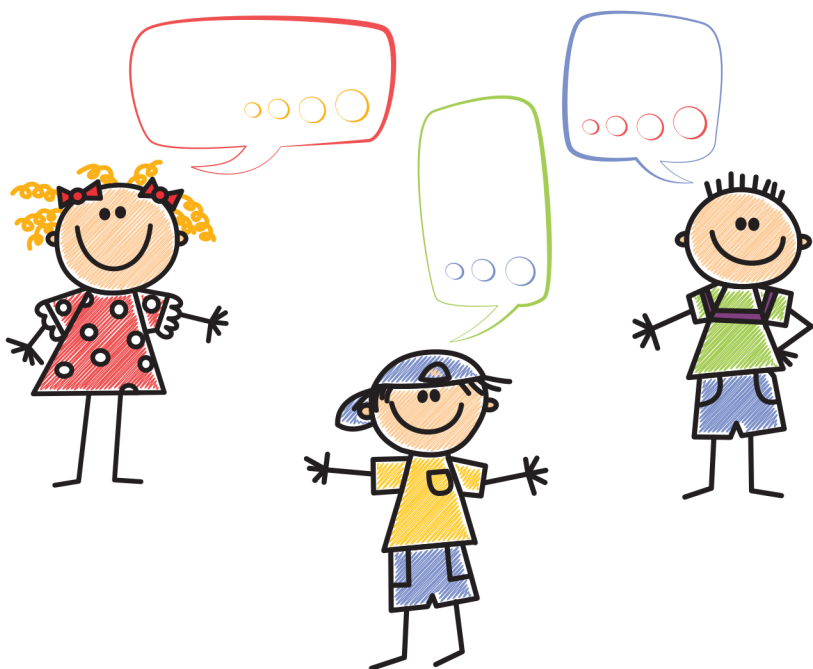


В.С. Сандрикова

Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра



В.С. Сандрикова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ
И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Пособие для логопедов и родителей

Под научной редакцией О.В. Елецкой

Москва
Редкая птица
2019

УДК 376
ББК 74.3
С18

Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве методического пособия для сопровождения детей с нарушениями речи при расстройствах аутистического спектра, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей.

Рецензенты:

О.Н. Тверская — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», г. Пермь

А.В. Шукин — кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет; *Е.А. Шибанова*, директор, учитель высшей квалификационной категории, ГБОУ школа №46 «Центр РиМ» Калининского р-на Санкт-Петербурга;

О.В. Попова — заместитель директора по воспитательной работе, учитель-логопед высшей квалификационной категории, ГБОУ школа №46 «Центр РиМ» Калининского р-на Санкт-Петербурга

Научный редактор:

О.В. Елецкая — кандидат педагогических наук, доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

Сандрикова В.С.

С18 Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем говорить»).

ISBN 978-5-6041973-0-1

Пособие предназначено для учителей-логопедов, осуществляющих сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, может быть рекомендовано педагогам-дефектологам, осуществляющим свою деятельность в учреждениях образования и здравоохранения, студентам дефектологических факультетов, а также родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Выполнение предложенных заданий в системе коррекционно-логопедической работы может быть полезно не только детям с расстройствами аутистического спектра, но и при интеллектуальных нарушениях (задержке психического развития, умственной отсталости), сенсо-моторной алалии, задержках речевого развития невыясненной этиологии.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-6041973-0-1

© Сандрикова В.С., 2018
© Издательство «Редкая птица», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Развитие предпосылок речевого общения у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	8
1.1. Формирование элементов невербальной коммуникации (жестов) у детей с расстройствами аутистического спектра	8
1.2. Развитие речевого дыхания у детей с расстройствами аутистического спектра	9
1.3. Подготовка артикуляционного отдела речевого аппарата детей с расстройствами аутистического спектра к говорению средствами пассивной гимнастики	12
1.4. Развитие подражания у детей с расстройствами аутистического спектра	13
1.5. Формирование навыка просьбы у детей с расстройствами аутистического спектра	27
Глава 2. Формирование речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	30
2.1. Развитие имперессивной речи у детей с расстройствами аутистического спектра	30
2.2. Формирование экспрессивной речи у детей с расстройствами аутистического спектра	48
Литература	70

ВВЕДЕНИЕ

Аутизм — нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Проблема реабилитации детей с аутизмом очень актуальна в настоящее время. У нас в стране до настоящего времени для детей с РАС ведущими остаются лечебные виды помощи в системе здравоохранения. Однако, по мнению ведущих специалистов в этом вопросе, для реабилитации детей с РАС необходимо сочетать лечебную, педагогическую, логопедическую и другую коррекционную помощь. Реабилитационные подходы, прежде всего, базируются на том, что в клинике РАС основное место принадлежит нарушениям аутистического спектра: поведения, речи, моторики, задержкам психического развития. Начиная с 1970-х годов специалисты все больше склоняются к тому, что главное лечение аутичного ребенка — **это лечение обучением**.

Актуальность этой темы не вызывает сомнений, она определяется высокой частотой данной аномалии и очень большим значением своевременной и адекватной коррекции. У педагогов и родителей часто нет доступа к специальной литературе, что мешает проводить правильную и своевременную работу по обучению и воспитанию детей. Решение данной проблемы мы связываем с необходимостью информирования специалистов и родителей. Существующие рекомендации к коррекционной работе с РАС не дают представлений о целостной картине работы. В основном разработаны лишь отдельные направления.

Прикладной анализ поведения — одна из первых методик при РАС. В основе данной методики находятся научные принципы поведения. С помощью этих принципов можно сформировать социальный набор знаний и навыков ребенка с ранним детским аутизмом. Основную роль в прикладном анализе поведения ребенка с ранним детским аутизмом играют мотивация и поощрения ребенка за успехи. Ребенок с ранним детским аутизмом будет стараться сделать все правильно, чтобы получить вознаграждение за свои успехи.

Еще одна методика — обучение основным реакциям. Эта терапия помогает развить у ребенка с РАС поведенческие навыки. К таким навыкам относятся мотивация, социальная инициация, многочисленные сигналы и самоуправление. С помощью терапии обучения ребенка с РАС можно обучить социальным, языковым и коммуникационным навыкам. Ребенок, страдающий расстройством аутистического спектра, будет легче воспринимать информацию образовательного характера. Родители также принимают участие в лечении, и именно — они могут помочь ребенку с адаптацией.

В последнее время в нашей стране вырос интерес к применению такого психокоррекционного воздействия, как АВВА-терапия. АВВА-терапия — метод терапии аутизма, интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях.

В своем сборнике мы используем элементы АВВА-терапии, а также ряд методических указаний и упражнений для работы с аутичными детьми. В своей работе мы делаем акцент на стимулировании речевого развития. В развитии речи у детей с РАС ключевые моменты — это развитие подражания, развитие понимания речи и вызывание речи.

Все упражнения в сборнике тесно связаны между собой. Языковые навыки приобретаются прежде всего через подражание; ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может, как попугай, повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами. Все смежные навыки, включая речь, игру, умение смотреть в глаза, разбиваются на мелкие отдельные компоненты.

Цель работы: оказание практической помощи специалистам и родителям в развитии речи неговорящих детей

В ходе проведения упражнений мы предполагаем решение следующих **задач**, стимулирующих речевое развитие:

- установить зрительный контакт;
- имитировать основные движения;
- имитировать действия с предметами;

- имитировать мелкие и точные движения;
- имитировать произносительные движения;
- выполнять единичные команды;
- узнавать знакомых людей;
- указывать на желаемый предмет;
- развивать понимание речи;
- развивать языковые способности;
- развивать коммуникативные способности.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо придерживаться нескольких основных правил.

1. Играйте. Дети учатся через игру, в том числе во время игры они обучаются речи. Попробуйте различные игры, чтобы определить те из них, от которых ваш ребенок получает удовольствие. Кроме того, подберите такую игровую деятельность, которая способствует социальному взаимодействию. Например: пение, чтение стихов, рисование, лепка, сюжетно-ролевая игра и т.п. Во время игры находитесь рядом с ребенком, чтобы он мог лучше видеть и слышать вас.

2. Говорите с ребенком на одном языке. Подражание звукам и игровому поведению вашего ребенка будет способствовать большей вокализации и взаимодействию. Например, если ваш ребенок произносит какой-то звук, отреагируйте на него таким же звуком и подождите ответной реакции, возможно, между вами завяжется диалог. Это также подтолкнет его к тому, чтобы копировать вас и осуществлять действия по очереди.

3. Используйте жесты. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками. Жесты и зрительный контакт могут создавать основу для развития речи. Пользуйтесь жестами при общении — например, протягивайте свою руку, чтобы указать на предмет, когда вы говорите «смотри!», и кивайте головой, когда вы говорите «да». Используйте жесты, которые ваш ребенок легко сможет имитировать. Примеры включают в себя хлопки в ладоши, протягивание рук и т.п. Реагируйте на жесты вашего ребенка: когда он смотрит на игрушку или указывает на нее, передайте ребенку игрушку или же примите это как сигнал к тому, чтобы поиграть с этой игрушкой вместе. Смотрите или указывайте на игрушку, которую вы хотите взять, прежде чем взять ее.

4. Оставьте «пространство» для речи вашего ребенка. Крайне важно предоставить вашему ребенку множество возмож-

ностей для общения, даже если он не говорит. Когда вы задаете вопрос или видите, что ваш ребенок хочет чего-то, выдержите паузу в течение нескольких секунд, глядя на него. Не нужно понимать его с полуслова и выполнять любое желание ребенка мгновенно, дайте ему возможность выразить свое желание словом или жестом. Следите за любым движением его тела или звуком и реагируйте на них.

5. Задавайте вопросы. Вопросы — это стандартный прием, подтверждающий, что ребенок понял сказанное. На первых этапах развития речи мы рекомендуем использовать вопросы «что» и «где», еще следует пользоваться вопросами, на которые можно ответить «да» и «нет». Не следует постоянно задавать вопросы. Не задавайте сложных вопросов («Что это такое?»).

6. Упростите вашу речь. Говорите мало и медленно, утрируя артикуляцию, лучше, чтобы ребенок видел ваши губы. Это поможет вашему ребенку понимать то, что вы говорите. Кроме того, ему будет легче подражать вашей речи. Если ваш ребенок не говорит, попробуйте говорить в основном отдельными словами. (Если он играет с мячом, вы говорите «мяч» или «кати».) Если ваш ребенок говорит отдельные слова, говорите короткими фразами, такими как «кати мяч» или «бросай мяч».

7. Пользуйтесь визуальной поддержкой. Визуальная поддержка может включать в себя предметы, рисунки и группы рисунков, которые ваш ребенок может использовать, чтобы выразить свои просьбы и мысли. Например, картинка с бананом (хочу банан), берет сапожки (хочет гулять).

8. Хвалите ребенка за сотрудничество и внимание, даже если задание ему не удалось.

9. Будьте гибкими. Помните о том, что дети непостоянны. Неадекватное поведение может указывать или быть причиной переутомления или замешательства. Умейте сократить или облегчить задание.

Данное пособие может быть использовано в коррекционно-логопедической работе не только с детьми с расстройствами аутистического спектра, но и при интеллектуальных нарушениях (задержке психического развития, умственной отсталости), сенсо-моторной алалии, задержках речевого развития невыясненной этиологии.

Глава 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1. Формирование элементов невербальной коммуникации (жестов) у детей с расстройствами аутистического спектра

В ходе речевых занятий и игр мы рекомендуем использовать жесты. Например, указательный жест появляется в арсенале ребенка уже на первом году жизни, и можно его с успехом использовать в ходе занятий по развитию речи. Кроме этого, часто жесты помогают лучше понять значения слов — например, «большой», «маленький», «один» и др. При обучении ребенка простым выразительным жестам помните, что использовать можно только естественные общеупотребительные жесты, понятные всем представителям данной культуры. Не стоит придумывать новые жесты, подменяя ими развитие активной речи ребенка. Помните, что в норме выразительные жесты являются вспомогательным средством общения между людьми и употребляются ограниченно. Ниже перечислены некоторые общеупотребительные жесты.

На! (предложение)	Протягиваем раскрытую ладонь.
Дай! (просьба)	Несколько раз сжимаем пальцы раскрытой ладони в кулак.
Да (согласие)	Один или несколько раз киваем вверх-вниз.
Нет (отрицание)	Один или несколько раз киваем слева направо или машем прямо ладонью из стороны в сторону.
Там (указание направления)	Показываем указательным пальцем на предмет.
Сюда! (подзывание)	Взмахиваем ладонью по направлению к себе.

Хорошо! (одобрение)	Сжимаем пальцы в кулак, большой палец поднимаем вверх. Молодец!
Молодец! (одобрение, похвала)	Гладим ребенка по голове.
Ай-ай-ай! (порицание)	Сжимаем пальцы в кулак, а указательный палец выпрямляем, машем рукой вверх-вниз.
Тихо! (призыв к молчанию, тишине)	Прижимаем прямой указательный палец к сомкнутым губам.
Баю-бай (спать пора)	Смыкаем вместе прямые ладони и подкладываем их под щеку, голову немного наклоняем.
Привет! (здороваемся)	Берем за руку, пожимаем, немного потряхиваем или (на расстоянии от другого человека) машем рукой из стороны в сторону.
Пока! (прощаемся)	Поднимаем руку и машем ладонью вверх-вниз.
Большой (обозначение величины)	Разводим руки в стороны (или одновременно вверх и в стороны).
Маленький (обозначение величины)	Приближаем друг к другу прямые ладони (или указательный и большой пальцы одной руки).
Много (обозначение количества)	Широкий обводящий жест рукой.
Мало (обозначение количества)	Неширокий обводящий жест рукой или сложить ладони горсткой.
Один (обозначение количества)	Показать указательный пальчик.
«Умный пальчик»	Это указательный палец руки ребенка.

1.2. Развитие речевого дыхания у детей с расстройствами аутистического спектра

Обучение детей правильному речевому дыханию возможно с помощью проведения специальных упражнений в виде игровых занятий. Нужно учитывать, что любое упражнение у ребенка отнимает много сил и может его быстро утомить. Самый приемлемый вариант — это чередование дыхательных упражнений и других видов игр.

Во время игр постарайтесь проследить за правильным выдохом у ребенка. Для этого необходимо помнить, что выдох считается правильным только в том случае, когда:

- перед выдохом ребенок делает вдох, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь»;
- совершает выдох плавно, не толчками;
- во время выдоха губы не сжимает и не надувает щеки, а складывает их трубочкой;
- во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри ребенку пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух;
- выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух;
- не разрешается добирать воздух короткими вдохами во время разговора и пения.

Итак, попробуйте такие игры:

Понюхай цветок. Для этого упражнения можно использовать все, что есть под рукой: цветок, лист дерева, еловую веточку, яблоко, конфетку. Ребенку предлагается понюхать, как вкусно пахнет предмет. Для этого делается глубокий вдох через нос, выдохнуть ртом и произнести шепотом А-А-А.

Погрейся на морозе. Ребенок вдыхает через нос и дует на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

Запотевшее зеркало. Ребенку предлагается сделать глубокий вдох. Затем близко к губам поднести маленькое зеркало и выдохнуть. От теплого выдоха зеркало должно запотеть.

Листья шелестят. Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» ребенок плавно дует на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.

Покатай карандаш. Ребенку предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по парте круглый карандаш.

Чайник закипел. У ребенка пузырек с узким горлышком диаметром 1–1,5 см. По сигналу «чайник закипел» ребенок дует в отверстие пузырька, чтобы получился свист. Для этого нужно, чтобы нижняя губа касалась края горлышка, а струя воздуха была сильной.

Снежинки летят. На ниточки прикрепляются легкие кусочки ваты или вырезанные из тонкой бумаги снежинки. Ребенку предлагается длительно подуть на них по сигналу «Снежинки летят».

Футбол. Предлагаем ребенку игру в футбол. Для этого делаем ворота из кубиков, а кусочек ваты выполняет роль мяча. Ребенок делает глубокий вдох и дует на «мяч», стараясь попасть в ворота.

Фокус. Предлагаем ребенку побыть фокусником. Для этого упражнения нужно взять кусочек ваты и положить его на кончик носа, а потом попытаться сдуть его резким выдохом.

Сделай «бульки». Для этого упражнения понадобится стакан с питьевой водой и трубочка для коктейля. Устройте маленькое соревнование, у кого сильнее «буря в стакане». Дуйте по очереди или вместе, чтобы оценить силу выдоха.

Надуй шарик. Покажите ребенку, как нужно надувать воздушные шары. Пускай ребенок попробует надуть шарик сам. Потом можете продолжить игру с надутыми шарами. Можно подвесить их за веревочку на уровне лица ребенка или же просто подбросить вверх и дуть на шарик снизу, чтобы он высоко взлетал и как можно дольше не опускался.

Свистульки. Для игры потребуются пластмассовые, керамические, деревянные игрушки-свистульки. Они бывают в виде забавных животных. Покажите, как нужно дуть, чтобы свистулька звучала. Если есть свисток, то можно поиграть в арбитра на футбольном поле или в потового на дороге.

Вертушки. Эта интересная игрушка представляет собой подвижную вращающуюся на палочке «мельницу» обычно из бумаги. Нужно показать ребенку, как начинает крутиться вертушка на ветру. Потом сами подуйте на нее и предложите ребенку это сделать тоже вместо ветра. Обратите внимание ребенка на то, что лопасти вертятся тем быстрее, чем сильнее «ветер» от вашего дыхания.

Одуванчики. На прогулке весной или летом, когда на полянках можно найти много «зрелых» одуванчиков, соберите вместе с ребенком по «букетику», а потом покажите, как сдувать семена-парашютики. Устройте маленькое соревнование, у кого получится сдуть больше и на дальнее расстояние пушистых семян.

Мыльные пузыри. Взять с собой на прогулку бутылочку с мыльными пузырями не составит особого труда. Обязательно расскажите и покажите ребенку, как получаются пузыри (можно пока и без углубления в физику). Соблюдайте осторожность, чтобы мыльная вода не попала случайно в глаза или в нос ребенку.

1.3. Подготовка артикуляционного отдела речевого аппарата детей с расстройствами аутистического спектра к говорению средствами пассивной гимнастики

Пассивная артикуляционная гимнастика применяется тогда, когда у ребенка нет возможности выполнения заданных движений. Все упражнения выполняются с помощью рук взрослого — логопеда или родителя. Целью является включение в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих, или увеличение интенсивности мышц, ранее включенных. Это создает условия для формирования произвольных движений речевой мускулатуры. Направление, объем и траектория пассивных движений те же, что и активных. Они отличаются от активных движений тем, что время включения и выключения из движения, фиксация не зависят от ребенка. Ребенок производит артикуляционное движение только при помощи механического воздействия — под нажимом рук логопеда или шпателя, зонда. Пассивные движения нужно производить плавно, медленно, с постепенным увеличением нагрузки.

Активная форма используется, когда ребенок может справиться с заданием самостоятельно. Логопед оформляет схему артикуляционного движения, по возможности объясняя ее ребенку, требуя от него зрительного контроля. Пассивные упражнения осуществляются сериями по 3-5 движений. Ребенку предлагается осознать три стадии каждого движения: вход, фиксация, выход. Нужно постепенно воспитывать способность зрительно контролировать и оценивать каждое движение, ощущать и запоминать его. Желательно, чтобы пассивная гимнастика сопровождалась зрительным контролем и речевой инструкцией («Твой язык сейчас внизу. Посмотри в зеркало, почувствуй это положение»). Когда пассивные движения становятся более свободными, механическая помощь сокращается. Таким образом происходит переход к пассивно-активным упражнениям. Постепенно, если ребенок самостоятельно может выполнить необходимые артикуляционные движения, удерживать определенные положения языка и губ, произвольно менять их, переходят к активной артикуляционной гимнастике.

Для мимических мышц:

1. Поднять брови. Отдельно левую, правую, обе сразу. Логопед пальцами поднимает брови ребенка.
2. Закрыть один, другой глаз, оба сразу.
3. Наморщить нос, лоб.

Пассивная гимнастика языка:

1. Вывести язык из ротовой полости вперед.
2. Втягивать язык назад.
3. Опускать язык вниз (к нижней губе).
4. Поднимать язык вверх (к верхней губе).
5. Отводить язык (влево и вправо).
6. Придавливать кончик языка ко дну ротовой полости.
7. Приподнимать кончик языка к твердому нёбу.
8. Легкие, плавные, покачивающие движения языка в стороны.

Пассивная гимнастика губ:

1. «Собрать» верхнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии).
2. Опустить углы губ, поднять углы губ двумя указательными пальцами.
3. Перетягивать углы рта указательными пальцами отдельно вправо, влево.
4. «Собрать» нижнюю губу (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии).
5. «Собрать» губы в трубочку («хоботок»), производя движение к средней линии.
6. Растягивать губы в «улыбку», фиксируя пальцы в углах рта.
7. Поднимать верхнюю губу.
8. Опускать нижнюю губу.
9. Смыкать губы для выработки кинестетического ощущения закрытого рта.
10. Создавать различные уклады губ, необходимые для произнесения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

1.4. Развитие подражания у детей с расстройствами аутистического спектра

Способность к подражанию является предпосылкой почти для всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без под-

ражания ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для социализации в обществе. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребенка. Так как у детей с расстройствами аутистического спектра часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им имитационные способности, вместо того чтобы просто выжидать, пока они не овладеют ими самостоятельно слишком поздно или же в искаженном проявлении.

Основные имитационные способности содержат простые и непосредственные повторения (например, такие простые движения, как рукоплескание) и приобретаются обычно на ранней стадии развития. Позже развивается подражание более комплексным и специфическим способам поведения. В этой главе сосредоточено внимание на упражнениях, с помощью которых должны создаваться те имитационные способности, которые приобретаются обычно в первые годы жизни и особенно необходимы для овладения языком. У детей, которые еще не овладели языком, как правило, также плохие имитационные способности. Так как к говорению также относится движение губ и языка, то во многих случаях полезно тренировать сначала имитацию тонких и грубых моторных навыков, чтобы ребенок изучил основные процессы, относящиеся к имитации. Акт подражания содержит многие факторы, например: мотивация, память, снятие раздражения и контроль как за грубой моторной последовательностью движений, так и за тонкой моторной координацией органов артикуляции. Задания продуманы как образцы типов упражнений, с помощью которых можно создавать имитационные способности на различных уровнях развития. Оно может происходить медленно, когда вспоминается и воспроизводится ранее воспринимаемое поведение.

Постучи

Учебная цель: подражать при использовании различных предметов

Задание: подражание ритмическому постукиванию ложкой

Материал: две ложки, кастрюля

Сядьте с ребенком за стол и сосредоточьте его внимание, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучите ритмично ложкой по столу. Другой рукой дайте в руку ребенку вторую ложку и убедитесь, что он ее крепко удерживает, придерживая

в данном случае его руку своей. Постепенно снижайте контроль за его рукой, чтобы установить, продолжает ли он стучать также без вашей поддержки. Когда он без вашей помощи сможет стучать ложкой по столу, начните вместо стола стучать по кастрюле. Понаблюдайте, осуществляет ли ребенок чередование. Если он сам не делает этого, то подведите его руку к кастрюле, в то время как вы продолжаете свое собственное постукивание. Дайте ему, если потребуется, толчок. Через минуту вернитесь опять к постукиванию своей ложкой по столу и побудите его тем же способом к этому чередованию. Продолжайте это упражнение до тех пор, пока ребенок не последует вашему длительному чередованию от стола к кастрюле и обратно, не заставляя вас каждый раз вести его руку.

Прикоснись

Учебная цель: наблюдать за другим человеком и имитировать его действия

Задание: имитируя, касаться трех собственных частей тела

Материал: отсутствует

Сядьте за стол напротив ребенка и обратите его внимание на себя. Как только он посмотрит на вас, скажите: «Смотри, Ваня, нос!» — и коснитесь при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если ребенок не реагирует, возьмите своей другой рукой указательный палец ребенка и коснитесь им его носа, повторяя: «Ваня, нос!» — и далее касаясь также своего собственного носа. Повторите это занятие несколько раз. Каждый раз обращайтесь внимание на то, чтобы ребенок смотрел на вас, когда вы побуждаете его к касанию носа. Вознаграждайте его за каждую правильную реакцию. Если ребенок в состоянии правильно среагировать по меньшей мере в 9–10 случаях, то упражняйтесь с ним и с другими частями тела в следующем порядке: волосы, рот, глаза, уши. Тренируйте его на одной части тела и переходите к следующей только тогда, когда ребенок правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 9–10 случаях.

Хлопни в ладоши

Учебная цель: подражать движениям взрослого

Задание: подражая взрослым, хлопать в ладоши

Сядьте за стол напротив ребенка и скажите: «Смотри сюда!» — в это время вы медленно хлопаете в ладоши. Затем возьмите его руки, похлопайте ими и сразу же отметьте это ласковым словом,

похвалой. Снова похлопайте сами в ладоши и продолжайте игру. Убедитесь, что ребенок смотрит на вас, когда вы хлопаете в ладоши. Хлопайте в ладоши, подавая ему знак делать так же. Если он еще не понимает, что вы от него ждете, похлопайте в ладоши несколько раз его руками и каждый раз хвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь так, чтобы он научился сам хлопать в ладоши, ожидая в дальнейшем получить вознаграждение.

Делай как я

Учебная цель: улучшить моторную координацию, понимать команды для выполнения движения «вверх», «в сторону» и «вниз»

Задание: подражать простым движениям рук без поддержки

Материал: отсутствует

Станьте напротив ребенка и скажите: «Посмотри сюда!» Поднимите обе руки вверх со словами: «Руки вверх!» Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: «Руки вверх!» Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же, и повторяйте: «Руки вверх!». Опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое. Повторите еще раз: «Руки вниз!» — в то время как вы и ребенок опускаете руки. Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: «Руки в стороны!». Попытайтесь достичь того, чтобы ребенок подражал вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, сделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или требования.

А сейчас — ты

Учебная цель: Подражать действиям с предметами, которые вызывают шум

Задание: управлять соответствующим образом тремя различными предметами, которые вызывают шум

Материал: две игрушки-пищалки, два колокольчика, два сигнальных свистка

Сядьте за стол напротив ребенка и отложите предметы в сторону. Возьмите первую пару предметов, положите один из них возле ребенка, другой — возле себя. Скажите: «Посмотри сюда!», — обратите внимание на то, чтобы он смотрел на вас, и оперируйте своим предметом соответствующим образом (например, нажимайте на игрушку-пищалку, дуйте в свисток). В то время как вы

сами проделываете это, помогайте другой рукой ребенку делать то же самое. Снова оперируйте своим предметом и говорите: «А сейчас ты». Когда он попытается подражать вам, сразу же похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс с другими парами предметов. Если ребенок начинает оперировать одним из предметов несоответствующим образом (например, трясти игрушкой-пищалкой), остановите его и покажите ему, как это делается правильно. Помогите ему, если это необходимо, но постепенно снижайте свою помощь, если он научится наблюдать за вашими действиями и самостоятельно им подражать.

Поцелуй

Учебная цель: имитация движения губ

Задание: подражать движению губ

Материал: зеркало

Сядьте напротив ребенка и убедитесь, что он смотрит на вас. Заставьте его имитировать следующие движения:

вытяните губы трубочкой и крепко сожмите, как будто хотите поцеловать;

сожмите крепко губы и затем откройте их;

вытяните губы как можно дальше вперед;

вытяните губы, а затем широко улыбнитесь;

потрите нижней губой верхнюю;

потрите верхней губой нижнюю.

Похвалите ребенка за правильную имитацию, дайте ему глоток его любимого напитка, используя соломинку; это стимулирует его более сознательно двигать губами. Если он не хочет постоянно смотреть вам в лицо, то сядьте возле него перед зеркалом и пусть он смотрит в зеркало на оба лица.

Нарисуй

Учебная цель: подражать рисованию

Задание: 2–3 секунды рисовать (царапать) карандашом на большом листе бумаги

Материал: большие карандаши, бумага

Сядьте за стол напротив ребенка. Положите один карандаш перед ним, а другой оставьте себе. Положите большой лист бумаги между собой и ребенком так, чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2–3 секунд пишите каракули на бумаге. Вложите ребенку карандаш в кулак и помогите ему так-

же писать каракули в течение 2–3 секунд. Похвалите его и положите на стол новый лист бумаги. Повторите это действие: однако на этот раз попытайтесь, чтобы он царапал без вашей помощи. Если он не пытается вам подражать, то возьмите его руку и помогите ему. Если он начинает регулярно подражать вам, то изменяйте формы каракуль: делайте круговые движения, точки или рисуйте горизонтальные линии. Учите ребенка делать такие же действия.

Причешись

Учебная цель: подражать движениям по уходу за телом

Задание: имитация трех важных для ухода за телом движений

Материал: расческа, мочалка, зубная щетка

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне расческу, мочалку и зубную щетку так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите: «Причесывай волосы!» — и медленно причесывайте расческой свои волосы. Дайте ребенку в руку расческу и помогите ему причесаться. Затем положите расческу перед ним на стол, сделайте вид, что вы причесываетесь, и опять заставьте его причесаться.

Когда он возьмет расческу и попытается вам подражать, похвалите его. Если он не подражает, то причешите еще раз его волосы расческой и попытайтесь заставить его выполнить задание самостоятельно. Повторяйте этот процесс, пока он не начнет подражать вашим действиям без поддержки. Таким же образом поступите и с мочалкой («Вымой лицо!»), и с зубной щеткой («Почисти зубы!»). При выполнении этих упражнений речь идет не о том, чтобы ребенок научился ежедневно умываться и ухаживать за собой; он должен сначала только научиться имитировать ваши движения. Поэтому спокойно откажитесь от зубной пасты, речь идет пока только о том, чтобы он подражал движениям щетки.

Нарисуй заборчик

Учебная цель: проводить горизонтальные линии

Задание: начертить три горизонтальные линии

Материал: три карандаша, три листка бумаги, три подноса

Положите три карандаша рядом с тремя листками бумаги на поднос. Пустой поднос поставьте на другой край стола. Возьмите листок бумаги и карандаш и покажите ребенку, как чертят горизонтальную линию. Внимание ребенка нужно привлечь преувеличенным движением и звуком, например «та-а-а-к». Затем дайте

ему в руку карандаш и помогите начертить горизонтальную линию самостоятельно. Подчеркните скорость, с которой проводится линия. Не позволяйте ему царапать. Затем положите первый карандаш на еще пустой поднос и возьмите следующий. Повторите этот процесс с новым листом бумаги. Постепенно уменьшайте помощь, если он начинает рисовать самостоятельно. Когда все карандаши использованы, задание окончено.

Ухо-нос

Учебная цель: имитируя, одновременно касаться двух частей тела; улучшение внимания

Задание: научить выполнять действия по образцу

Материал: отсутствует

Встаньте напротив ребенка и обратите внимание на то, чтобы он следил за вами. Обеими руками касайтесь различных частей своего тела: положите, например, одну руку на свою голову, а другую на живот. Увеличьте движение, чтобы убедиться, что ребенок хорошо видит то, что вы делаете. Заставьте ребенка подражать вам. Скажите: «Делай это так же» — и повторите движение. Выдержите эту позицию, чтобы у него осталась модель для подражания. Если он не предпринимает для этого никакой попытки, то направьте его руки в соответствующую позицию. Если он попытается имитировать вас, но у него есть трудности выполнить одновременно оба движения, то повторите их еще раз ускоренным способом и скажите: «голова и живот».

Другие возможные комбинации:

нос и ухо;

волосы и рот;

ухо и живот;

голова и нос.

Бегемот

Учебная цель: имитировать упражнения с нижней челюстью и языком

Задание: подражать ряду движений нижней челюсти и языка, делать, как бегемот

Материал: картинка с изображением бегемота или игрушка бегемот

Сядьте напротив ребенка и предложите изобразить бегемота, подражая следующим движениям:

- откройте и закройте рот, каждый раз громко стуча зубами (бегемот просит есть);
- спокойно держите голову и поочередно двигайте нижнюю челюсть вправо и влево. Ребенку нужна будет при этом помощь — попробуйте рукой направить его нижнюю челюсть туда-сюда;
- сделайте ускоренные жевательные движения, и пусть он подражает вам (бегемот жуёт);
- двигайте языком вперед и назад или сначала вперед, а затем в каждую сторону (бегемот облизывается);

За хорошую имитацию вознаградите ребенка небольшим вкусным кусочком, который нужно хорошо жевать. Для этого пригодны кружочки моркови.

Что шумит?

Учебная цель: развитие речевого подражания и слухового внимания

Задание: подражать действиям, при помощи которых получаются звуки

Материал: отсутствует

Сядьте за стол напротив ребенка и обратите его внимание, как получают различные звуки.

Надуйте щеки, а затем лопните их руками, издавая звук П.

Произнесите звук А и одновременно похлопывайте по губам ладонью, у вас получится клич индейца.

Произнесите длительно звук И, одновременно быстро водите пальцем по губам, получается звук Би-Би-Би.

Поднесите палец к губам, вытяните губы трубочкой и произнесите звук ШШШ...

Помощник

Учебная цель: имитировать действия с предметами домашнего обихода

Задание: последовательно подражать манипуляциям с предметами домашнего обихода

Материал: деревянная ложка, кастрюля, тесто

Сядьте за стол напротив ребенка и положите четыре предмета на левую сторону стола. Возьмите один из них, обратите внимание на то, чтобы ребенок смотрел на вас, и продемонстрируйте, что можно с ним сделать. Затем предложите ему подражать вашим действиям

и помогите ему, если это необходимо. Положите предмет обратно на то же место и повторите процесс с другим предметом. Используйте тот же предмет различными способами и обращайтесь внимание на то, чтобы ребенок имитировал всегда только то, что вы как раз продемонстрировали ему, а не одно из предшествующих действий с тем же материалом. Вы можете подряд дважды использовать один и тот же предмет, однако в различных действиях.

Пример для серии действий:

- ударить ложкой по кастрюле;
- закрыть, открыть кастрюлю;
- раскатать тесто;
- помешать ложкой в кастрюле;
- скатать тесто в виде колбаски.

Сахарок

Учебная цель: подготовка к самостоятельному приему пищи

Задание: перенести ложкой сахар из одной емкости в другую

Материал: ложка, сахар (или другое гранулированное вещество), 2 блюда или емкости

Когда ребенок сможет уверенно держать некоторое время ложку, научите его пользоваться ею. Поставьте на стол чашку с сахаром и рядом пустую емкость. Дайте ему в руку ложку и держите его кулачок в своей руке. Подведите его руку так, чтобы он засунул ложку в сахар, и медленно подчеркнутым жестом наберите сахар в ложку. Повторите этот первый шаг многократно, пока у ребенка не появится желание самостоятельно перенести сахар в другую емкость. Сначала пусть ребенок за одно упражнение переносит две-три ложки сахара, но от занятия к занятию увеличивайте их количество, пока он не перенесет весь сахар из одной емкости в другую. Сокращайте контроль за его рукой, слегка поддерживая, а потом совсем отпустив ее.

Монеты

Учебная цель: подражание действиям взрослого и развитие мелкой моторики рук

Задание: поднять десять монет и бросить их в коробку

Материал: монеты, банка из-под кофе или коробочка с пластмассовой крышкой

Прорежьте узкое отверстие в пластмассовой крышке, в которое может пройти монета. Начинайте упражнение, положив на

стол перед ребенком две монеты. Скажите: «Посмотри, Ваня!» — и поднимите перед ним двумя пальцами медленно одну монету. Покажите ему, как вы держите двумя пальцами монету и опускаете ее в отверстие. Возьмите его руку и помогите проделать то же самое с другой монетой. Похвалите его. Повторяйте это упражнение часто и постепенно добавляйте монет, когда он становится увереннее. Кладите на каждом занятии все монеты на стол, чтобы он точно мог видеть, как часто повторяется это упражнение, пока не закончит задание. Напоминайте ему жестами, что он должен делать.

Открой

Учебная цель: развитие подражания, улучшение контроля и координации обеих рук

Задание: открыть коробку или банку и взять оттуда какой-либо предмет

Материал: обувная коробка, большая деревянная коробка, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка, маленькие вознаграждения

Сядьте за стол, на пол или где-нибудь еще, где вам с ребенком удобно сидеть. Возьмите одну из емкостей, привлечите к ней внимание ребенка словами: «Смотри сюда!» — и покажите ему конфетку. Потом медленно положите конфету в емкость и закройте ее. Следите, чтобы ребенок видел ваши руки, и опять медленно откройте емкость. Сделайте удивленный вид и покажите конфету, находящуюся там. Опять закройте емкость и дайте ее ребенку. Жестами покажите ему, что он должен ее открыть. Если он не понимает, что должен сделать, возьмите его руки и вместе откройте емкость. Когда он ее откроет, похвалите его и отложите емкость в сторону. Повторите это упражнение со всеми емкостями. Заметьте себе, какую он открывает легко, а какую с трудом. Если с какой-нибудь он не справляется, то замените ее. Здесь речь идет только о том, чтобы он научился открывать емкости различными способами.

Дай

Учебная цель: брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия

Задание: взять из коробки четыре предмета и дать их другому. Взять у другого четыре предмета и опустить их в коробку

Материал: две коробки среднего размера, четыре предмета разной величины и формы (например, кубик, бусы, ключ и расческа)

Сядьте с ребенком напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре. Положите четыре предмета в одну из коробок. Возьмите один из предметов и дайте его ребенку. Скажите: «На, Ваня!» — и сделайте определенный жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в нее предмет и помогите ему его держать. Затем скажите: «Вот сюда!» — и покажите ему пустую коробку. Подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его. Повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую. Повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы. Когда он научится, поменяйтесь ролями. Укажите ему на один из предметов в коробке и скажите: «Дай его!» Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его вам в открытую руку. Когда он дал вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребенка. Продолжайте упражнение, пока он вам не даст все предметы. Когда он овладеет обоими действиями, меняйте упражнение так, чтобы в один день он вам предметы подавал, а в другой брал. Таким образом, он должен следить за вашими указаниями, чтобы понять, что он должен делать.

Кукла

Учебная цель: подражать игре в куклы

Задание: подражать ряду манипуляций игровой активности с куклами

Материал: две куклы или мягкие игрушки, два маленьких полотенца, два носовых платка, две чайные ложки, две маленькие чашки, две маленькие коробки

Сядьте с ребенком за стол или в другом удобном месте. Дайте ему один из вышеупомянутых предметов, включая куклу, и оставьте аналогичные предметы себе. Возьмите свою куклу и поставьте ее перед собой. Предложите ребенку сделать то же самое. Помогите ему только тогда, когда он явно не знает, что должен делать. Затем положите куклу в коробку и сверху накройте полотенцем, как будто вы хотите уложить ее спать. Пусть ребенок сделает то же самое. Начните сначала и вытрите кукле нос, покормите ее ложечкой и дайте ей попить из чашки.

Пение

Учебная цель: улучшить артикуляцию и совершенствовать фонематическое восприятие

Задание: при совместном пении с другим лицом изменять высоту тона и модуляцию

Материал: отсутствует

Сядьте с ребенком на пол и спойте ему простую песенку. Сопровождайте ее жестами и следите за частым изменением высоты тона, чтобы он научился отличать пение от разговора. Движениями и жестами покажите ему, что пение приносит вам много радости. Спойте, например, «Ладушки, ладушки» и хлопайте при этом в ладоши. Возьмите руку ребенка, чтобы он хлопал с вами. Когда он начнет повторять ваши движения, прервите песню и коснитесь его губ, чтобы побудить его к дальнейшему пению. Следите за тем, чтобы он смотрел на ваш рот, когда вы произносите звуки четкими движениями рта. Можете также попытаться своими руками соответственно составить губы ребенка.

Сначала за каждую попытку петь вместе поощряйте ребенка. Постепенно ожидайте от него четкой реакции, когда он привыкнет к совместному пению. Позже приучите его соблюдать мелодию и изменяющуюся силу звука.

Игра с пением и движениями рук

Учебная цель: подражать движениям и положениям рук во время песни

Задание: подражать движениям рук взрослого, запомнить последовательность действий.

Материал: отсутствует

Найдите простую мелодию, которую повторяйте много раз, и пойте:

руки вместе, руки врозь;
руки хлоп, хлоп, хлоп;
руки вместе, руки врозь;
руки вниз, вниз, вниз.

Барабанщик

Учебная цель: осознанно воспринимать и подражать понятиям «тихо/громко», «быстро/медленно»

Задание: постучать ложкой по сковороде и при этом имитировать силу звука и изменение темпа

Материал: две ложки, две сковороды

Сядьте с ребенком за стол. Положите перед собой по ложке и сковороде. Начинайте равномерно в среднем темпе стучать ложкой по сковороде. Пусть ребенок сделает то же самое. Помогайте ему при этом как можно меньше. Когда он стучит, приспосабливайтесь к его темпу. Войдя в его темп, неожиданно начинайте стучать значительно быстрее, чтобы ребенок мог это отчетливо видеть и слышать. Если он не справляется с этим темпом, то возьмите его руки в свои и помогите ему достичь данного темпа. При этом говорите: «Стучи быстрее». Если он увеличит темп с вашей помощью, то замедлите его и посмотрите, следует ли этому ребенку. Повторите это занятие многократно, пока он не усвоит момент изменения темпа и не будет следовать за вами достаточно хорошо. Если ребенок успешно освоил изменение темпа, то постарайтесь тем же способом научить его воспринимать изменение силы звука.

Хлоп-хлоп

Учебная цель: развивать слуховое восприятие

Задание: научить соотносить звучащее слово и сопутствующее ему движение

Материал: отсутствует

Выберите два хорошо звучащих слова и сопроводите их двумя движениями, которые радуют ребенка. Погладьте ему, например, животик и воскликните при этом: «Ти-ти-ти» — или похлопайте в ладоши со словами: «Хлоп, хлоп». Соединяйте всегда одинаковое слово с одинаковым действием. Ребенок будет обращать внимание на это слово и связывать его с соответствующим действием. После того как вы повторили вместе несколько раз слово и действие, произнесите слово без соответствующего действия, чтобы увидеть, ожидает ли его ребенок. Подождите, например, несколько секунд, прежде чем погладить его. Скажите: «Ти-ти-ти», повторите это еще раз и обратите внимание на то, ожидает ли ребенок, что его погладят. Скажите также: «Хлоп, хлоп!» — и обратите внимание, протягивает ли он к вам руки.

Послушай и повтори

Учебная цель: стимулировать слуховое внимание

Задание: распознавать последовательность шумов

Материал: отсутствует

Сядьте за стол напротив ребенка. Скажите: «Ваня, слушай!» — и 2 раза ударьте по столу. После каждого удара делайте короткую паузу, чтобы количество звуков было четко различимо. Затем скажите: «Делай то же самое!» — и рукой ребенка ударьте также два раза по столу. Пусть он стучит не более двух раз. Похвалите его за это. Потом постучите три раза по столу. Возьмите опять его руку, чтобы сделать то же самое, и похвалите его. Наконец, ударьте только один раз, и пускай он с помощью вашей руки сделает то же. Начните все сначала. Постучите два раза, но теперь его руку не берите. Если он попытается стучать чаще, то скажите: «Нет», постучите сами два раза и помогите ему сделать так же. Повторяйте этот процесс, пока он не усвоит правильное количество движений.

Когда ребенок станет увереннее, постучите под столом так, чтобы он мог только слышать количество звуков, не видя движений вашей руки. Если это изменение дается ему с трудом, то укажите ему на ухо, когда вы стучите, затем коснитесь его руки и постучите еще раз.

Покажи, что ты хочешь

Учебная цель: сообщать о потребностях неречевым способом

Задание: без помощи показать на желаемый предмет или протянуть за ним руку

Материал: сладости или любимая игрушка

Покажите ребенку одну из его любимых игрушек или что-то сладкое и положите это перед ним на стол. Не разрешайте ее брать, пока вы ему не поможете, указав на нее или протянув к ней руку. Если ребенок посмотрит туда, то покажите сами на нее. Возьмите его руку и покажите также на нее, прежде чем ему разрешить взять ее. Повторяйте это как можно чаще. Если ребенок уже привык к этому действию (даже если вы ему еще должны помогать), то используйте каждую возможность в течение дня для того, чтобы приучить его к показыванию. Постепенно уменьшайте свою помощь, если ребенок замечает, что он может продемонстрировать свои желания соответствующими жестами. Если ребенок начинает самостоятельно показывать, то дайте ему на выбор два предмета и заставьте его показать на тот, который он хотел бы иметь. Не забывайте похвалить ребенка, если вы заметите, что он спонтанно показывает на то, что хотел бы иметь. Очевидно, сначала он продемонстрирует свое желание, протягивая только руку за желанным предметом. Постепенно научите его показывать указательным пальцем.

Составь фигуру человека

Учебная цель: осознанно составить фигуру человека

Задание: составить вырезанные части тела человека

Материал: цветная бумага, ножницы, картон

Вырежьте из цветной бумаги части фигуры человека. Начните с трех частей: голова, туловище и ноги. Позже, когда ребенок станет увереннее, добавьте лицо, руки, стопы и т.д. Покажите ему, как вы составляете из частей фигуру человека на большом листе картона. Называйте каждую часть тела, когда кладете ее на картон. Разберите опять фигуру, и пусть ее сложит ребенок. Помогите ему сложить две части, а третью дайте со словами: «Положи ее!» Если он не понимает или кладет часть не на то место, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не соберет фигуру самостоятельно. Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон. Ему может понадобиться много времени, пока он не изучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

1.5. Формирование навыка просьбы у детей с расстройствами аутистического спектра

Для того чтобы речь ребенка развивалась, ему необходимо научиться обращаться с просьбами к окружающим — подходить к взрослому, требовать его внимания, пояснить доступным ему способом (с помощью жеста, карточки или слова), что ему необходимо, и получить желаемое. И именно в обучение этому навыку необходимо вкладывать усилия, так как благодаря навыку проявления инициативы и коммуникации ребенок захочет общаться и взаимодействовать с окружающими.

Следует помнить, что если ребенок не умеет просить, функция этого навыка обязательно перейдет на проблематичное поведение, и тогда ребенок будет добиваться всего с помощью истерик, агрессии или самоагрессии.

В процессе занятий многие педагоги и родители предпочитают работать над словесной имитацией: повторением звуков, слогов и слов. Долгие часы занятий ориентированы на то, чтобы ребенок повторял «аааа», «оооо», «ииии», «мама». Чаще всего интенсивная работа над звукоподражанием быстро приводит аутичного ре-

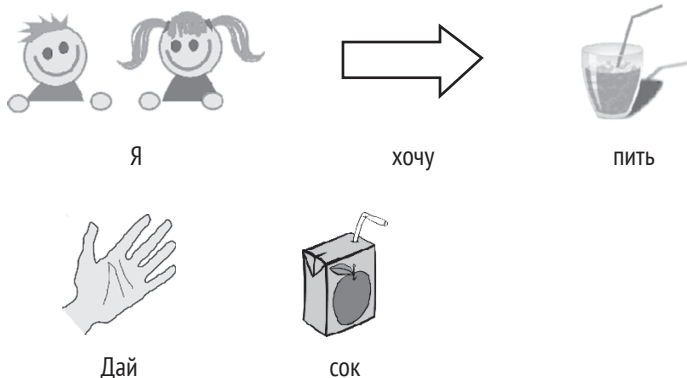
бенка к фрустрации, и он начинает избегать таких упражнений, плакать, кусаться или демонстрировать другое нежелательное поведение. В данном случае взрослые часто ошибочно воспринимают навык словесной имитации как первичный: «Если научиться повторять, значит, заговорит». Но на практике это не так. Если навык повторения слогов и слов не развивается одновременно с навыком коммуникации, то, даже когда ребенок научился повторять «аааа», «оооо», «ииии», «мама», это не приводит к тому, что он начинает разговаривать, делиться впечатлениями или отвечать на вопросы. Таким образом, каждая программа по развитию речи должна включать работу над развитием навыка просьбы.

Опираясь на естественные потребности ребенка в еде, питье, и т.д., работу над формированием навыка просьбы лучше начать с лексических тем: «продукты питания», «фрукты», «овощи» и «игрушки» и формирования глагольного словаря (пить, есть, спать, играть и т.д.). В процессе занятий мы вырабатываем у ребенка понимание обращенной речи, пополняем пассивный словарный запас, тем самым развиваем навык просьбы. Метод формирования навыка просьбы заключается в том, чтобы постепенно подвести ребенка к выполнению желаемого действия, усиливая приближенные формы реакции. Например, если на начальном этапе ребенок не может произнести слово «Сок», а говорит только «К», то все равно получает сок, который он просил. На следующем этапе, когда учитель дал подсказку «Сок», и ребенок сказал «Со», то сразу же предоставляется сок. Теперь, если ребенок скажет «К», то сок не получит, а если улучшит реакцию и скажет «Со», то получит сок. Таким образом, более отдаленная форма реакции «К» угаснет, а приближенная форма реакции «Со» закрепится. А уже на следующем этапе, таким же образом, сформируется и полная реакция «Сок» вместо «Со».

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них мы опираемся в коррекционной работе. Все задания предлагаются в наглядной форме. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

Предварительный этап обучения — научить использовать указательный жест для выражения своего желания.

I этап — логопед, показывая на соответствующую картинку, произносит: «Дай сок» или «Я хочу пить», закрывает последовательно каждую картинку фишкой.



II этап — включает использование сопряженной речи, когда ребенка учат повторять вслед за логопедом короткую одно-, двусложную фразу.

III этап — после того как у ребенка закрепятся некоторые наименования или действия, следует приступить к работе с вопросами. Например, в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» ребенок должен поставить фишку на соответствующее изображение, выразив при этом свое желание не только жестом, но и используя приобретенный навык просьбы.

IV этап — перенос навыка просьбы с картинок в бытовые условия.

Если не формировать и не тренировать навык обращения с просьбой, то ребенок не научится спонтанно использовать речь и общаться. Необходимо выстраивать обучающий процесс последовательно и эффективно.

Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Развитие имперессивной речи у детей с расстройствами аутистического спектра

Развитие у ребенка понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Развитие понимания речи включает в себя создание речевой среды, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря. Для этого следует соблюдать следующие моменты:

- постоянный разговор с ребенком;
- определенные требования к речи окружающих взрослых;
- постепенное усложнение речевого общения;
- организация специальных игр и упражнений.

Мы рекомендуем использовать следующие упражнения для развития понимания речи. Каждое упражнение следует повторять многократно, пока ребенок не усвоит полностью, и только после этого переходить к следующему упражнению.

Реагировать на свое имя

Учебная цель: узнавать собственное имя

Задание: смотреть на то лицо, которое зовет ребенка по имени

Материал: отсутствует

Несколько раз в день называйте имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если он посмотрит на вас, похвалите его.

Прийти по речевому вызову

Учебная цель: понимать речевой вызов

Задание: прийти по речевому вызову

Материал: отсутствует

Для этого упражнения используются два лица («учитель» и «помощник»). Оба должны держать наготове какое-то небольшое вознаграждение. «Учитель» и его «помощник» должны сидеть напротив друг друга (на расстоянии приблизительно 1,5 – 2 м). Ребенок должен стоять рядом с «помощником». «Учитель» говорит: «Иди сюда!» — и протягивает ему вознаграждение. Очевидно, «помощник» ребенка, сначала должен сделать маленький толчок, чтобы привести его в движение. Если он пойдет к «учителю», то получит награду. Затем «учитель» повернет его так, чтобы он увидел «помощника». Затем «помощник» протягивает ему награду и процесс повторяется. Каждый раз делайте 4–5 переходов. Постепенно отказывайтесь от маленького толчка и следите, двинется ли он сам по речевому вызову. Если он уходит еще до вызова, то удерживайте его, пока он не услышит вызов. Если он во время этого упражнения приходит на вызов, то начинайте постепенно следующим образом переносить понимание слова на другие ситуации:

а) несколько раз в течение дня попросите его подойти. Привлеките его внимание, прежде чем дать ему поручение;

б) позовите его, если он на вас не смотрит.

Всегда продвигайтесь не спеша. Следите, чтобы ребенок действительно усвоил предыдущее упражнение, прежде чем вы перейдете к следующему заданию.

Садиться по речевому требованию

Учебная цель: понимать речевые требования

Задание: садиться по речевому требованию

Материал: 3 стула (1 из них детский стульчик)

Поставьте 3 стула так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении используются два человека. Один человек садится на отдельный стул напротив ребенка и помощника. Ребенок и помощник становятся перед своими стульями. Глаза ребенка должны находиться на уровне рта сидящего учителя. Учитель говорит чистым сильным голосом: «Садись!» Помощник садится и помогает ребенку сесть. Учитель хвалит его за это. Многократно повторяйте упражнение, пока ребенок не поймет речевого требования и больше не будет нуждаться в поддержке помощника.

Принести предмет

Учебная цель: улучшать визуальное внимание и способность отличать предметы друг от друга

Задание: обыскать помещение в поисках определенного предмета и принести этот предмет, не задерживаясь благодаря другим стимулам

Материал: коробки средней величины, три пары предметов обихода (например, ботинки, чашки, яблоки)

Положите три различных предмета в комнате так, чтобы их было хорошо видно. Встаньте с ребенком на место, откуда он сможет хорошо видеть предметы. Покажите ему один из предметов, например ботинок, поднимите его и скажите: «Принеси ботинок!» Если он затрудняется обнаружить в комнате нужный предмет, то привлечите его внимание к соответствующему месту, показывая в направлении ботинка. Если он его еще не замечает, то покажите ему прямо на ботинок. Если этого недостаточно, возьмите его за руку, покажите еще раз предмет и скажите: «Принеси ботинок!» — и подойдите с ним к ботинку. Принесите его вместе к исходной точке и положите в коробку. Хвалите ребенка каждый раз, когда один из предметов возвращается в коробку, даже если вы ему помогаете. Повторяйте этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке. Когда у ребенка появляется необходимое понимание речи, используйте только чисто языковую команду «Принеси ботинок!», не показывая ему предмет.

Читать отдельные слова

Учебная цель: распознавать от пяти до десяти написанных слов

Задание: соотносить с предметом и читать написанное слово

Материал: карточки со словами (дверь, стол, свет, шкаф)

Напишите на карточках печатными буквами слова. Изготовьте для каждого слова пять карточек. Научите ребенка сначала рассортировывать карточки, чтобы убедиться, что он может отличать их друг от друга. Наклейте затем клейкой лентой карточки на соответствующие предметы в вашей квартире, называя при этом данный предмет. Сядьте рядом с ребенком, поднимите одну карточку и спросите: «Что это?» Если он не знает, то скажите ему и попросите его поднести карточку к соответствующему предмету. Подтвердите: «Да, это стол!» Пусть он повторит это слово. Проводите эту игру каждый день и помогайте ему, если он затрудняется. Когда убедитесь, что соотношение его больше не затрудняет, уберите карточки, наклеенные на предметах, и наблюдайте, справляется ли он далее с соотношением и чтением. Если он в течение недели без помощи распознает карточки, то попытайтесь

обучить его чтению следующих слов. Используйте при этом слова, которые будут полезны, когда вы будете давать ему письменные указания, как, например, «Выключи свет!», «Грязную одежду сюда» и т.д.

Стой /иди дальше

Учебная цель: понимать речевые указания

Задание: останавливаться и двигаться по речевому требованию

Материал: отсутствует

Возьмите ребенка за руку и пройдите с ним несколько раз по комнате. При случае скажите ему: «Стой!» — и удержите его. Похвалите его за остановку и оставайтесь с ним несколько секунд без движения. Затем скажите: «Пойдем!» — и идите с ним дальше. Повторите это действие несколько раз. Следите, не останавливается ли ребенок, когда слышит слово, или ждет, пока вы сами остановитесь и удержите его. Если ребенок начинает останавливаться, лишь только услышав указание, то ослабляйте удерживание его руки, пока наконец вы пойдете рядом, не держась за руки.

Узнать себя в зеркале

Учебная цель: узнать свое отражение в зеркале и понимать собственное имя

Задание: на вопрос «Где...?» указать на собственное отражение в зеркале

Материал: большое зеркало размером в рост человека

Если ребенок научится реагировать на свое имя, то поставьте его перед зеркалом, в котором он может увидеть себя в полный рост, и покажите ему его отражение. Предложите ему дотронуться до зеркала, чтобы он мог убедиться, что там не стоит другой ребенок. Пусть он также помашет руками или попрыгает, чтобы он увидел, что его отражение в зеркале делает то же самое. Спросите: «Где Ваня?» — и помогите ему показать сначала на самого себя, а затем на свое отражение в зеркале. Покажите также на отражение в зеркале со словами: «Смотри, там Ваня!» Повторяйте это упражнение несколько раз в день, пока ребенок не узнает себя в каждом зеркале. Если он пугается перед зеркалом или не может больше расслабиться от взгляда своего отражения в зеркале, то проходите с ним ежедневно несколько раз мимо зеркала. Направляйте его взгляд на его отражение в зеркале, в то время как вы с ним проходите мимо, но не останавливайтесь, пока его отражение в зеркале не будет чрезмерно волновать его.

Если ребенок не реагирует, то переместитесь в его поле зрения и повторите его имя. Начинайте с того, что подходите близко к нему и пару минут повторяйте его имя. Всегда хвалите его, если он повернет к вам голову, хотя и не встретится с вами взглядом. Если он начинает реагировать, то постепенно увеличивайте расстояние между ним и собой, когда вы называете его имя. Эту реакцию можете тренировать, используя любую возможность, например выполняя с ребенком другое упражнение или просто играя с ним.

Соотносить одинаковые предметы — 1

Учебная цель: соотносить одинаковое друг с другом; тренировка визуального внимания

Задание: найти среди 4 предметов тот, который взрослый показывает ребенку

Материал: 4 пары одинаковых предметов (например, носки, прищепки, кубики, ложки, карандаши и т.д.), маленькие коробки

Положите 4 различных предмета и коробку на стол. Тот же состав предметов держите у себя на коленях, где их не может увидеть ребенок. Поднимите один из них вверх и попросите его найти такой предмет. Поднимите, например, носок со словами: «Ваня, дай мне носок!» Покажите на его предметы. Если он поднимает предмет или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке.

Соотносить одинаковые предметы — 2

Учебная цель: соотносить одинаковые предметы; тренировка визуального внимания

Задание: выбрать из многих предметов эквивалент указанного предмета

Материал: 4 пары одинаковых предметов, большая коробка

Положите все предметы в коробку и сядьте с ребенком на пол. Поставьте коробку между собой и ребенком. Возьмите один из предметов, поднимите его, чтобы он мог его видеть. Скажите: «Смотри, Ваня, найди носок!» Покажите потом на коробку и помогите ему найти в ней носок. Затем положите пару носков рядом и похвалите его. Продолжайте таким же образом, пока он не найдет все предметы. Не начинайте это упражнение, прежде чем ребенок не научится выбирать нужный предмет.

Соотносить предметы с их изображением

Учебная цель: соотносить предмет с его изображением

Задание: соотносить 5 предметов с их изображением

Материал: 5 предметов повседневного обихода и 5 соответствующих картинок (картинки можно нарисовать или вырезать из журнала или каталога)

Разложите картинки на столе, а соответствующие предметы оставьте у себя, чтобы ребенок не отвлекался. Дайте ему один из предметов, и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Сначала можно начать с одного предмета. Положите, например, изображение ложки и назовите ее. Попросите ребенка положить ложку на ее изображение и поощрите его за это. Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку ложки и ботинка на стол и дайте ему ложку. Если он положит ложку на нужное изображение, то скажите: «Да, ложка!» — и поощрите его. Если он попытается положить ложку не на нужное изображение, то повторите: «Ложка!» — и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

Рассортируй

Учебная цель: сортировать предметы по речевому требованию, тренировка визуального внимания

Задание: рассортировать предметы двух различных видов без помощи

Материал: два блюда, 4 карандаша, 4 камешка

Поставьте перед ребенком оба блюда и положите в одно камешек, а в другое карандаш. Со словами: «Положи его сюда!» — дайте ему карандаш и укажите на соответствующее блюдо. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить предмет в несоответствующее блюдо. Когда он положит все карандаши на одно блюдо, повторите это же действие с камешками и другим блюдом. Попытайтесь указать лишь на первый камешек и ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого недостаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно заканчивайте показывать жестами. Повторяйте это упражнение много раз, пока он не сможет брать предметы из вашей руки и без помощи класть их на нужное блюдо. Когда он достаточно потрени-

руется, давайте ему попеременно камешек и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

Покажи

Учебная цель: понимать обозначения предметов повседневного обихода, искать предметы

Задание: осмотреть комнату сидя за столом и указать без помощи на предмет после вопроса «Где...?».

Материал: рабочий стол, 2 стула, 4 предмета домашнего обихода

Подберите 4 предмета, обозначение которых ребенок хорошо знает. В первый раз сядьте с ним за стол и положите на стол 4 предмета. Покажите ему один из них и назовите его. Разместите предметы в комнате так, чтобы ребенок мог их видеть. Возьмите его за руки и скажите: «Ваня, где мяч?» Пусть он не встает и приносит мяч, а осмотрит комнату и укажет на мяч. Важно, чтобы ребенок научился показывать с помощью жестов. Повторите это со всеми 4 предметами. Если ребенок не ищет спрашиваемый предмет, то повторите вопрос и привлечите его внимание к различным предметам, спрашивая: «Мяч там?» Если он наконец посмотрит на мяч, то отпустите одну руку и помогите ему указать. Пусть повторит название предмета, если может говорить. Когда он правильно укажет на все предметы, скажите: «Ваня, принеси мяч!» — попросите его подняться и принести мяч. Не забудьте подчеркнуть разницу между «Где мяч?» и «Принеси мяч!». Когда Ваня научится находить предметы, сделайте следующее — разместите предметы, когда его нет в комнате. Смотрите, чтобы все предметы были размещены в его поле зрения.

Имена

Учебная цель: запомнить имена членов семьи

Задание: дать предмет названному члену семьи

Материал: любые предметы домашнего обихода

Сначала научите ребенка лишь одному имени. Сядьте на стул напротив него (или на пол). Дайте ему предмет, который он хорошо знает (например, мяч) и скажите: «Дай маме мяч!» Протяните к нему руки, чтобы он знал, что мяч он должен дать вам. Повторите это многократно. Если он может дать вам мяч без затруднений, то пригласите третье лицо. Пусть оно займет место рядом с вами, т.е. напротив ребенка. Скажите: «Дай мяч маме!» — и протяните руки. Верните мяч и скажите: «Дай мяч папе!» Пусть он протянет руки.

Если ребенок попытается дать мяч вам, привлечите его внимание к папе и повторите задание, повторив также его имя. Повторите это действие многократно, пока он не начнет обращать внимание на разные имена. Если он начнет лучше понимать задание, то не протягивайте больше к нему руки, а следите за тем, может ли он без этого сигнала правильно разобраться, кому дать мяч. Когда он научится различать два имени, добавьте еще одно. Повторяйте весь процесс упражнения.

Игры с мячиком

Учебная цель: понимать речевые указания

Задание: выучить значение слов, обозначающих действия

Материал: мяч

Когда ребенок может по указанию дать мяч, начинайте обучать его словам, обозначающим действия, которые он может провести с мячом. Повторите сначала еще раз указание «Дай мне мяч!». При этом очень четко подчеркните слово-действие, протяните к нему руки и возьмите мяч. Затем скажите: «Смотри, Ваня!» Смотрите внимательно, видит ли он, как катится мяч к стене. Дайте ему мяч и помогите толкнуть мяч рукой, повторяя слова «Кати мяч!». Делайте это указание много раз, прежде чем давать оба указания в разной последовательности. Повторяйте эти указания до тех пор, пока ребенок не научится их различать. Затем придумайте следующее указание: «Брось...», «Подбрось...» или «Ударь!», но за один раз изучайте лишь одно новое слово. Когда ребенок овладеет новым указанием, сочетайте его с уже изученными и каждый раз подчеркивайте слово, чтобы он понимал разницу.

Найди мяч

Учебная цель: соотносить похожие предметы, распознавать, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны

Задание: подать соответствующую игрушку по просьбе «Дай мне (собачку)!»

Материал: рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, разные мячики)

Разложите на столе несколько рисунков (картинок) похожих предметов, смешав их с другими. Покажите ребенку картинку мяча со словами: «Посмотри, Ваня, мяч!» Затем скажите: «Поищи мяч!» — и покажите на другие картинки. Пусть он даст вам все картинки, на которых изображены мячи. Если он даст вам лишь один

рисунок, то привлеките его внимание к другим и скажите: «Поищи еще один мячик!» Попытайтесь сопоставить разные картинки. Для ребенка важно понять, что обозначение «мяч» подходит к предметам разных размеров и цветов.

«Есть» и «пить»

Учебная цель: уметь отличать продукты для еды и питья; разграничивать предметы по категориям

Задание: рассортировать рисунки продуктов питания: еда и питье

Материал: картинки с различными продуктами питания и напитками

Сядьте с ребенком за стол и скажите: «Ваня, сейчас мы рассмотрим картинки!» Держите стопку картинок у себя, чтобы он не отвлекался. Покажите ему картинку чего-то съедобного со словами: «Смотри, Ваня! Это можно есть». Следите, чтобы он смотрел на картинку, а затем положите ее перед ним на стол. Возьмите картинку с тем, что можно пить, и скажите: «Смотри, Ваня! Это можно пить». Подчеркните слова «есть» и «пить». Положите вторую картинку рядом с первой. Выполняя это упражнение, не называйте предметы, так как сейчас речь идет не о конкретных обозначениях. Перейдите подобным же образом к следующим картинкам. Говорите каждый раз, что можно есть или пить, и кладите картинки на соответствующие стопки. Когда все картинки будут рассортированы, заканчивайте упражнение и пусть ребенок поиграет. Повторите это упражнение в следующие дни еще 2–3 раза, сами сортируя картинки. Когда ему задание станет знакомым, попросите ребенка показать, к какой стопке относится картинка. Делайте это, сначала работая с одной или двумя картинками. Привлекайте его все больше, пока он не сможет самостоятельно сортировать все картинки.

Принеси и сядь

Учебная цель: понимать сложные предложения

Задание: следовать указаниям, состоящим из нескольких слов

Материал: 4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечный автомобиль

Посадите ребенка на место, куда он должен возвращаться после выполнения каждого задания. Держите наготове вознаграждение, которое он получит, возвратившись на место. Сначала дайте ему лишь одно указание, как, например, «Принеси мяч!». Когда он его

выполнит, давайте ему второе указание: «Сядь сюда!» Если он отвлекается, то подведите его к стулу и повторите просьбу. Два указания он должен выполнить отдельно. Когда он их поймет, объедините оба предложения и пусть он выполнит их вместе. Если он ошибается при выполнении первой части задания, то спросите: «Что следующее?», — чтобы привлечь его к заданию. В случае необходимости дайте ему визуальный или акустический сигнал для второй части задания. Если ребенок следует указанию, вторая часть которого звучит «Потом сядь!», то усложните просьбу. Скажите ему, например: «Принеси чашку и поставь ее на стол!» Следите за тем, чтобы он понимал наименования предметов.

Съедобное-несъедобное

Учебная цель: понимать наименования и обозначения функций предметов повседневного обихода

Задание: указать на все предметы указанной категории

Материал: что-то съедобное (например, яблоко), что-то из одежды (например, ботинок), игрушка (любимая)

Разместите предметы в комнате, чтобы их хорошо было видно, и сядьте с ребенком за стол. Держите его руки на столе и спросите: «Ваня, что можно есть?» Пусть он осмотрит комнату, пока не найдет яблоко, покажет на него и скажет «яблоко», если он может говорить. Пусть он не встает и не берет яблоко. Он должен научиться сидеть на своем месте и использовать жесты или речь. Поступите так же с другими предметами и подчеркивайте каждый раз их функции (для одевания, для игры), если просите ребенка найти их. Берите время от времени новые предметы и меняйте их местами так, чтобы ребенок снова осмотрелся в комнате, чтобы найти нужный предмет. Следите за тем, чтобы он хорошо знал и видел предметы со своего места. Если он делает успехи, то пусть найдет второй предмет, выполняющий эту же функцию. Если он путается, то укажите ему последовательно на различные предметы в комнате и каждый раз спрашивайте: «Это едят?» Научите его покачать головой или сказать «нет», если предмет не выполняет ту функцию, о которой вы спрашиваете.

Животные

Учебная цель: понимать названия животных

Задание: подать соответствующую игрушку по просьбе «Дай мне (собачку)!»

Материал: картинки с изображением животных или игрушки

Покажите ребенку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: «Ваня, дай мне собачку!» Если он дает вам игрушку, то сделайте то же самое с другими. После того как ребенок несколько раз услышит названия животных, положите все игрушки на стол и скажите: «Ваня, дай мне собачку!» Если он даст вам не ту игрушку, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово «Собака!». Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную игрушку. Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом. Каждый раз добавляйте лишь одну игрушку и кладите за один раз не более одной.

Сделай башню

Учебная цель: понимать речевые инструкции, развивать подражание и взаимодействие

Задание: по образцу, предложенному взрослым, построить из кубиков башню

Материал: разноцветные кубики

Дайте ребенку и возьмите себе ряд одинаковых по форме и цвету кубиков. Скажите: «Давай построим башню!» Положите 1 кубик на середину стола и попросите ребенка положить такой же. Положите, например, на стол красный кубик со словами: «Сделай то же! Поставь красный кубик!» Если он положит красный кубик, то похвалите его. Если он возьмет кубик другого цвета, то мягко отведите его руку, покажите на нужный кубик и скажите: «Положи красный кубик!» Подчеркните при этом обозначение цвета. Повторите это действие с другими цветами, пока не составите все кубики. Называйте цвет каждого кубика. Сначала ребенок не будет реагировать на обозначение цвета, но он должен привыкать к его звучанию.

Что подходит?

Учебная цель: сочетать предметы по их функциональной принадлежности

Задание: составить пары предметов, выполняющих одинаковую функцию

Материал: средняя по величине коробка, пара предметов (например, ложка и вилка, носок и ботинок, зубная щетка и паста)

Сядьте с ребенком за стол. На стол положите 3 предмета. Два из них должны совпадать по принадлежности. Следите за тем, чтобы ребенок их хорошо знал. Попросите, например, носок, ботинок и

мягкую игрушку. Укажите на них и спросите ребенка: «Что подходит?» Пусть он соответствующую пару либо покажет, либо даст вам. Если он найдет пару, то положите все 3 предмета в коробку. Если он затрудняется, то облегчите задание, задавая легкие вопросы о функции обоих предметов, например: «Что надевают на ногу?» Записывайте, какие предметы он совмещает, а с какими имеет трудности. Продолжая упражнение, учитывайте, чтобы пары были такими, которые он хорошо знает, и такими, при сопоставлении которых он испытывает затруднения.

Для чего нужен предмет?

Учебная цель: сортировать по категориям

Задание: сортировать картинки простых предметов по их функциям

Материал: картинки предметов быта, которые группируются по функциям

Положите на стол несколько картинок и скажите ребенку, какие картинки он должен дать вам. Положите, например, картинку мяча, яблока, игрушечного автомобиля, мыльницы, полотенца, ложки, вилки, ванной. Скажите: «Ваня, дай мне то, что нужно при купании!» Если он дает Вам рисунок ванны, а другие предметы, принадлежащие к этому, упустил, то привлеките его внимание к рисункам и спросите: «Что еще нужно для купания?» Если он не найдет нужный предмет, то подскажите ему: «Для купания нужно полотенце». Если он все еще не дает нужную картинку, привлеките его внимание прямо к рисунку со словами: «Полотенце, для купания тебе нужно полотенце!» Выбирайте объемные, но четко различаемые категории. Можете взять игрушки, продукты, животных. Ребенок должен быть знаком с этими категориями. Когда он поймет задание, используйте такие рисунки, с которыми он менее знаком, но которые попадают под уже знакомые понятия. Таким образом он может пополнять свой словарный запас.

Разложи по коробкам

Учебная цель: сочетать предметы с одинаковыми функциями

Задание: сортировать предметы по их предназначению

Материал: две или три коробки средней величины, две или три группы предметов одинакового предназначения (например, группа 1: ложка, вилка, тарелка; группа 2: носок, рубашка, штаны)

Положите из каждой группы по предмету в особую коробку и смотрите, чтобы ребенок это видел. Называйте каждый предмет,

когда вы кладете его в коробку, и кратко описывайте его предназначение. Затем дайте ему остальные предметы один за другим, чтобы он опускал их в соответствующую коробку. Поднимите, например, носок и скажите: «Смотри, носок — надеть!» — и положите его в коробку. Затем поднимите ложку и скажите: Ваня, смотри, ложка — есть!» — и положите ее в другую коробку. Затем покажите тарелку и скажите: «Смотри, тарелка, клади ее в коробку!» Если он пытается положить тарелку не в ту коробку, то задержите его руку со словами: «Тарелка — чтобы есть!» — и подведите руку к нужной коробке. Если он без помощи находит нужную коробку, то подтвердите это словами: «Правильно, тарелка — чтобы есть!» — и поощрите его. Постепенно увеличивайте количество предметов. Если он лучше понимает задание, то добавьте третью группу предметов.

Кубики

Учебная цель: различать цвета, познакомить с названиями основных цветов

Задание: подать кубик названного цвета

Материал: цветные кубики, бусы, бумага

Если ребенок может сочетать кубики по цвету, то начинайте обращать его внимание на названия цветов. Во время выполнения упражнений на сочетание он уже попутно слышал названия цветов. Для следующего упражнения выберите красный, желтый, голубой кубики. Дайте ему голубой и повторите слова «Голубой кубик». Подчеркивайте обозначение цвета. Затем скажите: «Дай мне голубой кубик». Таким же образом поступайте с желтым и красным кубиками. После того как ребенок многократно услышит наименование цвета, положите одновременно все три кубика на стол. Скажите, например: «Ваня, дай мне красный кубик!» Если он берет не тот кубик, то подведите его руку к нужному со словами: «Это красный кубик». Продолжайте упражнение, пока он не подаст правильно все три кубика. Чтобы он правильно переносил название цвета на другие предметы, повторите это упражнение с цветными бусинками или полосками бумаги. Постепенно по одному добавляйте другой цвет таким же образом, как вы ввели первые три. Сначала тренируйтесь только с тремя цветами. Если добавляете один последующий цвет, то возьмите к нему два из уже изученных, которыми вы должны варьировать. Таким образом вы закрепите уже приобретенные знания.

Найди

Учебная цель: понимать основные и соотносительные слова, следовать речевым указаниям

Задание: следовать речевым указаниям, которые содержат основные (наименования знакомых предметов) и соотносительные слова (например, в, под, за)

Материал: несколько обычных предметов

Прежде чем начать упражнение, спрячьте два или три предмета, которые хорошо знакомы ребенку. Сначала предметы нужно спрятать в одной комнате. Дайте ему простые указания, которые касаются предмета, который он должен искать, и укажите место, где он должен искать. «Ваня, возьми чашку под столом!» Подчеркните три ключевых слова: предмет, который он должен искать, его положение относительно другого предмета, который он знает, а также этот предмет. Поощряйте его за каждый предмет, который он принесет. Постарайтесь использовать лишь слова, которые он хорошо знает. Когда он станет увереннее, возьмите больше предметов и спрячьте их в более отдаленных местах. Указания тоже можете усложнить, например: «Возьми мяч за дверью, под коробкой».

Что не подходит?

Учебная цель: распознавать общие понятия

Задание: найти предмет, который не подходит к остальным трем, которые со своей стороны создают четко различимую группу

Материал: 2 коробки средней величины, 4 малых предмета, из которых 3 имеют одинаковую функцию или свойства (например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль)

Положите подборку из 4 предметов на стол и сядьте за стол с ребенком: покажите ему, как найти предмет, который не подходит к другим. Возьмите, например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль. Спросите: «Что не подходит?» Смотрите, чтобы он наблюдал, как вы указываете поочередно на каждый предмет. Объясните ему: «Яблоко — чтобы есть, банан — чтобы есть, лимон — чтобы есть. Автомобиль не для еды». Если необходимо, то сделайте вид, что вы едите фрукты, чтобы он видел, что автомобиль не относится к продуктам. Положите фрукты в одну коробку, а автомобиль в другую, повторяя: «Автомобиль не для еды. Он не подходит». Продемонстрировав задание таким образом, возьмите следующие 4 предмета. Положите, например, кекс, булочку, конфету и книгу на стол. Спросите: «Ваня, что не подходит?»

Если он не указывает на книгу, то укажите на каждый предмет, говоря: «Булочка — для еды, книга — не для еды, кекс — для еды, конфета — для еды». Еще раз спросите: «Что не подходит?» Пусть подаст все перечисленные предметы и положит в другую коробку. Сначала работайте с одной категорией и используйте различные комбинации предметов. Другими подборками могут быть: предметы одежды, игрушки или различные предметы для рисования. Используйте предметы, знакомые ребенку.

Сладкий и кислый

Учебная цель: понимать слова, обозначающие свойства (качества), распознавать противоположности

Задание: сортировать различные продукты питания на «сладкие» и «кислые»

Материал: различные сладкие (конфеты, лимонад) и кислые (лимон, сок грейпфрута, кислые огурцы) продукты, бумага, фло-мастер

Изготовьте две таблички с надписями «сладкий» и «кислый» и укрепите их на столе. Покажите эти таблички ребенку и прочитайте надписи несколько раз. Держите продукты питания на своих коленях или в коробке, чтобы они не отвлекали его внимания. Соответственно дайте ему что-нибудь из них, пусть он попробует его или полижет, спросите его, сладкий он или кислый, и положите идентичный кусочек за соответствующей надписью. Обратите снова его внимание на пищу и надпись, повторите: «Это сладкое». То же самое сделайте с другими продуктами питания, но чтобы ребенок положил их в нужную коробку. Когда все продукты питания будут лежать на нужном месте, спросите его, хотел бы он иметь что-то сладкое или кислое. Не разрешайте ему его брать, пока он не укажет на одну из стопок или не назовет соответствующее слово. Постепенно снижайте свою помощь. Каждый раз давайте ему что-нибудь попробовать и затем показывайте ему второй кусочек. Пусть он вам покажет, за какую табличку вы должны его положить.

Кто? Что? Где?

Учебная цель: реагировать на ряд вопросов

Задание: показывать соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где?»

Материал: рисунки предметов (мяч, автомобиль, стул, кро-вать), животных (собака, лошадь, корова, кошка) и людей (мать, отец, ребенок, пожарник)

Выберите из каждой группы рисунков один и положите его перед ребенком. Привлеките его внимание к рисунку и убедитесь, что он вас слушает, когда вы спрашиваете. Изучайте с ним лишь одно слово за один раз в такой последовательности: кто, что, где. Для примера положите перед ним рисунки взрослого, коровы, мяча и спросите: «Кто едет на автомобиле?» Помогите ему выбрать правильный рисунок. Если он на вопрос «Кто?» отвечает правильно, то переходите к вопросу «Что?». Используйте рисунки автомобиля, ребенка и собаки и спросите: «Что делает мама?» Если ребенок на все три вопроса правильно выбирает соответствующие рисунки, то перемешайте их и спрашивайте в любой последовательности. Покажите ему, например, рисунок мяча, пожарника, собаки и кровати. Спросите его: «Что ты можешь бросить?», «Кто ездит на пожарном автомобиле?», «Где ты можешь спать?» Если он выберет не тот рисунок, то повторите вопрос, особенно подчеркивая ключевые слова. Помогайте ему лишь тогда, когда это необходимо.

Ку-ку

Учебная цель: совершенствовать способность взаимодействия и зрительного контакта

Задание: сохранять зрительный контакт минимум в течение 3 секунд и получать радость во время простой контактной игры

Материал: большой платок

Сядьте напротив ребенка так, чтобы ваши колени касались его. Поднимите перед собой платок так, чтобы ребенок не мог вас видеть. Позовите: «Где Ваня?» — и медленно опустите платок, пока не увидите его глаз. Скажите: «Ку-ку!» — и пощекочите его, не пугая. Повторите этот процесс много раз. Следите, начинает ли он ожидать появления ваших глаз за платком и ожидает ли он, чтобы его пощекотали. Покройте платком свою голову и медленно стяните его, открывая лицо. Покройте платком голову ребенка и стяните его. Не забывайте щекотать его каждый раз, когда он на вас смотрит. Следите за тем, ожидает ли он, чтобы его пощекотали. Постепенно удлиняйте период, во время которого он на вас смотрит. Прежде чем его пощекотать, выдержите минимум 3 секунды.

Поцелуй

Учебная цель: улучшать способности социального взаимодействия

Задание: коснуться губами щеки взрослого

Материал: отсутствует

Хотя до этих пор ребенок не находит удовольствия в том, чтобы его гладили, обнимали или целовали, он может научиться поцеловать вас, если вы будете его этому обучать и хвалить за это. Если он научится целовать вас и не бояться физического контакта, то можете попросить его поцеловать папу, бабушку или брата. Когда закончите другое упражнение, скажите ему, что все закончено, и сделайте соответствующий жест. Немножко притяните его к себе и скажите: «Поцелуй меня!» — и коснитесь кончиком пальца своей щеки. Наклоните свое лицо, пока оно не коснется губ ребенка. Похвалите его и отпустите играть. Повторяйте это ежедневно, пока не нужно будет его притягивать к себе и пока ребенок сам не будет подходить к вам, когда вы скажете: «Поцелуй меня!» — и сделаете соответствующий жест. Когда это станет привычкой, наклоняйте лицо лишь немного, чтобы ребенок тянулся к вашей щеке. Пусть также отец и брат попросят ребенка поцеловать их и подадут соответствующий знак. Если необходимо, то помогите ему правильно отреагировать на это. Не забывайте благодарить его и хвалить, не настаивайте больше на поцелуе, если он начнет волноваться.

Помоги

Учебная цель: понять, что хочет сделать другой человек

Задание: бросить в мусорное ведро клочок бумаги по просьбе другого человека

Материал: салфетки, мусорная корзина

Попросите кого-нибудь из членов семьи помогать вам при выполнении этого упражнения после каждого приема пищи. Когда обед закончится, дайте ребенку салфетку и вместе отнесите ее к мусорному ведру. Установите, может ли он дойти и открыть мусорное ведро без проблем. Пусть он бросит в него салфетку и вернется за стол. Повторите это действие с салфетками вы и остальные члены семьи. Попросите каждого поднять вверх салфетку, чтобы ребенок ее видел, затем скажите: «Ваня, выброси ее, пожалуйста!», — улыбнитесь, скажите «спасибо», если он ее возьмет. Пусть все сделают вид, что им очень нравится то, что сделал ребенок для них. Сделайте так, чтобы ребенок смотрел на того, чью салфетку он берет. Каждый держит салфетку, пока ребенок на него не взглянет. Обязательно скажите «спасибо» или погладьте его по голове. Когда этот процесс станет для него привычкой, сделайте так, чтобы он в течение дня выбрасывал ненужные вам вещи. Ваши указания должны быть ясными, и ребенок должен знать, где находится емкость для мусора.

Спрячься

Учебная цель: осознавать, когда тебя не видно; развивать желание кого-то искать и вступить с ним в контакт

Задание: спрятаться от кого-нибудь и искать кого-то

Материал: отсутствует

Начните упражнение с того, что научите ребенка прятаться. Пусть отец или другой ребенок сядет в комнате. Возьмите ребенка за руку и скажите: «Спрячься от папы!» Отведите его за дверь, кресло или под стол. Показывайте ему только три места, где можно спрятаться. Повторяйте слово «прятаться» во время всего упражнения. Проведите его к одному из указанных мест. Пусть кто-нибудь крикнет: «Где Ваня?» Помогите ему встать или поднять руку, чтобы показать, где он. Тот, кто звал, должен подойти к нему и обнять его. Когда ребенок научится прятаться и показываться, когда его зовут, попросите кого-нибудь спрятаться в одном из трех мест. Когда воскликнете: «Где папа?» — помогите ребенку найти его, подбежать и обнять. Когда ребенок начнет понимать эту игру, пусть прячется сам без помощи.

Кукла

Учебная цель: развивать подражание и социальную способность взаимодействия

Задание: выполнить 3–4 последовательных действия с куклой

Материал: кукла, щетка для волос, мочалка, расческа

Попытайтесь побудить ребенка проделать те действия с куклой, которые вы проводите с ним ежедневно. Если Вы готовите, например, его ко сну, то пусть он сделает с куклой то же самое. Если Вы умываете ребенка, помогите ему также мочалкой умыть куклу. Причешите затем волосы ребенка и дайте ему щетку, чтобы он причесал куклу. Потом пусть ребенок уложит куклу спать в коробку и накроет ее платком, прежде чем идти в кровать. Используйте всю свою фантазию, чтобы найти действие, которое ребенок испытывает на себе и может перенести на куклу. Попытайтесь научить его также чувствовать ответственность за куклу, как вы за него.

Предлоги

Учебная цель: научить ориентироваться на листе бумаги

Задание: рисовать на листе бумаги по просьбам, которые содержат указание места

Материал: карандаши, бумага

Прежде чем начать упражнение, подготовьте ряд листов с простыми рисунками. Например, рисунок дома, девочки, дерева. Следующий рисунок четырехугольника, круга, треугольника. Сядьте с ребенком за стол и дайте ему листок. Давайте ему простые указания, которые содержат предлоги «в», «под», «вокруг», «за» и «рядом». Скажите: «Ваня, нарисуй круг вокруг девочки!» Возьмите его палец и обведите им девочку. Подчеркивайте слово «вокруг» и повторяйте его, обводя фигуру его пальцем. Затем дайте ему карандаш и велите обвести круг вокруг девочки. Пусть таким же образом он проведет линию под домом и поставит точку рядом с деревом. Давайте ваши указания просто. Следите, чтобы обозначения нарисованных предметов были ему знакомы и чтобы он мог нарисовать нужную фигуру. Если он делает успехи, то задание можно постепенно усложнять. Дайте ему, например, 2 карандаша и попросите нарисовать голубой четырехугольник в кругу.

2.2. Формирование экспрессивной речи у детей с расстройствами аутистического спектра

Этот раздел содержит ряд упражнений, которые используются при стимулировании экспрессивных языковых способностей аутичных детей. Мы выбрали для развития речи несколько упражнений, чтобы продемонстрировать многообразие возможных учебных целей и методов.

К учебным целям относятся: произносить простые звуки, говорить односложные предложения, формулировать короткие предложения, задавать вопросы, описывать действия, делать сообщения и беседовать с кем-то.

Упражнения тесно связаны с упражнениями предшествующих разделов. Языковые навыки приобретаются прежде всего через подражание: ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может, как попугай, повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами. Вы

найдете в следующих упражнениях указания по использованию жестов и других знаков.

Беседа

Учебная цель: имитировать звуки

Задание: подражание ряду односложных звуков

Материал: отсутствует

Всегда, когда ребенок спонтанно произносит звук, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Постарайтесь наладить «беседу», повторяя вместе с ним поочередно звуки. Всякий раз, когда он повторяет свой звук, поглаживайте его, чтобы сообщить, что вы находите прекрасным его подражание вам. Время от времени повторяйте различные звуки, которые ребенок издавал в прошлом, и наблюдайте, подражает ли он вам снова. Как только ребенок скопирует ваш звук, повторите его еще пару раз, попытайтесь установить, подражает ли он вам дальше, чтобы завязался контакт. Когда он начинает проявлять радость при подражании звукам, попытайтесь сделать следующее: позвольте ему копировать только определенный звук, а затем перейдите к другому простому звуку, чтобы установить, следует ли он при этом за вами.

Гласные звуки

Учебная цель: подражать простым гласным звукам (А, У, О, Э, И)

Задание: ознакомиться с определенными гласными и повторять их во время пения

Материал: картинки с изображением бегемота, девочки

Сядьте с ребенком в уютный уголок комнаты и спойте песенку с гласным звуком А. Покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к вашему рту. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки персонажей (животных или людей). Хвалите его сначала за каждый подобно звучащий звук. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки (используйте в работе альбом звукоподражаний).

Оп-Оп

Учебная цель: подражать определенным звукам

Задание: целенаправленное повторение звуков во время подвижной игры

Материал: отсутствует

Сядьте в кресло и посадите ребенка на колени лицом к себе. Крепко удерживая его, четыре раза подбросьте на коленях, повторяя при этом ритмично «оп», «оп», «оп». Затем слегка наклоните его назад и сразу же верните в прежнюю позу, говоря при этом «оп». После того как вы повторите это многократно, замедлите подбрасывание. Наблюдайте, произносит ли он подобный звук «оп», чтобы побудить вас опустить его еще раз. Если он ничего не говорит, то попытайтесь показать ему, что он должен повторить этот звук тогда, когда вы касаетесь его губ. Если он на это не реагирует, продолжайте свои действия, специально замедляя их, чтобы подождать ответа ребенка. Ждите только несколько секунд, а затем произнесите звук сами, касаясь его губ, показывая ему, что он должен также произнести этот звук.

Животные

Учебная цель: подражать простым согласным звукам

Задание: ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время пения

Материал: картинки с изображением кур, гусей, коров

Сядьте с ребенком в уютный уголок комнаты и возьмите картинки с животными. Выделите голосом название животного, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание. Переведите его взгляд к вашему рту, подражая голосам животных. Скажите, например, «Прибежали две курочки», проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую вы ему показываете. Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время когда говорите: «Она делает тук-тук». Подчеркните опять «Т», открывая при этом широко губы, чтобы привлечь его внимание к своему языку. Когда переходите к строфе о коровах и говорите «му», повторяйте «М», сжимая губы ребенка большим и указательным пальцами. Когда изображаете гусей «Га-га-га», подчеркивайте начальную букву «Г», нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова (используйте в работе альбом звукоподражаний).

Соедини звуки

Учебная цель: учить различным комбинациям звуков

Задание: комбинировать друг с другом два звука

Материал: картинки с изображением животных (коза, гусь, кот)

Посадите к себе на колени ребенка и тренируйте с ним согласные, которые он как раз изучает. Если он произносит их охотно и имитирует без помощи рук, то начинайте комбинировать согласные с простыми гласными. Если ребенок произнесет несколько раз «К», то помедлите некоторое время и скажите: «Коза». Если он произносит лишь «К», то не хвалите его тотчас, а повторите комбинацию звуков, подчеркивая гласные. За каждую попытку объединить два звука поощряйте его. Для этого упражнения используйте лишь те согласные, которые он уже успешно имитирует.

О-о-о!

Учебная цель: произнести первые звуки

Задание: повторять и спонтанно произносить самостоятельно звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием

Материал: мяч

Когда играете с ребенком в мяч, уроните его и воскликните: «О-о!» Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы он подражал вам. Если ему в этом необходима помощь, то придайте его рту форму «О». Если ребенок вместе с вами начал восклицать «О-о!», то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли он сам восклицает. Похвалите его тотчас, если он воспроизводит желаемый звук. Если он самостоятельно говорит «О-о!» или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить его говорить протяжное «О-о-о!» для выражения удивления. Покажите ему его любимую игрушку или кекс и воскликните: «О-о-о!» Пусть он воскликнет так же, прежде чем вы дадите ему игрушку. Если он овладеет обоими восклицаниями, то создайте ситуацию, в которой он сможет их применить. Так, в течение дня уроните что-то на пол (небьющееся), если знаете, что ребенок наблюдает за вами. Посмотрите, спонтанно ли он восклицает «О-о!». Подобным образом можете обнаружить что-то удивительное, в то время как ребенок смотрит на вас, чтобы увидеть, от удивления ли он восклицает «О-о!». Если он произносит какой-нибудь другой звук, то повторите его пару раз и возвратитесь к звуку «О-о-о!».

Тик-так

Учебная цель: лучшая артикуляция; обращать внимание на движение рта другого человека

Задание: подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта или игрушек

Материал: 3 игрушки или предметы быта, которые издают различные шумы (например, часы, звонок, игрушечный автомобиль)

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть, из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы ребенок смотрел на вас, и повторите шум. Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом. Неважно, воспроизводит ли он шум правильно. Если он воспроизвел шум первого предмета, то положите его на другую сторону стола и сделайте то же самое со вторым и третьим предметами. Примеры для предметов, шум которых хорошо воспроизводится голосом:

часы — «тик-так»;

колокольчик — «бим-бим»;

автомобиль — «би-би»;

поезд — «ту-ту».

Алло!

Учебная цель: улучшать социальную способность к взаимодействию

Задание: самостоятельно ответить на телефонный звонок и позвать к телефону

Материал: игрушечный телефон (если есть)

Обучайте ребенка этому действию, прежде чем позволить ему ответить на настоящий телефонный звонок. Лучше всего для этой цели подходит игрушечный телефонный аппарат. Сначала научите его поднимать трубку и говорить «Алло!». При этом весьма полезно наклеить рисунки уха и рта на соответствующие части трубки, чтобы он легче понял, как держать трубку. Когда он научится поднимать трубку и говорить «Алло!», научите его говорить: «Одну минутку!» — и звать к телефону того, кого спрашивают. Обучайте его этому, вызывая к телефону каждого члена семьи. Когда он этим основательно овладеет, начинайте обучать его общению с настоящим телефоном. Попросите родственника или знакомого позвонить в определенное время, чтобы ребенок мог

ответить. Оговорите, что должен сказать звонящий, чтобы не запутать ребенка. Повторяйте это многократно, а когда он станет ловчее и увереннее, попросите вызывающего разнообразить ваше поручение, чтобы ребенок учился реагировать на множество различных ситуаций. Когда он будет хорошо себя чувствовать при приеме любого звонка, пусть подходит к телефону, когда хочет, но будьте поблизости на случай, если он не справится.

Мама, папа

Учебная цель: переход от подражания звуков к смысловым словам

Задание: говорить простые слова в смысловой связи

Материал: мяч, дом, кот

Самыми подходящими словами для начала являются обычно «мама» и «папа». Начните, посадив ребенка на колени так, чтобы он на вас смотрел. Укажите на себя и скажите: «Мама». Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: «Мама». Поощряйте каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Так же поступите со словом «папа». Другими подходящими словами являются: «мяч», «дом», «кот». Важно, чтобы нужные предметы были у вас под рукой, когда вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом.

Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые вы уже изучали с ребенком.

Привет и пока!

Учебная цель: обучать социальному взаимодействию

Задание: в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами

Материал: отсутствует

Входя и выходя из комнаты, в которой находится ребенок, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: «Привет, Ваня!» Если вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать «Привет» поощряйте его. Таким же образом обучите его прощанию. Если вы выходите из комнаты, то говорите «Пока» и помахайте ему рукой. Следите, чтобы он видел,

что вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия.

Голоса животных

Учебная цель: развивать более четкую артикуляцию, осознание собственных движений рта; имитировать движения рта

Задание: подражать голосам пяти животных

Материал: миниатюрные животные или картинки с изображением животных

Сядьте за стол напротив ребенка и положите в стороне 5 миниатюрных игрушек животных или картинки с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ее ребенку. Побудите его посмотреть на ваш рот и воспроизвести голос этого животного. Передайте его своим голосом и сделайте при этом выразительные и четкие движения ртом. Возьмите руку ребенка и позвольте ему потрогать ваш рот, в то время как вы воспроизводите еще раз голос животного. Затем дайте ему животное и предложите ему сделать это самому. Похвалите его за каждую попытку и помогите ему правильно двигать ртом. Продолжайте воспроизводить голос животного, чтобы у него была модель, по которой он смог бы ориентироваться. Животные, которые хорошо подходят для этого упражнения: собака, кошка, овца, корова, гусь

Я!

Учебная цель: расширять языковые выразительные способности, углубление самопознания

Задание: воспитывать у ребенка положительной Я-концепции

Материал: зеркало

В течение дня или при встрече с ребенком следует задавать ему вопросы, которые требуют ответа «Я!» Ребенок должен ответить «Я» и показать на себя рукой. Если ваш ребенок пока не делает этого, помогите ему.

— Кто проснулся?

— Я!

— Кто сегодня умылся?

— Я!

— Кто самый красивый?

— Я!

— Кто самый смелый?

— Я!

- Кто самый умный?
- Я!
- Кто со мной сегодня будет играть?
- Я!

Скажи свое имя

Учебная цель: расширять языковые выразительные способности, углубление самопознания

Задание: назвать свое имя

Материал: зеркало

Когда ребенок будет понимать свое имя, научите его соотносить имя с самим собой. Подойдите с ним к зеркалу, покажите ему его отражение и многократно повторите его имя. Пусть он покажет на себя и свое отражение. Скажите: «Кто это? Это...» Скажите лишь первую букву его имени и называйте его полностью лишь тогда, когда он сделает попытку сам его произнести. Хвалите его за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью. Чтобы научить его называть свое имя, даже когда он не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ему для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый сидящий за столом скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь ребенка, помогите ему.

Слова — действия

Учебная цель: усвоить понятия, обозначающие действия, и расширение языковых выразительных возможностей

Задание: самостоятельно и правильно использовать простые слова, обозначающие действия

Материал: изображения людей, выполняющих повседневные действия

Сядьте с ребенком за стол напротив друг друга. Покажите ему картинку, на которой человек выполняет хорошо различимое простое действие, которое ребенок хорошо знает. Покажите ему, например, человека, который гуляет или бежит. Скажите: «Смотри, Ваня, человек бежит!» Подчеркивайте слово, выражающее действие, чтобы ребенок заметил, о чем идет речь в этом упражнении. Повторите предложение «Человек бежит» много раз, каждый раз подчеркивая глагол. Затем спросите: «Ваня, что делает человек?» Поощрите его сразу, если он попытается сказать «бежит» или «бежать». Таким же образом поступите с другими картинками, на которых люди выполняют простые, четко различимые действия. Подходящими

словами, выражающими действие, для начала являются: сидеть, спать, бежать и прыгать. Когда ребенок привыкнет к этому упражнению, следите за тем, чтобы он четко выговаривал нужное слово. Используйте любую возможность в течение дня, чтобы укрепить его знания слов, выражающих действия, касательно их понимания и использования. Если ребенок, например, бегаёт, спросите: «Что делает Ваня?» или «Ваня, тебе нравится бегать?» Если перед вашим домом идет человек, то покажите на него и спросите: «Что делает человек?» Сначала изучите с ним лишь 2–3 слова. Постепенно доводите до пяти, но не забывайте повторять все слова, которые он изучил ранее, и таким образом вы укрепите его словарный запас.

Семья

Учебная цель: расширять активный словарь

Задание: самостоятельно назвать членов семьи

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Сначала покажите ребенку лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что он смотрит, и скажите: «Мама. Это мама. Ваня, кто это? Это...» Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум пять раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если он минимум пять раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит и имя которого он выучил.

Еще

Учебная цель: изучить и осознать понятия «больше» (еще)

Задание: самостоятельно требовать больше (еще)

Материал: продукты питания или какие-нибудь предметы, которых ребенок хотел бы иметь больше

Возьмите достаточно большое количество кусочков печенья (или орешков), конфет или других сладостей, которые нравятся

ребенку и которых он хотел бы иметь больше. Положите их на стол. Пусть ребенок не просто возьмет их, а некоторое время посидит перед ними. Когда он будет внимательным, дайте ему кусочек и спросите его: «Ваня, хочешь еще?» Подчеркните слово «еще» и повторите его многократно. Дайте ему следующий кусочек и повторите вопрос. Сделайте жест, который обозначает «еще», или повторите это слово многократно. Если он берет предмет без слов, то отведите его руку и повторите вопрос. Не давайте ему ничего, пока он не скажет слово «еще» или не сделает соответствующий жест. Если он старается, то дайте следующий кусочек и скажите: «Да, Ваня, еще». Продолжайте этот процесс, пока не отдадите ему все. Это упражнение нужно повторять ежедневно, пока ребенок без вашей помощи не потребует еще. Разумеется, теперь вы должны считаться с тем, что он начнет просить у всех и каждого «еще», если он понял это слово. Важно, чтобы вы с пониманием реагировали на этот новый навык.

Играть

Учебная цель: развивать коммуникативные способности и расширять словарный запас

Задание: выражать желание одним словом

Материал: машинка, велосипед, мяч

При развитии речи важно использовать любой малейший повод, чтобы побудить ребенка к речевому выражению. Если он, например, хочет пойти поиграть, то остановитесь и спросите: «Что ты хочешь делать?» Тихонько скажите ему: «Играть» — и подчеркните при этом слово «играть». Задержите его, пока он не скажет что-нибудь, что звучало бы как «играть». Повторяйте основное слово так часто, как это необходимо. Другими подходящими отдельными словами являются: гулять, катать, рисовать, нажимать, закрыть, открыть. Ребенок уже знает многие звуки, из которых он может образовать слова, поэтому для него сейчас важно изучить, как он может их образовывать и когда употреблять. Ограничивая свои требования односложными предложениями, дайте ему возможность точно узнать, что обозначает каждое слово и что происходит, если он его использует.

Что бы ты хотел?

Учебная цель: расширять словарный запас и улучшать речевые выразительные способности

Задание: из двух данных предметов назвать нужный

Материал: 3 различные пары предметов домашнего обихода, которые хорошо знакомы ребенку (один предмет из каждой пары, который ребенок особенно хотел бы иметь)

Ребенок знает, что он должен использовать речь, чтобы получить вещи, которые ему нравятся. Хороший способ показать ему это состоит в том, чтобы он выбирал его из двух предметов, из которых один хотел бы иметь, а другой не имеет для него значения. Сядьте за стол напротив ребенка и на середину положите два предмета. Возьмите, например, игрушечный автомобиль, с которым он любит играть, и крышку от кастрюли. Следите, чтобы второй предмет был таким, который не отвлекает его внимания. Двумя руками возьмите руки ребенка. Подведите его руки к каждому предмету и назовите их медленно и четко. Продолжайте называть предметы и следите, чтобы его руки касались их. Таким образом ему будет легче связать наименование с предметом. Удерживайте его руки, но отведите их от предметов. Спросите: «Ваня, что бы ты хотел?» — и сделайте так, чтобы он понял, что ничего не получит, если не выразит свое желание словами. Если он скажет «машина» или другое подобно звучащее слово, то похвалите его и дайте ему поиграть с ней пару минут. Повторите это действие с парами других предметов. Обращайте внимание, какие предметы он называет быстрее и начинаются ли эти слова с определенных букв, которые ему легче произносить. Буквы, которые даются детям легче всего: П, Б, М, Н, Д, К и Т.

Чей это...?

Учебная цель: расширять речевые выразительные способности, употреблять родительный падеж

Задание: распознать, кому принадлежит предмет

Материал: предметы, которые легко распознать по их принадлежности членам семьи (ботинки отца, платье мамы, машинка брата, кукла сестры, очки бабушки)

Сядьте с ребенком за стол и положите на него 4 предмета. Поднимите каждый и скажите, чей он: «Папины ботинки, машинка Саши...» Подчеркивайте имя человека и его собственность. После того как вы назвали людей и предметы, им принадлежащие, попросите ребенка показать их и скажите: «Ваня, дай мне папины ботинки!» Прodelайте это с четырьмя предметами, пока он вам не подаст. Затем спросите другим образом: «Чьи это ботинки?» Если он медлит, то подскажите ему начальную букву. Сразу же поощряйте его, если он пытается назвать вещь правильно. Не ожидайте,

что он сразу скажет «папины ботинки». Весьма приемлемым ответом для начала будет «папа ботинки». Однако повторяйте окончание «-ны», пока он не начнет произносить его.

«Да» и «Нет»

Учебная цель: расширять словарный запас, отвечать на короткие вопросы словами «да» и «нет»

Задание: на вопрос «Это...?» отвечать «Да» или «Нет»

Материал: 2 коробки, 5–8 предметов домашнего обихода, которые ребенок хорошо знает (ботинок, чашка, мяч, ложка, мыло)

Сядьте за стол напротив ребенка и в центре поставьте две коробки. Покажите ему последовательно все предметы и положите их в коробку. Показывая ребенку предметы, дайте ему понять, из каких частей состоит задание. Возьмите один предмет из коробки и покажите его ребенку. Когда он на него смотрит, спросите: «Это ботинок?» Сначала отвечать будете вы, чтобы он повторил за вами. Скажите: «Нет, это не ботинок». Положите его в другую коробку, чтобы ребенок знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой коробке. Сначала он будет отвечать лишь «Да», «Нет» или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за вами все предложение: «Да, это чашка». Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для этой игры предметы, которые хорошо знакомы ребенку, а также и их названия. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным. Используйте ответы «Да», «Нет» также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: «Ты хотел бы покататься на качелях?», «Ты Ваня?»

Назови животных

Учебная цель: расширять словарный запас

Задание: без помощи назвать 4 животных

Материал: игрушки или рисунки животных

Когда вы тренируетесь с ребенком правильно называть животных, проверьте, может ли он сделать это сам. Положите перед ним четыре игрушки. Попросите его дать одну, говоря: «Ваня, дай мне собачку!» Повторите название животного много раз, если ребенок отдал его вам. Если он подал вам всех животных по вашей просьбе, то возьмите одного из них и спросите: «Ваня, кто это?» Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, за-

кончит ли он слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте его. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе ребенок может запутаться.

Есть и пить

Учебная цель: расширять словарный запас

Задание: показать, что можно есть, а что пить

Материал: картинки с изображением продуктов питания, которые можно есть: яблоко, банан, печенье, булочка, и пить: сок, чай, молоко, кефир, вода

Разместите картинки на столе так, чтобы ребенок их хорошо видел. Спросите: «Ваня, что можно есть?». Четко подчеркните понятие «есть». Если он указывает на картинку, которая относится к нужной категории, то скажите: «Хорошо, Ваня, что это?» Сами несколько раз произнесите название, и пусть он повторит. Далее спросите: «Ваня, что можно пить?» Четко подчеркните понятие «пить». Если он указывает на картинку, которая относится к нужной категории, то скажите: «Хорошо, Ваня, что это?» Так как ему трудно произносить многие слова, удовлетворитесь неполными ответами. Через определенное время он будет произносить их значительно лучше. Если он не найдет все предметы нужной категории, то привлечите его внимание к оставшимся предметам.

Большой и маленький

Учебная цель: овладеть словами и использовать слова, обозначающие свойства и понятия размера

Задание: на вопрос: «Это маленький или большой?» отвечать словами «большой», «маленький» или подавать соответствующий знак

Материал: 2 одинаковых предмета различной величины (например, кубики или мячики)

Когда ребенок научился находить и подавать большие и малые предметы, начните учить его самостоятельно говорить, большой это предмет или малый. Положите 2 кубика различной величины на стол. Скажите: «Ваня, дай мне большой». Если он подает вам большой, то скажите: «Хорошо, Ваня, большой». Держите кубик перед ним и спросите: «Он большой или маленький?» Вначале вы сами отвечаете на вопросы. «Ваня, посмотри, он большой. Ну, а теперь скажи ты!» Помогите ему произнести слово. За каждую попытку поощряйте его. Чтобы не запутать ребенка, заставьте его дальше идентифицировать большие и маленькие предметы,

но пусть он сам произносит слово, означающее величину. Затем научите его следующему понятию и спрашивайте его так, чтобы однажды он смог ответить «большой» или «маленький».

Он и она

Учебная цель: употреблять личные местоимения с учетом пола

Задание: различать рисунки лиц мужского и женского пола и использовать при описании картинок местоимения «он» и «она»

Материал: картинки из журналов, на которых изображены мужчина и женщина, девушка и юноша, выполняющие какое-то действие, знакомое ребенку (пол изображенного лица должен быть четко различим)

Вы должны в повседневной жизни пользоваться личными местоимениями (называя папу, дедушку и брата — ОН, а маму, бабушку и сестру — ОНА). После того как ребенок хорошо усвоит эти понятия, сядьте с ребенком за стол и приготовьте стопку картинок. Покажите ему картинку с мужчиной, который делает то, что знакомо ребенку. Скажите: «Ваня, смотри! Он сидит!» Громко подчеркните местоимение. Таким же образом покажите ему рисунок женщины или девушки. Скажите: «Ваня, смотри! Она бежит!» Затем положите рисунки рядом. Следите за тем, чтобы он смотрел на нужную картинку, когда вы повторяете оба предложения и подчеркиваете при этом оба местоимения. Повторите их несколько раз, показывая на соответствующие рисунки, чтобы ребенок видел различие. Повторите это упражнение с другими рисунками или просмотрите всю стопку, прежде чем требовать от ребенка самому описывать картинку. Каждый раз подчеркивайте местоимение, когда кладете картинку на стопку. Попытайтесь, чтобы ребенок показал, на какой стопке лежит картинка. Если он без вашей помощи может сортировать картинки, то задержите ее в руке и спросите: «Кто бежит?» Сами произнесите начальный звук и заставьте его ответить: «Она». Следите, чтобы предложения были краткими и простыми. Выбирайте действие, которое ребенку хорошо знакомо. Пусть он сначала произносит только местоимение, но когда его языковые навыки улучшатся, пусть повторяет все предложение.

«На» и «под»

Учебная цель: понимать обозначение предлогов

Задание: использовать слова или знаки рукой «на» и «под», чтобы показать положение предмета

Материал: 3 чашки, сладости и т.п.

Сядьте за стол напротив ребенка и покажите ему сладости. Спрячьте часть из них под опрокинутую чашку, и пусть ребенок возьмет их. Повторите это несколько раз, чтобы он привык к этому процессу. Часть сладостей положите на чашку и велите ребенку ее взять. Когда он начнет искать сладости на чашке и под ней, вводите выражения «на» и «под». Покажите ему, например, конфету и скажите: «Ваня, смотри под чашкой!» Положите ее под чашку, если уверены, что он на вас смотрит. Повторите этот процесс многократно, используя слова «на» и «под». Если ребенок сидит с вами за столом и вы оба занимаетесь этим упражнением, начните требовать от него нужные выражения, прежде чем поощрять его. Если вы сказали: «Ваня, смотри, под» — и спрятали вознаграждение под чашкой, то задержите его руку, чтобы он взял его не сразу. Спросите: «Где оно?» — и медленно многократно повторите предлог «под». Покажите губами, как произнести данное слово, и, если необходимо, коснитесь пальцами его губ, чтобы подсказать ему, что он должен вам подражать. Сначала будьте довольны любому ответу. Постепенно приучайте его говорить осознанно и обращать внимание на произношение.

«Или ... или»

Учебная цель: развивать выразительные возможности языка, самостоятельно делать выбор

Задание: выбрать из двух данных конкретных альтернатив и выразить выбор словами

Материал: предметы, с которыми ребенок любит играть

Так как ребенку с трудом дается выразить мысль словами, когда он поставлен перед выбором, используйте для этого ежедневно любую возможность, ставя ему вопросы со словом «или». Предложите ему на выбор две игрушки. Поочередно покажите на каждую игрушку и спросите: «Ты хотел бы эту или ту?» Побудите его к какой-нибудь языковой реакции, когда ставите его перед выбором. Выполнять это упражнение можно с пищей, игрушками и другими вещами, которые пробуждают его интерес. Когда ребенок привыкнет отвечать на вопрос с «или», требуйте от него более точных ответов, которые содержат обозначения предметов, категорий или цвета. Покажите ему, например, красный кубик и спросите: «Ваня, он красный или голубой?» Если он сомневается, покажите ему второй красный кубик и скажите ему, что он крас-

ный. Покажите ему голубой кубик и скажите, что он голубой. Затем повторите свой вопрос с прежним кубиком.

Беседа

Учебная цель: беседовать с кем-нибудь

Задание: в беседе отвечать на простые вопросы

Материал: картинки

Словарный запас ребенка значительно увеличился, и сейчас пришло время правильно использовать слова в беседе. Если в бессистемном разговоре он ориентируется и чувствует себя хорошо, то для ведения системной беседы ему еще нужен опыт. Для беседы выберите тему, по которой вы можете задать ему три простых вопроса, на которые, по вашему мнению, он может ответить. Например: «Ваня, что мы купим в магазине?», «Как нам пройти в магазин?», «Что мы сделаем с вещами, которые купим в магазине?» Для случая, когда он не сможет дать правильный ответ, держите наготове картинки, с помощью которых вы можете давать ему указания. Если он на второй вопрос ответит «автомобиль», то покажите ему рисунок автомобиля и повторите вопрос. Выбирайте темы, на которые он знает ответ, например темы, где речь идет о его собственных интересах и деятельности. Хвалите его за каждый вопрос, который он задает самостоятельно.

Сообщение

Учебная цель: улучшать разговорные навыки, тренировать память, расширять социальные способности

Задание: запомнить краткое сообщение (состоящее из четырех-шести слов) и передать его другому лицу

Материал: отсутствует

Сядьте с ребенком в комнате и попросите кого-нибудь задержаться в другой комнате. Подведите его к двери соседней комнаты, чтобы он видел, кто там находится. Вы и ваш помощник должны иметь для ребенка ряд поощрений. Прежде чем начнется упражнение, вы должны оговорить ряд сообщений, которые ребенок должен передать, чтобы вы могли проверить, правильно ли он их передает. Затем дайте ему краткое поручение и попросите передать его другому лицу. Скажите, например: «Ваня, скажи папе, чтобы он вставал!» Если он не сразу бежит, чтобы передать это сообщение, то направьте его в нужном направлении и повторите поручение. Если он подойдет к другому лицу, но сообщения не передает, другой человек должен ему помочь вопросом: «Что

сказала мама?» Если ребенок медлит, то он должен получить следующее указание с вопросом: «Встать?» Если ребенок правильно передаст сообщение, то его нужно похвалить и дать подобное поручение, которое он должен передать вам. Выполняйте это тем же способом. Сначала ребенок должен передать лишь два сообщения. Постепенно давайте ему больше поручений, которые должны становиться все труднее. Постоянно следите, чтобы поручения были ребенку понятны. Иначе он запутается и может даже не вспомнить о сообщении. Если он затрудняется в понимании, то можно ему помочь повторить содержание сообщения, прежде чем послать с ним ребенка к другому лицу.

Множественное число

Учебная цель: использовать формы множественного числа

Задание: образовывать множественное число при наименовании предметов повседневного обихода

Материал: предметы быта, которые ребенок хорошо знает (конфеты, тетради, карандаши)

Сядьте с ребенком за стол и положите один из предметов около него. Назовите предмет, кладя его на стол. Положите на стол, например, конфету и скажите: «Ваня, посмотри, конфета!» Не позволяйте ему взять ее и спросите: «Что это, Ваня?» Если он ответит «конфета», положите три конфеты отдельно, а рядом оставьте одну конфету. Привлеките его взор к стопке из конфет и скажите: «Ваня, смотри, конфеты!» Подчеркивайте при этом форму множественного числа. Повторите слово «конфеты». Следите за тем, чтобы слово (конфеты) звучало отчетливо. Затем укажите на одну конфету и спросите: «Что это, Ваня?» Если он ответит: «Конфета», повторите этот вопрос о стопке конфет. Если он не поймет форму множественного числа, а будет говорить «конфета», то добавьте громко «Ы» и велите ему повторить.

Геометрические фигуры

Учебная цель: расширять словарный запас

Задание: назвать 3 простые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)

Материал: геометрическая фигурная доска или фигуры, вырезанные из бумаги (круг, треугольник и четырехугольник)

Если ребенок может по вашей просьбе подать вам нужную фигуру), научите его называть эти фигуры. Если он по вашему требованию: «Ваня, дай мне круг!» — дает вам нужную фигуру, то

держите ее перед ним и многократно повторяйте: «Круг!» Затем спросите его: «Какая это форма?» Повторяйте незнакомое понятие формы многократно, чтобы ребенок ассоциировал понятие «форма» с понятиями «круг», «треугольник» и «квадрат». Если вы многократно произнесли перед ним понятие «форма», задержитесь на несколько секунд и произнесите начальный звук. Побудите его произнести за вами этот звук, а затем все слово. Сначала ему будет трудно произносить такие слова, как «треугольник». Хвалите и поощряйте за каждое слово, которое звучит подобно этому. Если он делает успехи, постепенно ожидайте от него правильного звучания, пока он самостоятельно не произнесет слово четко и ясно.

Что ты делаешь с ...?

Учебная цель: улучшать языковую коммуникацию и осознание цели использования предметов

Задание: назвать предназначение предметов домашнего обихода

Материал: четыре бытовых предмета (книга, ложка, чашка и игрушечный автомобиль)

Когда ребенок уже знает многие бытовые предметы, научите его определять их предназначение. Дайте ему, например, книгу и скажите: «Ваня, смотри, книга! Что ты делаешь с книгой?» Так как вы раньше обучили его смотреть в книгу, возможно, он начнет ее «читать». Прежде чем дать ему следующий предмет, повремените несколько секунд и скажите: «Ваня, смотри, ложка! Что ты делаешь ложкой? Ешь?» Не давайте ему ложку, пока он не сделает попытку ответить на Ваш вопрос. Не забывайте четко произносить слово, выражающее действие, чтобы он имел образец для повторения. Повторите это упражнение с каждым предметом, который ребенок хорошо знает.

Время суток

Учебная цель: овладеть понятием времени и расширять словарный запас

Задание: отвечать односложными предложениями на простые вопросы относительно времени суток

Материал: рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами (прием пищи, сон)

Покажите ребенку одну картинку и попытайтесь объяснить ему, что там происходит. Покажите ему, например, картинку со спящим мальчиком и спросите: «Что делает мальчик?» Если ре-

бенок отвечает «спать», говорите: «Правильно, мальчик спит ночью». Повторите слово «ночью» многократно в связи со словом «спать». Таким же образом поступите с другими рисунками, которые обозначают деятельность, которая осуществляется утром и днем. Когда ребенок достаточно долго будет слышать слова «ночь», «утро», «день», повторите упражнение, но теперь спрашивайте: «Когда спит мальчик?» Если он сомневается, скажите: «Н...», пусть он закончит слово самостоятельно. Если ребенок делает успехи, то попытайтесь изменить вопрос: «Что делает мальчик ночью?» Проверьте, ответит ли он, что мальчик спит, не глядя на рисунок. Научите его думать, что может происходить «утром», «днем», «ночью» (например, вставать, завтракать, идти в школу).

Посчитай

Учебная цель: расширять словарный запас, овладеть понятием количества

Задание: считать без помощи до пяти

Материал: кубики

Определите, может ли ребенок повторять числа. Потренируйтесь с ним подавать Вам определенное количество кубиков (до пяти). Каждый раз, когда он подает вам кубики, считайте их медленно и громко, складывая друг на друга. Сделав это несколько раз, задержитесь на последнем числе и подождите, скажет ли ребенок число сам. Скажите, например: «Ваня, дай мне три кубика». Если он даст вам нужное количество кубиков, считайте: «Один кубик, два кубика,...». Остановитесь, прежде чем сказать «три». Посмотрите на ребенка, держа в руке третий кубик, и спросите: «Как будет дальше?» Хвалите его за каждую попытку сказать «три». Повторяйте это упражнение много раз, но вначале требуйте от него называть лишь последнюю цифру. Когда он к этому привыкнет, пусть говорит предпоследнюю. Постепенно увеличивайте количество кубиков.

Назови цвет

Учебная цель: использовать слова, обозначающие качество, и владеть понятием цвета

Задание: назвать цвета

Материал: цветные кубики (красный, желтый, зеленый, голубой)

Сядьте за стол напротив ребенка. Положите перед ним четыре цветных кубика. Если ребенок в девяти из десяти случаев на вашу просьбу: «Дай мне голубой кубик!» — подаст вам его, обучайте его

самостоятельно назвать цвет кубика. Во время этого упражнения повторяйте как можно чаще понятие цвета, говорите медленно и четко, чтобы он мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение ваших губ. Укажите на кубик и спросите: «Какого он цвета?» Шепотом подскажите ему. Если он произнесет цвет, сразу же похвалите его словами: «Хорошо, Ваня, он голубой». Продолжайте выполнять упражнение и все чаще давайте ему возможность самостоятельно называть цвет. Сначала не требуйте от него слишком часто самостоятельно называть цвет, так как он привык еще только подавать вам нужный кубик. Постепенно вовлекайте его в процесс наименования цвета, если это ему нравится.

Расскажи историю — 1

Учебная цель: улучшать языковые выразительные возможности и тренировать память

Задание: рассказать с небольшой помощью о недавно пережитом событии

Материал: телевизор

Для ребенка очень важно использовать как можно чаще в ежедневных ситуациях развивающиеся речевые способности. Если он охотно смотрит телевизионные передачи, используйте просмотр телепередач, чтобы научить его делать сообщение. Если он посмотрел свою любимую передачу (желательно короткую и простую сценку), спросите его о том, что он видел. Постарайтесь узнать от него всю историю. Если вы, например, вместе смотрели «Спокойной ночи, малыши!», то спросите его: «Что делал Хрюша?» Если он ответит, спрашивайте дальше: «Что было дальше?» Попытайтесь, чтобы он рассказал вам как можно больше подробностей о передаче. Ребенок учится легко, если он говорит о вещах, которые его интересуют. Это такое упражнение, которое можно повторять во время его свободного времени, и он не будет испытывать чувства, что должен «работать».

Расскажи историю — 2

Учебная цель: улучшать коммуникативную функцию речи при взаимодействии с другим лицом

Задание: описать без помощи 4–5 деталей картинки

Материал: книга рассказов с простыми иллюстрациями

Сядьте с ребенком в удобном месте и рассмотрите с ним картинки в книге. Покажите ему одну из картинок и велите по возможности детальнее рассказать, что там происходит. Сначала привлекай-

те его внимание к различным деталям и напоминайте ему, что он должен их описывать. Сначала можете задать такие вопросы: «Во что одет мальчик?», «Как он себя чувствует?», «Он радуется или печалится?», «Есть ли там животные?» Подсказывайте ему таким образом, а затем пусть он опишет картинку так подробно, как сможет.

Понятие времени

Учебная цель: расширять словарный запас, ориентироваться во времени

Задание: правильно использовать слова «вчера», «сегодня», «завтра»

Материал: большой лист бумаги или картона, фломастер и маленькие рисунки, изображающие фрагменты из повседневной жизни ребенка

Составьте простое расписание недели. Используйте при этом рисунки, которые изображают, что делает ребенок каждый день. Каждое утро смотрите с ним на план, который лучше всего повесить где-нибудь в комнате, и объясняйте ему, что на нем изображено. Начинайте с вещей, которые он должен будет делать в течение дня. Скажите: «Ваня, посмотри! Сегодня ты пойдешь в школу, будешь есть спагетти и смотреть телевизор!» Подчеркните слово «сегодня» и попросите его повторить, что он сегодня должен делать. Можете также использовать один из символов и спросите ребенка: «Что ты будешь еще сегодня делать?» Когда он усвоит понятие «сегодня», обучите его значению «завтра». Когда вы вместе просмотрите действия дня, вернитесь на календаре на день назад и покажите ему, что он сделал вчера. Скажите: «Ваня, посмотри! Вчера ты ходил в школу, ел сосиски на обед и играл на улице». Затем спросите его: «Что ты делал вчера?» Покажите на расписание, если он не может ответить. Хорошей идеей является также обозначить текущий день передвижным значком, например вырезанным из бумаги улыбающимся лицом. Когда ребенок правильно научится использовать понятия «сегодня» и «вчера», повторите упражнение с «завтра».

Дни недели

Учебная цель: расширять словарный запас, развивать умение ориентировки во времени

Задание: перечислить дни недели

Материал: расписание недели

Если ребенок правильно использует понятия «сегодня», «вчера» и «завтра», то обучите его названиям отдельных дней недели.

Работайте таким образом, как и в упражнении «Понятие времени», но используйте названия дней недели. Встаньте с ним перед расписанием и скажите: «Смотри, Ваня, сегодня понедельник, ты идешь в школу, ешь на обед сосиски и идешь плавать». Пусть он повторит эти действия и скажет также: «Сегодня понедельник». Если он не называет день, то скажите ему: «Смотри, Ваня! Сегодня понедельник. Какой сегодня день? Сегодня понедельник». Попробуйте также, выполняя часть упражнения, называть соответствующее понятие времени. Работайте, как и в предыдущем упражнении: «Вчера было воскресенье, ты был на игровой площадке и ел там пиццу». Говоря с ним о расписании недели, задавайте ему вопросы, в которых есть названия дней недели. Вместо «Что ты делал вчера?» спросите: «Вчера было воскресенье. Что ты делал в воскресенье?» После каждого упражнения перечисляйте ему дни недели в правильной последовательности. Ребенок должен повторять слова за вами. Сначала нужно использовать название дней недели вместе с понятиями, которые он знает, то есть с «сегодня», «завтра», «вчера», однако если он делает успехи, то опустите эти понятия и спросите, что он будет делать в любой день недели.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аппе Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма / Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. — М.: Теревинф, 2006. — 216 с.
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. Текст: Материалы к спецкурсу / под ред. С.А. Морозова. М.: СигналЪ, 2002. — 246 с.
4. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С. А. Морозова. — М., 1998.
5. *Баенская Е.Р.* О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. Текст / Е.Р. Баенская // Дефектология. — 1999. — №1. — С. 47–54.
6. *Баенская Е.Р.* Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Текст: Методическое пособие / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
7. *Башина В.М.* Ранний детский аутизм // Альманах «Исцеление». — М., 1993.
8. *Веденина М.Ю., Окунева О.Н.* Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. — 1997. — №3.
9. *Вейс Т.Е.* Ранний детский аутизм // Как помочь ребенку: опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл общинах. — М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.
10. *Гилберт К., Питерс Т.* Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / Пер. с англ. О. В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. — СПб.: ИСПиП, 1998. — 124 с.
11. *Гилберт К.* Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты. Текст / К. Гилберт, Т. Питерс. — СПб.: ИСП и П, 1998. — 144 с.
12. *Гринспен С., Уидер С.* На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Пер. с англ. А.А. Ильина-Томича. — М.: Теревинф, 2012.
13. Дети с нарушением общения. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с.
14. Детский аутизм. Хрестоматия. Текст. — 2-е изд., перераб. и доп. / Сост. Л. М. Шипицына. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.

15. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2004. — 80 с.
16. Дефектология. Словарь-справочник: Учеб. пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Сфера, 2005.
17. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. — 312 с.
18. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 160 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
19. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова; под общ. ред. О.В. Елецкой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 500 с.
20. Иванов Е.С. Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма // Детский аутизм: Хрестоматия. — СПб.: МУСиР им. Р. Валленберга, 1997.
21. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. — СПб.: Дидактика Плюс, 2004. — 80 с.
22. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л.: Ленингр. отделение, 1981. — 190 с.
23. Каган В.Е., Исаев Д.Н. Диагностика и лечение аутизма у детей. — Л.: Ленинградский педиатрический медицинский институт, 1976.
24. Каган В.Е. Аутизм у детей. Текст / В.Е. Каган Л.: Медицина, 1981. — 190 с.
25. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. Текст / В.Е. Каган. — СПб.: Фолиант, 1996. — 155 с.
26. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. — М.: Теревинф, 2003. — 70 с.
27. Козловская Г.В., Калинина М.А., Горюнова А.В., Проселкова М.Е. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991. — 96 с.
28. Кузьмина М. Аутизм: История с бобрами. Текст / М. Кузьмина // Школьный психолог. — 2000. — № 47, 48.
29. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. Текст / Л. Д. Лебедева. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с.
30. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989.
31. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррек-

- ция аномалий психического развития у детей: НИИ дефектологии. М.: АПН СССР, 1988. — 188 с.
32. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I // Дефектология. — 1987. — № 6. — С. 10–16.
33. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение II // Дефектология. — 1988. — № 2. — С. 10–15.
34. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991. — С. 21–25.
35. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с.
36. Лебединская К.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. — М.: АПН СССР, 1988. — 188 с.
37. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. — М.: Просвещение, 1989. — 95 с.
38. Лебединская К.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Дефектология. — 1988. — № 2. Сообщение 2. — С. 10–15.
39. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. — М.: Просвещение, 1991. — 96 с.
40. Лебединская К.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Текст / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Дефектология. — 1994. — № 2. — С. 3–8.
41. Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. — 1996. — № 2.
42. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). Текст / С.А. Морозов. — М.: СигналЪ, 2002. — 108 с.
43. Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма // Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. — М., 2001. — С. 56–101.
44. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Аутизм: Методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С.А. Морозова. — М., 2002. — С. 120–151.
45. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: мето-

- дические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. — М., 2001. — С. 102–131.
46. Морозова Т.И. Отклонения в речевом развитии при детском аутизме и принципы их коррекции // Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С.А. Морозова. — М., 2002. — С. 88–109.
47. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология, 1990. — №5. — С. 59–66.
48. Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма. Текст.: В 2 ч. // Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. — М., 2001. — Ч. 1. — 116 с.
49. Морозова С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма. Текст: В 2 ч. // Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С. А. Морозова. — М., 2001. — Ч. 2 — 92 с.
50. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Текст / С.С. Морозова // Аутизм: Методические рекомендации по коррекционной работе. — М., 2002. — С. 120–151.
51. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. Текст / Т.И. Морозова // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. — М., 2001. — С. 102–131.
52. Морозова Т.И. Формирование коммуникативной функции речи у детей, страдающих ранним детским аутизмом, как профилактика вторичной школьной дезадаптации. Текст / Т.И. Морозова // Социальная и клиническая психиатрия. — 1992. — Т.2. — Вып.2. — С. 93–96.
53. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме. Текст / Т.И. Морозова // Дефектология. — 1990. — №5. — С. 59–66.
54. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — №2. — С. 8–17.
55. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — 5-е изд., стер. — М.: Теревинф, 2009.
56. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1985. — 22 с.
57. Никольская О.С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. — 2010. — №2.

58. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 2005.
59. *Никольская О.С.* Аутизм дома и в школе. Текст / О.С. Никольская // Школьный психолог. — 2002. — №7.
60. *Никольская О.С.* Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Текст / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская — М.: Теревинф (Особый ребенок), 2005.—224 с.
61. *Никольская О.С.* Об аутизме. Текст / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Школьный психолог. — 2004. — №43.
62. *Никольская О.С.* Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Текст: автореф. дис.... канд. психол. наук / О.С. Никольская. — М., 1985. — 22 с.
63. *Никольская О.С.* Проблемы обучения аутичных детей. Текст / О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — №2. — С. 8–17.
64. *Никольская О.С.* Аутичный ребенок. Пути помощи. Текст / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 1997. — 227 с.
65. *Никольская О.С.* Аутизм дома и в школе. Текст / О.С. Никольская // Школьный психолог. — 1998. — №7.
66. *Нотбом Эллен.* 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Эллен Нотбом. — М.: Теревинф, 2012.
67. *Нуриева Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей. Текст / Л.Г. Нуриева. — М.: Теревинф, 2003. 122 с.
68. Организация специализированной помощи при РДА (методические рекомендации). Текст / Сост. В.М. Башина и др. —М.: Исцеление, 1989. — 26 с.
69. *Питерс К.* Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. — М.: Владос, 2002.
70. *Питерс Т.* Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. — 192 с.
71. *Питерс Т.* Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Текст. Книга для педагогов-дефектологов / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
72. *Питерси М.* Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Текст.: В 8 кн. / М. Питерси, Р. Трилор -М., 1998. кн. 2- 116 с.
73. *Питерси М.* Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Текст: в 8 кн. — М.: Питерси, Р. Трилор -М., 1998. Кн. 3. — 100 с.

74. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Текст: В 8 кн. — М.: Питерси, Р. Трилор. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998. Кн. 8. — 86 с.
75. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. — Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
76. Программа по обучению родителей аутичных детей навыкам эффективного общения и развития игры. Текст / Сост. И.А. Львова, Н.И. Праведникова. — М., 1995. — 18 с.
77. Работа по развитию речи // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989.
78. Развитие общения у дошкольников. Текст / Под ред. А.Г. Рузской. — М: Педагогика, 1989. — 288 с.
79. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М.: Педагогика, 1974. — 288 с.
80. Райт В. Руководство по аутизму. Текст / В. Райт Центр Лювена, VSO. — 2003. — 115 с.
81. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. Текст / Х. Ремшмидт. — М.: Медицина, 2003. — 120 с.
82. Сатмари П. Дети с аутизмом / П. Сатмари. — СПб.: Питер, 2005. — 224 с.
83. Титова Т.А., Елецкая О.В., Матвеева М.В., Куликова Н.С. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В. Елецкой. — М.: ФОРУМ, 2016.
84. Ульянова Р.К. Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми. Текст / Ульянова Р. К. // Газета «Педагогический поиск». — 1999. — № 9.
85. Феррари Пьер. Детский аутизм. Текст / Пьер Феррари. — М.: РОО «Образование и здоровье», 2006. — 128 с.
86. Хаустов А. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом. Текст.: Дис. ... канд. психол. наук / А.В. Хаустов М., 2005. — 176 с.
87. Щукина Д.А., Логинова Е.А. К вопросу о психолого-педагогической коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра // В сборнике: «Специальное образование», материалы XIII Международной научно-практической конференции, 2017. — С. 220–224.
88. Щукина Д.А., Логинова Е.А. Состояние проблемы изучения нарушений речевого развития и общения детей с расстройствами аутистического спектра // В сборнике: «Специальное образо-

- вание», материалы XII Международной научной конференции, 2016. — С. 150–154.
89. *Щукина Д.А.* Теоретические основы исследования предпосылок к общению у дошкольников с расстройствами аутистического спектра на логопедических занятиях // Школа будущего. — 2016. — № 6. — С. 168–178.
90. *Щукина Д.А.* Современное состояние проблемы исследования общения детей с расстройствами аутистического спектра // В сборнике: «Специальное образование», материалы XI Международной научной конференции / Под общ. ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобриной (отв. ред.), 2015. — С. 313–317.
91. *Юхансон И.* Особое детство. Текст. / И. Юхансон. — М.: Центр лечебной педагогики, 2001 — 168 с.
92. *Янушко Е. А.* Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Текст / Е.А. Янушко. — М.: Теревинф, 2004. — 136 с.

Интернет-ресурсы

<http://vk.com/logobiblioteka> Логопедическая библиотека
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.gnpbu.ru> Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.ict.edu.ru> Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php> Виртуальный реабилитационный центр «Особый ребенок»
<http://www.mling.ru/> Сайт «Лингвистика, семиотика, культура»
<http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт «Особое детство»
<http://www.pedlib.ru/> Электронная библиотека педагогической литературы
<http://www.Philology.ru> Русский филологический портал
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<https://vk.com/club59141039> Д.А. Щукина. Логопедическая помощь
https://vk.com/eletskaya_olga О.В. Елецкая: логопедам

Сандрикова Валентина Сергеевна

**Логопедические игры и упражнения
для развития речи у детей
с расстройствами аутистического спектра
Пособие для логопедов и родителей**

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *О.Н. Картамышева*
Верстка *Ю. Боркуновой*
Дизайн обложки *Ю. Боркунова*

Подписано в печать 19.11.2018.
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 5,2.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Тираж 1000 экз. Заказ

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru
<http://www.forum-books.ru>

Для заметок

Для заметок

Для заметок
