

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 4
от 18.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Солнышко»
_____ Морозова Г.В.
Приказ № 38/1-О от 30.05.2022 г.

Рабочая программа дошкольного образования
по реализации образовательной области «Социально-
коммуникативное развитие» (Основы безопасности
жизнедеятельности)

Срок реализации: **2022 – 2023 учебный год**

Целевая аудитория:
дети дошкольного возраста 5-7 лет

Старший воспитатель
Кених И.И.

Покачи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5 Способы проверки ожидаемых результатов	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	10
2.1.1 Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4. Способы поддержки детской инициативы	15
2.5 Особенности деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.	15
2.6 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и воспитания	19
3.2. Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на день, неделю; модель двигательной активности)	20
3.3. Перспективный план образовательной деятельности на учебный год: учебный план; календарно-тематический план	22
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.5. Литература	34

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила нужно разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Данная рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Солнышко» на 2022-2023 учебный год;
- Рабочей программой воспитания МАДОУ ДСКВ «Солнышко» на 2022-2023 учебный год;
- Уставом МАДОУ ДСКВ «Солнышко»;
- С учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (Рекомендованной Министерством общего и профильного образования РФ, Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий).

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем. В силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- *Принцип полноты:* содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

- *Принцип системности:* работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

- *Принцип сезонности:* следует, по возможности, использовать местные условия.

- *Принцип интеграции:* содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с

окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

-Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста. *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. У детей отмечается кислородное голодание, что ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком. В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. На занятиях проводятся упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения направленные на формирование правильной осанки, физические минутки, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), релаксационные упражнения.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников: русские, украинцы, татары, лезгины, даргинцы, ханты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:

Социально-коммуникативное развитие дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет:

Социально-коммуникативное развитие к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Сформированы представления о правилах и мерах безопасного поведения на водоемах в летний и осенне-зимний период времени.
- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения.
- Умеет выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- Имеет представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

1.1.5. Способы проверки ожидаемых результатов

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

Знание о безопасной деятельности в природе.

Знание правил безопасного поведения.

Умение принимать решение.

Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

Низкий уровень - предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является одним из направлений образовательной деятельности МАДОУ ДСКВ «Солнышко» и является компонентом образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание работы по РП строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Ребенок дома;
4. Здоровье, здоровое питание и эмоциональное благополучие ребенка;
5. Ребенок на улицах города.

Ребенок и другие люди

Направление ребенок и другие люди состоит из следующих пунктов:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Цель: формирование у ребенка понимания, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Задачи:

- рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными;
- рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им нужно громко кричать, призывать на помощь и привлекать внимание окружающих;
- объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию;
- разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Ребенок и природа

Направление ребенок и природа состоит из следующих пунктов:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Цель: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи:

- рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях;
- объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано;
- знакомить с явлениями не живой природы (с правилами поведения при грозе)
- знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ребенок дома

Направление ребенок дома состоит из следующих пунктов:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Цель: формирование у ребенка понимания, об источниках опасности в быту.

Задачи:

- познакомить детей с тем, что предметы домашнего быта, которые, являются источниками потенциальной опасности для них, делятся на три группы:
 - предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям (огнеопасные предметы, электрические приборы и розетки);
 - предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, ножи);
 - предметы, которые родители должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства).
- обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону «01», «02», «03».

Здоровье, здоровое питание и эмоциональное благополучие ребенка

Направление здоровье, здоровое питание и эмоциональное благополучие ребенка состоит из следующих пунктов:

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.

- Ценности здорового образа жизни, профилактика заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Режим питания.
- Разнообразие питания.
- Культура питания.
- Поговорим о болезнях, инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья, роль лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни;
- познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм;
- рассказать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике;
- рассказать об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним;
- сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказать об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях;
- познакомить с профессией врача, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми;
- сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства);
- рассказать детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания;
- формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову;
- рассказать о детских страхах;
- научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Ребенок на улице

- Направление ребенка на улице состоит из следующих пунктов
- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Регулировщик.
- Если ребенок потерялся на улице.

Цель: формирование у детей осознанной необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.
- рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, знакомить с сигналами;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;
- познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД);
- рассказать детям о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров;
- познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте;
- объяснить детям, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Определяя основное содержание и направление развития детей, в РП представлено использование различных форм и методов организации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации.

При реализации программы педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, *специфику их образовательных потребностей и интересов:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями.

Для реализации программы выделены три группы методов формирования основ безопасного поведения у дошкольников: наглядные, словесные, практические.

Наглядные методы:

- образец поведения взрослых и старших дошкольников;
- рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстраций, наглядных и мультимедийных пособий;
- просмотр обучающих мультфильмов, фильмов;
- показ мультимедийных презентаций;
- показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям;
- сравнительные наблюдения, экскурсии.

Словесные методы:

- ситуационное индивидуальное и групповое общение;
- объяснение, напоминание, словесные инструкции;
- чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок;
- рассказ, рассказ-пояснение, составление рассказов из личного опыта детей;
- беседы, обсуждения и решение проблемных ситуаций.

Практические методы:

- игровые упражнения;
- игры с правилами;
- игры – придумывания;
- самостоятельные игры;
- ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода;
- игровые упражнения и моделирование ситуаций с использованием макетов транспортных средств, комнаты, улицы города;
- игровые упражнения в автогородке;
- выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера;
- выполнение творческих проектов, конкурсов, викторин, командных игр;
- совместное изготовление газет, плакатов, буклетов;
- игры – инсценировки, подготовка и показ спектаклей;
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующую образовательную область: социально - коммуникативное развитие. В свою очередь содержание данной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста (5–7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Также организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя

требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Цель работы с родителями: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Первоочередная задача: выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Содержание направлений работы с семьей по основам безопасности жизни:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- информировать родителей о факторах, влияющих на безопасность жизни ребенка;
- помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной безопасности жизни. Просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость проведения в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- информировать родителей об актуальных задачах ОБЖ, воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- знакомить с лучшим опытом воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы;
- создавать в детском саду условия для совместного с родителями проведение праздников, досугов;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Возможны следующие формы работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе (открытые просмотры образовательной деятельности, акции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, инспектора дорожной полиции, пожарного и т. д.).
- Предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.
- Вовлечение родителей в различные акции, конкурсы, соревнования.
- Наряду с традиционными методами воспитатели используют и инновационные методы работы.

В первую очередь это **метод проектной деятельности**. Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели.

План работы по основам безопасности жизнедеятельности с родителями

№	Мероприятие	Цель
Сентябрь		
1	Родительское собрание по теме: «Безопасность детей в наших руках».	Активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи в вопросах безопасности детей.
2	Акция «Неделя безопасности дорожного движения».	Привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме безопасности детей в транспорте.
Октябрь		
3	Родительский десант «Вместе, дружно!».	Создание развивающей предметно-пространственной среды для обучения основам безопасного поведения совместно с родителями.
4	Выставка семейного творчества «Пожарная азбука».	Использование продуктивных методов воспитания, для закрепления правил безопасного поведения с огнем.
Ноябрь		
5	Акция «Проведи диагональ безопасности – пристегнись»	Привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование устойчивых стереотипов законопослушного поведения.
6	Анкетирование «Здоровое питание»	Изучение мнения родителей по вопросам питания.
Декабрь		
7	Консультация для родителей «Безопасный Новый год»	Просвещение родителей по вопросам безопасного поведения во время празднования Нового года.
8	Контроль питания	Анализ работы дошкольного учреждения по организации детского питания.
Январь		
9	Просмотр совместной образовательной деятельности: «Спички не тронь, в спичках огонь».	Активизация участия родителей в организации и проведении совместных мероприятий.
Февраль		
10	Конкурс - дефиле «Яркая мода – безопасность пешехода»	Развитие творческих способностей родителей в вопросах безопасности.
11	Проект «Безопасное детство»	Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проекты
Март		
12	Акция «Тонкий лед»	Активизация участия родителей в организации и проведении совместных мероприятий.
13	Выставка семейного творчества «Мой друг – зеленый огонек»	Использование продуктивных методов воспитания и обучения, способствующих

		гармонизации детско-родительских отношений.
Апрель		
15	Консультация «Роль семьи и общества в формировании у ребенка представлений о здоровом образе жизни»	Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам здорового образа жизни.
Май		
16	Акция «Победе - безопасные дороги!»	Выработка алгоритма правильного поведения в экстремальной ситуации.
17	Оформление и раздача памяток для родителей «Осторожно - лето!», «Безопасность на воде»	Пропаганда безопасного поведения средствами наглядной информации.

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников прописывается в рамках адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи.

В группах комбинированной направленности «Улыбка», «Брусничка» и компенсирующей направленности «Семицветик» реализацию образовательной области «социально - коммуникативное развитие» осуществляет старший воспитатель посредством организации непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В течение учебного года коррекционно-развивающая работа планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: еженедельное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Педагоги учреждения работают в тесном взаимодействии, при этом каждый специалист выполняет свои чётко определённые цели и задачи в области своей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение РП соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Образовательная область	Наименование оборудованного учебного кабинета, для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кабинет старшего воспитателя (для организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности)</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-компьютер;-проектор;-принтер;-экран;-колонки;-комплект CD дисков с мультфильмами по «Безопасности»;- обучающий игровой комплекс «Букварь юному пожарному»:<ul style="list-style-type: none">• модули;• пожарная лестница;• штанга;• знаки безопасности;• ширма-дом;• щит пожарный;• каска;• макет огня;• костюмы пожарных;- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании со звуковым сигналом для слепых и слабовидящих пешеходов;- магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»;- автомобили детские;- набор дорожных знаков;-книги-игры;- дидактические игры для детей;-печатная продукция – демонстрационные пособия различной тематики;-костюмы ЮИД;- жилеты светоотражающие;- служебные машинки.

	<p><i>Учебно-методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2008. 2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. М.: Просвещение, 2015. 3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. 5. Саулна Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Издательство Скрипторий, 2004. 8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. 9. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, 2008. 10. Журнал «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода» (<i>подписка, ежемесячно</i>).
--	---

3.2. Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на день, неделю)

Расписание НОД по ОБЖ

День недели	Группа	Время
Понедельник	Брусничка	1п. - 8.50. – 9.20 / 2п. – 9.30 – 10.00
Вторник	Росинка	1п. - 8.50. – 9.15 / 2п. – 9.25– 9.50
Среда	Капитошка	1 п. – 8.50 – 9.15 / 2п. – 9.25 – 9.50
Четверг	Семицветик	1п. - 9.30 – 10.00
Пятница	Улыбка	1п. - 8.40. – 9.10 / 2п. – 9.20 – 9.50

Циклограмма работы старшего воспитателя на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Направление в работе
Понедельник	8.30-8.50	Подготовка к образовательной деятельности
	8.50. – 9.20, 9.30 – 10.00	НОД по ОБЖ в группе «Брусничка»
	10.10-10.30	Заполнение журнала мониторинга посещаемости детей ДОУ
	11.00-12.30	Подбор информации для памяток, консультаций, стендов
	14.00-15.00	Взаимодействие со специалистами и воспитателями (разработка сценариев, консультирование, контроль)
	15.30-16.00	Работа с документами
	16.15-17.00	Написание планов
Вторник	8.30-8.50	Подготовка к образовательной деятельности
	8.50. – 9.15, 9.25– 9.50	НОД по ОБЖ в группе «Росинка»
	10.30-10.40	Заполнение журнала образовательной деятельности
	10.50-11.00	Заполнение журнала мониторинга посещаемости детей ДОУ
	11.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.20	Работа с методической литературой
	14.15-15.00	Методическое объединение (планёрка)
	15.30-16.00	Работа с документами
	16.15-17.00	Написание планов
Среда	8.30-8.50	Подготовка к образовательной деятельности
	8.50–9.15 9.25– 9.50	НОД по ОБЖ в группе «Капитошка»
	9.55-10.00	Заполнение журнала образовательной деятельности
	10.10-10.30	Заполнение журнала мониторинга посещаемости детей ДОУ
	10.30-11.00	Обновление стендовой информации
	11.00-11.30	Кружок «Юные актеры»
	13.30-15.00	Методическое совещание
	15.10-16.00	Работа с документацией
	16.15-17.00	Написание планов
Четверг	8.30-8.50	Подготовка к образовательной деятельности
	9.30 –10.00	НОД по ОБЖ в группе «Семицветик»
	10.00-10.10	Заполнение журнала образовательной деятельности
	10.20-10.20	Заполнение журнала мониторинга посещаемости детей
	11.00-12.00	Анализ проведения прогулки, утреннего фильтра
	14.00-14.30	Взаимодействие с медицинским работником
	15.30-16.00	Работа с документами
	16.15-16.45	Написание планов
	16.45-17.10	Взаимодействие с родителями
Пятница	8.30-8.35	Подготовка к образовательной деятельности
	8.40-9.10, 9.20-9.50	НОД по ОБЖ в группе «Улыбка»
	10.00-10.30	Заполнение журнала мониторинга посещаемости детей
	10.35-10.45	Заполнение журнала образовательной деятельности
	11.00-11.30	Работа по самообразованию
	11.30-12.30	Оснащение РППС
	14.00-15.00	Работа с документацией
	15.20-15.50	Кружок «Юные актеры»
	16.15-17.00	Оформление картотеки на вновь приобретенную литературу

**3.3. Перспективный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год:
учебный план; календарно-тематический план**

**Учебно – тематический план
по основам безопасности жизнедеятельности для групп общеразвивающей,
направленности 5-6 лет «Радуга», «Росинка»**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Ребенок и природа	5	
2	Ребенок и другие люди	3	
3	Ребенок дома	6	
4	Здоровье ребенка	8	
5	Ребенок на улице	10	
6	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	2	
7	Итоговое «Все разделы»	1	
8	Диагностика	1	
9	Итого:	36	

**Учебно – тематический план
по основам безопасности жизнедеятельности для групп комбинированной и
компенсирующей направленности 6-7 лет «Брусничка», «Улыбка» и «Семицветик»**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Примечание
1	Ребенок и природа	5	
2	Ребенок и другие люди	2	
3	Ребенок дома	5	
4	Здоровье ребенка	11	
5	Ребенок на улице	9	
6	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	2	
7	Итоговое «Все разделы»	1	
8	Диагностика	1	
9	Итого:	36	

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год
для групп общеразвивающей, комбинированной направленности 5-6 лет «Капитошка», «Росинка»**

Месяц	Недели	Раздел программы	Наименование темы	Программное содержание	Пути реализации
Сентябрь	I	«Ребёнок и природа»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой; познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах	Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах
	II	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Тренинг «Разыгрывание ситуаций «девочка на качелях», «девочка, пытающаяся ее столкнуть»
	III	«Ребенок дома»	«Службы спасения «01», «02», «03» всегда на страже»	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03; уточнить представления о профессиях спасательных служб	Д/игра «Спасатели»
	IV	«Ребенок на улице»	«Пешеходный переход»	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении	Д/игра «Я – шофер», «Я – пешеход»
Октябрь	I	«Здоровье ребенка»	«Здоровье и болезнь»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни, научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Чтение: И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
	II	«Ребенок на улице»	«Светофор – наш друг»	Формировать правила безопасности на дороге, закреплять знания о значении	Аппликация «Светофор»

				светофора на дороге, учить с детьми, что означает каждый сигнал светофора	
	III	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными»	Расширить представления о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими	Рисунок «Мое любимое животное»
	IV	«Ребенок дома»	«Использование и хранение опасных предметов»	Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту; рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах	Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»
Ноябрь	I	«Ребенок на улице»	«Как вести себя в транспорте»	Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте	С/р. игра «Автобус»
	II	«Здоровье ребенка»	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей, как устроено тело человека	Д/игра «Части тела»
	III	«Ребенок и природа»	«Осторожно, тонкий лед!»	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов.	Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок, изучение свойств воды (замерзает).
	IV	«Ребенок и другие люди»	«Внешность человека может быть обманчива»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях	Чтение Л.Н.Толстой «Мышка вышла погулять»

Декабрь	I	«Здоровье ребенка»	«Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками	Эксперимент. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается
	II	«Ребенок дома»	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	III	«Здоровье ребенка»	«Микробы и вирусы»	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,
	IV	«Ребенок дома»	«Огонь - друг или враг»	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом, закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём	Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит»
Январь	II	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Моделирование опасных ситуаций, которые ведут к их негативным последствиям
	III	«Ребенок и другие люди»	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»	Беседа: «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком
	IV	«Ребенок и улица»	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Рисунок «Мой дом»

Февраль	I	«Ребенок дома»	«Правила обращения с электроприборами»	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами	Д/ игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
	II	«Ребенок на улице»	«Моя дорожная азбука»	Обобщить знания по правилам дорожного движения	Д/и «Вопрос — ответ»
	III	«Ребёнок и природа»	«Пожарная служба»	Закрепить знания детей о службе «01» и её задачах.	С/р игра «Диспетчер»
	IV	«Здоровье ребенка»	«Личная гигиена»	Познакомить детей с наукой гигиеной; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Просмотр мультфильма: «Мойдодыр»
Март	I	«Здоровье ребенка»	«Правильное питание – залог здоровья»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Продуктивная деятельность. Лепка «Полезные продукты»
	II	«Ребенок на улице»	«Осторожно, сосульки и снег с крыши!»	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки	Эксперимент
	III	«Ребенок и другие люди»	«Кто стучится в дверь ко мне?»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми	Беседа: «Гости званые и незваные»
	IV	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах	Чтение: С.Маршак «Чего боялся Петя?»
Апрель	I	«Ребенок на улице»	«Я – пешеход»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города, закрепить правила поведения на улице	Работа по доске: «Азбука дорожного движения»
	II	«Ребенок дома»	«Огонь - друг или враг»	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом,	Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные

				закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём	предметы», «Горит – не горит»
	III	«Ребенок на улице»	«И во дворе ездят машины»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Д/ игра: «Как избежать неприятностей»
	IV	«Ребенок дома»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях	Д/игры «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»
Май	I	«Ребенок на улице»	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях	Д/ игра "Опасно - не опасно"
	II	«Ребенок на улице»	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к полицейскому, продавцу или стоять на месте	Чтение: З.Александрова «Мальчик потерялся», Видеотека «Уроки тётушки совы»
	III	«Все разделы»	«Путешествие без опасностей»	Закрепить с детьми материал по безопасности, который изучили за год	Развлечение
	IV	«Ребёнок и природа»	«Удивительный мир насекомых»	Познакомить детей с миром насекомых. Дать понятие, что насекомые могут быть опасны для человека при неправильном обращении с ними	Чтение: М.Бородицкая «Разговор с пчелой»

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ на 2022 – 2023 учебный год
для групп комбинированной и компенсирующей направленности 6 -7 лет «Брусничка», «Улыбка» и «Семицветик»**

Месяц	Недели	Раздел программы	Наименование темы	Программное содержание	Пути реализации
Сентябрь	I	«Ребёнок и природа»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Учить детей экологически грамотно относиться к природе, воспитывать ответственное отношение к природе	Целевая прогулка по территории ДОУ
	II	«Ребёнок и природа»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду; правильно называть и классифицировать их	Настольные игры: «Лото - грибы», «Сбор грибов и ягод»
	III	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договариваться, соблюсти очередность, извиниться).	Тренинг «Разыгрывание ситуаций «девочка на качелях», «девочка, пытающаяся ее столкнуть»
	IV	«Ребенок на улице»	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара	Картинки с изображением различных опасных участков дороги. Работа на маркерной доске

Октябрь	I	«Здоровье ребенка»	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью	Чтение: И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
	II	«Ребенок дома»	«Какие опасности нас подстерегают в помещении»	Учить предвидеть опасности при обращении с электроприборами, соблюдать осторожность при обращении с ними	Загадки о предметах быта, Видеотека «Уроки тётушки совы»
	III	«Ребенок на улице»	«Как разговаривает улица» (дорожные знаки)	Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки	Настольные игры: «Дорожные знаки», «Мы пешеходы»
	IV	«Ребенок и другие люди»	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Продолжать учить правильно себя вести в таких ситуациях	Чтение: Р.Н.С. «Лисичка сестричка и серый волк»
Ноябрь	I	«Здоровье ребенка»	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Продуктивная деятельность. Лепка «Полезные продукты»
	II	«Ребенок и другие люди»	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях	Чтение Л.Н.Толстой «Мышка вышла погулять»
	III	«Ребенок дома»	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	Учить предвидеть опасности при обращении с огнём. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара	Д/игра «Какие действия могут привести к пожару»
	IV	«Ребенок и природа»	«Осторожно, тонкий лед!»	Объяснить детям, что играть на льду поздней осенью опасно так как лед еще тонкий.	Инструктаж «Правила безопасности на льду»

Декабрь	I	«Здоровье ребенка»	«Витамины и здоровый организм»	Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Загадки: «Овощи и фрукты»
	II	«Здоровье ребенка»	«Микробы и вирусы»	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»,
	III	«Ребенок на улице»	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к полицейскому, продавцу или стоять на месте	Чтение: З.Александрова «Мальчик потерялся», Видеотека «Уроки тётушки совы»
	IV	«Ребенок дома»	«Безопасные зимние каникулы»	Провести инструктаж по правилам поведения в новогодние каникулы	Распространение памяток
Январь	II	«Здоровье ребенка»	«Запомните, детки, таблетки - не конфетки»	Дать понятие, что таблетки являются лекарством, и принимать их надо только по назначению врача и контролем взрослых	Моделирование проблемных ситуаций: «Как бы вы поступили в данной ситуации?»
	III	«Здоровье ребенка»	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Памятка «Правила поведения за столом»
	IV	«Ребенок дома»	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах	Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»
Февраль	I	«Ребенок дома»	«Пожароопасные предметы»	Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности	Плакат «Правила пожарной безопасности»
	II	«Ребенок на улице»	«Моя дорожная азбука»	Обобщить знания по правилам дорожного движения	Д/игра «Вопрос — ответ»
	III	«Здоровье ребенка»	«Как устроено тело	Продолжать изучать с детьми строение	Рассматривание плаката

			человека»	своего организма.	«Строение организма»
	IV	«Здоровье ребенка»	«Личная гигиена»	Познакомить детей с наукой гигиеной; развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Просмотр мультфильма: «Мойдодыр»
Март	I	«Ребенок дома»	«Одежда и здоровье»	Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/игра «Назначение одежды» (спорт, прогулка, отдых)
	II	«Ребенок на улице»	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	Д/игры «Играть-не играть», «Опасно-безопасно»
	III	«Здоровье ребенка»	«ЗОЖ»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни	Физминутка - зарядка
	IV	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах	Чтение: С.Маршак «Чего боялся Петя?»
Апрель	I	«Ребенок на улице»	«Я – пешеход»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города, закрепить правила поведения на улице	Работа по доске: «Азбука дорожного движения»
	II	«Ребёнок и природа»	«Будем беречь и охранять природу»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды	Чтение: А. Барто «Весенняя прогулка»
	III	«Ребенок на улице»	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки	Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп»
	IV	«Здоровье ребенка»	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Работа по картинкам

Май	I	«Ребенок на улице»	«Катание на велосипеде» (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях	Д/ игра "Опасно - не опасно"
	II	«Здоровье ребенка»	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Папка передвижка: « О пользе закаливания»
	III	«Все разделы»	«Путешествие без опасностей»	Закрепить с детьми материал по безопасности, который изучили за год	Развлечение
	IV	«Ребенок на улице»	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Рисунок «Мой дом»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективность реализации поставленных задач РП во многом зависит от содержания развивающей предметно – пространственной среды созданной в кабинете, которая включает:

- зона для проведения образовательной деятельности;
- мини-библиотека;
- уголок экспериментирования;
- игровая зона;
- уголок пожарной безопасности;
- уголок безопасности дорожного движения;
- уголок здоровья.

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Проектор находится на уровне глаз детей.

Мини-библиотека представляет собой полку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы.

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок по пожарной безопасности содержит материал, который позволяет:

- формировать представления о повышенной опасности, исходящей от огня;
- формировать определенное отношение к источникам пожарной опасности;
- понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности;
- учить ориентироваться в пространстве детей и выделять на плане выход из помещения;
- формировать представление о труде пожарных, показать взаимосвязь оперативных служб: 01, 02, 03, 04.

В уголок по пожарной безопасности включены плакаты о причинах возникновения пожара, картинки с сюжетами по теме "Пожар", различные дидактические игры, книги по данной теме.

Уголок безопасности дорожного движения обеспечивает организацию разнообразных форм работы по профилактике ДТП. Здесь размещён демонстрационный материал, дидактические игры, техника, машины, знаки, раскраски и т.д. Центр необходим для того, чтобы дети в течение занятия по этой тематике могли не однократно пользоваться пособиями, которые помогают пополнить багаж знаний непринужденно.

В уголке здоровья помещена информация, полезная для детей. На нем можно увидеть картинки на уровне, доступном для ребенка, на которых герои мультфильмов и сказок, например, выполняют правила гигиены (умываются и чистят зубы по утрам, моют руки перед едой и после посещения туалета). Положительный пример любимых героев подействует безотказно!

3.5. Литература

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Москва «Просвещение», 2015.
3. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Учитель, 2015.
4. Коломыченко С.С., Узянова И.М. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. Учитель, 2014.
5. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. СПб.: Детство – Пресс, 2013.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.