

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 24.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2-1

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 223

Студент: Мальчикова Кристина Борисовна

Группа: 43

Учитель: Новикова Елена Андреевна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Тема урока: «Работа с пластичными материалами»

Изделие: пейзаж «Деревня»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование умения работать с пластичными материалами; создание изделия: пейзаж «Деревня» в технике пластилинография.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. сформировать знания о понятии «пластилинография» и видах пластилина; 2. совершенствовать умение работы с пластилином.	Предметные: <i>обучающиеся научатся:</i> 1. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; 2. анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту.
Развивающие: 1. способствовать развитию аккуратности, внимательности младших школьников; 2.развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Личностные: <i>у обучающихся будут сформированы умения:</i> 1. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; 2. проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
Воспитательные: 1. воспитывать способность к эстетической оценке своих работ и работ товарищей через самооценку; 2. воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия.	

УМК: «Перспектива», учебник Технология 2 кл.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – М.: Просвещение, 2012 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Борисовна. Сегодня я проведу у вас урок технологии. Садитесь.	1. Приветствуют учителя 2. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. Р: проявлять готовность подчиняться.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	Актуализирует знания обучающихся. - Сейчас закройте глаза и прослушайте аудиозапись. - Скажите, что вы себе представили? - Какие чувства вы испытывали при прослушивании? - Сегодня мы с вами заглянем в одну такую маленькую деревню. Что вы видите? - Посмотрите, из чего сделаны дома в деревне? - Как называется такой дом в деревне? - Верно, изба. Сегодня мы с вами будем, как настоящие художники, создавать пейзаж деревни. Кто знает, что такое пейзаж? - Говоря научным языком, пейзаж — тип картины, изображающий природу или какую-либо местность (лес, поле, горы, роща, деревня, город). Но рисовать мы будем не красками, а чем? Что лежит у вас на партах? - Верно, пластилином.	Слушают аудиозапись. - Деревню, природу, бабушку - Умиротворение, спокойствие - Дома, деревья, домашние животные - Из дерева - Изба / не знаем - Изображение природы - Пластилин	К: корректно и аргументировано высказывать свое мнение. Р: проявлять готовность выполнять поручения.	Презентация

		<p>образца</p> <p>Ф М: демонстрация П: видеоролик Ф М: обсуждение П: анализ выполнения работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Верно, пластилин, картон. - А какие инструменты? - Всё верно! - Рассмотрите внимательно изделие, оно плоское или выпуклое? - Как называется выпуклое изображение? - Это рельеф. - На каком формате картона выполнена работа? <p>Показывает фото поэтапного выполнения изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свою работу вы будете выполнять вот на таком картоне, где уже есть изображение. Чего? - Верно, затем вы можете дополнить его: по краям от дома нарисовать дерево или куст, а на переднем плане размесить какого-то домашнего животного. Я, например, изобразила поросенка, воспользовавшись шаблоном. Кто ещё может быть изображен на переднем плане? Какие домашние животные часто встречаются в деревне? - Вы правы. У вас будут шаблоны поросенка и барашка. Вы можете выбрать любого животного и обвести его. - Следующим этапом будет выбор цветов пластилина. Какие цвета нам могут понадобиться? - Верно, выполняем декоративный пейзаж, поэтому синего, красного дома у нас быть не может в настоящей русской деревне. - Следующий этап, это заполнение пластилином рисунка. С какой части рисунка начинаем заполнять: с верхней или нижней? - Верно, начинаем заполнять домик, затем кустарники и в последнюю очередь животного. Каким приёмом воспользуемся при заполнении рисунка пластилином? - Следующий последний этап – это оформление, украшение картины. Украсить можно рельефом, как сделала это я, можно воспользоваться стеклой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стекла, карандаш - Выпуклое - Рельеф / не знаем - А5 - Дома - Корова, кошка, собака, баран. - Коричневый, зеленый, желтый, розовый, белый, черный - с Верхней - Жгутиковая лепка, шариками, прием размазывания 	<p>общения.</p> <p>П: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного).</p> <p>П: анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>	Видеоролик
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы пальчики лучше работали с пластилином, сделаем для них разминку. <p>На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев.</p>	<p>Выполняют динамическую паузу.</p>		

			<p>Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!</p>			
<p>Первичное закрепление (0,5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>Ф М: ролевая игра П: повторение ТБ</p> <p>П М: беседа П: составление плана</p> <p>Ф М: демонстрация П: критерии оценивания</p>	<p>Повторяет технику безопасности. - Перед началом работы, вспомним правила работы с пластилином. Посмотрите на слайд и найдите неверное утверждение.</p> <p>Правила успешной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работай на специальной подложке. 2. Вымой руки после работы. 3. Оставь свое место грязным. 4. Используй стеки для лепки. 5. Позволь изделию высохнуть 1 час. <p>- Исправьте его. - Прочитай, (имя), все утверждения.</p> <p>Вовлекает обучающихся в определение последовательности действий на уроке. - Отлично! Перед тем как приступить к выполнению работы, нужно составить план! Но он у нас перемешался. Сейчас обсудите в парах правильную последовательность выполнения работы. Кто будет готов, покажите знак – домик. - Проверим, что у вас получилось. Кто готов ответить?</p> <p>Определяет критерии оценивания работы. - Отлично! Вашу работу мы будем оценивать по следующим критериям <i>(на слайде)</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность. 2. Законченность. 3. Самостоятельность. 	<p>3. Прибери свое рабочее место.</p> <p>Читают утверждения. <i>В парах восстанавливают план работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить эскиз пейзажа «Деревня», используя шаблон животных. 2. Выбрать цвета пластилина для работы. 3. Размять пластилин и нанести его на эскиз, заполняя все детали. 4. Украсить пейзаж рельефными узорами или стекой. 	<p>Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>К: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Презентация</p>

Само стоят ельн ая работ а с само пров ерко й (20- 25 мин)	Интерiori зация нового способа действий, индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: выполнение изделия	Организует самостоятельную работу. Контролирует и оказывает помощь в процессе выполнения работы. - Пришло время выполнить работу. Проверьте, чтобы на ваших столах было всё необходимое: пластилин, картон, карандаш, стека, клеенка. - Приступайте к работе. Желаю вам творческих успехов!	Самостоятельно выполняют изделие: пейзаж «Деревня».	Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. Р: оценивать результаты своей деятельности, объективно оценивать их по предложенным критериям.	Пластилин, картон, карандаш, стека, клеенка
Включе ние в систему знаний, повторе ние (2 мин)	Повторение и закреплени е ранее изученного материала	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	Обобщает знания обучающихся на уроке. - Время на выполнение работы подошло к концу. Вспомним, в какой технике мы сегодня работали? - Верно, пластилинография. Какие виды пластилина существуют? - Как называется выпуклое изображение, которым можно украшать изделия? - Молодцы! Как много вы запомнили!	- Пластилинография (рисование пластилином) - Классический, восковой - Рельеф	К: корректно и аргументировано высказывать свое мнение.	Презентация
Рефл ексия деятельно сти (3-4 мин)	Самооценк а результатов деятельнос ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания	Ф М: оценивание П: выставка работ Ф М: беседа П: рефлексия	Проводит анализ и оценивание работ. - Я попрошу выйти к доске со своими работами первый ряд. Сейчас я буду оценивать работы по заданным критериям. Больше всего соответствует критериям работа ..., присутствует аккуратность, законченность и самостоятельность в выполнении. - Спасибо, садитесь. <i>Второй ряд, третий ряд...</i> Проводит рефлексию деятельности. - Наш урок подходит к концу. Вспомните, как звучала тема урока? - Какие цели мы ставили? - Кто считает, что мы достигли целей урока - покажите знак. Проводит эмоциональную рефлексию. - Наш урок я предлагаю закончить одной фразой, какой выберите сами. - На уроке мне было интересно...	Выходит один ряд. - «Работа с пластичными материалами. Изделие пейзаж «Деревня». 1. Узнать, как работать с пластилином. 2. Изготовить изделие пейзаж «Деревня». Показывают знак. 1-2 ученика высказывают своё мнение.	Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности. К: корректно и аргументировано высказывать свое мнение.	Работы обучающихся Презентация

		<ul style="list-style-type: none">- На уроке мне было трудно ...- Я могу похвалить себя за...- Кто желает высказаться?- Спасибо за урок! До свидания!			
--	--	--	--	--	--