



# **Картотека дидактических игр по формированию у дошкольников финансовой грамотности**



## **Картотека №1**

### **Дидактическая игра для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет) «Соотношение числа и цифры»**

Цель: упражнение детей в составе числа в пределах 5; закреплять знания цифры 5.

Материал: карточки, «Разноцветные полоски».

Содержание.

- Ребята, какая цифра на вашей монете? Какое число соответствует этой цифре? Составьте число 5 разными способами.

Детям раздаются карточки с пятирублёвой монетой.

Под монетой дети разными способами выкладывают полоски.

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)**

**«Соответствие числа и монеты»**

Цель: формирование у детей умения соотносить число денежному эквиваленту; развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания.

Материал: карточки, «Разноцветные полосы».

Содержание.

- Ребята, давайте узнаем, сколько рублей в каждой монете.

Детям раздаются карточки с монетами.

Под каждую монету ребята кладут полосу равную денежному эквиваленту. Устанавливают соответствие: однорублёвая монета – число 1, 2-х рублёвая – число 2, пятирублёвая – число 5.

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)**

**«Исправь ошибку в размене»**

Цель: развитие умения быть внимательными, обнаруживать и исправлять ошибки; развивать умение детей анализировать, выражать свои мысли в речи.

Материал: карточки.

Содержание.

Ребята, в магазине мне разменяли 5 рублей. Кажется, продавец допустил ошибку.

Детям предлагается рассмотреть карточки, сосчитать размен, сделать вывод допустил продавец ошибку или нет.

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)**

**«Назови профессии»**

Цель: знакомство ребенка с установлением зависимости между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал: цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание.

Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)  
«Кто трудится, кто играет»**

Цель: закрепление представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание.

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)**

**«Собери вместе»**

Цель: расширение представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал: карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание.

У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам:

- съедобные – несъедобные;
- игрушки – орудия труда;
- товары, обязательные для каждого – необязательные и т. д.

**Дидактическая игра  
для детей среднего дошкольников возраста (4 – 5 лет)**

**«Где пригодится»**

Цель: уточнение использования данного продукта.

Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся.

Материал: слева на карте изображены растения, справа – готовые блюда.

Содержание.

Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь.

Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.

**Дидактическая игра****для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)****«Магазин игрушек»**

Цель: предоставление детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание.

Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**Дидактическая игра****для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)****«Угадай, где продаются»**

Цель: формирование умения соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание.

Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Что быстрее купят?»**

Цель: развитие умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание.

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Назови монету»**

Цель: расширение представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал: сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

Содержание.

Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино покупает билет в театр на четыре сольдо.

Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Кому что подарим?»**

Цель: развитие умения правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал: карточки-картинки, на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание.

Педагог выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки-картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Какое слово лишнее?»**

Цель: развитие умения определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал: карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание.

Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Наоборот»**

Цель: формирование умения самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал: подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.).

Содержание.

Педагог называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Продолжи предложение»**

Цель: развитие умения выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал: картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

Содержание.

Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....
- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Хочу и надо»**

Цель: знакомство с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т. п.; игровое поле.

Содержание.

Определить, к какому понятию – «хочу» или «надо», – относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Кто что производит»**

Цель: формирование понятия о том, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

Содержание.

Соединить стрелочкой, кто что производит.

Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Кому что нужно»**

Цель: закрепление знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

Содержание.

Разложить карточки в соответствии с профессией человека

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.

Швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

**Дидактическая игра**

**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Купи другу подарок»**

Цель: формирование умения подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Содержание:

Выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Хорошо-плохо»**  
**Направление «Здравствуй страна экономика»**

Цель: закрепление представления детей о том, что надо беречь энергию, воду.

Материал: картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой кусочек и т.п.).

Содержание: воспитатель называет экономические ситуации, а ребенок отвечает, хорошо это или плохо (например, днем горит свет – это хорошо или плохо?; течет кран – это хорошо или плохо и т.п.).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Собери цветок»**  
**Направление «Здравствуй страна экономика»**

Цель: закрепление знания детей об основных потребностях человека.

Материал: картинки с изображением блоков потребностей физиологические потребности; безопасность и здоровье; образование; общение и семья; картинки, раскрывающие эти блоки: кровать, ребенок спит, ребенок ест, парта, ребенок катается на коньках и т.д. (серединки цветов – блоки потребности, лепестки – картинки, раскрывающие блоки).

Содержание игры: В игре участвует 5 человек. Выбирается ведущий. Дети выбирают серединки цветов. Ведущий переворачивает лепестки рисунком вниз и поочередно показывает детям лепестки. Дети должны догадаться, чей это лепесток, чей цветок соберется первый, тот игрок и выигрывает.

Вариант игры: играть могут все дети. Детям раздаются лепестки с потребностями. Серединки цветов лежат в разных местах. Дети ходят по комнате, по сигналу должны собраться в свой цветок.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Мои потребности»**

**Направление «Здравствуй страна экономика»**

Цель: формирование представления с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

Материал: карточки с товаром первой необходимости и товарами, без которых можно обойтись.

1–й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости и товар, без которого в настоящее время можно обойтись.

2–й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что важнее?»**

**Направление «Здравствуй страна экономика»**

Цель: закрепление умения ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Материал: фишки, иллюстрации с изображением вещей наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись; с изображением предметов-роскоши.

Содержание:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Назови монетку»**

**Направление «Деньги»**

Цель: закрепление знания детей о достоинствах монет. Развивать речь.

Материал: картинки с изображением монет разных достоинств.

Содержание: Картинки делятся между игроками. По очереди игроки называют достоинства монет, если игрок ошибается, то карточки кладутся в центр в стопочку. Выигрывает тот, у кого карточек останется больше.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Мемори»**

**Направление «Деньги»**

Цель: закрепление знания детей о достоинствах монет, развивать речь, внимание, зрительную память.

Материал: картинки с изображением монет разных достоинств с одной стороны и с обратной стороны у всех карточек одинаковый рисунок.

Содержание: Ребенок раскладывает картинки одинаковым рисунком вверх. Переворачивает карточки и ищет одинаковые по достоинству монеты, находя две одинаковые, убирает. Игра заканчивается после того, когда игрок убирает все картинки.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Путешествие денежки»**

**Направление «Деньги»**

Цель: закрепление знания детей о денежных знаках разных стран.

Материал: карточки с изображением купюр разных стран, карточки с изображением флагов и костюмов тех стран, которые изображены на купюрах.

Содержание: надо подобрать пару к купюре (флаг и купюра).

Вариант: Участвуют два игрока. Один берет карточки с флагами стран, другой – с купюрами. Поочередно выкладывают карточки на стол, чья очередь совпадет с парой, тот забирает карточки себе. Выигрывает тот, у кого окажется больше карточек.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Узнай флаг и валюту страны»**

**Направление «Деньги»**

Цель: расширение представления детей о флагах и денежных знаках разных стран мира; развивать внимание, память.

Материал: карточки с изображением флагов и валюты разных стран.

1 вариант. Дети заочно путешествуют с денежкой рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников ее превращениями. В каждой стране денежка имеет свое имя: в России – рубль, в Германии – марка, в США – доллар и т.д. (но небольшие 3-4 стран).

2 вариант. Карточки с флагом переворачиваются рубашкой вниз. Ребенок вытягивает карточку, говорит, в какую страну он отправится и какую берет с собой валюту.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Найди доллар»**  
**Направление «Деньги»**

Цель: формирование стремления заработать больше всех валюты.

Содержание: Игра состоит из конов, число которых равно количеству игроков. Перед началом каждого кона карточки перемешивают и раскладывают на столе картинками вниз, четырьмя рядами по восемь карточек в каждом. Расстояние между карточками должно быть таким, чтобы можно было открыть любую из них, не сдвигая соединение.

Игрок, получивший по жребию право первого хода, открывает последовательно, одну за другой, любые две карточки. Если на них обеих изображена монета или купюра одного номинала, то игрок забирает эти карточки себе и открывает еще две карточки. Если он открыл две разные карточки, он переворачивает их обратно картинками вниз, и на этом его ход заканчивается. Следующий ход делает игрок, сидящий слева от него, и так далее по часовой стрелке.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Размен»**  
**Направление «Деньги»**

Цель: формирование умения считать деньги.

Материал: монеты и купюры разных номиналов.

Содержание: Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Я хочу»**

**Направление «Бюджет»**

Цель: развитие умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

Материал: предметные карточки с изображением телевизора, мебели, машины, дома, воды, школы, детского сада, мира(голубь), видов спорта, транспорта и т.д.

Содержание: Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи» (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Какие бывают доходы?»  
Направление «Бюджет»**

Цель: уточнение знания детей об основных и дополнительных доходах; упражнять в самостоятельном определении видов доходов (основные, дополнительные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, ткачихи, строителя и т.п.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и т.п.), дающих дополнительный доход (можно добавить карточки с условными изображениями лотереи или конкурса).

Содержание: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Я хочу»  
Направление «Бюджет»**

Цель: развитие умения группировать потребности в соответствии со своими желаниями; раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

Материал: предметные карточки с изображением телевизора, мебели, машины, дома, воды, школы, детского сада, мира(голубь), видов спорта, транспорта и т.д.

Содержание: Воспитатель предлагает детям разложить карточки на три группы в соответствии со своими желаниями.

1-я группа – «Я хочу для себя» (личные потребности).

2-я группа – «Я хочу для своей семьи» (семейные потребности).

3-я группа – «Я хочу для всех» (общественные потребности).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Какие бывают доходы?»  
Направление «Бюджет»**

Цель: уточнение знания детей об основных и дополнительных доходах; упражнять в самостоятельном определении видов доходов (основные, дополнительные).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, ткачихи, строителя и т.п.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и т.п.), дающих дополнительный доход (можно добавить карточки с условными изображениями лотереи или конкурса).

Содержание: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Строим башню семейного бюджета из кубиков»  
Направление «Бюджет»**

Цель: закрепление знания детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией, премией, детским пособием; воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: кубики, на которых наклеены картинки, составляющие семейный бюджет; карточки с картинками – расход семейного бюджета.

Содержание: воспитатель рассказывает сказку Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены»: «Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и Крыса Лариса, и стали они жить вместе. И все у них получалось: Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... (заработную плату). Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили... (стипендию). Старуха Шапокляк не работала, а сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала... (пенсию).

Дети из кубиков выкладывают все доходы семьи Крокодила Гены (также можно из кубиков составлять башню расходов семейного бюджета).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Моя первая покупка»  
Направление «Бюджет»**

Цель: формировать умение быстрее всех купить в магазине товар.

Материал: используется 4 большие карты и 32 карточки с товарами и валютами.

Содержание: Перед началом игры каждый игрок получает по одной большой карте. Карточки с товарами раскладываются на столе картинками вниз. Этот участок будет магазином. Карточки с валютами раскладываются на столе картинками вверх на некотором расстоянии от магазина. Этот участок будет банком. Карточки кладут на таком расстоянии друг от друга, чтобы можно было взять любую из них, не двигая соединение. Игрок, получивший по жребию право первого хода, определяет результат первого арифметического действия в нижнем ряду своей большой карты и кладет туда взятую из банка валюту соответствующего номинала. Игроки, которые не умеют еще считать, могут подбирать карточки с возможностями по цвету, форме и размеру.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Копилка»**  
**Направление «Моя копилка»**

Цель: формирование понятия о накоплении денежных средств.

Материал: «копилки» и монеты разного достоинства.

Содержание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй – 10 рублей.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Магазин игрушек»**  
**Направление «Моя копилка»**

Цель: предоставление детям возможности практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть товар»: материал, место производства, цену.

Материал: различные игрушки, ценники, игровые деньги – «рублики».

Содержание: Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**Дидактическое упражнение  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Что подарить другу, когда нет денег?»  
Направление «Моя копилка»**

Цель: освоение формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения.

Содержание ситуации:

Часть 1. Инсценировка с игрушками (куклы-перчатки). Буратино. Я собираюсь в гости к Лунтику. Приготовил подарок (показывает коробку). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что мне сказать ему. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл! Скажу так: «Я пришел, вот бери подарок!» Или лучше скажу: «На мой подарок! Радуйся!» Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Лунтик доволен таким поздравлением?

Дети включаются в обсуждение. Воспитатель помогает в поиске разных вариантов поздравления с помощью вопросов от имени персонажа

**Дидактическое упражнение  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Что подарить другу, когда нет денег?»  
Направление «Моя копилка»**

Цель: освоение формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения.

Содержание ситуации:

Часть 2. Поиск вариантов добрых пожеланий своему другу в день рождения.

Воспитатель (выставляет на стол ларец). Волшебный ларец научит нас добрым словам и пожеланиям. (Заглядывает внутрь) Здесь их много-много. Каждый из вас получит доброе пожелание.

Дети достают из ларца картинки с изображениями пожеланий счастья, радости, здоровья, много хороших друзей, прочесть много интересных книг, отправиться в путешествие в далекие страны, тебе много игрушек, тебе веселых дней, стать самым умным, стать отличником в школе, лучше всех научиться рисовать, стать космонавтом и др. Все картинки дети размещают на доске и повторяют пожелания. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много разных добрых слов и пожеланий можно сказать друг Другу.

**Дидактическое упражнение  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Хорошо – плохо» (деньги)  
Направление «Моя копилка»**

Цель: формирование понятия о том, что деньги могут нанести вред и, с другой стороны, что деньги – это хорошо.

Материал: мяч.

Содержание: Дети встают в круг. Воспитатель поочередно кидает детям мяч и говорит: «Деньги – это хорошо (плохо), потому что...». Ребенок говорит ответ и возвращает мяч воспитателю.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Кто купит больше?»  
Направление «Моя копилка»**

Цель: формирование понятия, что чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательная способность.

Материал: картинки Пятачка и Ослика, монеты достоинством 1 и 5 рублей, картинки товаров.

Содержание: Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Кто купит больше товаров? Почему?

Возможные варианты ответов:

1. Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.
2. Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, чем 5 рублей.
3. Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы:

Дети рассматривают все варианты ответов и находят верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов они сравнивают две купюры – 5 рублей и 1 рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий – достоинство монет. Монеты отличаются по достоинству: у Пятачка – 5 рублей, у Ослика – 1 рубль.

Вывод: чем больше достоинство монеты (купюры) тем выше ее покупательная способность.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Банк»**

**Направление «Дом, где живут деньги»**

Цель: формирование представления о том, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка; дать понятие о том, что именно банк – надежное хранилище наших денежных средств; расширять знания детей о банке, как об одном из средств экономики.

Материал: картинки с изображением людей, работающих в банке, и их действия, картинка банка, монеты, пластиковые карточки.

Содержание:

- Кто знает, что такое деньги? Да, это средства, с помощью которых мы приобретаем товары и нужные нам вещи. Но мы тратим какое-то количество денег, остальные находятся у нас, мы их можем хранить до того времени, пока они снова нам не понадобятся. А иногда бывает и так, что мы хотим приобрести вещь очень дорогую, а денег не хватает. Вот мы и откладываем их понемногу, пока не наберем нужную сумму для покупки этой вещи. Но если мы будем держать эти деньги дома, то их больше не станет. Для этого люди придумали дом, где можно хранить деньги, и им еще за это заплатят. Чем больше денег хранить в этом доме, тем больше доплатят за это. Этот дом, где хранят деньги, называется банк, и работают в нем люди – служащие банка, банкиры. Дети раскладывают картинки работников банка и соответственно их действия в банке. Выигрывает тот, кто первый соберет пары картинок.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Веселый бизнесмен»**

**Направление «Дом, где живут деньги»**

Цель: формирование умения как можно больше заработать денег.

Материал: игровое поле, карточки-купюры.

Содержание: Перед началом игры карточки и деньги необходимо расположить рядом с игровым полем отдельно друг от друга. Место, где располагаются деньги, будет банком, а место, где располагаются карточки, – хранилищем. Перед началом игры стопу с карточками перемещают и кладут в хранилище названием вверх. Каждому игроку выдаётся из банка в качестве начального капитала по 50 евро.

Игровое поле состоит из 54 участков, на каждом из которых указано, какую прибыль получит игрок, если положит карточку с участком трассы на этот участок поля.

На участки старт и Финиш можно класть карточки только с угловым участком трассы. На участок старт карточку кладут первой, а на участок Финиш – последней.

Игрок, получивший по жребию право первого хода, может купить любое количество карточек по цене 10 евро за каждую. Более одного раза за ход покупать карточки нельзя. Купленные карточки необходимо располагать перед собой на столе так, чтобы картинки на них были видны остальным игрокам.

В свой ход игрок может положить только одну карточку на игровое поле или несколько, если все они с изображением автомобилей. Направления движения автомобилей должны совпадать.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Практика «Мини-банк»**  
**Направление «Дом, где живут деньги»**

Цель: формирование принципов финансового планирования, их последовательность «сначала зарабатываем – потом тратим».

Содержание: Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке»: например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром, например, 3 % или 5 %.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Вершки-корешки»**  
**Направление «Труд»**

Цель: закрепление названия продуктов производства овощевода.

Материал: картинки с изображением овощей, блюд из овощей.

Содержание: ребенок берет картинку и называет, кто это производит, и называет, какая часть съедобная, находит пару этой картинке, что из этого можно приготовить. Например, «У меня картинка картошка, ее вырастил овощевод, корешок у картошки съедобен, а вершок не съедобен, из картошки можно приготовить картофельное пюре».

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Кому что нужно для работы?»  
Направление «Труд»**

Цель: закрепление знания детей об инструментах; расширять представления об их роли в изготовлении продуктов труда.

Материал: карточки с изображением разнообразных инструментов.

Содержание: ребенок берет карточку с изображением инструмента, называет инструмент и перечисляет профессии, для которых он нужен, рассказывает, для чего предназначен. Дети дополняют ответ, отвечают на вопрос «Что произойдет, если у мастера не будет этого инструмента?».

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Фермер - овощевод»  
Направление «Труд»**

Цель: формирование умения детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: карточки с изображением продуктов производства овощевода и фермера (молоко-корова, молоко-коза, яйца-курица, яйца-утка; картинки овощей и т.д.)

Содержание: ребенок берет карточку и называет профессию, связанную с тем, что изображено на картинке (Чей продукт труда?).

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Профессии»  
Направление «Труд»**

Цель: формирование представления о содержании деятельности людей отдельных профессий, об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

Содержание:

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда.

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда, но и называют продукт труда.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Продукты труда – наши добрые дела»  
Направление «Труд»**

Цель: формирование умения детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитывать интерес к людям разных профессий.

Материал: цветик-семицветик, на лепестках которого условно изображены результаты (продукты) труда людей разных профессий.

Содержание: Ребёнок, отрывая лепесток, называет профессию, связанную с тем, что изображено на лепестке. (Чей продукт труда?)

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Предприятия нашего города»  
Направление «Труд»**

Цель: закрепление знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Содержание: Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Упаковка»  
Направление «Реклама»**

Цель: развитие умения детей правильно воспринимать информацию в рекламе.

Содержание: Как ты думаешь, для чего нужна упаковка? Верно, она предохраняет товар от повреждений, дает возможность складывать его в ящики, контейнеры максимально удобно. На упаковке напечатаны сведения о товаре: как им пользоваться и как его хранить. А еще красивая и яркая упаковка привлекает покупателей. Они скорее приобретут товар в такой упаковке. Попробуй придумать упаковку, нарисовать или сделать. Провести конкурс «Чья упаковка лучше?»

Задание: придумать свои упаковки для зубной пасты, карандашей, красок, мыла, тетради, конфет. Сделать их яркими и удобными.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Лучшая реклама»  
Направление «Реклама»**

Цель: выявление способности детей рекламировать товары и услуги; поощрять способность детей придумывать более оригинальную по форме и содержанию рекламу; выбрать наиболее интересную рекламу.

Материал: поделки, изготовленные детьми; рекламные листы на отдельные предметы; карандаши, бумага.

Содержание игры:

Предложить детям придумать рекламу для своих поделок.

Предупредить детей, что от того, какую рекламу они придумают, будет зависеть распродажа товара, т.е. устроить конкурс реклам.

Самостоятельная работа детей по изготовлению рекламы.

Вместе с детьми подведение итогов конкурса реклам.

Продолжить путешествие по ярмарке, делая покупки понравившихся товаров.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Рекламное агентство»  
Направление «Реклама»**

Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

Материал: предметные картинки для рекламы товара: мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др., игрушка, которую дети по очереди передают друг другу при последовательном создании рекламного рассказа.

Содержание: В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассказываются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок)).

Проблемно-игровая ситуация: мы работаем в рекламном агентстве, и от рекламодателя поступил заказ на рекламу товара. Ведущий предлагает придумать рекламу этого товара (из карточек на выбор, карточка кладется в центр круга). Дети, передавая по очереди игрушку, сочиняют фразы для рекламы в соответствии с планом рассказа (на первых порах с помощью воспитателя, впоследствии после запоминания плана рассказа – самостоятельно).

Затем меняется ведущий, из числа играющих, выбирается новая карточка-товар, и все повторяется снова.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Рекламные парные картинки»  
Направление «Реклама»**

Цель: закрепление знания детей о рекламе, развивать речь, внимание, зрительную память.

Материал: картинки с изображением названий реклам и карточки с изображением, что рекламирует эта реклама.

Содержание: Ребенок раскладывает картинки одинаковым рисунком вверх. Переворачивает карточки и ищет пару к картинке о рекламе, находя две одинаковые, убирает. Игра заканчивается после того, когда игрок убирает все картинки.

Вариант игры: в игре участвует 2 человека. Делят карточки поровну. Поочередно переворачивают карточки, и, если они совпадают, игрок, который первый перевернул карточку, забирает их себе. Выигрывает тот, у кого карточек окажется больше.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Дешевле – дороже»  
Направление «Товар, цена, стоимость»**

Цель: развитие у детей умения ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке.

Материал: импровизированный магазин, карточки с изображением различного товара, ценники, монеты.

Содержание: Воспитатель предлагает детям 10 рублей. Сначала дети подбирают «товары», контрастные по цене (самый дорогой и самый дешевый), а затем устанавливают ассортимент «товаров» (сериационные ряды) – от самого дешевого до самого дорого предмета и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене «товары». Далее дети решают, что они купят на 10 рублей, и делают покупку в импровизированном магазине (продавец – воспитатель), не забывая о вежливых словах.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Что быстрее купят?»  
Направление «Товар, цена, стоимость»**

Цель: развитие умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Товарооборот»  
Направление «Товар, цена, стоимость»**

Цель: раскрытие детям зависимости цены товара от его качества и количества.

Материал: карточки с товарами, деньгами, с профессиями, материалом.

Ход: Воспитатель предлагает взять детям карточку с профессией и выложить цепочку производство товара, при этом объясняя ребенку, чем красивее и качественнее сделал, быстрее продал, заработал больше денег, купил больше материала и снова продал. От этого получается больше прибыли и выгоды для продавца.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Маршруты товаров»  
Направление «Товар, цена, стоимость»**

Цель: развитие у детей умения различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.).

Материал: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т.д.

Содержание: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

**Дидактические игры  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)  
«Давай поменяемся»  
Направление «Товар, цена, стоимость»**

Цель: знакомство детей с понятием «обмен».

Материал: корзинки по количеству играющих, товар разной стоимости.

Содержание: Раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что продается в магазине?»**

Цель: формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «товар».
- Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Давай положим в корзинку»**

Цель: закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т. п.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Какой товар лишний?»**

Цель: закрепление у детей понятия «*товар*».

Задачи:

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «*денег*» со стоимостью «*товара*».

Ход игры: раздать детям карточки «*деньги*». Разложить перед детьми карточки «*товар*». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Что забыли положить в корзинку?»**

Цель: формирование представления у детей о «*категории товара*».

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «*категория товара*».
- Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «*Корзинка покупок*» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «*купить*» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «*корзинку покупок*» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «*корзинку покупок*» с одним товаром.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Все по полочкам»**

Цель: закрепление понятия «*категория товара*».

Задачи:

- Закрепить понятие «*категория товара*».
- Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («*отделы*» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «*продавца*» и разложить товар по категории.

Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «*отделы*» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

**Дидактическая игра  
для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**

**«Путаница»**

Цель: закрепление понятия «*категория товара*».

Задачи:

- Закрепить понятие «*категория товара*».
- Формировать умение определять «*категорию товара*».

Ход игры: пришли в магазин, где все «*отделы*» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что угодно для души»**

Цель: формирование у детей понятия «*потребность*» и «*полезность*» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «*потребность*» и «*полезность*» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т. п.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что сколько стоит»**

Цель: знакомство с понятием «*цена*».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (*или цену*). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (*зимой овощи и фрукты дороже*).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (*либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр*).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Давай поменяемся»**

Цель: знакомство детей с понятием «обмен».

Задачи:

- Закрепить представление о цене товара.
- Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
- Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (*от 1 до 10 руб.*). Далее предлагаем поменять ненужный товар (*или несколько товаров*) на другой (*или несколько других*, но с условием, что стоимость обмена будет одинакова).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Деньги»**

Цель: знакомство с понятием «деньги».

Задачи:

- Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
- Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (*на имеющуюся сумму денег*).
- Закреплять понятие «*потребность*» и «*полезность*».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Нужные покупки»**

Цель: закрепление представления детей о деньгах.

Задачи:

- Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
- Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (*на имеющуюся сумму денег*).
- Закрепить представления детей о категориях товаров.
- Закреплять понятие «*потребность*» и «*полезность*».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Много - мало»**

Цель: знакомство детей с понятием «*спрос*».

Задачи:

- Дать представление детям о том, что такое «*спрос*».
- Закрепить представление о «*потребности*».
- Продолжать формировать умение «*приобретать*» товары по необходимости и полезности.
- Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т. п.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Дорого – дешево»**

Цель: знакомство с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

- Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
- Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
- Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (*самые дешевые, самые дорогие*).
- Закрепить умение находить товары дешевле (*дороже*).

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Потребность – возможность»**

Цель: формирование представления об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

- Дать представление детям о понятии «ресурсы».
- Сформировать представления детей о понятии «возможности».
- Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки».

Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Запланированная покупка»**

Цель: формирование у детей понятия «*список покупок*».

Задачи:

- Учить детей следовать запланированному «*списку покупок*».
- Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «*Список покупок*» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «*списка покупок*», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (*кто быстрее*).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Запланированная покупка - 2»**

Цель: формирование умения у детей составлять «*список покупок*».

Задачи:

- Учить детей составлять «*Список покупок*».
- Закреплять умение детей следовать составленному «*списку покупок*».
- Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «*список покупок*» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (*обеда, ужина*);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т. п.
-

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что откуда берется?»**

Цель: формирование представления о производстве товаров.

Задачи:

- Закрепить представление о ресурсах.
- Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т. д.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Бюджет»**

Цель: знакомство с понятием «бюджет».

Задачи:

- Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
- Сформировать представление о том, что такое «доход».
- Сформировать представление о том, что такое «расход».
- Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
- Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т. д.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Сдача»**

Цель: формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

- Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую суммупокупки.
- Формировать умение давать сдачу.
- Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
- Закреплять умение формировать *«списокпокупок»*, не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма *«денег»*. Каждый ребенок составляет *«список покупок»* и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописываетчек.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Надо» и «хочу»**

Цель: формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

- Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
- Сформировать представление о том что желание и реальная потребность не совпадают.
- Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, *«копить»*.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории *«надо»* и *«хочу»*. Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию *«хочу»*, если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Осознанный выбор»**

Цель: формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

— Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (*возможности*).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (*обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары*) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (*картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб*). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Умелые руки»**

Цель: развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

Задачи:

— Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;

— Учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Кто кем работает?»**

Цель: формирование представления о профессии.

Задача:

— Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры.

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (*если дети знакомы с этими понятиями*).

**Дидактическая игра**  
**для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)**  
**«Что важнее?»**

Цель: формирование представления об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

— закреплять умение ориентироваться в понятиях *«предметы роскоши»* и *«жизненно необходимые предметы»*;

— учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

## Дидактические игры

для детей старшего дошкольников возраста (5 – 7 лет)

### Кроссворд «Доходы и расходы семьи»

Цель: уточнение представления детей о расходах и доходах (обязательных и необязательных); закрепить навыки счета.

По горизонтали:

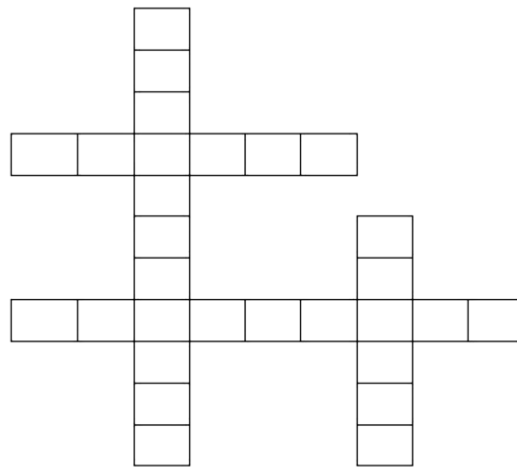
1. Как называются деньги которые получают бабушка и дедушка?

3. Как называются деньги, которые получает сестра-студентка?

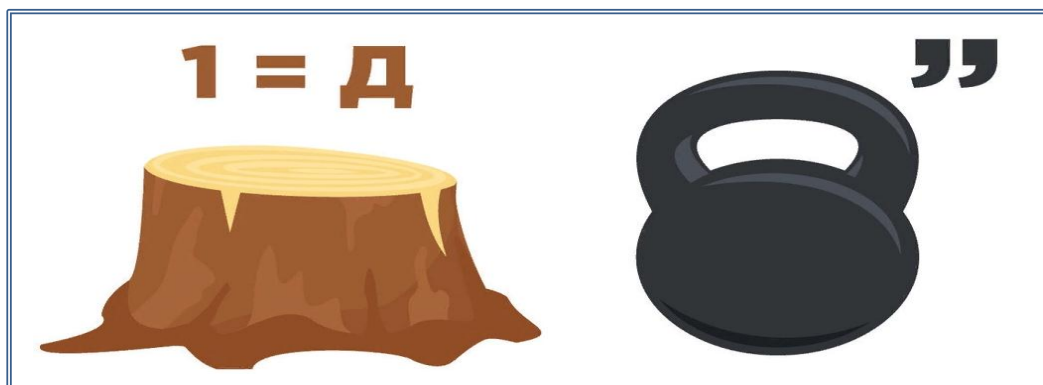
По вертикали:

2. Как можно одним словом назвать ведение домашнего хозяйства?

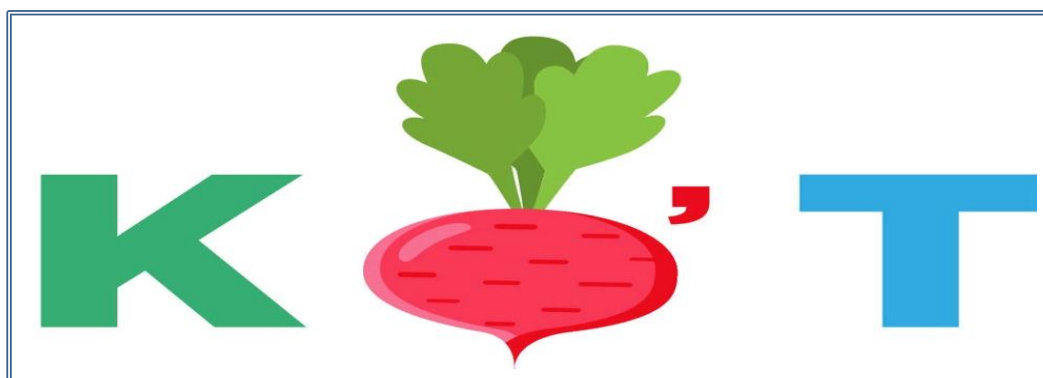
4. Деньги всей семьи.



### Ребусы

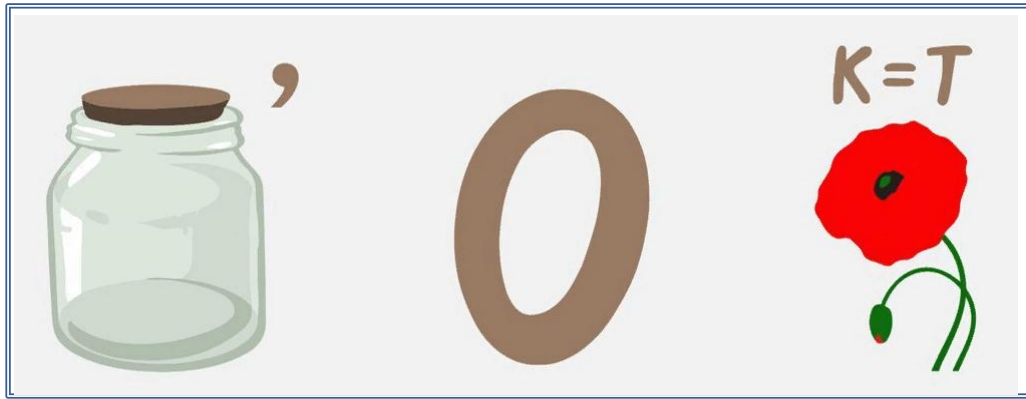


Деньги

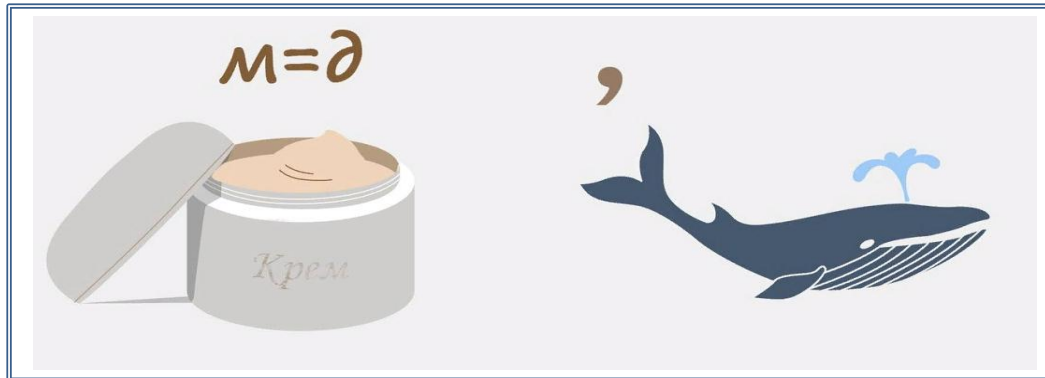


Кредит

## Ребусы



Банкомат



Кредит

## Ребусы



Вклад



Товары