом, презентация домашнего задания
IV. Интерактивное задание	60	Практическое усвоение материала	Стимуляция, дебаты, семинар, работа в малых группах, метод «Пресс», «Карусель», «Микрофон», «Снежный ком», «Защита проекта», «Аквариум»
V. Подведение итогов	25	Обсуждение с целью закрепления материала	«Большой круг», метод «Пресс», «Незаконченное предложение», «Снежный ком», «Проект», «Творческое задание»



# Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка



# Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России



Минпросвещения  
России



Минцифры  
России



КАДРЫ  
ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ



ЦИФРОВАЯ  
ЭКОНОМИКА





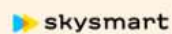
Онлайн  
подготовка  
к ЕГЭ



Образовательная платформа для детей



INTERNATIONAL SCHOOL



иит

интеллектуальная  
школа

UCHI.RU

- Программирование
- Биология
- Литература
- История
- География
- История России
- Программирование на Python
- Планирование

#### Сервисы

- Доступ к 4 классу
- Мои задания
- Мои классы
- Проверочные работы
- Онлайн-уроки Учатбры
- Марафоны
- Олимпиады
- Подготовка к ВПР

## Учительская доска

[НАЧАТЬ УРОК](#)

### Вы классный руководитель 5 класса?

Введите код и получите доступ к вашему классу на платформе.

[Отправить](#)[У меня нет кода](#)

**Мои задания**  
по всем предметам



**Мои классы**  
добавляйте и редактируйте классы



**Марафон**  
«Цветущие Гавайи»

Идет

Баллов **1 491/500**

**Олимпиады**  
идёт основной тур  
Олимпиада по окружающему миру и экологии



**Подготовка к ВПР**  
задайте вариант работы детям для подготовки

**Подготовка к ЕГЭ**



**2 из 26 родителей**  
следят за успехами

[СМОТРЕТЬ](#)

**Срез знаний**  
Математика • До 28 февраля

[ПЕРЕЙТИ К ТЕСТУ](#)

**Срез знаний**  
Русский язык • До 28 февраля

[ПЕРЕЙТИ К ТЕСТУ](#)

**Активный учитель**  
Место в рейтинге изменилось

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Помощь

ЯКласс



Алена  
Михайловна  
Рябова

671

Мой профиль

Выйти

- Начало
- Справочный раздел
- Мои классы
- Вебинары
- Новости
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы
- Проверочные работы
- Результаты учащихся
- Управление пользователями



16 ФЕВРАЛЯ 14:00 МСК

ПРИГЛАШАЕМ НА  
ВСЕРОССИЙСКУЮ  
КОНФЕРЕНЦИЮ

«ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2023»

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

### Мои классы →

6А

6А

- 30 Результаты учащихся
- 2 Проверочные работы
- 9 Учащиеся
- 0 Родители

8А

8А

- 116 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 26 Учащиеся
- 0 Родители

9А

9А

- 317 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 26 Учащиеся
- 1 Родители

11 А 20...

11 А 2021 Г.



## Библиотека интерактивных материалов

ФИЛЬТРЫ:

СОДЕРЖИТ СЛОВА ИЛИ ФРАЗЫ

ПОИСК В ТЕКУЩЕЙ ПАПКЕ



ПРЕДМЕТ

КЛАСС

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФИЛЬТРЫ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ

ПРИМЕНИТЬ ФИЛЬТРЫ

## Орфографические нормы русского языка

39 РЕСУРСОВ



### НЕ с различными частями речи. Вариант 1

Поддерживает тему «Правописание НЕ и НИ»

ЧЕРТЕЖ, ГРАФИК, СХЕМА

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



### Правописание предлогов

Поддерживает тему «Правописание предлогов»

ЧЕРТЕЖ, ГРАФИК, СХЕМА

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ



### Правописание частей союзов ОТТОГО ЧТО, ПОТОМУ ЧТО

Поддерживает тему «Подчинительные союзы»

ЧЕРТЕЖ, ГРАФИК, СХЕМА

ВСЕ СВОЙСТВА

ОТКРЫТЬ

## Цифровой образовательный комплект учебников Русский язык 6 класс



Русский язык. 5-9 классы.  
(услубленный). Без частей  
Бобайцева В.В.



Русский язык. 5-9 классы. Теория.  
Без частей  
Бобайцева В.В., Чеснокова Л.Д.



Русский язык. 6 класс. Часть 2.  
Электронная форма учебника  
Дейкина А.Д., Малкина Т.Л.,  
Левушина О.Н., Рязова О.Ю.,...



Русский язык. 6 класс. Часть 1.  
Электронная форма учебника  
Дейкина А.Д., Малкина Т.Л.,  
Левушина О.Н., Рязова О.Ю.,...



Русский язык. 6 класс. Русская  
словесность. Электронная форм...  
Алыбетова Р.И.







2022 Фестиваль китайской поэзии «诗中有画»



2022 Фестиваль «Пора поэзии»



Анненский  
Иннокентий  
Фёдорович



Бальмонт Константин  
Дмитриевич



Баратынский Евгений  
Абрамович



Батюшков Константин  
Николаевич



Блок Александр  
Александрович



Брюсов Валерий  
Яковлевич



Вальтер Скотт



Владимиров Юрий  
Дмитриевич



Жуковская  
Елизавета



Тютчев  
Фёдор



Гоголь



Пушкин Александр



Пушкин Александр



Последние закладки

ПОИСК



Рябинина А.  
[Учитель]



Библиотека курсов

Электронный журнал

Органайзер

Матрица назначения заданий

Библиотека кур...

Русский язык 9 класс. Рабочая тетрадь. Задания проектного и исследовательского х...

## Русский язык 9 класс. Рабочая тетрадь. Задания проектного и исследовательского характера

- ⊕ **Занятие 3.** Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений
- ⊕ **Занятие 4.** Сложносочиненное предложение (ССП).
- ⊕ **Занятие 5.** Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).
- ⊕ **Занятие 6.** Виды сложноподчинённых предложений
- ⊕ **Занятие 7.** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными
- ⊕ **Занятие 8.** Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
- ⊕ **Занятие 9.** Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными





Последние закладки

поиск



Рябинина Алёна Михайловна  
(учитель)

- Библиотека курсов
- Электронный журнал
- Организатор
- Матрица назначения заданий

Показать



## Задание 2

- 2.1. Теоретический материал
- 2.2. Подсказка
- 2.3. Разбор типового задания



## Задание 3

- 3.1. Теоретический материал
- 3.2. Подсказка
- 3.3. Разбор типового задания



## Задание 4

- 4.1. Теоретический материал
- 4.2. Подсказка



## Задание 5

- 5.1. Теоретический материал
- 5.2. Подсказка

# СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

[Д.проект](#) · [Редакция](#) · [Правовая информация](#) · [О рекламе](#)

Информатика

Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Химия

ЕГЭ

Окружающий мир-4

География

Литература

Обществознание

ОГЭ

Олимп

ЦТ

Итоговое сочинение

Устное собеседование

## НОВОСТИ

Чтобы читать и комментировать новости, пожалуйста, [вступите в наши группы ОГЭ и ЕГЭ](#).



РЕШУ ЕГЭ

10 фев 2023

СЕРВИС «ВЕРСИЯ ДЛЯ

Чтобы красиво и удобно использовать Ворда на телефоне, можно в настройках. Можно в настройках

ВПР-2

ВПР-4

ВПР-5

ВПР-6

ВПР-7

ВПР-8

ГВЭ-9

ГВЭ-11 100-е

ГВЭ для аттестата

Подписаться



РЕШУ ЕГЭ

27 янв 2023 в 18:12

ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ИЗ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

В 79-ю годовщину снятия блокады Ленинграда публикуем вариант выпускного экзамена по математике за 22 июня 1942 года. С началом войны проект кода ЕГЭ в Ленинграде был

Подписаться

[Подробнее](#)



РЕШУ ЕГЭ

5 янв 2023 в 19:07

ВАШ ЛИЧНЫЙ КАТАЛОГ ИЗБРАННЫХ ЗАДАНИЙ

Многие учителя хранят задания для уроков в разделе «Избранное». Ученики добавляют туда задания, к которым хочется вернуться. Чтобы было легче ориентироваться, теперь

Подписаться



Дмитрий Гушин

20 дек 2022 в 17:08

РЕШУ ОЛИМП: САЙТ С ЗАДАНИЯМИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ОЛИМПИАД

Это заняло больше года работы большой команды. Собрать, систематизировать, подготовить к публикации задания

Подписаться

## Рабочий лист

Введите свой текст здесь.

Имя



Текст (строка)

Краткий ответ



Обязательный вопрос



Адрес электронной почты \*

Краткий ответ





## Вид подчинения придаточных

2020-11-22



Как грустно думать что напрасно была нам молодость дана что изменяли ей всечасно что обманула нас она.

[x], ( ), ( ), ( ).

Когда говоришь без всякого плана сам не отгадаешь куда приведет тебя твоя речь.

( ), [x x], ( ).

[x ], (x), ( ).


Я вижу что вы честный человек и думаю как вам помочь.


( ), [


Будь жесток к себе если не хочешь чтобы другие были к тебе жестоки.





# joyteka


  
МЕНЮ




  
СТАРТОВАЯ  
СТРАНИЦА




  
МОЙ ПРОФИЛЬ

  
Мои задания

  
ПОДВАЛ  
НАХОДИТСЯ




  
ПОДРОБНОСТИ  
ПРЕДМЕТОВ

## Выберите тип






### Образовательная игра «Квест»

Встраивайте свои задания и окунитесь в мир увлекательного обучения вместе со своими учениками!



### Веб-сервис «Видео»

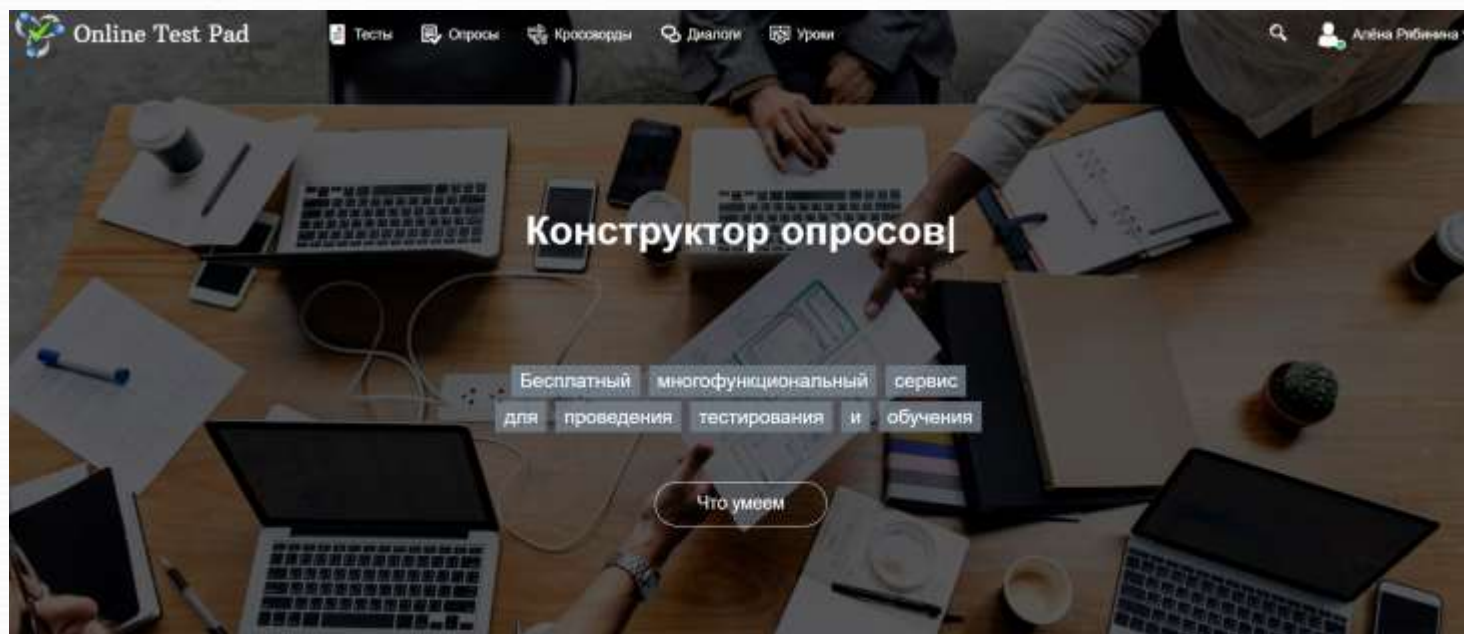
Хотите преодолеть пассивность при просмотре обучающего видео? Добавьте вопросы, тесты и другие интерактивные элементы!



### Интеллектуальная игра «Викторина»

Проведите урок с помощью популярного и эффективного формата игр — викторины!

# Online Test Pad





## Возможные риски:

- Даже интерактивные методы не способны преодолеть нежелание ребёнка участвовать в процессе обучения;
- Для некоторых детей активные предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискофморт;
- Несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступавший психологически доминирует в группе;
- Для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов-только способ ничего не делать;
- Если учитель в полной мере не владеет методиками интерактивна, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию;
- Всегда надо помнить, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке получение знаний по конкретному вопросу.



## Литература:

1. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения // Дидактический сервер. История. Все для учителя. №4 (28 апреля), 2014.
2. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М., 2003.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. — 2000. — № 1.

Русский язык и литература. Всё для учителя! 3 № 2 (62) февраль 2016 г.

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf). —
2. <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
3. [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_4\\_62\\_14111.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_62_14111.pdf)
4. <http://lit-helper.com>
5. <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
6. <http://paidagogos.com/?p=50>
7. [http://www.life-prog.ru/1\\_24290\\_pedagogicheskie-tehnologii-sushchnost-i-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya.html](http://www.life-prog.ru/1_24290_pedagogicheskie-tehnologii-sushchnost-i-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya.html)
8. <http://www.rae.ru/forum2011/87/1332>
9. <http://maxbooks.ru/pedogog1/pg88.htm>
10. <http://pedagogicheskaya.academic.ru/>
11. <https://ru.wikipedia.org>
12. <http://festival.1september.ru/articles/630119/>