

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
(МДОАУ д/с Солнышко)

# Проект

## «Домашние животные»



Подготовили воспитатель:  
Калсынова М.У

г.Пыть-Ях.  
2023 г.

## *Паспорт проекта*

Проект может быть использован при работе дошкольного образовательного учреждения по программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.) Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Тема проекта:** «Домашние животные».

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** кратковременный – 1 неделя

**Место проведения:** МДОАУ д/с «Солнышко».

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители воспитанников.

**Охватываемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть....

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным.

**Задачи проекта:**

1. Обобщить и расширить знания детей о домашних животных.
2. Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т.д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным.
4. Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

**Направленность:** познавательно-речевая, игровая, изобразительная

**Предполагаемый результат:**

- расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их детёнышах;
- пополнение словарного запаса детей;
- воспитание любви к животным;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

**Подготовительный этап проекта:**

**Постановка проблемы:** «Кто у бабушки в деревне живёт?»

1. Информационный лист для родителей о начале проекта.

2. Совместно с родителями пополнить центр книги книгами о домашних животных и их детёнышах, уголок природы фигурками животных.

3. Создание в группе макета «На бабушкином дворе».

4. Подбор иллюстративного, аудио и видеоматериалов, подвижных, речевых и дидактических игр.

5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

**Основные направления работы с детьми:**

- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность ребёнка;
- музыка;
- художественная литература;
- стихотворения;
- беседа;
- динамические паузы;
- дидактические игры;
- художественное творчество;
- выставка семейных творческих работ «Кто у бабушки живёт?»
- **Методическое сопровождение:**
- сбор информации по теме;
- подборка иллюстраций;
- подбор художественной литературы;
- подборка стихотворений о домашних животных;
- дидактические игры;
- беседы;
- конспекты НОД;
- музыкальное сопровождение;
- цветной картон;
- цветная бумага, ножницы;
- кисти для клея, салфетки, клей;
- альбом для гербария;
- консультационный материал для родителей.

**Сотрудничество с родителями:**

**Консультации по темам:**

«Ребенок и домашнее животное», «Домашние животные».

**Организация выставок детских работ:**

рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Информационное:**

-Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.) Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

-Вераксы, Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.



- Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст]: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.  
-Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  
-Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук: ООО «Издательство Оникс», М., 2005.  
Методическое пособие / Л.Н.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 168с.

**Материально-техническое:**

Реализация проекта требует оформления в групповой комнате предметно-пространственной развивающей среды по ознакомлению детей с русской культурой и традициями. Изготовления информационных материалов для родителей воспитанников, педагогов, для фиксирования совместной деятельности необходимо фото и видеооборудование.

**Кадровое:**

- Воспитатели.

**Итоговое мероприятие:**

1. Итоговое мероприятие. Игра с макетом «На бабушкином дворе»
2. Просмотр презентации «Кто у бабушки живёт?»
3. Выставка семейных творческих работ «Кто у бабушки живёт?»

**Системная паутинка проекта**



## Тематический план работы с детьми

Образовательные области	Виды детской деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Просмотр познавательных дисков: «Уроки тётушки Сова. Мои домашние питомцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Животные, проживающие в деревне и в городе».</li> <li>- Беседа-обсуждение «Ставим проблемные вопросы».</li> <li>- Беседа «Во что одеты животные?».</li> <li>- Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?», «Кто я и как я кричу?».</li> <li>- Наблюдение за собакой на прогулке.</li> <li>- Игры в настольные игры по тематике «Домашние животные».</li> <li>- Работа с макетом «Домик в деревне». «Цвет предметов», «Один – много», «Одинаковые по размеру, разные», «Сравнение количества. «Рассматривание, обследование, сравнение домашних животных».</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Игра-задание «Назови домашнее животное и составь о нем рассказ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадок о домашних животных.</li> <li>- Чтение стихов В.А.Степанов «Животный мир России».</li> <li>- Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран».</li> <li>- Чтение К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька».</li> <li>- Чтение пословиц и поговорок о животных.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Рассматривание книг о животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг «Животные в сказках».</li> <li>- Лепка: «Цыпленок», оформление уголка группы «Наши верные друзья».</li> <li>- Аппликация методом рваной бумаги «Цыпленок» - Рисование карандашами «Кошка»</li> <li>- Раскрашивание картинок «Домашние животные»</li> <li>- Рисование по трафаретам «Домашние животные» - Совместный труд детей и педагога – изготовление макета «Домик в деревне».</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Отгадай кто это?», «Чьи следы?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит».</li> <li>- Беседа «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» и беседа о них.</li> <li>- Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».</li> <li>- Приобщение детей к общению друг с другом в совместной деятельности.</li> <li>- Беседа об уходе за домашними животными (как чистить клетку, кормить, необходимость ухода, независимо от своего настроения).</li> <li>- Дежурство в литературном центре и в центре «Мы познаем мир».</li> <li>- Беседа «Встреча с незнакомыми животными», - Беседа «Позаботься о безопасности своего организма после помощи животным»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Зарядка «Не ребята, а зверята» (упражнения: «Корова отгоняет мошек», «Идет коза рогатая», «Домашняя кошечка», «Конь бьет копытом», «Скачут зайки»). - Физминутки: «Корова», «Кошка», «Котик». - Пальчиковая гимнастика: «Козочка», «Покормим животных».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка».</li> <li>- Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес». - Беседа «Что ведет к гибели зверей и болезням людей», «Гигиена животных».</li> <li>- Сравнение человека и животного «Чем мы похожи и чем мы отличаемся?» Игра «У зверей и у людей» (с мячом).</li> <li>- Беседы об умывании.</li> </ul>
<b>Мероприятия по работе с родителями</b>	<p>Беседы с родителями на тему «Есть ли в доме животное?». - Библиотека для родителей: книги о природе, животных, статьи о воспитании доброты в детях. - Папка-передвижка «Дети и домашние животные». - Изготовление альбома фотографий детей с домашними питомцами.</p>

## Стихи про домашних животных

### КОТЁНОК

*Агния Барто*

Котёнок возится  
С клубком:  
То подползёт к нему  
Тайком,  
То на клубок  
Начнёт кидаться,  
Толкнёт его,  
Отпрыгнет вбок...  
Никак не может  
Догадаться,  
Что здесь не мышка,  
А клубок. (*Агния Барто*)

### ШЕСТЬ КОТЯТ

*Самуил Маршак*

Шесть  
Котят  
Есть  
Хотят.  
Дай им каши с молоком.  
Пусть лакают языком,  
Потому что кошки  
Не едят из ложки.

### КИСКИНО ГОРЕ

*Борис Заходер*

Плачет Киска в коридоре,  
У нее  
Большое горе:  
Злые люди  
Бедной Киске  
Не дают  
Украсть  
Сосиски!

### КОТЁНОК

*В. Берестов*

Если кто-то с места сдвинется,  
На него котенок кинется.  
Если что-нибудь покатится,  
За него котенок схватится.  
Прыг-скок! Цап-царап!  
Не уйдешь из наших лап!

### КОТАУСИ И МАУСИ

*Корней Чуковский*

Жила-была мышка Мауси  
И вдруг увидала Котауси.  
У Котауси злые глазауси  
И злые-презлые зубауси.  
Подбежала Котауси к Мауси  
И замахала хвостауси:  
"Ах, Мауси, Мауси, Мауси,  
Подойди ко мне, милая Мауси!  
Я спою тебе песенку, Мауси,  
Чудесную песенку, Мауси!"  
Но ответила умная Мауси:  
"Ты меня не обманешь, Котауси!  
Вижу злые твои глазауси  
И злые-презлые зубауси!"  
Так ответила умная Мауси -  
И скорее бегом от Котауси.

### МОЙ ПЁС

*Агния Барто*

Мой пес простудился  
И стал безголосым.  
Котенок шмыгнул  
У него перед носом,  
А бедный больной  
Даже тявкнуть не мог.  
Вот до чего  
Тяжело занемог!

### ЩЕНОК

*Сергей Михалков*

Я сегодня сбилась с ног -  
У меня пропал щенок.  
Два часа его звала,  
Два часа его ждала,  
За уроки не садилась  
И обедать не могла.  
В это утро  
Очень рано  
Соскочил щенок с дивана,  
Стал по комнатам ходить,  
Прыгать,  
Лаять,  
Всех будить.  
Он увидел одеяло -  
Покрываться нечем стало.  
Он в кладовку заглянул -  
С мёдом жбан перевернул.

Он порвал стихи у папы,  
На пол с лестницы упал,  
В клей залез передней лапой,  
Еле вылез  
И пропал...  
Может быть, его украли,  
На верёвке увели,  
Новым именем назвали,  
Дом стеречь  
Заставили?  
Может, он в лесу дремучем  
Под кустом сидит колючим,  
Заблудился,  
Ищет дом,  
Мокнет, бедный, под дождём?  
Я не знала, что мне делать.  
Мать сказала:  
- Подождём.  
Два часа я горевала,  
Книжек в руки не брала,  
Ничего не рисовала,  
Всё сидела и ждала.  
Вдруг  
Какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь,  
Прыгает через порог...  
Кто же это?  
Мой щенок.  
Что случилось,  
Если сразу  
Не узнала я щенка?  
Нос распух, не видно глаза,  
Перекошена щека,  
И, впиваясь, как игла,  
На хвосте жужжит пчела.  
Мать сказала: - Дверь закрой!  
К нам летит пчелиный рой.  
Весь укутанный,  
В постели  
Мой щенок лежит пластом  
И виляет еле-еле  
Забинтованным хвостом.  
Я не бегая к врачу -  
Я сама его лечу.

### **ТРЕЗОР**

*Сергей Михалков*

На дверях висел

Замок.  
Взаперти сидел  
Щенок.  
Все ушли  
И одного  
В доме  
Заперли его.  
Мы оставили Трезора  
Без присмотра,  
Без надзора.  
И поэтому щенок  
Перепортил всё, что мог.  
Разорвал на кукле платье,  
Зайцу выдрал шерсти клок,  
В коридор из-под кровати  
Наши туфли уволок.  
Под кровать загнал кота -  
Кот остался без хвоста.  
Отыскал на кухне угол -  
С головой забрался в уголь,  
Вылез чёрный - не узнать.  
Влез в кувшин -  
Перевернулся,  
Чуть совсем не захлебнулся  
И улёгся на кровать Спать...  
Мы щенка в воде и мыле  
Два часа мочалкой мыли.  
Ни за что теперь его  
Не оставим одного!

### **БЫЧОК**

*Валентин Берестов*

Маленький бычок,  
Желтенький бочок,  
Ножками ступает,  
Головой мотает:  
- Где же стадо? Му-у-у!  
Скучно одному-у!

### **ЛОШАДКА**

*В. Берестов*

— Но! — сказали мы лошадке  
И помчались без оглядки.  
Вьётся грива на ветру.  
Вот и дом. Лошадка, тпру!

### **КТО РЕБЁНОК?**

*Ж. Зудрагс*



Мама – лошадь, папа – конь,  
Кто же их ребёнок?  
Рыжий, будто бы огонь,  
Это жеребёнок.

### *Загадки про домашних животных*

В будке живет,  
Кости грызет.  
Лает и кусается –  
Как называется? *(Собака)*  
С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
А хвост колечком. *(Собака)*

Молоко её полезно,  
В огород она залезла,  
И глядит "во все глаза" –  
Длиннорогая ... *(Коза)*  
Ест траву, жуёт, молчит...  
А потом полдня мычит:  
- Мне погладьте бока –  
Дам парного молока! *(Корова)*

Ест похлёбку из корытца,  
Хрюкать громко не боится.  
Носик рыльце-пяточок,  
Хвостик завитой крючок,  
На спине её щетинка,  
Дети знают это... *(Свинка)*

**Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь.**  
*(Свинья)*

Свой имеет пяточок,  
Хоть и маленький ещё.  
Любит повизжать спросонок  
Наш чумазый *(Поросёнок)*

У меня большая грива,  
Ушки и копытца.  
Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шёрстка гладка,  
Кто же я?... *(Лошадка)*

Много шерсти и кудряшек –  
В гости к нам пришел.... *(Барашек)*

Блеет жалобно: «Б-е-е, б-е-е!»  
Травку щипет во дворе,  
Шубка в завитых колечках,  
А зовут её ... *(Овечка)*

Мягкие лапки,  
А в лапках – царапки. *(Кошка)*

Мохнатенькая,  
Усатенькая,  
Молоко пьёт,  
Песенки поёт. *(Кошка)*

### *Потешки про домашних животных*

\*\*\*

Гоп! Гоп! Конь живой,  
И с хвостом, и с гривой.  
Он качает головой,  
Вот какой красивый!

\*\*\*

Козонька рогатая,  
Козонька бодатая  
Убежала за плетень,  
Проплясала целый день.  
Ножками коза  
Топ-топ!  
Глазками коза  
Хлоп-хлоп!

\*\*\*

Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот.  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Вот проснётся Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод.

\*\*\*

Пошел котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.  
Самому ли съесть,  
Или Ване съесть?  
Я и сам укушу,  
Да и Ване снесу.

\*\*\*

Ходит конь по бережку,  
Вороной по зеленому,  
Он головешкой помахивает,  
Чёрной гривушкой потряхивает,  
Золотой уздой побрякивает.

\*\*\*

Идёт коза - во лбу рога.  
Идёт ворчит,  
Клюкой стучит.  
Несёт коза каши горшок:  
- Ну-ка, ешь дружок!  
Ешь, не зевай,  
Молочком запивай.  
А не то - ме-ме! -  
Попадёшь на рога мне.

\*\*\*

Ну-ка, милый пастушок,  
Ты спеша-ка на лужок,  
Там Бурёнка лежит,  
На теляток глядит.  
А домой не идёт,  
Молочка не несёт.  
Надо кашу варить,  
Деток кашей кормить.

\*\*\*

Привяжу я козлика  
К белой берёзке.  
Привяжу рогатого  
К белой берёзке.  
Стой, мой козлик,  
Стой, не бодайся.  
Белая берёза,  
Стой, не качайся.

\*\*\*

Баю, баю, баю, бай

Ты собачка не лай.  
Белолопа не скули,  
Нашу дочку не буди.  
Темна ноченька, не спится,  
Наша доченька боится.

\*\*\*

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красоты,  
Глаза смелые, зубки белые!

\*\*\*

Свинка Ненила  
Сыночка хвалила:  
То-то хорошенький,  
То-то пригоженький;  
Ходит бочком,  
Хвостик крючком,  
Нос пятачком!

\*\*\*

Пошли наши коровушки  
Около дубровушки,  
Пасутся овечки  
Около речки.  
Щиплют травку свинки  
Около осинки.  
А наши козочки –  
Около лозочки.

\*\*\*

Киска, киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись:  
Наша деточка пойдёт,  
Через киску упадёт!..

\*\*\*

Идёт коза рогатая,  
Идёт коза бодатая  
За малыми ребятами.  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп,  
Кто каши не ест,  
Молока не пьёт –  
Забодает,

забодает,

забодает.

*Подвижные игры*

## Подвижная игра «Вороны и собаки»

**Цель:** познакомить детей с новой игрой и её правилами

**Материал:** большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

### Ход игры

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

«Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

## Подвижная игра «Лохматый пёс»

**Цель:** побуждать детей проговаривать слова игры вместе с воспитателем и действовать по сигналу.

**Материал:** крупная игрушечная собака.

### Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка. поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

*Конспекты НОД*

**Конспект НОД по конструированию**

## «Заборчик для коровы с телёнком»

**Цель:** закрепить умения детей: ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; строить по готовому образцу, работать коллективно.

**Материалы и оборудование:** строительный материал (кирпичики) для воспитателя и на каждого ребёнка; игрушки – корова и телёнок.

### *Содержание организованной деятельности детей:*

#### **1. Организационный момент**

- Жили-были у бабушки корова и телёнок. Бабушка очень любила их. *(Одеваюсь бабушкой.)* Кормила корову и телёнка вкусным сочным сеном, поила чистой водичкой. Корова радовала хозяйку вкусным молочком, а телёнок тем, что рос не по дням, а по часам.

#### **2. Основная часть. Сравнение игрушек.**

- Вот познакомьтесь с бабушкиной коровой и телёнком.

*Дети рассматривают, глядят животных.*

- Скажите, кто из них корова, а кто – телёнок? *(Дети показывают.)* Правильно, мама-корова – большая, а вот её сыночек-телёнок – маленький. А чем они ещё различаются? Давайте рассмотрим корову и телёнка внимательнее. Посмотрите: какие у них глаза? Ушки? Хвостик? *(Дети под руководством воспитателя выясняют, что глаза, ушки, хвост у коровы и телёнка одинаковы.)* Что же есть у коровы, а у телёнка нет? Посмотрите, у коровы есть рожки, а у телёночка их нет. Рога у него вырастут тогда, когда он станет большим.

#### **3. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять,

*Держат перед собой кулачок.*

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошёл,

*Разгибают мизинчик.*

Этот пальчик гриб нашёл,

*Разгибают безымянный пальчик.*

Этот резал,

*Разгибают средний пальчик.*

Этот ел,

*Разгибают указательный пальчик.*

Ну а этот – лишь глядел!

*Разгибают большой пальчик и*

*щекочут ладошку.*

#### **4. Конструирование**

- А вот послушайте, что случилось сегодня. Пока я доила свою любимую коровушку, убежал со двора телёнок. Полдня его искала, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Помогите мне. Постройте заборчик для коровы и телёнка. Тогда телёнок не уйдёт без мамы никуда.

- Как построить забор? Приготовим для работы кирпичики. Теперь расставим так, чтобы получился забор. *(Ставлю кирпичики вертикально на узкую грань.)* Вот так, кирпичик к кирпичику, и забор готов. Только вот корова с телёнком здесь не поместятся. Помогите мне. Давайте построим забор вместе.

*Дети под руководством воспитателя строят забор, ставя поочерёдно кирпичик за кирпичиком.*

- Вот какой большой забор мы построили! Поместятся у нас здесь корова с телёнком? *(Ставлю игрушки внутрь заборчика.)*

#### **5. Рефлексия**



- Замечательный забор мы все вместе построили! Из чего мы его сделали?  
Для кого мы построили забор? (*Ответы детей.*)  
- Вот теперь телёнок никуда не убежит!

## **Конспект НОД. Ребёнок и окружающий мир** **«Домашние животные и их детёныши»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, воспитывать любовь к животным.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детёнышей.

### **Содержание организованной деятельности детей**

#### **1. Организационный момент**

Обращаю внимание детей на сюжетные картинки с изображением домашних животных.

#### **2. Основная часть. Отгадывание загадок о животных**

Загадываю загадку, дети должны назвать отгадку и показать на сюжетной картинке животное:

\*Сама пёстрая, ест зелёную траву, даёт белое молоко. Кто это? (*Корова.*)

\*Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, но с водой не знается. Кто это? (*Кошка.*)

\*Длинная грива, скачет ретиво, твёрдые копытца, дайте ей воды напиться. Кто это? (*Лошадь.*)

\*С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, хвост колечком. (*Собака.*)

#### **3. Беседа о детёнышах животных**

- У собаки маленький... (*щенок*), а у кошки маленький... (*котёнок*), у коровы... (*телёнок*), у лошади... (*жеребёнок*). Посмотрите, мама кошка большая, а котёнок какой? (*Маленький.*) Собака большая, а её щенок какой? (*Маленький.*) Лошадь большая, а её жеребёнок какой? (*Маленький.*) Корова большая, а телёнок какой? (*Маленький.*)

- Вы знаете, как заботятся животные о своих маленьких детёнышах? Кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Как заботятся животные о детёнышах? (*Ответы детей.*)

#### **4. Игра «Покорми животных»**

- Что любит есть котёнок? (*Молоко, сметану.*)

Даю поручение одному ребёнку принести игрушечную тарелочку, другому «налить» молоко из бутылочки, третьему – поставить блюдце рядом с котёнком.

- А что любит есть щенок? (*Косточки, мясо.*) Даю нескольким детям по одному поручению: принести игрушечную тарелочку, положить косточку, мясо (*предметы заместители, муляжи*), поставить тарелку рядом со щенком.

- Пока котёнок и щенок едят, мы положим для них подстилки, на которых они будут спать.

Дети кладут в игровом уголке две подстилки, затем кладут на них щенка и котёнка.

- Теперь котёнок и щенок наелись и будут спать, а мы пока поиграем.

### **5. Физкультминутка**

У коровы есть ребёнок:      *Показать рожки пальцами.*  
Брык-брык, скок-скок,      *Показать, как бодается и прыгает телёнок.*  
А зовут его телёнок,      *Развести руки в стороны, удивиться.*  
Брык-брык, скок-скок.      *Показать, как бодается и прыгает телёнок.*

### **6. Игра «Послушай и назови»**

*Предлагаю детям поочерёдно прослушать фрагменты песен «Лошадка» (муз. Е.Тиличевой), «Кошка» (муз. М.Раухвергера), «Корова» (муз. М.Раухвергера), «Собачка» (муз. М.Раухвергера) и назвать, о каких животных эти музыкальные фрагменты.*

### **6. Рефлексия**

*Вопросы детям:*

*\*Каких животных мы видели на картинке? Как называют их детёнышей? Кого мы кормили и укладывали спать? О ком мы слушали песни?*

### **Развлечение «Котик простудился»**

**Цель:** приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора.

**Материалы:** котик (мягкая игрушка).

#### **Ход игры**

Воспитатель приносит в группу игрушечного котика с перевязанным горлом и просит детей полечить его. *Дети вместе с педагогом ищут в игровом уголке группы аптечку. Они достают лекарства и дают педагогу. Воспитатель играет роль доктора.*

Доктор: У котика заболело горлышко. Он пил холодное молочко и простудился. Давайте пожалеем котика. *(Дети гладят котика.)* Вот тебе, котик, лекарство. Пей по одной ложечке и будешь здоров. Кто следующий?

*Дети подходят к доктору со своими игрушками. Доктор расспрашивает каждого больного и делает назначение.*

Доктор: Посмотрите, дети, наш котик выздоровел.

*Воспитатель инсценирует русские народные потешки.*

Уж ты, котик-коток,  
Котя, серенький хвосток.

Пошел котик на Торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошел котик на улочку,  
Купил котик булочку.

Самому ли съесть,  
Либо Олечке съесть?

Я и сам укушу,  
Я и Олечке снесу.

Доктор: Какой красивый стал наш котик! Шерстка у него гладкая, блестящая.

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,

Зубки белые.

Воспитатель объявляет детям, что все больные вылечились, стали здоровыми, поэтому можно повеселиться. *Дети встают вокруг котика в кружок и инсценируют потешку.* Воспитатель:

Пошел котик во лесок, *(Дети подражают походке котика.)*

Нашел котик пояс. *(Кладут руки на пояс.)*

Нарядился, *(Любуются пояском.)*

Воротился, *(Поворачиваются и идут в другую сторону.)*

Стал он люлечку качать: *(Складывают руки «колыбелькой».)*

Баю-бай, баю-бай, *(Подпевают.)*

Ляг, Галинка, скоренько,

Встань, Галинка, с зоренькой!

*Воспитатель подходит с игрушкой к ребенку, кланяется ему и называет его имя. Игра повторяется 3–4 раза.*

## Дидактические игры .

### Кто как кричит

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры:

1. Вспомните, как подает голос поросенок
2. Хрю – хрю
3. Что он делает?
4. Хрюкает
5. Как подает голос котенок?
6. Мяукает?

Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»

### Какая бывает собака?

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: "Какая бывает корова?" и т.п.

### Курочка - рябушечка

Цель игры. Учить детей соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол звукоподражанием (пищать).

Ход: Дети выбирают Курочку-Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. Курочке на голову надевают шапку. По сигналу водящего начинается диалог. - Курочка-Рябушечка, Куда идешь? - На речку.

- Курочка-Рябушечка, Зачем идешь? - За водой.

- Курочка-Рябушечка, Зачем тебе вода?

- Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пищат - Пи-пи-пи!

На слова "На всю улицу пищат" дети- цыплята убегают от курочки и пищат: "Пи-пи-пи".

Если курочка ловит кого-то, то она произносит: "Иди к колодцу пить водицу".

Пойманные дети выходят из игры.

### **Дидактическая игра «Назови семью»**

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш (и) – котенок (котят).

Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок (жеребята).

### **Дидактическая игра «Кто кем был»**

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

### **Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»**

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - ... .

Хрюкает, роет? - ... .

Ржет, бегают, скачет? - ... .

Мяукает, лакает, царапается? - ... .

Мычит, жуёт, ходит? - ... .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

### **«Кто нас зовет»**

Цели: Развитие слухового внимания.

Активизация словаря по теме.

Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.

В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.

Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».

В – 3. Детям раздаются изображения животных и детенышей, воспитатель показывает большой или маленький круг, дети произносят соответствующее звукоподражание.

### **«Какую пользу приношу»**

Цель: закрепить знания о домашних животных, какую пользу они приносят человеку.

Ход игры:

Воспитатель называет домашнее животное, дети должны сказать, какую они приносят пользу. Правильно ответившему ребенку дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, называется победитель.

## **СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »**

### **«Давай познакомимся»**

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.



Оборудование: игрушка, изображающая домашнего животного в мешке (кошка, собака, корова, лошадь).

Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака – это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

### **«Кто как кричит?»**

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав-гав» (собака), "Му-му" (корова). «Иго-го» (лошадь).

### **«Помоги маме найти своих детенышей»**

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

### **«Назови ласково»**

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова – головушка, нога – ножка, рога – рожки, копыто – копытце, ухо – ушко, глаз – глазик.

### **«Один—много» с домашними животными и их детенышами**

кошка – кошки	собака – собаки
корова – коровы	лошадь – лошади
котенок – котята	щенок – щенки
теленка – телята	жеребенок – жеребята

### **«Кто где спрятался?»**

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

Оборудование: игрушечная кошечка или собачка.

Ход. Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать

игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый расскажет, где игрушка, выделяя предлог голосом.

### **«Разрезные картинки»**

Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Оборудование: разрезные картинки «Конура» (дна вертикальны: роил), «Конюшни» (вертикальный и горизонтальный разрезы).

Ход. Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»

## **ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »**

### **«Кто сказал «Мяу?»»**

Цель: совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.

Материал: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.

Педагог включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

### **«Угадай по голосу»**

Цель: способствовать развитию слухового восприятия.

Описание: дети встают в круг. Одному из детей предлагают встать в центр и закрыть глаза. Остальные дети имитируют голос какого – либо животного.

### **«Угадай, кто кричит»**

Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

Подготовительная работа. Подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.

Краткое описание:

Взрослый достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, за тем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это.

Методические указания. Игру можно повторять 5-6 раз. Следить, чтобы дети внимательно слушали. Активизировать вопросами всех детей.

### **«Чей голос? »**

Оборудование: кубики со звуками голосов домашних животных.

Дети закрывают глаза. Взрослый соединяет изображения, звучат звуки животных. Дети должны сказать, кто так подает голос?

## **РАЗВИТИЕ ВЫСОТЫ ГОЛОСА.**

### **Рассказ «Кто как кричит?»**

Цель. Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

Подготовительная работа. Педагог заготавливает для работы на фланелеграфе картинки с изображениями дерева, забора, птички, птенчика, кошки, котенка, а также игрушечных кошку, котенка, птицу, птенчика.

Краткое описание:

Воспитатель начинает рассказывать, сопровождая свою речь показом на фланелеграфе соответствующих фигурок: «Утром рано на даче вышли мы погулять. Слышим, кто-то тоненько пищит: «пи-пи» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом).

Смотрим, это птенчик сидит на дереве и пищит; ждет, когда ему мама червячка принесет. Как тоненько птенчик пищит? («Пи-пи-пи».) В это время птичка прилетела, дала птенчику червяка и запищала: «пи-пи-пи» (произносит звукоподражание более низким голосом). Как мама-птичка пищала? («Пи-пи-пи».)

Птичка улетела, и мы дальше пошли. Слышим, кто-то у забора тоненько кричит: «мяу-мяу-мяу» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом). И выскочил на дорожку котенок. Как он мяукал? (Дети воспроизводят образец воспитателя.) Это он маму-кошку звал. Услышала она, бежит по дорожке и мяукает:

«мяу-мяу-мяу» (говорит «мяу-мяу» более низким голосом). Как кошка мяукала? («Мяу-мяу-мяу».)

А сейчас, дети, я вам покажу, кто к нам в гости пришел». Воспитатель достает кошку, показывает, как она идет по столу, потом садится. «Как кошка мяукает?» Дети, понижая голос, говорят: «мяу-мяу-мяу».

Затем педагог достает котенка, птицу, птенчика, а дети подражают их голосам.

Методические указания. Следить, чтобы дети не кричали, а говорили спокойно, повышая и понижая голос в доступных для них пределах.

**Узнайте животное.**

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Игра «Угадай, кто кричит»**

**Цель.** Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

Подготовительная работа. Подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.

**Ход:** Взрослый достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это. Методические указания. Игру можно повторять 5-6 раз. Следить, чтобы дети внимательно слушали. Активизировать вопросами всех детей.

**«Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

### **Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»**

**Цель.** Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

Подготовительная работа. Приготовить игрушки: петуха, курицу, кошку, собаку, утку, корову. Продумать вопросы к тексту стихотворения, чтобы в ответах дети активно использовали звукоподражания.

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Мур-муррр! Пугаю кур.

Ам-ам! Кто там?

Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра!

Му-му-у! Молока кому?

Методические указания. Читать стихотворение надо выразительно, во время чтения показывать детям соответствующие игрушки.

### **«Кто как передвигается?»**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог:

-Дети:  
Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, лошадь...)

### **Игра «Чей детеныш?» (с картинками)**

Взрослый показывает картинку с изображением животного, дети подбирают картинку или называют детеныша:

теленка, жеребенка, поросенка, щенка

котенка, цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка.

### **«Продолжи предложение»**

Кошка любит ....

Собака сторожит .....

Лошадь пасется ....

### **Поиск определения «Назови, какой и какая?»**

Петух – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке, собаке, лошади, корове по образцу.

### **Игра «Кто что ест»(с картинками, по типу лото)**

лошадь, собака, кошка, корова, курица, гусь, свинья, коза.

### **«Кто как разговаривает? с картинками**

Как «говорит» корова? Собака? Кошка? Лошадь? Курица? Петух? И др. Уточните: кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит... и др.

### **Назови по действию «Кто что делает?»**

– гогочет, – крикает, – кудахчет

– кукарекает, – пищит, – балаболит

– мычит, – ржет, – хрюкает, – лает

### **Назови ласково:**



Щенок – щеночек  
Теленок – теленочек  
Поросенок – поросеночек  
Жеребенок – жеребеночек  
Козленок – козленочек  
Ягненок – ягненочек и т. д.

#### «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Ход: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает, кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

#### «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми детьми.

## БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Тематическая беседа о животных в средней группе

**Цель:** Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки).

**Задачи.** Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках(кошки и собаки).

Укреплять интерес к наблюдению за животными. Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду, посмотрю.

**Воспитатель.** Ой, ребята, к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

**Дети.** Животные.

**Воспитатель.** А какие это животные? Дикие или домашние?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.** А почему их называют домашними? (Ответы детей)

(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)

**Воспитатель.** А теперь расскажите, есть ли у вас эти домашние животные? Кто ваш любимец?(Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.

Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.

Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком,

ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.

Я очень полюбила его, и он стал моим любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и мурлыкает.

**Воспитатель.** Понравился вам мой рассказ? (Да)

А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах.

(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

Проводится физкультминутка "Котятки"

Все котятки мыли лапки:

Вот так! вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (Имитируем все указанные в стихотворении движения)

Раздаю детям трафареты с контурами домашних животных.

**Воспитатель.** Ребята обведите контур по трафарету и назовите домашнее животное. (Дети выполняют задание).

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру: "Назови детеныша животного". Я буду кидать вам мяч, и называть животное, а вы мне будете называть детеныша этого животного.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. А теперь подойдите все ко мне и встаньте в круг.

Скажите, о ком мы сегодня говорили? (О домашних животных) Что нового вы узнали?

Спасибо вам ребята за интересную беседу о своих домашних любимцах.

Вы меня сегодня очень порадовали своими рассказами. Давайте перечислим домашних животных, о которых мы сегодня беседовали.

### «Кошка и собака - наши соседи»

Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

Учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение- «Как это случилось?»

Ход: 1.Загадки: «Мордочка усаемая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

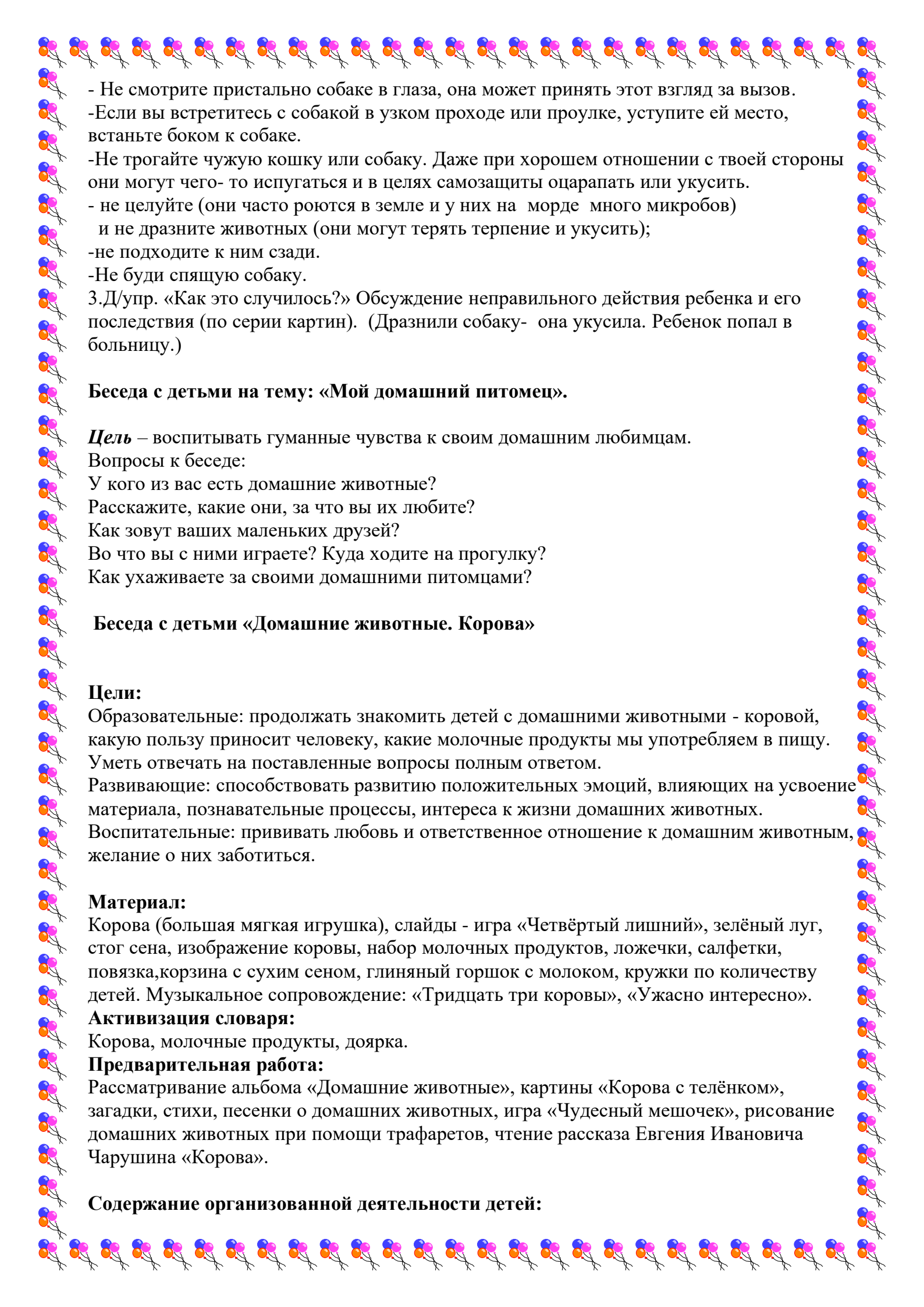
Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусят без предупреждения.

- 
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
  - Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или прогулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
  - Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
  - не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
  - не подходите к ним сзади.
  - Не буди спящую собаку.

3.Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку- она укусила. Ребенок попал в больницу.)

### **Беседа с детьми на тему: «Мой домашний питомец».**

**Цель** – воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам.

Вопросы к беседе:

У кого из вас есть домашние животные?

Расскажите, какие они, за что вы их любите?

Как зовут ваших маленьких друзей?

Во что вы с ними играете? Куда ходите на прогулку?

Как ухаживаете за своими домашними питомцами?

### **Беседа с детьми «Домашние животные. Корова»**

#### **Цели:**

Образовательные: продолжать знакомить детей с домашними животными - коровой, какую пользу приносит человеку, какие молочные продукты мы употребляем в пищу.

Уметь отвечать на поставленные вопросы полным ответом.

Развивающие: способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала, познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных.

Воспитательные: прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.

#### **Материал:**

Корова (большая мягкая игрушка), слайды - игра «Четвёртый лишний», зелёный луг, стог сена, изображение коровы, набор молочных продуктов, ложечки, салфетки, повязка, корзина с сухим сеном, глиняный горшок с молоком, кружки по количеству детей. Музыкальное сопровождение: «Тридцать три коровы», «Ужасно интересно».

#### **Активизация словаря:**

Корова, молочные продукты, доярка.

#### **Предварительная работа:**

Рассматривание альбома «Домашние животные», картины «Корова с телёнком», загадки, стихи, песенки о домашних животных, игра «Чудесный мешочек», рисование домашних животных при помощи трафаретов, чтение рассказа Евгения Ивановича Чарушина «Корова».

#### **Содержание организованной деятельности детей:**

## **Введение игрового момента, сообщение темы**

Дети подходят по моей просьбе к неизвестному объекту, накрытому покрывалом. Спрошу, каких домашних животных они знают.

### **Воспитатель:**

Какое домашнее животное спряталось здесь, вы узнаете, разгадав загадку. Послушайте:

### **Загадка про корову**

На больших кривых ногах,  
При больших кривых рогах,  
Не рычит и не поёт,  
Но зато всегда жуёт.  
Стоя зверь жуёт и лёжа.  
Не жуя он жить не может,  
Очень странно он живёт:  
Всё жуёт, жуёт, жуёт.  
Вот жуёт он и молчит,  
А потом как замычит: «Му-у-у-у».

(И. Таяновский)

(Звучит звукоподражание мычания коровы, показываю её).

Как мы назовём нашу корову? Назовём её Пеструхой, потому, что она пёстрая. Сейчас мы поближе познакомимся с коровой, поиграем в разные игры.

### **Беседа о домашнем животном - корове**

Корова всегда была незаменимым в хозяйстве домашним животным. (Слайд с изображением коровы).

- Почему корову называют домашним животным?
- Где живёт корова?
- Как хозяин ухаживает за коровой?
- Корову нужно вовремя кормить, поить, летом выводить на луг.
- Где пасутся коровы летом и чем питаются? (Слайд с изображением зелёного луга).
- Чем хозяин кормит корову зимой?

Предлагаю детям покормить корову-Пеструху сухим сеном и напоить водой. «Ешь Пеструха!» Спрошу: «Для чего мы кормим корову?»

### **Пальчиковая гимнастика – игра «Пеструха»**

(Читаю слова, дети выполняют движения).

Дай молочка Пеструшка,  
Хоть капельку - на доньшке.

(Показать, как доят корову)

Ждут меня котятки,

Малые ребятки.

(Сделать «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,

Творогу немножечко,

Масла, простокваши,

Молочка для каши.

(Загибать поочерёдно по одному пальчику на обеих руках)

Всем даёт здоровье молоко коровье.

(Показать, как доят корову).

- Как вы думаете, когда хозяин заготавливает сено, что это такое? Чем косит траву?
- Как корова отблагодарит хозяина за заботу?
- Кто доит корову и в какое время?



Хозяйка подоит корову и получит полное ведро тёплого парного молока. Хозяйку, которая доит корову можно назвать дояркой. Почему? Есть такая профессия – доярка. (Хоровой и индивидуальные ответы детей).

### **Физкультурная минутка для глаз**

Сидя, крепко зажмурить глаза, открыть, поморгать. (Повторить 3-4 раза).

### **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

Цель: дифференциация домашних и диких животных, уточнение знаний, (показ слайдов).

### **Физкультурная минутка «Коровушка»**

Я коровушку свою

(показывают голову коровы с рогами)

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

(Выполняются движения по тексту стихотворения).

Что можно приготовить из молока? (Ответы детей).

Из молока можно приготовить много вкусных и полезных продуктов. Как их можно назвать одним словом? Верно, это молочные продукты, так как изготовлены из молока.

Где их можно взять, купить? Назовите их! Прошу детей подойти к импровизированной витрине, рассмотреть, перечислить.

### **Игровое упражнение «Узнай на вкус»**

Цель: развитие обоняния, вкусовых ощущений, умение передавать их при помощи слов.

### **Рефлексия:**

Какие молочные продукты вы пробовали?

В какие игры поиграли?

У нашей Пеструхи, пока мы играли, появилось много вкусного, полезного, сладкого молока и она угощает вас. (Вношу глиняный кувшин с молоком).

- Пейте дети молоко, будете здоровы!

## **Конспект беседы "Домашние животные"**

Цель: Закрепление представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, какую приносят пользу, человек о них заботится.

Материал: Иллюстрации, кроссворд, пазлы

Содержание:

1. Вступительная беседа о домашних животных.

- Назовите домашних животных.

- Какую пользу приносят?

- Почему называются домашними?

- Каких животных мы считаем средними по размеру? крупными?

- Как человек заботится о них?

2. Показать детям картинку « Скотный двор» и предложить назвать всех животных, изображенных на ней.

3. Кроссворд «Домашние животные»

4. Физкультминутка: "Жеребята"

На минутку все ребята превратились в жеребят.  
Для начала потянулись, потянулись, улыбнулись.  
Вправо, влево повернулись.  
Потрясли все кони гривой, хвостиком махнем игриво.  
И копытами забили: раз и два, и три, четыре.  
Отдохнули, поиграли? Вы несколько не устали?  
Замечательно, все сели на меня все посмотрели.

5. Игра "Четвертый лишний".

Кошка ,собака, корова, ВОЛК.  
Овца, лошадь, АНТИЛОПА, коза.  
МЕДВЕДЬ, собака,овца,верблюд.

6. Игра «Назови правильно».

у овцы.....ягнята  
у козы.....козлята  
у коровы.....телята  
у лошади.....жеребята  
у кошки.....котята  
у собаки....щенята  
у свиньи....поросята.

7. Дидактическая игра «Назови ласково».

8.Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

Дай молока, Буренушка,  
Хоть капельку - на доньшке.

(показ, как доят корову)

Ждут меня котятки,  
Малые ребятки.

( «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,  
Творогу немножечко,  
Масла, простоквашки ,  
Молока и кашки.

(загибать по одному пальчику на руках)

Всем дает здоровье  
Молоко коровье.

(хлопки двумя руками)

7.Работа с пазлами.

Игра «Собери картинку».

8.Игра «Расскажи о животном».

9. Подведение итогов занятия.

### Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»

**Цель:**

Приобщение детей к миру художественной литературы.

**Задачи:**

Продолжить формировать навыки рассматривания книги;  
Учить определять жанр произведения;  
Передавать интонацией голоса персонажей;  
Подвести к пониманию образного содержания пословиц;  
Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.



## **Ход занятия:**

### **Создание интереса**

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в Книгоград. Как вы думаете, кто там живет? (книги).

Через лево повернись,  
В Книгограде очутись.

Вот мы и в Книгограде, где живет много книг самых разных жанров. А какие литературные жанры знаете вы? (сказки, рассказы, стихи). С каким литературным жанром мы сегодня встретимся подскажет волшебная книга.

Воспитатель достает большую коробку сделанную «под книгу» и произносит слова:  
«Раз, два, три, Волшебная книга,

Что-нибудь нам подари!»

### **Подготовка к восприятию**

Воспитатель вынимает из коробки детскую книгу.

Что вы видите на обложке? Можно ли по иллюстрации догадаться о чем эта книга? Что в этой книге: рассказ или сказка? Почему? Что означают буквы на обложке? (название книги, фамилия автора). Название этой книги «Дружба зверей» - это сборник сказок. Что такое «сборник»? (это книга, где не одно, а несколько сказок, рассказов, стихов). Фамилии автора здесь нет, а почему, мы узнаем, когда рассмотрим заднюю страницу обложки. Здесь дополнительные сведения о книге: это русские народные сказки. Вот почему не стоит имя автора. Автор- русский народ. Иллюстрации к этой книге нарисовал Ю.Васнецов. Какие животные изображены на обложке? Дикие они или домашние? Могут ли домашние животные жить в лесу?

Послушайте, что произошло в лесу с домашними животными. (Воспитатель читает сказку).

### **Выявление уровня восприятия**

Действительно ли вы услышали сказку? Как догадались? (звери разговаривают). Как бы вы назвали эту сказку? Сказка называется «Зимовье зверей». Что значит «зимовье»? (домик для зимы, место, где можно перезимовать, пережить зиму).

С чего все началось? Давайте обозначим животных геометрическими фигурами. (Перед детьми воспитатель выкладывает геометрические фигуры разного цвета и размера).

Какая фигура будет изображать быка? барана? кота? петуха?

Для чего звери решили стоять зимовье? Как они его строили? Кто что делал? (Дети повторяют слова из текста и приставляют к геометрическим фигурам изображение бревна, щепы, кирпича, мха, крыши).

Рассмотрим иллюстрацию, как они зимовали.

Что случилось однажды? Что зверям помогло спастись? (волк испугался). Обрадовались звери, что все благополучно закончилось. Особенно гордо ходил петушок, давайте его изобразим.

## **Физкультминутка «Красавец-петушок»**

Ах, красавец-петушок,  
На макушке гребешок,  
Под клювом борода,  
Очень гордая походка.  
Лапы кверху поднимает.  
Важно головой кивает.  
Раньше всех петух встает,  
Громко на заре поет:  
Ку-ка-ре-ку!

## **Продолжение беседы, разъяснение пословицы**

Есть такая пословица «У страха глаза велики». Как вы ее понимаете? (страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным). О ком можно так сказать? (о волке). Послушайте еще раз об этом.  
Кто изобразит, как кричал баран? Как он блеял страшным голосом? (петух, кот, бык, свинья). Дети изображают.

## **Итог занятия:**

С какой русской народной сказкой мы познакомились?  
А вам хотелось бы продолжить знакомство с этой сказкой?  
Каким героем из этой сказки вы хотели бы быть?  
Вечером мы поиграем в эту сказку и нарисуем зимовье. Я приготовила вам трафареты домиков, а вы дорисуете детали (трубу, окна, дверь) и украсите избушку.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Сюжетно-ролевая игра «Поможем малышам найти маму»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательная», «Речевая»,  
«Художественно-эстетическая», «Социально-коммуникативная».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, восприятие художественной литературы.

#### **Цель:**

Формирование у детей элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными.

#### **Задачи:**

- 1.Расширять представление детей о домашних животных (корова, коза, лошадь, свинья, баран, кролик) — живут рядом с человеком, который ухаживает за ними.
- 2.Учить детей использовать в играх строительный материал.
- 3.Способствовать развитию активной речи и обогащению словаря.
- 4.Поощрять желание детей вступать в игровое общение, формировать добрые чувства к сверстникам, умение играть рядом.
- 5.В процессе коллективной игровой деятельности развивать и укреплять уверенность в себе, активность, эмоциональную отзывчивость.



6.Использовать упражнения на релаксацию, уравнивающую психическую и физическую активность детей.

**Планируемые результаты:**

— ребенок должен понимать, что жизнь домашних животных напрямую зависит от заботы человека;

— ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между представителями различных сообществ.

**Словарная работа:**

**обогащение словаря:** автозаправка, бензоколонка, бензозаправщик, водитель, пастух, ураган

**активизация:**

использовать в речи название взрослых домашних животных и их детенышей.

**Материал и оборудование:** набор фигур домашних животных (выпиленных из ДВП, разрисованных гуашью): корова, бык, теленок, конь, лошадь, жеребенок, овца, баран, ягненок, коза, козел, козленок и т.д.), крупный строительный материал, «бензоколонка», «речка», корм для животных, ведра, магнитофон, фонограммы «Скотный двор», «Ураган», голосовое сообщение об урагане.

**Предварительная работа:**

1.Беседы о жизни домашних животных и о пользе, которую они приносят (использование ИКТ).

2.Разучивание потешек о домашних животных; чтение «Мамы и детки», «Зимовье».

3.Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Переполох», «Кто, где живет?»

4.Рассматривание картин: «Днем в автобусе», «Друзья», «Веселые путешественники».

5.Подборка познавательной и художественной литературы, иллюстраций, буклетов по ознакомлению детей с домашними животными.

6.Конструирование: «Заборчик», «Мост», «Воротики», «Домики для Матрешки», «Клетка для медведя», «Вольеры для животных» и т.д.

7.Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Машина», «Зоопарк», «Ферма», «Шоферы», «Больница», «Магазин».

8.Консультация для родителей «Игра — спутник жизни».

**ХОД ИГРЫ: Звучит фонограмма «Скотный двор».**

**В:** Ребята, послушайте, пожалуйста, кто же это так беспокоится? (*Дети*) (называют).

**В:** Да, это детеныши домашних животных. А как они сюда попали? (*Дети*).

**В:** Такие маленькие и остались одни без мам. А мы можем им помочь? (*Дети*).

**В:** Поможем найти мам. Где живут домашние животные? **Дети:** На ферме.

**В:** Как можно добраться до фермы? (*Дети*).

**В:** Давайте мы поедem на ферму на автобусе. Пока мы его строим, детеныши пусть попасутся на лугу, а Максим и Даня присмотрят за ними. Мальчики будут у нас пастухами, чтобы детеныши опять не разбежались. (*Дети строят автобус*).

**В:** А наши детеныши могут ехать в автобусе? (*Дети*). Давайте для них сделаем прицеп. (*строят*).

**В:** Вот теперь у нас все готово. Только нам нужен шофер и бензозаправщик. (*Распределяются роли между детьми*).

**В:** Сейчас мы заведем детенышей осторожно, ласково с ними разговариваем, не пугая, заведем их в прицеп. А теперь и сами садитесь поудобнее. Счастливого пути! Шофер веди, пожалуйста, автобус осторожно, бережно. (*Звучит песня «Едем мы в автобусе»*).

**В:** Товарищ водитель, у вас что-то с мотором, автобус остановился.

**Шофер:** Бензин закончился.

**В:** А что вы предлагаете? (*Дети*).

**В:** Давайте заедем на заправку. Водитель подъезжайте к бензоколонке и заправляйте автобус. *(Диалог шофера и бензозаправщика. Дети приглашают бензозаправщика ехать с ними).*

**В:** Какие вы у меня внимательные, добрые, вежливые, ласковые. Давайте улыбнемся друг другу и погладим друг друга по головке.

**Дети:** Головушка — соловушка. Лобик — бобик, глазки — алмазки. Реснички — сестрички, носик — курносик. Губки — голубки. Бородушка — соловушка. Шейка — индейка. Плечики — кузнечики. Ручки — хватучки, пальчики — мальчики. Пузик — арбузик. Спинка — тростинка. Коленки — поленки. Ножки — сапожки.

**В:** Ах, какие мы хорошие и друг друга любим. Вот и речка вдали показалась. *(Звучит аудиозапись).*

**Радио:** Внимание! Внимание! Примите срочное сообщение. Приближается ураган! Приближается ураган! Будьте осторожны!

**В:** Что такое ураган? *(Дети).* Значит, нам надо торопиться, чтоб ураган не застал нас в пути.

*(Дети выходят из автобуса, подходят к «речке»).* Речка, а где же мост? **Дети:** Ураган разрушил.

**В:** Что нам делать? **Дети:** Мост построим! *(Дети строят мост).*

**В:** Осторожно возьмите детенышей и переведите их через мост. *(Дети переходят через речку, убирается ширма, перед детьми взрослые домашние животные и разрушенная ферма).*

**В:** А вот и мамы нашлись. Только что-то они грустные. А, здесь был ураган и разрушил ферму. Жить животным негде. Мы можем им помочь? *(Дети).*

**В:** Давайте пока всех животных поставим на полянку, пусть они пасутся. А мы все дружно построим ферму и сделаем загоны для животных. *(Строительство фермы).*

**В:** Ферма готова. Загонов много. Давайте сначала поставим в загоны животных пап и мам.

*(Дети расставляют животных).* Теперь, поставьте детенышей. *(Дети ставят детенышей, называя их).* Ох, и устали же наши животные, проголодались, давайте их покормим. Коровушке — сено, Лошадке — овес, Свинке — картофель, Козе — капусту, Овечкам — веточки, Кролику — морковь. Не забудьте напоить животных. *(Дети кормят животных, используя потешки).*

**В:** Кто-то в домике шевелится, пойду, посмотрю, кто там. *(Воспитатель выносит Кота Матроскина).*

**Кот:** Здравствуйте, ребята! А что вы здесь делаете? *(Дети).*

**Кот:** Молодцы! Заходите ко мне в гости, я вас чаем с молоком угощу, да булочками свежими, только из печи достал. Отдохните немного, а потом и домой поедете. *(Чаепитие).*

### **ПОТЕШКИ.**

Коровушка — золотой бочок, ты иди не топочи, не бодайся, не мычи.

Лошадка — гривушка завитая, быстрые копыта.

Наш барашек мягкие бока, не ходи далеко со двора.

Козочка брыкалочка, смешные рожки, тоненькие ножки.

Поросеночек мой, спереди пяточок, сзади крючок, посередине спинка, а на ней щетинка.

У неё рога длиннее хвоста, есть семеро ребятков, маленьких... (козляток).

Скачет, скачет, чок — чок — чок, слышен топот быстрых ног.

**Конспект сюжетно ролевой игры  
«Двор для домашних животных».**

Цели: Формировать игровые умения в игровой ситуации.  
 Воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре.  
 Повторить названия животных и их детенышей,  
 Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.  
 Закрепить понятие цвета, названия деталей.  
 Учить соотносить свою постройку с образцом и планом.

Действия воспитателя.	Содержание.	Действия детей.
1. Мотивация. Я – хозяйшка, приглашаю вас в гости. Цель: привлечь детей поиграть с животными.		
Приглашает детей к столу. Одевает фартук.	У меня есть дом, вокруг луг, а за лугом лес. А кто же пасется на лугу.	Ответы детей:  Выбирают животных.
Итог: Дети взяли себе животных.		
2. Мотивация: Беседа: «Какое животное ты взял? Где живет оно: в лесу или около дома? Какое это животное: дикое или домашнее?» Цель: вызвать желание назвать животных.		
Задаёт вопросы		Отвечают.
2.3. Мотивация: «Давайте расставим животных около дома и в лесу» Цель: Закрепить знания.		
Помогает правильно расставить.		расставляют.
Итог: Расставили животных.		
3. Мотивация: Беседа: Чтобы домашние животные не убежали в лес, что им нужно построить? Цель: Вызвать желание строить двор.		
Действия воспитателя.	Содержание.	Действия детей.
Уточняет: Двор для животных. Предлагает рассмотреть схему. Называет детали которые чередуются. Куб , кирпич. Задаёт вопрос:  Помогает в построении.	Построение по схеме.  Как называются люди, которые строят: строители. давайте двор загородим кирпичами одного цвета, а ворота другого цвета.	отвечают. Двор и загон. рассматривают схему.  Отвечают.  по очереди строят, проверяют друг друга.
Чтобы им было удобно пастись, давайте построим им загоны для коров, лошадей, овец, коз, а собаку поселим около будки.		
раздаёт коврики разного цвета. Наблюдает за построениями.	построение загонов.	строят загоны по примерам. используют строительный материал своего цвета.
Давайте животных покормим.		
Расставляет кормушки.	Кормим животных. Сено, капуста, кость.	Дети отвечают: Что ест корова.

		Кормят.
Скажите: какую пользу приносит корова, что она дает?		
корова нам дала молоко, а я приготовила из него йогурт, и хочу вас им угостить.	угощаются йогуртом.	пьют йогурт.
Итог: дети участвуют в беседе: что мы строили, для кого, как о них заботились. Цель: подведение итога, завершение игры.		

### Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» для средней группы

**Цель:** познакомить детей с профессией ветеринара, воспитывать заботливое отношение к животным

**Подготовка к игре:** чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Айболит», стихотворение Ильх И. «Был у кошки Динки...», Остер Г. «Как лечить удава», рассмотрение иллюстраций с животными, профессией ветеринара с обсуждением, беседы «Мой любимец», «Как я ухаживаю за своим питомцем», разгадывание загадок о животных,

**Оборудование:** лекарства, игрушки, домики для котов и прочий товар для зоомагазина

**Игровые роли:** ветеринар, продавец зоомагазина, владелец питомца

**Ход игры:** воспитатель рассказывает ситуацию, что накануне она хотела со своими детьми сходить в зоопарк, но там висело объявление, что все звери заболели. Затем уточняет, кто может вылечить животных. Предлагает поиграть в ветлечебницу. Распределяют роли, подготавливают место для приема больных животных. Айболит по очереди принимает пациентов, задает вопросы, осматривает, назначает лечение. Всех владельцев животных Айболит направляет в зоомагазин, где можно купить витамины, лекарства, корм для животных.

### Сюжетно-ролевая игра «Молочная ферма»

**Программное содержание:**

- 1) Расширить представления детей о труде животноводов на молочной ферме.
- 2) Ввести в активный словарь детей слова: доярка, телятница, доильный аппарат, транспортер, холодильная камера.
- 3) Воспитывать уважение к труду людей, работающих на молочной ферме.



**Материал:** Игрушечные животные (коровы, телята),





кубики для постройки фермы, загонов,  
разные емкости для молока (пластмассовые бидончики, баночки), условные мерки(



чашки, бокалы),  
инвентарь ( ведерки, метелки, белые халаты, косынки).

### **Подготовительная работа:**

1. Наблюдение стада на лугу: рассмотреть внешний вид коровы, уточнить, чем она питается, кто пасет стадо.



2. Беседа по картине: « Корова с теленком».
3. Чтение рассказа « Корова» Г.Скребицкого.
4. Наблюдение сенокоса на лугу: уточнить, какие машины помогают людям в



заготовке кормов, для чего нужно сено.

5. Чтение: А. П. Майков « Пахнет сено над лугами».

## 6. Экскурсия на молочную ферму:



7. рассмотреть фасад здания, познакомить с помещениями (стойла для коров, телятник, помещение, где хранят доильные аппараты). Наблюдение дойки, обработки молока, рассматривание доильного аппарата, встреча с людьми, работающими на ферме, их рассказ о своей работе. Наблюдение за коровами и телятами.

Правила игры и игровые роли.

**Заведующая фермой** - направляет и контролирует работу доярок, следит, как другие работники фермы выполняют свои обязанности.



**Доярки (оператор машинного доения)**- заботливо ухаживают за коровами, телятами; моют, кормят, чистят, поят.

**Шофер молоковоза**- возит молоко на молокозавод.

**Пастух**- пасет коров, следит, чтобы коровы не разбегались.

**Ветврач**- следит, чтобы коровы не болели, делает прививки, лечит их.

**Тракторист кормовоза**- привозит корма и раздает их с помощью специальной тележки прямо в кормушки коровам.

### Ход игры.

Внести в группу необходимый игровой материал, обратить внимание детей на эти предметы.

Воспитатель: - Дети, где мы видели все эти предметы?

Дети: - На молочной ферме.

Воспитатель: - Ребята, давайте, и мы с вами построим у себя в группе молочную ферму.

Вместе с детьми воспитатель строит стойла для коров и телят из кубиков «Строитель».

Располагают рядом пастбище.

Воспитатель: «Как хорошо поработали строители? А теперь давайте решим, кто кем хочет работать на нашей ферме?»(предложения и желания детей).

Роль заведующей берет на себя воспитатель. Девочки -доярки доят коров (утренняя дойка). Приходит пастух и выгоняет коров на поле. Девочки наводят порядок в стойлах. Пастухи пасут стадо. Доярки измеряют молоко условными мерками.

Заведующая интересуется, сколько молока всего надоили девочки – доярки. Говорит, что его пора отправлять на молокозавод.

Заведующая (воспитатель) говорит, что девочки хорошо поработали и много надоили молока, что на молокозаводе из него сделают много разнообразных молочных продуктов. Ребята, а какие молочные продукты делают из молока?

Дети: (Творог, сметана, кефир, сливочное масло, сыр, сливки и т. д.)

Заведующая (воспитатель): А куда поступают эти продукты с молокозавода? Где мы их видим и можем приобрести?

Дети: « В магазине».

Пастухи пригоняют стадо на обеденную дойку. Одна из девочек говорит, что ее корова не веселая, может быть заболела? Зовет врача. Приходит ветврач, осматривает корову, назначает лечение.

Кормовоз привозит и раздает корм.

И так далее: девочки доят коров, пастухи выгоняют стадо на пастбище, выгоняют на поле. Пастухи пасут стадо.

## **ФИЗМИНУТКИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Петушок.**

Каждый день петушок делает зарядку,

(ходьба на месте либо по группе)

Очень нравится ему все делать по порядку:

Весело шагать,

(ходьба с высоким подниманием колена)

Крылья поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседания 4-6 раз),

Прыгать и скакать (10 прыжков),

Весело кричать: Ку - ка - ре - ку!

### **«Зверятки на зарядке»**

И утята, и котята,

И козлята, и щенки,

Все собрались на зарядку,

Чтобы силу обрести. (Собираемся в круг.)

Головой кивает утка,

Повтори и ты малютка. (Наклоны головой 5-6 раз.)

Кошка вертит головой,

Ну и мы не отстаем. (Вращение головой в одну и другую стороны по 5 раз.)

Козлик ноги разминает,

На носочках он шагает. (Ходьба на носочках по кругу.)

А потом утятки,

Ходят все на пятках. (Ходьба на пятках по кругу.)

Бегают собака

На окрепших лапах. (Легкий бег по кругу.)

То за мухой понесется,

То обратно развернется. (Бег по кругу с разворотом по сигналу "стоп".)

И утенок, и котенок,

И козленок, и щенок,

Тянут-тянут свои лапки,

Тянут прямо в потолок. (Поднимаем руки вверх.)

А потом на плечи - скок. (Руки на плечи.)

Ну и снова в потолок. (Руки вверх.)

Повторим еще разок. (5-6 раз.)

А сейчас наклон вперед,

И теперь наоборот. (Наклоны вперед - назад.)

Вот теперь попрыгаем,

Ножками подрыгаем. (Прыжки ноги вместе - ноги врозь.)

Мы немножко отдохнем,

Носом резко все вдохнем,

Ртом протяжно выдыхаем. (5-6 раз.)

И зарядку продолжаем.

Шагом марш! Идем по кругу. (Ходьба с высоко поднятыми коленями.)

Взглядом ищем рядом друга (Смотрим в затылок товарищу, чтоб круг не поломался.)

Все, закончилась зарядка,

Со здоровьем все в порядке!

#### «Теленок»

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я рогатый,

(сделать "рожки" из пальчиков)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я хвостатый,

(сделать "хвостик" из руки за спиной),

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Я ушастый,

(сделать "ушки" из ладошек)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Очень страшный

(сделать "рожки" из пальчиков)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Испугаю

(топают ногами)

Бу – бу – бу

(три прыжка на месте)

Забодаю

("бодаются").

#### «Индюк»

Ходит по двору индюк



*(Шаги на месте)*

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача,

*(Остановиться, удивленно посмотреть вниз)*

Рассердился.

Сгоряча затопал,

*(Потопать ногами)*

Крыльями захлопал.

*(Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)*

Весь раздулся, словно шар

*(Сцепить округленные руки перед грудью)*

Или медный самовар,

Затряс бородою

*(Помотать головой)*

Понесся стрелою.

*(Бег на месте)*

**Расскажи стихи руками. "У меня кругом друзья".**

Со мной здоровался петух.

-Ку-ка-ре-ку! - пропел он вслух.

*(Дети машут руками, как крыльями, высоко поднимая колени.)*

-Ко-ко,- услышал я от кур.

*(Дети наклоняются вперёд, отводя руки назад.)*

Мурлыка-кот мурлыкнул:

-Муррррр.....

*(Движения руками, как будто моют мордочку.)*

А пёс Барбос, меня узнав, пролаял вежливо:

-Гав! Гав.

*(Прыжки на двух ногах.)*

И протянул телёнок:

-Муууууу.....

Мол здравствуй, скучно одному.

*(Дети делают рожки. Наклоняются в круг.)*

И воробей на ветке вмиг, чирикнул:

-Жив я чик- чирик!

*(Дети машут руками, как крыльями воробей и прыгают на двух ногах.)*

**Красавец-петушок**

Ах, красавец-петушок,

На макушке гребешок,

Под клювом бородка,

Очень гордая походка.

Лапы кверху поднимает.

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку!

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ**

## «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Котята

У кошечки нашей есть десять котят *(Руки складываем ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены.)*

Сейчас все котята по парам стоят *(Покачиваем руками, не разъединяя их)*

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).)*

### «Курочка»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать  
*(хлопаем руками по коленям)*

А за ней ребятки – желтые цыплятки

*(шагаем пальчиками по столу)*

Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко!

*(грозим пальчиком)*

Лапками гребите

*(загребаем ручками),*

Зернышки ищите.

*(клюем пальчиками зернышки)*

Съели толстого жука, дождевого червяка

*(показываем руками, какой толстый жук)*

Выпили водицы полное корытце

*(показываем как черпаем воду и пьем)*

### «Бобик»

Вот наш Бобик, славный пес

*(протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)*

Гав – гав – гав!

*(хватательные движения пальцев, произносить слова)*

Белый лобик, черный нос

*(показывают на себе)*

Гав – гав – гав!

*(хватательные движения пальцев, произносить слова)*

Бобик, Бобик, лапку дай

*(протянуть руку вперед, ладонь вверх)*

Сядь на коврик и не лай

*(погрозить пальцем)* Тс – с -с.

### Домашние животные

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши).*

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*

Как назовем их? Подумай немножко (*разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих*)

В доме с хозяином дружно живут (*изображаем руками крышу дома над головой*),  
Значит, домашними все их зовут.

### **«Бычок и пастушок»**

Чок-чок-чок, чок-чок, чок!

К пастушку бежит бычок.

(*«Бежим», постукивая по столу подушечками пальцами*)

Пободаться очень хочет,

Может, ему скучно очень.

(*На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны*)

Пастушок и не боится -

Даст бычку воды напиться.

(*Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки*)

За рога его возьмет

И на травку уведет.

(*Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону*)

### **Пять поросят**

Пять веселых поросят

За калиткою стоят (*Левая рука ребром на столе. Кисть правой руки лежит на столе, пальцы полусогнуты.*)

Поросята эти ждут,

Что им кушать принесут.

Пять веселых поросят

Снизу в щелочку глядят, (*Просунуть пальцы правой руки между пальцами левой «в щелочки»*)

Бегают туда – сюда: «Где же вкусная еда? » (*Шевелим пальцами правой руки*)

Пять веселых поросят

В дверь копытцами стучат. (*Стучат пальцами правой руки по ладони левой «калитке»*)

Вдруг открылась эта дверь: (*Ладонь левой руки немного отвести назад «калитка открывается»*)

Можно выбежать теперь!

(*Пальца правой руки «поросята» бегут по столу*)

Пять веселых поросят

Громко, радостно визжат:

«Во корыто, да, да, да,

(*Левую ладонь сложить «ковшиком» (корытце)*)

А в нем вкусная еда! »

(*Пальцами правой руки «поросята» скрести ладони левой «корытцу»*)

### **Курицы**

В сарае две курицы белые жили, (*Сжимаем кулачки, большие пальцы сгибаем – разгибаем в ритме.*)

И восемь цыплят на прогулку водили. (*Раскрываем остальные пальцы. Сгибаем их и разгибаем.*)

За каждой ходили четыре ребенка,  
Четыре красивых послушных цыпленка (*Подушечки четырех пальцев одной руки касаются пальцев другой*)  
Цыплята любили все вместе гулять.  
Толкаться, пищать и что – то клевать. (*Пальцы переплетаются, быстро ими шевелим*)  
Как только стемнеет – все к мамам бегут. (*Сжимаем кулачки, большие пальцы отогнуты.*)  
Прижмутся друг к другу и сразу заснут. (*Сгибаем большие пальцы и прижимаем их к остальным (цыплята спят).*)

### **Два козлика**

Как - то раз к кому – то в гости  
Шел козленок через мостик. (*На одной ручке прижимаем большим пальцем средний и безымянный.*)  
А навстречу шел другой,  
Возвращался он домой. (*На другой ручке также делаем «рожки»*)  
Два рогатых глупых братца (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
Стали на мосту бодаться, (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
Не желая уступить (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
И другого пропустить, (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
Долго козлики сражались, (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
Разбегались и толкались. (*Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки*)  
Вот с разбега лбами – бух! (*На слово «бух»- хлопаем в ладоши.*)  
И с моста в водичку – плюх! (*Роняем руки на колени*)

### **Утята**

Раз, два – шли утята.  
Три, четыре – за водой.  
А за ними плёлся пятый,  
Позади бежал шестой.  
А седьмой от них отстал,  
А восьмой уже устал.  
А девятый всех догнал,  
А десятый напугал.  
(Поочерёдно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого.)  
Громко, громко запищал:  
Пи – пи – пи! Не пищи,  
Мы тут рядом, поищи.  
(Ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)