

Отзыв воспитательского занятия

Воспитатель: Ситникова Анастасия Валерьевна

Класс: 1 "И"

Количество обучающихся: 5 человек

Отсутствующие: 0

Тема занятия: «Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок»

Цель занятия: Формирование интереса к произведениям художественной литературы.

Задачи занятия:

1. Образовательные задачи: Познакомить со сказкой В. Сутеева «Мешок яблок» Формировать умение давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию.

2. Воспитательные задачи: Воспитывать желание совершать добрые поступки.

3. Развивающие задачи: Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать умению передавать образы животных

Форма занятия: игра-путешествие.

В младшем школьном возрасте у детей с умеренной умственной отсталостью ещё продолжается развиваться когнитивная сфера, и задача педагога – помочь им в этом. Для данных детей характерна быстрая утомляемость, снижение уровня учебной мотивации, мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе воспитательского занятия поставленная цель была реализована в полной мере. Для успешного усвоения материала на каждом этапе занятия воспитанники выполняли коррекционно-развивающие задания, которые носили индивидуальный и дифференцированный характер. Это позволяло привлечь к работе всех воспитанников без исключения.

Воспитатель достаточно эрудирован и очень компетентен в любых вопросах, касающихся воспитательной или учебной работы с классом. Анастасия Валерьевна не испытывает никакого волнения при изложении текста.

Воспитатель очень серьезно и ответственно подходит к проводимому занятию. Доступно и понятно передает обучающимся информацию, какие-либо примеры по теме рассказывает из своего личного жизненного опыта. В ходе заданий, Анастасия Валерьевна наблюдает за детьми, делает для себя отметки о наиболее активных и инициативных учеников, которые явно проявляют лидерство. Как пояснила сама Анастасия Валерьевна: «Для дальнейшего развития в них лидерских качеств». Но также не остаются без внимания и пассивные ученики, которые также работают, но не проявляют явного лидерства, а подстраиваются под мнение большинства, но в самостоятельных заданиях эти ученики проявляют себя ничуть не хуже остальных.

У воспитателя умеренный темп речи, правильное произношение, уверенность в произношении слов, краткое, но доступное и понятное изложение информации.

На протяжении всего занятия Анастасия Валерьевна побуждала детей думать, рассуждать, делать доступные выводы. Использовала методы и приёмы, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся: задание на установление логических связей (это правильный порядок весенних месяцев, выкладывание картинок в правильной последовательности).

Большая работа уделялась активизации словаря обучающихся, развитию речи, путем использования хорошего проговаривания элементов сказки, словарной работы, составление предложений и небольшого рассказа. Она применяла упражнения, способствующие развитию психомоторики: это упражнение с проигрыванием героев сказки.

При этом учитывались индивидуальные психофизические особенности воспитанников. Были использованы наглядные средства, которые были разработаны специально для этого занятия.

Разнообразие видов работ повышало интерес обучающихся к занятию, так же способствовало воспитанию таких качеств как аккуратность, умение содержать своё рабочее место в порядке, бережное отношение к природе, воспитание этических норм поведения.

Своевременное проведение двух физминуток способствовало предотвращению утомляемости обучающихся. Так как воспитательная работа и обучение детей тесно взаимосвязаны.

Вывод:

Содержание воспитательского занятия направлено на воспитание уважительного отношения не только к своим близким, но и к незнакомым людям, совершать добрые дела.

Содержание данного занятия полностью доступно и понятно для учеников 1 "И" класса. Я считаю, что выбранная форма организации внеурочной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «воспитатель-воспитанник».

С воспитательной точки зрения занятие способствовало формированию у детей положительного интереса к учебной деятельности. В ходе занятия чувствовалось, что дети ориентированы на общение с педагогом: они слышат педагога, удерживают словесную инструкцию, работают в заданном темпе. Необычность организации занятия повысило их внимание и активность.

В заключение, я хочу поблагодарить Анастасию Валерьевну за достаточно хорошее проведение воспитательского занятия и надеюсь, что проведённое занятие поможет ей и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.

Зам. директора по ВР



/Волошин В.В./