

Консультация для педагогов на тему:

**«Особенности экспериментальной исследовательской деятельности в группах раннего возраста»**

Все мы знаем, что дети раннего возраста любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. Любой попавшийся предмет, они рассматривают, ощупывают, тянут в рот, совершают с ним различные действия. Такое познание захватывает ребёнка, приносит ему новые познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия. А сам процесс познания носит исследовательский характер, где эмоциональная вовлеченность ребёнка в такое экспериментирование, приносит ему удовольствие от своей исследовательской деятельности и создаёт положительный эмоциональный фон. Такая деятельность отвлекает, успокаивает, расслабляет детей.

Согласно ФГОС ДО детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики, одним из видов ведущей деятельности. Поэтому использование такой деятельности в раннем возрасте благоприятно и комфортно с учетом возрастных особенностей психики.

Каким же образом организуется экспериментальная исследовательская деятельность в раннем возрасте?!

Психолого-педагогические условия проведения экспериментальной исследовательской деятельности у детей раннего возраста:

- Все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.
- Для привлечения интереса малышей использовать игровые методы и приемы, художественное слово.
- Сочетать показ с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.).
- Принцип повтора (к опытам и экспериментам необходимо постоянно возвращаться в процессе работы).
- Исследовательская деятельность проводится с небольшими подгруппами детей.

- Длительность проведения экспериментальной деятельности четко не регламентируется. Это зависит от формы организации деятельности, но обычно не более 10-15 минут.
- Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.
- Активными средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением.

Когда организовать экспериментальная исследовательская деятельность?

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности и режимные моменты в детском саду (приём пищи, игровая и свободная деятельность, прогулка, водные процедуры и т.д.), поэтому организовать её можно в любое время.

Виды экспериментальной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста могут быть следующие: с водой, с песком, с воздухом, с использованием изобразительных материалов, с предметами разными по форме, структуре и величине. Также можно классифицировать различные виды экспериментальной исследовательской деятельности на основе сезонных изменений.

Игры с водой - одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. Вода оказывает релаксационное действие, снимает излишнюю тревожность, агрессивность, ощущение эмоционального неблагополучия.

Самая первая исследовательская деятельность с водой, в адаптационный период, начинается со знакомства с ней. Упражнения «Здравствуй, водичка!», «Дождик капает» и др. способствуют развитию тактильно - кинестетической чувствительности к воде, её восприятию, на фоне снятия психоэмоционального напряжения при контакте с водой, и как следствие – создание позитивного настроения.

Далее можно подключать разнообразные сосуды, природные, бросовые материалы для расширения экспериментальной деятельности с водой, варианты с окрашиванием воды в разные цвета, а также заводные игрушки.

Песок это - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха, что-либо сломать или испортить. Основная задача данного вида деятельности

в период адаптации – помочь ребёнку выражать свои эмоциональные переживания.

Первая исследовательская деятельность с песком, также как и с водой, начинается со знакомства с ним. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик» знакомят со структурой песка, обостряет тактильно-кинестетическое восприятие у детей, снижая психофизическое напряжение, перетирание в ладонях и кулачках песка помогает детям расслабиться в процессе регуляции мышечного напряжения.

Далее можно исследовать особенности сухого и влажного песка, подключая разнообразные материалы, мелкие игрушки и т.п.

Известно, что дыхательная гимнастика позволяет расслабиться, успокоиться, снять излишнее психоэмоциональное напряжение. Если мы взрослые обучаемся специальным техникам и методикам расслабляющего дыхания, отключая нашу мозговую деятельность и прислушиваясь к природной составляющей, то дети это делают на психофизиологическом уровне в комфортном для себя режиме.

Знакомство с воздухом чаще всего начинается с мыльных пузырей. Мыльные пузыри любимая забава детей раннего возраста. Также помощниками в экспериментальной исследовательской деятельности с воздухом выступают различные дидактические игры и игрушки, где дети осуществляя дыхательные движения, выполняют определённую задачу – привести в движение тот или иной предмет.

Игры с изобразительными материалами в раннем возрасте в основном не имеют изобразительных целей, а носят чисто исследовательский характер. Дети с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком, получая быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, который вызывает у них особую радость и удовольствие.

Основная задача исследовательской деятельности с использованием изобразительных материалов – это снятие у детей психоэмоционального напряжения за счёт яркого эмоционального отклика у ребёнка от процесса и результатов своего творчества.

В качестве орудий для рисования детям в первую очередь предлагаются свои ладошки и пальчики, далее в экспериментальную исследовательскую деятельность с использованием изобразительных материалов подключаются

разнообразные готовые и подручные средства и материалы для нетрадиционного рисования.

Экспериментальная исследовательская деятельность с предметами разными по форме, структуре и величине подразумевает под собой манипуляцию ребёнком определенными предметами, которые отличаются по форме, размеру и величине. Сюда можно отнести игровые упражнения с крупами, макаронными изделиями и другими сыпучими продуктами, а также игры с природными материалами (семенами, камнями, листьями, снегом и т.п.). Вариантов достаточно много.

Таким образом, экспериментальная исследовательская деятельность помогает детям отвлечься от негативных эмоций, активизировать положительный эмоциональный фон, благоприятный для установления контакта между детьми и взрослыми и созданию эмоционального комфорта и защищённости у детей, а также способствует развитию познавательной активности у детей.