

Конспект ООД в подготовительной группе с элементами технологии ТРИЗ « Свойства воды – растворять»

Цель: Закреплять представления детей о свойствах воды, о твёрдых, жидких и газообразных веществах.

Задачи:

- 1.Познакомить с новым свойством воды: возможность растворять некоторые вещества.
- 2.Развивать любознательность, логическое мышление, внимание, речь.
- 3.Формировать умение делать выводы: стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- 4.Развивать умение работать с моделями (ММЧ)

Оборудование и материалы: игрушка Белый медведь, коробка, модели «Метода маленьких человечков» (ТРИЗ), стаканчики с водой, вещества для растворения (соль, сахар, песок, масло), ложки, салфетки.

Ход занятия:

«Метод мозгового штурма» (ТРИЗ)

Воспитатель: Ребята, пароль нашего занятия ваше настроение. *(Дети проходят к столу, хлопают воспитателя по ладони и говорят своё настроение)*

Дети: Хорошее, рабочее, отличное и тд.

Воспитатель: Ребята, к нам с Северного полюса в гости приехал, наш друг Белый медведь .Он привёз нам подарок положил его в коробку, чтобы по дороге не разбился. Давайте посмотрим, что привёз нам наш друг. *(Открывается коробка, на дне только лужица)* Где же подарок? Что произошло?

Дети: Растаял. *(Говорят, свои предположения из чего был подарок)*

Воспитатель: Вы правы: подарок был из льда. Лёд – твёрдое вещество. В нём «маленькие человечки» держатся крепко за руки. Покажите, из каких человечков состоит лёд? *(Дети поднимают нужную модель)*. Когда становится тепло, они перестают держаться крепко за руки , получается жидкость – вода . Покажите из каких «человечков» состоит вода ? *(Дети показывают нужную модель)*. Ребята, а если мы воду нагреем, то когда она закипит - образуется пар. Покажите из каких «человечков» состоит пар? *(Дети поднимают модель газообразных веществ)*.

Игра. «Что это может быть?» (Работа с моделями маленьких человечков) (ТРИЗ)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что существуют различные вещества: жидкие, твёрдые, газообразные. Я буду показывать вам модель *(маленьких человечков)*, а вы должны сказать, что это может быть за вещество.

1.Крепко держатся за руки, живут в твёрдых предметах и образуют твёрдые вещества. Какие вы можете назвать предметы, в которых бы жили эти человечки?

Дети : Стол, камень, железо, дерево и тд.

2.Ребята, а как вы думаете, где живут *(маленькие человечки)* которые не очень крепко держатся за руки?

Дети: Сок, чай, суп, молоко, нетвёрдых предметах.

3.Скажите, а где живут самые непослушные *(маленькие человечки)*?

Дети: Дым, пар.

Физкультминутка.

Воспитатель : А сейчас ребята давайте отдохнём, представьте , что вы все маленькие человечки. Воду налили в чайник и поставили на горячую плиту, вода стала нагреваться. « Маленьким человечкам» стало жарко и они начинают двигаться быстрее *(в начале дети показывают жидкость, держатся за руки некрепко, вода закипает и дети бегают по группе).*

Опытно-экспериментальная работа.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами пройдем в лабораторию, но прежде чем пройти давайте вспомним правила поведения в лаборатории. *(Дети называют правила).*

- 1.Аккуратно работать с оборудованием.
- 2.Внимательно слушать старшего лаборанта и точно выполнять его указания.
- 3.Ничего не пробовать, если это не разрешено.

Воспитатель: Для каждого из вас я приготовила стаканчики с водой .Ребята, скажите какая вода?

(Повторение свойств воды)

Дети: Бесцветная, прозрачная, без запаха, без вкуса, вода принимает форму того сосуда в котором находится.

Воспитатель: Вот сколько свойств вы знаете! Сегодня мы познакомимся с свойством воды – растворять некоторые вещества. Я для вас приготовила вещества.

Дети: Соль, сахар, масло, песок.

Воспитатель: Как вы думаете, какие из этих веществ растворяются в воде? *(Предложение детей).* Давайте проверим, возьмите по ложечки вещества, положите в воду и размешайте. Что наблюдаете? *(Ответы детей).* И так, назовите, что растворилось в воде?

Дети: Соль, сахар.

Воспитатель: Какие вещества не растворились в воде?

Дети: Песок, масло. *(Песок осел на дне, а масло плавает на поверхности).*

Дети делают вывод, что вода может одни вещества растворять, а другие нет.

Рефлексия Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ)

Воспитатель: Вода – растворитель хорошо. Почему? *(ответы детей).*
Вода – растворитель плохо. Почему? *(ответы детей)*

Освоение детьми игры «Хорошо – плохо»

Описание: Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности детей, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

1. Умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации.
2. Умение разрешать противоречия (*Убирая минусы, сохраняя плюсы*).
3. Умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.
4. Умение делать вывод.

Вариант 1 отвечать на вопросы по цепочке.

Выбирается объект, например «Конфета».

Воспитатель: Конфета – хорошо. Почему?

Дети: Потому – что сладкая.

Воспитатель: Сладкая конфета – плохо. Почему?

Дети: Заболят зубы.

Воспитатель: Заболят зубы – хорошо. Почему?

Дети: Вовремя обратишься к врачу, вдруг у тебя болел зуб, а ты не заметил и тд.

Вариант 2

Дети делятся на две команды. Одна команда приводит свои доводы, почему плохо, другая, почему хорошо? После ответа ребёнку даётся фишка. По окончании игры дети подсчитывают фишки и делают вывод, разрешают противоречия.

Например: Объект «Зима»

Воспитатель: Зима - хорошо. Почему?

Дети: Можно кататься на лыжах.

Воспитатель: Зима – плохо. Почему?

Дети: Можно упасть и тд.

Убираем минусы:

Дети: Если быть аккуратным и внимательным можно не упасть и тд.

Рефлексия: «Хорошо – плохо».

Объект – семинар.

Вывод: Разрешение противоречий (*Убирая минусы оставляя плюсы*).