

В последнее время для многих родителей становится актуальной проблема «слабых пальцев» у малышей. Задержка моторного развития перестала быть редкостью. Слабое развитие общей моторики, и в частности – руки, ведет к проблемам с речевым развитием, что приводит к проблемам с памятью, вниманием и негативно сказывается на интеллекте ребенка. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Наш мозг устроен так, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Центры мозга, отвечающие за **моторику и речь**, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. **Развивая мелкую моторику руки**, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за **развитие речи**. Таким образом, **развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимосвязаны**. Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

С большой долей вероятности можно заключить, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. **Мелкая моторика** – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка, она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация в пространстве, воображение,

наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие мелкой моторики благоприятно влияет на общие навыки ребенка. Объясняется это тем, что в процессе взаимодействия систем происходит быстрое формирование связей между нейронами.

Вовлечены следующие сферы:

- **Воображение.** Способствует развитию пространственного мышления и креативности.
- **Планирование.** У детей формируется понимание того, что им нужно сделать для достижения нужного им результата.
- **Развитие речи.** Когда малыш ощупывает предметы, то в мозг поступают нервные импульсы, в результате чего оказываются задействованы соседние центры (включая речевой).
- **Усидчивость.** Игры и упражнения делают детей более усидчивыми и терпеливыми. Они учатся концентрироваться на определенной задаче для достижения цели.
- **Память.** После занятий лучше запоминаются зрительные образы.

Развитие мелкой моторики у детей проходит постепенно, потому что это индивидуальный процесс и у каждого малыша он проходит своими темпами. Поначалу движения будут неаккуратными и неуклюжими, но специальные игры помогут ему в формировании этих навыков. Поэтому лучше вовремя начать готовить детскую руку к сложным и тонким операциям, а ребенка к взрослой жизни. Развивать ее важно для детей любого возраста, а лучше с самого раннего. Почти все, чем занят маленький ребенок (кроме подвижных игр), — это операции с предметами, через которые он не только узнает их свойства и назначение, но и знакомится с миром в целом. Поэтому важно предложить ему большое разнообразие занятий на мелкую моторику.

Существует большое количество упражнений, игр и занятий для развития мелкой моторики у детей. Их условно можно разделить на несколько категорий: массаж, рисование и лепка, пальчиковые игры и игры с мелкими предметами. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о **развитии элементарных навыков самообслуживания**: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, **мелкими камешками**. Отлично **развивает** руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п.



Соответственно, для каждого возраста есть свои определенные игры для развития мелкой моторики, поэтому рассмотрим основные из них.

### **От 2 – 3 лет: творческие задания на мелкую моторику**

**Пальчиковые игры** являются наиболее подходящим вариантом занятий для детей раннего возраста. Их можно сопровождать различными песенками, присказками и прибаутками.

**«Сорока кашу варила», «Ладушки».**

Это игра – массаж. Необходимо поглаживать ладошки ребенка, массируя их и побуждая его сжимать и разжимать пальчики. Свои действия сопровождаем присказкой.

**Рисование пальчиковыми красками, кистью, мелками, карандашами, фломастерами.** Начинать стоит с пальчиковых красок: они не токсичны для детей и не требуют очень развитых движений пальцев рук и ладони. Следующим этапом могут стать мелки (в том числе восковые), фломастеры (не требуют силы при нажатии) и уже только

потом карандаши, когда малыш научится контролировать силу нажатия.

**Игры с бумагой.** Сначала малышу будет трудно даже просто рвать бумагу, но в чем в чем, а в навыках разрушения малыш прогрессирует быстрее всего.

**Пальчиковый театр.** Вырабатываем ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Развиваем речь. А главное — играем и общаемся!

**Более сложные занятия на моторику.**

**Спички, счетные палочки.** Собираем, складываем в коробочку, стаканчик, строим домик из палочек. Усложненный вариант: ребенок собирает спички одними и теми же пальцами разных рук (двумя указательными, двумя средними и т. д. ).

**Развивающие игры:** пазлы, мозайка, фигурки на магнитах, рамки и вкладыши, конструкторы, кубики, деревянные пирамидки. Самые продвинутые игры-занятия на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственного мышления и речи. Сначала могут быть очень крупными, с малым количеством деталей. По мере взросления размер элементов уменьшается, а их количество растет.

**Лепка из пластилина, глины и соленого теста.**  
**Песочная терапия.**

*Все занятия с использованием*

*мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых!*



## Советы родителям

Чтобы упражнения и игры давали свой результат, родителям важно знать о нескольких правилах:

- Ваши занятия должны вызывать интерес у ребенка. В противном случае он просто не будет выполнять то, что вы ему говорите. Нагрузка должна быть адекватной его возрасту, а упражнения нужно проводить в игровой форме.
- Принимайте активное участие. Почаще хвалите малыша.
- Не делайте упражнения слишком длительными.
- Используйте специальные игрушки для развития мелкой моторики. Это могут быть сенсорные коврики, музыкальные игрушки с клавишами, деревянные или пластиковые погремушки и т.д. Для этих целей очень полезны сортеры. И старайтесь держать все эти игрушки в отдельном месте, куда нет доступа у ребенка. В противном случае он быстро потеряет к ним интерес, ведь детям раннего возраста интересно все то, что им не хватает в повседневной жизни.
- Занятия должны быть ежедневными.
- Постепенно переходите от простого к сложному.

Ключом к успеху в занятиях на развитие мелкой моторики у детей - будут настойчивость и регулярность. Хорошо, когда у малыша есть возможность тренировать движения кисти и пальцев каждый день. Если вы заметили, что какие-то движения у ребенка получаются не особо хорошо (а в его возрасте уже могли бы), старайтесь придумывать как можно больше игр и занятий на отработку именно этого движения, пока оно не станет легким, быстрым и четким.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с.Богословка.

## Значение мелкой моторики в развитии ребенка.



## Памятка для родителей.

Власкина М.В.