

**ГБУ ДПО РМ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13. РУ»**

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 26» городского округа Саранск**

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Азбуковник. По лесенке добродетелей»**

Срок реализации: 1 год- 2 класс

Возраст детей: 8-9 лет

Авторы – составители:

**Елена Николаевна Паршина,
учитель начальных классов**

Светлана Николаевна

**Тюменцева, заместитель директора по УВР
МОУ «Лицей №26»**

Саранск, 2020 г.

«Из всех наук, которые должен знать человек,
главная есть наука о том, как жить,
делая меньше зла и как можно больше добра».

Л.Н.Толстой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения—одна из основных задач, стоящих перед работниками образования. В отечественной педагогике воспитание тесным образом связывалось с развитием духовно—нравственной сферы сознания человека мыслящего, добродетельного, милосердного, совестливого, верящего в возможность совершенствования мира и людей, честного, трудолюбивого, скромного, уважительного, значит и ответственного. Возраст обучающихся начальной школы характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям, формируются такие духовные начала, как любовь к родным и близким, чувство долга, совестливость и справедливость.

Нравственные ценности пронизывают всю российскую культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения основ православия и православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком. Невозможно любить Родину, не зная того, что находится в генетической памяти народа.

В настоящее время выделяют следующие проблемы духовно-нравственного воспитания: отсутствие представлений о пороке и добродетели; отсутствие уважения к старшему поколению; искажение понятия о браке и семье; культ господства материальных ценностей над духовными; понижение уровня нравственности в обществе. Представления о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в системе современного российского образования. Оно является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества и государства.

Поэтому важно развить у ребенка духовность, ориентированную на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения. Ребенок познает мир через эмоции. Ему предстоит расставить свои жизненные ценности. Характер младшего школьника формируется в этот быстротечный период, а также закладывается фундамент мировоззрения. Педагогам начальной школы предстоит погрузить обучающихся в мир знаний, приносящих добрые плоды. Дорога к сердцу ребенка лежит через мир сказок, поэзии, истории, искусства. Поучительные рассказы отражают множество воспитательных моментов, которые помогут сформировать духовный мир детей. На занятиях «Азбуковник. По лесенке добродетелей» анализируются не только поступки героев, но и дается представление о нравственной составляющей образа жизни.

Воспитание добродетелей рождает в детях самоуважение, вызывая уважение и у других. Применение добродетелей на практике в повседневной жизни развивает творческое начало в личности и делает людей ближе.

Формирование нравственных качеств и воспитание нравственных чувств – сложный процесс, и это требует немалых усилий. «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому – то отдает свое сердце», – писал В.А. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлена на формирование у детей младшего школьного возраста позитивного отношения к таким общечеловеческим добродетелям, как нравственное поведение, человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Пункт 1 статьи 87 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» направлена на повышение читательской культуры, возрождение традиций чтения как основы познавательной и творческой активности детей, их нравственного воспитания и эмоционального развития, формирование в сознании детей привлекательного образа читающего человека, а также формирование нравственного поведения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей» обусловлена важностью общекультурного, познавательного и личностного развития ребенка и необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» учитывает возрастные психологические особенности детей. Курс предназначен для обучающихся 2-

х классов четырехлетней начальной школы и рассчитан на 35 занятий (1 час в неделю), т.к. предусматривает углубление детьми важных нравственных категорий, знаний о православной религии как истоке русской культуры при изучении курса ОРКСЭ в 4-ом классе. Обучающимся 4-х классов представится возможность продемонстрировать знания начальных сведений о добродетелях, которые могут быть преподаны обучающимся начальной школы на уровне, обусловленном их возрастными возможностями. В конце каждого раздела и по итогам учебного года проводится обобщение изученного.

В целом программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» позволит реализовывать воспитательный и развивающий потенциал культуроведческих знаний обучающихся.

Содержание программы курса разработано с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ. Статья 13, части 1–2. Статья 14, части 1–2.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 года № 189;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 года № 373;

6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей»:

-формирование интереса к основам культуры и традиции православия, обогащение нравственного опыта, воспитание патриотических чувств.

Задачи курса:

- формирование осознания роли и места человека в православной культуре;
- формирование устойчивого интереса к православной культуре, способности воспринимать ее исторические и национальные особенности;
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений литературного, художественного, музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие нравственных чувств обучающихся.

Формы проведения занятий: беседа, игра, прослушивание аудио записей, встречи с деятелями искусства, анализ произведений искусства, просмотр и анализ содержания мультимедийных, художественных и документальных фильмов, участие в зачётных занятиях и другие.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, проекты, тестовые работы.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей» заключается в том, что она представляет собой синтез восприятия мира через духовную художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, предусмотренными курсом ОРКСЭ в 4-ом классе. Программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста в свободное от учебы время, где каждый обучающийся может

развивать навыки доброжелательного общения, способность различать нравственное и безнравственное, погрузиться в богатство родного языка. Программа «Азбуковник. По лесенке добродетелей» ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по православной культуре.

Социальная значимость данного курса.

В программе раскрываются основы понимания богатства духовной литературы, младшие школьники знакомятся с христианскими ценностями, основанными на православных традициях, смыслом добродетельных поступков. У детей закладываются нравственные нормы поведения, любовь к своему Отечеству.

Практическая значимость программы заключается в формировании патриотического чувства, богатства впечатлений при восприятии духовной литературы, в активизации творческого потенциала через нравственное чтение, слушание, рисование. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации занятия и развития интеллектуального и духовного потенциала школьников.

Формы проверки знаний и их периодичность

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы творческих работ обучающихся, защита проектов.

Промежуточный контроль представлен в виде творческих работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года—это заседание

«Клуба Маленьких мудрецов», на котором представляются лучшие работы обучающихся: исследовательские, проектные и творческие работы.

Планируемые результаты:

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

уметь формулировать собственное мнение и позицию;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

уметь задавать вопросы;

уметь контролировать действия партнера;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

основы смыслового чтения художественных, познавательных и духовных текстов;

умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

умение строить рассуждения в форме связных простых суждений;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения.

Личностные:

ориентация в нравственной оценке как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;

знание основных моральных норм и стремление к их выполнению;

развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувства других людей, воспитание чувства сопереживания им;

развитие способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;

развитие осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Диагностический инструментарий учителя: продукты индивидуальной творческой деятельности, проекты.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Азбуковник. По лесенке добродетелей»

№	Наименование разделов программы	Всего часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Светлый разговор» А- Азбука благочестия.	9	7	2

	Добродетели. Б- Благодарность, В-Вера, верность, Г – Героизм, Д – Дружелюбие, Доброжелательность, Ж- Жизнелюбие.			
2	«Красота души»З – Заботливость, И – Искренность, К – Кротость, Л – Любовь, М – Милосердие, Мужество,Н – Нестяжание.	9	7	2
3	«Духовные зерна»О – Отзывчивость,П – Почтительность, Р – Рассудительность,С – Сострадательность, Смирение, Т – Терпение, Трудолюбие, У – Усердие, Ц - Цельность	11	9	2
4	«Маленькие мудрецы»Щ – Щедрость, Ч – Чистота, Честность, Х – Храбрость	6	3	3
5	Итого	35	26	9

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теорети ческое занятие	Практ.за нятие
1	«Светлый разговор». А – Азбука благочестия. Добродетели. Б – Благодарность, В – Вера, верность, Г – Героизм, Д – Дружелюбие, Доброжелательность, Ж – Жизнелюбие, З – Заботливость	9 часов	7 часов	2 часа
1.1	А – Азбука нравственности. Добродетели характера.Мультфильм «Это мой выбор»	1 час	1 час	
1.2	Б – Благодарность. История слова «спасибо». Сказочные истории о благодарности.Народная сказка «Старый отец»	1 час	1 час	
1.3	В – Вера. Главные вопросы жизни.Борис Ганаго «Возвращение к жизни»	1 час	1 час	
1.4	В – Верность. Притчи «Вернувшиеся голуби», «Бедуин и умирающий пёс»	1 час	1 час	
1.5	Г – Героизм. Рассказы о героизме, о подвиге, о доблести и отваге. Сергей Алексеев. Рассказ «Брестская крепость»	1 час	1 час	
1.6	Д – Дружелюбие. «Никаких обид не творить». Стихи, пословицы, сказки, притчи о дружбе. Юлия Белоусова стихотворение «Дружба – это дар». Виктория Ватулко стихотворение «О друге»	1 час	1 час	
1.7	Ж – Жизнелюбие. Притча «Любовь, прощение, терпение». Мультфильм «Сказ о Петре и Февронии»	1 час	1 час	
1.8	Практическое занятие			2 часа
2	«Красота души». З – Заботливость. И –	9 часов	7 часов	2 часа

	Искренность, К – Кротость, Л – Любовь, М – Милосердие, мужество, Н – Нестяжание			
2.1	З – Заботливость. Забота дома, в школе, в игре. Аудиозапись. Христианские рассказы. «Туфли для папы». Рассказ «Подкормить и защитить».А. Неелова «Волчья ягода»(сказка)	1 час	1 час	
2.2	И – Искренность. Искренние поступки. От чистого сердца желать добра, попросить прощения, хотеть помочь. По- честному, по правде, по – настоящему, не притворяясь и не обманывая.Л. Щепачева. Сказка «Искренность зайца»	1 час	1 час	
2.3	К – Кротость.Борис Кригер. Стихотворение (отрывок) «Кроткий Кротик». Мультфильм «Кроткий Кротик». Пословицы и поговорки о кротости	1 час	1 час	
2.4	Л – Любовь. Любовь к родителям, к Родине, окружающему миру. Сказка «Любовь и Нелюбовь».	1 час	1 час	
2.5	М – Милосердие. Доброта сердца, сострадание, утешение. Н.С. Лесков «Маланья – голова баранья»(Сказка). Стихотворение Я.П.Полонский «Нищий». Мультфильм «Притча о милосердии».	1 час	1 час	
2.6	М – Мужество.Рассказ прот.А. Ткачева «Петрович».И. Сергеева «Имя»	1 час	1 час	
2.7	Н – Нестяжание. Мультфильм «Нестяжание – это...». Притча «О Нестяжании»	1 час	1 час	
2.8.	Практическое занятие			2 часа
3 разд.	«Духовные зерна». О – Отзывчивость, П – Почтительность, Р – Рассудительность, С – Сострадательность, Смирение, Т – Терпение, Трудолюбие,У – Усердие, Ц - Цельность	11 часов	9 часов	2 часа
3.1	О – Отзывчивость. Душевность. Сердечность. Участие. Чуткость.Мультфильм. Народная сказка «Три дочери». Притча «Сердце»	1 час	1 час	
3.2	П – Почтительность. Сыновья почтительности. Мультфильм «Давид и Авессолом». Сказки о почтительности	1 час	1 час	
3.3	Р – Рассудительность. Мультфильм «Притча три сита». Притчи «Богатый или бедный», «Добрые или дурные наклонности»	1 час	1 час	
3.4	С – Сострадательность. Мультфильм «История сострадательности. Пальто».В. Никифоров-Волгин «В школу»	1 час	1 час	
3.5	С- Смирение.Мультфильм «Притча. Суть смирения». Притча «Разговор о смирении»	1 час	1 час	
3.6	Т – Терпение.Мультфильм. Д. И. Даль «Терпение и Труд все перетрут». Кира Корицина «Сказка о Терпении»	1 час	1 час	

3.7	Т – Трудолюбие. Народная сказка «Кто не работает, тот и не ест». Притча «Один заработанный рубль»	1 час	1 час	
3.8	У – Усердие. Пословицы и поговорки об усердии. С. Антонов. Рассказ «Плохое перо». Мультфильм «Притча о гвоздях».	1 час	1 час	
3.9	Ц – Цельность. Рассказы И. Токаревой «Деревце добродетелей». Леон Кон «Учила меня бабушка...». А. Круммахер «Предание о справедливом народе»	1 час	1 час	
3.10	Практическое занятие			2 часа
4 разд.	«Маленькие мудрецы». Щ – Щедрость, Ч – Чистота, Честность, Х – Храбрость.	6 часов	3 часа	3 часа
4.1	Щ – Щедрость. Евгений Санин (Монах Варнава) Басня. «Щедрость и Жадность». Фрагмент телепередачи «Христианские рассказы» «Щедрость в мире животных».	1 час	1 час	
4.2	Ч – Чистота. Честность. Мультфильм по рассказу М. Зощенко «Не надо врать». В. Осеева Рассказ «Что легче?»	1 час	1 час	
4.3	Х – Храбрость. Фильм «Дети – герои Великой Отечественной войны»	1 час	1 час	
4.4	Практическое занятие			3 часа
	Итого	35	26	9

Содержание тем I раздела

«Светлый разговор». А- Азбука благочестия. Добродетели. Б- Благодарность, В-Вера, верность, Г – Героизм, Д – Дружелюбие, Доброжелательность, Ж- Жизнелюбие, З – Заботливость

Тема 1.1. А – Азбука благочестия. Добродетели. Добродетели ума и характера (1 час)

Азбука благочестия. Добродетели. Нравственное свойство характера человека. Способность во всем поступать наилучшим образом. Значение добродетельного поступка. Добродетели как духовные ценности, приносящие добро. Значение добродетелей. Взаимосвязь добродетелей. Проявление добродетелей в добрых делах. Энциклопедия изречений о добродетелях.

Тема 1.2. Благодарность. История слова «спасибо». Сказочные истории о благодарности (1 час)

Чувство признательности за сделанное добро. Слово «БЛАГО» и слово «ДАРИТЬ». Человечность по отношению к людям. Сила благодарности. Воспитание благодарности. Благодарность родителям. Высшее достоинство души. Признательность.

Тема 1.3. В – Вера. Главные вопросы жизни. О значении веры(1 час)

Признание истинности. Религиозное понимание слова «вера». Вера – Дар Божий. Вера в Бога. Зарождение веры. Сила веры. О значении веры в жизни человека. Воспитание веры.

Тема 1.4. В – Верность. Главные вопросы жизни. О верности(1 час)

Стойкость и неизменность в чувствах и отношениях. Искренность при проявлении чувств. Готовность отстаивать свои убеждения. Виды верности. Верность – источник силы. Дружеская, семейная, патриотическая, личностная, религиозная верность. Верность животных своим хозяевам.

Тема 1.5. Г – Героизм. Рассказы о героизме, о подвиге, о доблести и отваге(1 час)

Способность к совершению подвига мужества, стойкости, самоотвержения. Доблестное поведение на военном поприще. Героические поступки совершаются храбрыми воинами. Святой великомученик Георгий Победоносец. Доблесть. Самоотверженность. Место подвигу в современном мире. Примеры героических поступков, совершенных во время Великой Отечественной Войны. Символы – героизма и мужества.

Тема 1.6. Д – Дружелюбие. Доброта. Притчи о дружбе(1 час)

Искреннее проявление дружеского расположения. Чистые чувства к внешнему миру. Стремление к мирному доброму сосуществованию. Доброжелательность. Взаимопомощь. Значение дружбы в жизни человека. Дружба как величайшая ценность.

Тема 1.7. Ж – Жизнелюбие. Притча о любви, прощении, терпении(1 час)

Способность любить жизнь в её простых проявлениях. Качество, дающее человеку возможность ценить жизнь, замечать её красоту.

Проявление неисчерпаемой и жизнеутверждающей любви к жизни. Благодарность за каждый день.

Тема 1.8. Практическое занятие(2 часа)

Презентация творческих проектов

Организация деятельности обучающихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Содержание тем Праздела

«Красота души». З – Заботливость. И – Искренность, К – Кротость, Л – Любовь, М – Милосердие, Мужество, Н – Нестяжание

Тема 2.1. З – Заботливость. Забота дома, в школе, в игре(1час)

Заботливый человек. Проявление внимания, сочувствия, желание помочь. Бескорыстное исполнение своих обязанностей. Забота и заботливость. Забота о близких. Материнская забота. Связь заботливости и бескорыстия. Привычка к проявлению заботы. Быть заботливым – жить ради других.

Тема 2.2. И – Искренность. Искренность чувств(1 час)

Искренность как чистосердечие, честность, правдивость. Черта характера. Искренние поступки. Искренность чувств, намерений и слов. Сила искренности, открытость души. Искренний, душевный, неподдельный, непритворный, открытый, проникновенный, сердечный человек. Искренность в сказках.

Тема 2.3. К – Кротость. Пословицы и поговорки о кротости(1час)

Кротость и смирение. Ангельская кротость. Природная кротость. Наука кротости. Дух кротости и терпения. Плоды кротости. Мягкость характера и твёрдость духа. Незлобивый и отходчивый нрав человека. Искусство самообладания.

Тема 2.4. Л – Любовь. Любовь к родителям, к Родине, окружающему миру(1час)

Любовь способная покрыть любые недостатки и проступки. Любовь – прощение и терпение. Отцовская и материнская любовь. Любовь к родителям, Родине, миру вокруг нас.

Тема 2.5. М – Милосердие. Доброта сердца, сострадание, утешение(1 час)

Что такое милосердие? Милосердие – сострадание, доброжелание, забота и милость. Проявления милосердия в повседневной жизни. Как развить в себе милосердие. Высказывания святых о милосердии. Сестры милосердия. Сестринское служение.

Тема 2.6. М – Мужество. Научение мужеству(1 час)

Качество духа, дающее человеку способность встречать опасность и затруднения с твердой решимостью, без страха и колебаний. Устойчивость в правде. Твердость в истине и сопротивление врагам. Мужество – нравственная сила. Духовное мужество. Как научиться мужеству? О мужестве защитников Отечества. Мужество и стойкость.

Тема 2.7. Н – Нестяжание. Добродетели нестяжания(1 час)

Понятие нестяжания в православии. Добродетель нестяжания. Стремление к нестяжанию. Приобретение добродетели нестяжания. Нестяжание как отсутствие алчности, страсти к богатству. Милосердие к нищим. Монашеские обеты. Нестяжание и соблюдение меры во всём.

Тема 2.8. Практическое занятие(2 часа)

Презентация творческих проектов

Организация деятельности обучающихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Содержание тем III раздела

«Духовные зерна». О – Отзывчивость, П – Почтительность, Р – Рассудительность. С – Сострадательность, Смирение, Т – Терпение, Трудолюбие, У – Усердие, Ц – Цельность

Тема 3.1. О – Отзывчивость. Душевность. Сердечность. Участие.

Чуткость(1 час)

Качество характера, которое учит сопереживать, проявлять щедрость, терпение и великодушие. Умение оказать помощь и поддержку. Способность принимать чувства других людей. Сопереживание и великодушие человека. Отзывчивость и равнодушие. Примеры отзывчивости.

Тема 3.2. П – Почтительность. Сыновья почтительность(1 час)

Важная часть общения между людьми. Проявление почтения, глубокого уважения к другим. Почтительность детей к родителям. Почтение родителей и разумное послушание. Почтительность как искренняя благодарность. Воспитание почтительности.

Тема 3.3. Р – Рассудительность. Добрые или дурные наклонности(1 час)

Добродетельное свойство рассудительности. Дар различения. Умение здраво и логично мыслить, понимать суть явлений. Принцип рассудительности. О важности рассудительности. Способность говорить взвешенные вещи, аргументировать свои слова и находить решения.

Тема 3.4. С – Сострадательность. Истории о сострадательности(1 час)

Умение чувствовать чужое горе как своё. Виды сострадания. Воспитание чувства сострадательности. Понимание страданий другого человека. Оказание помощи. Сострадательность как способ объединения людей. Развитие сострадательности. О сострадании к животным.

Тема 3.5. С – Смирение. Суть смирения. Разговор о смирении(1 час)

Стремление к миру. Приобретение мира в душе. Состояние покоя и умиротворённости. Безропотное перенесение невзгод и трудностей. Сила смирения. Истинное смирение сердца. Святые отцы о смирении. Виды смирения. Смирение словом и делом. Внутренние и внешние признаки смирения.

Тема 3.6. Т – Терпение. Добродетель спокойствия(1 час)

Добродетель спокойного перенесения боли, беды, несчастия в жизни. Преодоление трудностей. Духовное терпение. Ожидание

благоприятных результатов. Воспитание и самовоспитание личности.

Тема 3.7. Т –Трудолюбие. Любовь к делу(1 час)

Проявление добросовестности и увлеченности к труду. Любовь к делу, стремление усердно работать. «Пчелиное» трудолюбие. Воспитание трудолюбием. Трудолюбие монахов.

Тема 3.8. У – Усердие. Пословицы и поговорки об усердии(1час)

Прилежание в делах. Старание и терпение. Добродетель, характеризующаяся большим прилежанием к делу. Значение слова «усердие». Работа с усердием. Святые отцы об усердии. Примеры проявления усердия. Степень усердия. Основы усердия.

Тема 3.9. Ц – Цельность(1час)

Цельность как внутренняя чистота тела, души и духа. Цельность и крепость личности, свежесть духовных сил. Духовная устроенность внутреннего человека. Согласованность слов и поступков человека. Полное внутреннее единство. Искренность, здравость и нормальное состояние внутренней духовной жизни христианина. Наличие у человека собственной системы ценностей и мировоззрения, не изменяющихся под давлением обстоятельств.

Тема 3.10. Практическое занятие(2 часа)

Презентация творческих проектов

Организация деятельности обучающихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Содержание тем IV раздела

«Маленькие мудрецы». Щ – Щедрость, Ч – Чистота, Честность, Х – Храбрость

Тема 4.1. Щ – Щедрость. Щедрость и жадность(1час)

Желание делиться с другими людьми материальным достатком, способностями, знаниями. Способность оказать бескорыстную помощь

другим.Щедлость души. Щедрость и жадность. Великая щедрость милостыни. Проявление щедрости в повседневной жизни. Связь щедрости с благотворительностью. Отрицание эгоизма действиями, поступками и мыслями.Щедлость как богатство души.

Тема 4.2. Ч –Чистота. Честность(1час)

Чистота души. Чистота помыслов и поступков. Чистота сердца. Чистота намерений. Чистота красок.Хранение чистоты. Правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам. Искренность перед другими.Жизнь по правде.

Тема 4.3. Х – Храбрость. Проявление храбрости(1час)

Преодоление чувства страха в опасности. Риск ради достижения цели.Мужество и решительность в поступках.Размышления о мужестве и храбрости.Храбрость святых воинов. Награды за проявление храбрости.

Тема 4.4. Практическое занятие(3 часа)

Презентация творческих проектов

Организация деятельности обучающихся. Презентации результатов работы и их обсуждение.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей»

Методические рекомендации для педагогов

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей» помогает учителю в создании определенного запаса нравственного поведения обучающихся, когда дети учатся думать, чувствовать, поступать нравственно, то есть правильно.

Программа позволяет сформировать на основе полученных знаний такие социально-психологические качества личности, которые обеспечивают ей способность эмоционально переживать и анализировать поступки героев,

обогащаться духовно, а также способствует самопознанию и самосовершенствованию, соединению обучения с духовно-нравственным воспитанием и самовоспитанием.

В ходе занятий ребята проникнутся уважением к лучшим качествам честных и достойных людей, почувствуют атмосферу события, которое передает духовное произведение.

Духовно-просветительская литература, используемая на занятиях дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей» раскрывает особую форму, доступную детскому восприятию. Занятия способствуют тому, что обучающийся обращается к православной книге, ее содержанию, которое увлекает и соответствует их возрастному периоду, адаптирует восприятие ими духовно-назидательных текстов. При адаптации практикуется пересказ, выделение фрагментов и отдельных сюжетных линий. Произведения детских православных писателей, используемые на занятиях, хранят детское видение мира, создают картины, узнаваемые для ребенка и поучающие его. Вдумчивое чтение воспитает чуткость к доброму, рождает радость и любовь к милосердию, доброте, отзывчивости и умению не оставаться равнодушным ко всему, что происходит рядом, оставаться добрым человеком, а также познакомиться с национальной духовной культурой, с ее истоками и корнями, познать святость Руси. Восприятие произведений духовной литературы, практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы дополнительной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей».

Духовный мир ребенка может обогащаться в том случае, если он это богатство воспитывает через чувства сопереживания, радости, гордости, через познавательный интерес. Трудно представить себе детство без книги. Сопровождая человека с самых первых лет его жизни, духовная художественная литература оказывает большое влияние на развитие и

обогащение речи ребенка. Духовная художественная литература воспитывает воображение, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Восприятие православной литературы, духовной классики требует от маленького читателя значительных усилий, развития умения вступать во внутренний диалог с автором произведения искусства, становится его эмоциональным и интеллектуальным соавтором. Эти умения, однако, практически не востребованы при восприятии так называемой массовой культуры, которая занимает все больше место в жизни современного человека, в том числе и младшего школьника. Результатом этого может стать нарушение преемственности поколений в освоении духовной культуры своего народа и всего человечества, утрата тех духовных символов, которые передаются от предков к потомкам. Воспитывающее значение культуры не только дает возможность трансляции национальных ценностей, народных традиций и знаний в учебный процесс, но и позволяет ученику самому искать ответы на интересующие его вопросы, соотносить свои представления с нормами, сложившимися в обществе.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, предусмотрено решение задач формирования эстетических интересов, художественной потребности в творчестве и способностей детей. Реализации данного положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» поможет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Азбуковник. По лесенке добродетелей». Занятия позволят детям больше узнать о православной культуре, прикоснуться к истине и красоте, присущей православной культуре; разобраться в том, что такое добро и зло в жизни человека.

Одним из средств, способствующих формированию национального самосознания личности обучающихся, безусловно, являются произведения

духовной литературы. Знакомство с историей нашей Родины, культурой России, русскими святыми обогащает знания детей об окружающей действительности, помогает развитию у них патриотизма, нравственных чувств, гражданского мышления. Внимательное чтение художественных произведений, наиболее полно раскрывающих перед читателями младшего школьного возраста уникальный мир русской истории, беседа по их содержанию, анализ изобразительных средств учат школьников уже с первых шагов глубоко воспринимать произведения православной культуры. Умение наблюдать поможет им не только отбирать нужный материал для высказывания, но располагать его в определенном порядке, способствуя логическому и последовательному изложению мыслей, развитию речи и коммуникативных умений.

Увлекательные рассказы, притчи, картины о земном пути, а также чудесах самых любимых в народе подвижников: мужей и жен праведной жизни, благородных князей, рожают у обучающихся естественный интерес и определенное отношение к православной традиции. Такие произведения искусства воспитывают в детях самые главные качества: доброту, терпение, смирение и любовь.

Работу по данной программе необходимо строить с учетом психологических особенностей младших школьников:

- так как у младших школьников воображение непроизвольное, надо направлять его на воссоздание данного образа. С этой целью может быть использован прием словесного иллюстрирования;
- опорой для наглядно–образного мышления могут стать используемые для проведения урока различные репродукции;
- для развития словесно-логического мышления необходимо на занятиях задавать вопросы на установление логических связей событий и поступков. Для этого можно ставить, например, такие вопросы: что побудило этого человека так поступить? К чему это могло привести?

Целесообразно отбирать для занятий произведения преимущественно отечественных авторов, составляющих важную часть национально-культурного самосознания русского народа, его стремлений и надежд. Следует также иметь в виду, что страноведческая информация, содержащаяся в произведениях, должна быть доступна обучающимся. В этом плане детям младшего школьного возраста более понятны произведения реалистического искусства.

При отборе произведений необходимо в первую очередь учитывать их эстетическую и воспитательную функцию. Приобщение к шедеврам русского искусства постепенно формирует у обучающихся чувство красоты, добра, справедливости, уважения к народу, воспитывает понимание преемственности с традициями лучших достижений мировой культуры. Одним из важных критериев отбора любого дидактического материала на занятиях является наличие у обучающихся интереса к нему.

Большое значение при отборе материала для занятий имеет учет межпредметных связей, в частности с уроками изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира. Опора на знания обучающихся по изобразительному искусству, окружающему миру, литературному чтению позволяет более эффективно организовать работу по картине на уроках русского языка. Это способствует умению употреблять в беседе искусствоведческие термины, рассматривать картину в единстве содержания и формы, вести соответствующую работу по развитию связной речи обучающихся.

Для эффективной организации занятий по отдельным темам рекомендуем использовать представленные ниже интернет-источники:

Рекомендуемые интернет источники

Наименование темы урока	Ссылка на учебный материал
А – Азбука нравственности. Добродетели ума и характера. Мультфильм «Это мой выбор».	https://www.youtube.com/watch?v=_R43UMCd2lg

Б - Благодарность. История слова «Спасибо». Сказочные истории о благодарности. Белорусская народная сказка «Старый отец».	
В – Вера. Главные вопросы жизни. Борис Ганаго «Возвращение к жизни».	
В – Верность. КумарХукуматов. Притча «Вернувшиеся голуби». Суфийская народная притча «Бедуин и умирающий пёс».	
Г – Героизм. Рассказы о героизме, о подвиге, о доблести и отваге. Сергей Алексеев. Рассказ «Брестская крепость».	
Д – Дружелюбие. «Никаких обид не творить». Стихи, пословицы, сказки, притчи о дружбе. Юлия Белоусова. Стихотворение «Дружба – это дар». Виктория Ватулко. Стихотворение «О друге».	https://www.youtube.com/watch?v=Dp-9vnf4EZY
Ж – Жизнелюбие. Ценности нашей жизни: семья, здоровье, саморазвитие, знание. Китайская народная притча. «Любовь, прощение, терпение». Мультфильм «Сказ о Петре и Февронии».	https://www.youtube.com/watch?v=OkB6obBpJuA
Практическое занятие.	
З – Заботливость. Забота дома, в школе, в игре. Аудиозапись. Христианские рассказы. «Туфли для папы». Рассказ «Подкормить и защитить».	https://www.youtube.com/watch?v=zzKlxizrHXQ
И – Искренность. Искренние поступки. От чистого сердца желать добра, попросить прощения, хотеть помочь. По - честно, по правде, по – настоящему, не притворяясь и не обманывая.Л. Щепачева. Сказка «Искренность зайца».	
К – Кротость.Борис Кригер. Стихотворение (отрывок) «Кроткий Кротик». Мультфильм «Кроткий Кротик». Пословицы и поговорки о кротости.	https://www.youtube.com/watch?v=FYagKrNxn44
Л – Любовь. Любовь к родителям, к Родине, окружающему миру. Сказка «Любовь и Нелюбовь».	https://www.youtube.com/watch?v=l7a5_Cn4iP0
М – Милосердие. Доброта сердца, сострадание, утешение. Сказка Н.С. Лесков «Маланья – голова баранья». Стихотворение Я.П. Полонский «Нищий». Мультфильм «Притча о милосердии».	https://www.youtube.com/watch?v=CrWidjvGfHI

М – Мужество. М. Джалиль «Чулочки». Рассказ Прот. А. Ткачева «Петрович».	https://www.youtube.com/watch?v=WSRUfr2rvL0
Н – Нестяжание. Мультфильм «Нестяжание – это...». Аудиозапись «Притча о Нестяжании».	https://www.youtube.com/watch?v=hwYs_pZqaKY&index=20&list=PLv6VzWT8jd9ovTW-13zs7QGE5Vm03Hpkn https://www.youtube.com/watch?v=el2mBEgh118 https://radiovera.ru/wp-content/uploads/2017/01/Pritcha-o-miloserdii-i-nestyazhanii-11.mp3
Практическое занятие	
О – Отзывчивость. Душевность. Сердечность. Участие. Чуткость. Мультфильм. Татарская народная сказка «Три дочери». Притча «Сердце».	https://pritchi.ru/id_4108 https://www.youtube.com/watch?v=LyNeGOf76mg
П – Почтительность. Сыновья почтительности. Мультфильм «Давид и Авессолом». Сказки народов Бирмы о почтительности.	https://www.youtube.com/watch?v=7ihkPku7nKg
Р – Рассудительность. Мультфильм «Притча три сита». Притчи «Богатый или бедный», «Добрые или дурные наклонности».	https://www.youtube.com/watch?v=jD5poirG_ZE
С – Сострадательность. Мультфильм «История сострадательности. Пальто». Мордовская народная сказка «Благодарный медведь».	https://www.youtube.com/watch?v=jkir6UiOgo
С- Смирение. Мультфильм «Притча. Суть смирения». Притча «Разговор о смирении».	https://www.youtube.com/watch?v=T3BM499cxzw https://www.youtube.com/watch?v=FefRT_P8hyI
Т – Терпение. Мультфильм. Д. И. Даль «Терпение и Труд все перетрут». Кира Корицина «Сказка о Терпении».	https://www.youtube.com/watch?v=86UHAwlwjk4
Т- Трудолюбие. Албанская народная сказка (Аудиозапись) «Кто не работает, тот и не ест». Грузинская народная притча «Один заработанный рубль».	https://www.youtube.com/watch?v=ZlrARBkUsZc
У – Усердие. Пословицы и поговорки об усердии. С. Антонов. Рассказ «Плохое перо».	https://www.youtube.com/watch?v=mdjnSlTcv2Q

Мультфильм. «Притча о гвоздях».	
Ц- Цельность	
Практическое занятие	
Щ – Щедрость. Евгений Санин (Монах Варнава) Басня. «Щедрость и Жадность». Фрагмент Телепередачи «Христианские рассказы» «Щедрость в мире животных».	https://www.youtube.com/watch?v=kKwMpUt_Xxo
Ч – Чистота. Честность. Мультфильм по рассказу М. Зощенко «Не надо врать». В. Осеева Рассказ «Что легче?»	https://www.youtube.com/watch?v=o1LP3Zo49TY https://www.youtube.com/watch?v=hqIoPu_sQd8
Х – Храбрость. Фильм «Дети – герои Великой Отечественной войны».	https://www.youtube.com/watch?v=1rbgO2HLFv4
Практическое занятие	

Язык искусства, объединяющий материальный и духовный мир, по-своему отображает окружающую действительность, передает информацию о людях или предметах, о природе или Евангельских событиях. Духовная литература, музыка, живопись, используемые в качестве учебного средства, являются достоверным источником информации о быте и культуре родного народа. Авторы отбирают из жизни самое существенные, типичные явления национальной культуры, особенности характера своего народа, его быт, традиции. Эстетика произведений воздействует на чувства детей, вызывая эффект сопереживания. Произведения надолго остаются в памяти обучающихся, тем самым содействуя формированию их личности.

Зрительские и слуховые впечатления служат эмоциональным толчком к созданию учебно–речевых ситуаций, эстетически грамотного анализа события, помогают детям запомнить необходимые факты.

Целесообразно использование следующих форм и методов работы:

- работа с книгой, показ слайдов, видеофильмов;
- слушание классической и духовной музыки;
- занимательные формы передачи материала, подготовка докладов, сообщений, выставок).
- игровые способы обучения;

–исследовательская работа.

Основными формами работы являются:

- художественно-дидактические игры;
- проведение викторин;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление кроссвордов, ребусов, шарад;
- организация домашней библиотеки;
- выставка книг в классе;
- заседание клуба «Маленькие Мудрецы».

Педагогу необходимо учитывать при разработке занятий:

- уровень подготовки обучающихся;
- интересы, степень развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся;
- возможности для передачи коммуникативного лидерства детям с целью неподавления самостоятельности обучающихся (педагог выступает в роли консультанта, помощника).

Рекомендуемая литература:

1. Айрумян, Г. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Г. С. Айрумян , Е. А. Кучеренко, В. А. Плотникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск, 2016. – С. 51 – 53.
2. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании нравственности подрастающего поколения / Л. В. Байбородова. – М.: Академия Развития, 2003. – 223 с.
3. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / О. С. Богданова / ред. И.А. Каиров, О. С. Богданова. –М.: Просвещение, 2015. – 318 с.
4. Давыдов, П. О добре не только беседуют: о духовно-нравственном просвещении на Вологодчине / П. Давыдов // Вологодский ЛАД. – 2009. –

№ 4. – С. 2 – 11.

5. Дрожжина, Г. А. Православная духовность и ее роль в развитии личности / Г. А. Дрожжина // Духовность как основа общения: образование и культура : материалы науч.-практ. конф. – Вологда, 2002. – С. 162 – 166.

6. Иванова, Н. В. Возможные приёмы организации нравственного воспитания младших школьников с учителями и родителями во внеучебной деятельности / Н. В. Иванова // Начальная школа. –2006. – № 3. – С. 16 – 18.

7. Камкин, А. В. Уроки добра и красоты: беседа с профессором Александром Камкиным / А. В. Камкин // Красный Север. – 2008. – 21 февраля. – С.35.

8. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами сказок / Л.Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2015. – 160 С.

9. Хвастунова, Л. Ф. Изучение православной культуры края как один из путей духовного развития личности / Л. Ф. Хвастунова // Духовность как основа общения: образование и культура: материалы науч.-практ. конф. – Вологда, 2002. – С. 214 – 217.

Для обучающихся:

1. Азбуковник. Азбука Православия для детей с иконами и картинками православных художников. Харьков: Мелиса, 2013. – С.145 –201.

2. Детская православная энциклопедия / сост. Е.Григорьева. Тула: Имидж Принт, 2014. –С.37–47.

3. Мороз Алексей, Уроки Добротолубия / Мороз Алексей, Т. А. Берсенева, СПб.:Сатисъ, 2004. – С.312 – 324.

4. , Г. Н.Аз, Буки, Веди. Азбука православия для детей / Г. Н. Юдин, М.: Воскресный день, 2016. –С.89 –94.

5. Чукавина, И.А. Задушевное чтение. Хрестоматия для младших школьников / И. А. Чукавина. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель,2009. – 288 с.

6. Щепелин, С. Три силы, действующие воедино / С. Щепелин // Благовестник. – 2013. – № 4. – С. 33–37.

Рекомендуемые темы проектов

1. Копилка добрых дел.
2. Пословицы и поговорки о добре.
3. Деревце добродетелей.
4. Растим цветок дружбы.
5. День отзывчивости.
6. Неделя щедрости.
7. Дела милосердия.

Рекомендуемые темы докладов

1. В чем заключается настоящая дружба?
2. Помогая другим, помогаешь себе.
3. Честность и искренность.
4. История слова «спасибо».
5. Защита Отечества и праведность.
6. Жить по совести.
7. Старание и терпение.
8. Почитание родителей.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковник. По лесенке добродетелей»:

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбуковник. По лесенке добродетелей» необходимы:

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Мультимедийные пособия.
3. Музыкальный центр.
4. Книжная продукция.