

Разработала:
Таупьева Татьяна Сергеевна
Воспитатель
16.05.2018

Тема: Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Тема: итоговое занятия с использованием ИКТ «Поможем Маше и Медведю помириться»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Цель: обобщить знания, полученные в течение года.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», Художественно – эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

- *литературный ряд:* мультфильм «Маша и Медведь»;
- *мультимедийные средства:* компьютер, интерактивная доска;
- *раздаточный материал:*
 - буквы «ДРУЖБА»;
 - геометрические фигуры, счетные палочки;
 - карандаши;
 - листок бумаги.

Предварительная работа:

- дидактические игры «Что лишнее»;
- закрепление цифр от 1 до 20;
- конструирование изображений разных предметов из геометрических фигур;
- ориентация на листе бумаги, выполнение графических диктантов;
- закрепление фигур круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

ЗАДАЧИ	Задачи индивидуальной работы с детьми
---------------	--

<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарь детей; • развивать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; • закреплять знания составления и решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание (вычитаемое меньше остатка. • закреплять знания определении времени. • закреплять знания о прямоугольнике, треугольнике, круге, квадрате. • формировать умение соотносить количество предметов с числом. • совершенствовать навыки счета в пределах 20. • совершенствовать навыки составления тематические композиции из фигур по собственному замыслу. • закрепить знания о диких животных. • закрепить знания о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения • формировать умение составлять рассказ по результатам выполненного задания. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интеллектуальные способности, познавательную активность детей старшего дошкольного возраста; • развивать внимание, память, мышление, связную речь; • развивать воображение; • развитие свободного общения детей со сверстниками и взрослыми; • развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентации; • развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение напарника, справедливо решать спорные вопросы, а также отстаивать своё мнение (доказательно, обоснованно). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия; • воспитывать аккуратность в работе, а также желание приходить друг другу на помощь, инициативность и самостоятельность. • воспитывать отзывчивость, заботу, доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания с Викой, Егором, Антоном определять время по часам.
--	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение	Планируемый результат
Эмоциональный настрой на работу.	1. Приветствие «Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг.»	Вовлекает в совместную деятельность.	Дети берутся за руки.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Мотивация детей к деятельности	-Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Они пришли к нам чтобы посмотреть как мы с вами занимаемся, какими мы стали умными. Поэтому давайте покажем гостям чему мы научились за этот год, какими стали внимательными, умными и сообразительными. А сейчас все внимание на меня, мы начинаем наше необычное занятие	Вовлекает в совместную деятельность.	Сосредотачивают внимание	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности
Побуждение к деятельности	Необычное оно потому что это занятие-соревнование. Скажите, вы любите мультфильм "Маша и Медведь"? (ответы детей).	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления	Активно отвечают на вопросы воспитателя	

Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к знанию	Мне сегодня позвонили с киностудии, где снимают этот мультфильм и сообщили, что у Маши и Медведя случилась беда. Они разругались в "пух и прах" и не хотят больше дружить. Посмотрите на экран, как далеко они стоят друг от друга (Слайд №2). А для того чтобы они помирились, нам с вами нужно им помочь и выполнить ряд заданий. А в конце занятия, мы узнаем волшебное слово, которое по-моему, забыли наши герои, а вспомнив его они обязательно помирятся. Ну что, поможем Маше и Медведю? (ответ детей)	Ставить цель	Сосредотачивают внимание	
Побуждение к деятельности	Для этого нам с вами нужно поделиться на две команды. Подходите ко мне, сейчас вы из мешочка будете доставать фигурки Маши или Медведя, у нас получатся две команды, команда Маши и команда Медведя. За каждое правильно выполненное задание, я буду давать вам по карточке с буквой. В конце занятия вы из этих букв сложите то самое, волшебное слово. Итак, Вы готовы? Все внимание на меня, мы начинаем.	Создает игровую ситуацию	Активно играют	Закрепить умения слушать, выполнять инструкцию.
Актуализация знаний	Первое задание - "что лишнее?" (слайд №3-4). Отвечает команда Маши. А теперь проверим. Следующей отвечает команда Медведя (Слайд №5-6, проверяем). Молодцы, обе команды получают по карточке.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ, предложение.	Закрепить знания живая – неживая природа, животные Африки – Севера, предметы. Развивать внимательность.
Создание эмоциональной	Дети, посмотрите на экран, Маша и Медведь сделали шаг на встречу друг другу (Слайд №7).	Показывает.	Смотрят	

Актуализация знаний	Идем дальше, задание №2 "Геометрические фигуры". Внимание на экран (Слайд №8). "Какая фигура находится в правом верхнем углу? В левом верхнем? В правом нижнем? В левом нижнем? В центре? Отвечает команда Медведя	Задает вопросы стимулирующие процесс мышления, логика	Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ, предложение.	Закрепление геометрических фигур. Ориентация в пространстве.
Актуализация знаний	Следующее задание для команды Маши (Слайд №9) "Какой фигуры не хватает во втором ряду? В третьем? В четвертом?"	Задает вопросы стимулирующие процесс мышления, логика	Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ,	Закрепление геометрических фигур. Закрепления цветов. Развития внимание.
Мотивация детей к деятельности.	Молодцы, обе команды получают по второй карточке. Смотрим на экран (Слайд №10) Мы помогли нашим героям стать чуть ближе друг к другу	Использует наглядные информационные средства	смотрят	
Динамическая пауза.	А теперь ребята нам надо немного размяться, выходите на ковер, у нас физкультминутка . (Слайд №11)"Дети, скажите, какая фигура у нас самая главная?" (ответы детей). Правильно точка - все остальные фигуры состоят из множества точек. Так вот, представьте, что мы с вами точки. Сейчас я включу музыку, точки будут танцевать, а по команде, вы выстроитесь в какую-нибудь названную фигуру (Круг, прямая, овал, квадрат - повторить несколько раз). Молодцы! Вот мы и размялись и развеселились.	Создает игровую ситуацию.	Совместно танцуют и составляют фигуры	Закрепить умения слушать, выполнять инструкцию. Обеспечить потребность в движении.
Мотивация детей к деятельности.	Посмотрите, даже Маша и Медведь сделали шаг друг к другу, а вы получаете по карточке (Слайд №12).	Использует наглядные информационные средства	Смотрят	

Актуализация знаний	А мы двигаемся дальше, следующее задание "Составь задачу по картинке". Итак, первая задача для команды Маши (Слайд №13, проверка по щелчку). Теперь отвечает команда Медведя (Слайд №14, проверяем). А сейчас опять задание для команды Маши (Слайд №15, проверяем). И еще одна задача для команды Медведя (Слайд №16, проверяем). (Уделить особое внимание грамотному и полному ответу детей, правильному построению предложения).	Задает вопросы стимулирующие процесс мышления, логика. Использует наглядные информационные средства	Выстраиваю полный ответ, предложения	Закрепить знание о задаче ее составлении и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
Динамическая пауза	Молодцы! И с этим заданием вы справились, обе команды получают по карточке. А сейчас нам необходимо подготовить наши глазки для следующего задания. Сейчас мы сделаем гимнастику для глаз (Слайд 18). Молодцы!	Проводит гимнастику для глаз	Активно выполняет движения глазами	Закрепить умения слушать, выполнять инструкцию.
Актуализация знаний	Сейчас задание для обеих команд. Мы с вами будем рисовать Машина любимое животное, а какое, я вам не скажу. Это вы увидите, если правильно выполните работу, будете внимательно меня слушать и не путать направление «право-лево».	Диктует, наблюдает за детьми во время выполнения задания	Выполняют инструкции воспитателя задание в соответствии с установленными требованиями	Упражнять в работе по клеткам.
Создание эмоциональной заинтересованности	А сейчас посмотрите, что у вас должно получиться. Молодцы! Все справились с заданием. (Слайд19	Использует наглядные информационные		

Совместная деятельность детей.	Двигаемся дальше, следующее задание "Фигуры на столе". У каждой команды на столе лежат геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, счетные палочки - по кол-ву детей). Вы по моей команде из фигур составляете какие-нибудь предметы (Солнце, человечек, ракета и т. д.). У какой команды больше предметов, та и победила. Молодцы, все справились. Посмотрите на экран, что получилось у меня (Слайд №20).	Способствует групповой работе. Наблюдает за детьми во время выполнения задания	Сравнивают количество используемых фигур при конструировании фигур	Самостоятельное владение способами получения новых форм из геометрических фигур.
Создание эмоциональной заинтересованности	А за ваши старания вы получаете по карточки. Посмотрим как дела у наших друзей (Слайд №21). Они стали на шаг ближе друг к другу.	Использует наглядные информационные		
Актуализация знаний	А у нас с вами последнее задание для команды медведя. Вам необходимо расставить часы в свои домики. (слайд 22). И последнее задание для команды Маши. Вам необходимо заселить жильцов в домик (слайд 23).	Задает вопросы стимулирующие процесс мышления, логика.	Подбирают необходимые числа	Закрепляет знания определять время по электронным и механическим часам с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки счета. Состав числа
Создание эмоциональной заинтересованности	Все справились с заданием, обе команды получают по карточке. Узнаем, помогли ли мы на этот раз Маше и Медведю (Слайд №24). Они стоят уже совсем рядом	Использует наглядные информационные		

Мотивация детей к деятельности.	Нам осталось только узнать, что же за волшебное слово забыли наши герои. Давайте из полученных карточек составим его и подскажем им какое же получилось слово. Это слово "Дружба" (Слайд №25). Звучит песня "Про дружбу").	Создает сюрпризный момент	Составляют слово	
Рефлексия	Ребята, дружба это важная часть нашей жизни, друг всегда поможет в беде, развеселит когда грустно, поддержит когда трудно. В нашей группе все ребята дружные, а за то, что вы помогли Маше и Медведю помириться. Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас все получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.	Побуждает детей к речевой активности.	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности	Умение оценивать результат своей деятельности. Умение делать вывод.
Анализ	Ребята вам понравилось? А какие задания вам показались самыми трудными? А с каким заданием вы справились легко? Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. На этом наше занятие окончено, всем спасибо за внимание	Побуждает детей к речевой активности. Предлагает сделать вывод по результатам совместной деятельности	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности	Умение оценивать результат своей деятельности. Умение делать вывод. Умение анализировать результаты собственных действий



