

Аналитическая справка

о результате личного участия воспитателя Сатдаровой Татьяны Тимергалиевны в создании развивающей предметно-пространственной среды в II младшей группы МБДОУ «Детский сад № 27» на начало 2022-2023 учебный год.

Предметно пространственная среда обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе. Вся мебель закреплена, игровой материал находится на уровне глаз ребенка. Имеющиеся в группе ТСО (музыкальный центр) отвечает требованиям безопасности. Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия спокойных зон: «уединения», «книжный уголок», «центр творчества», личного участия детей в создании игрового пространства. В зависимости от темы проекта, интересов и возможностей детей пространство трансформируется, изменяется.

Организация пространственно-развивающей среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей. В раздевалке группы находятся шкафчики, с определением индивидуальной принадлежности, скамейки разной высоты, стенд «Наше творчество», персональными кармашками с фотографиями детей. «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации); «книга жалоб и предложений»; «бюро находок»; «календарь жизни группы», где отражаются дни рождений детей, праздники, родительские собрания, развлечения.

В групповой соблюдается принцип «гибкого зонирования», это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театральной деятельностью. Музыкальный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, музыкальным центром с коллекцией классических произведений и детской музыки. В театральном уголке различные виды театра: настольный, театр масок, кукольный, театр на фланелеграфе, имеется ширма для театрализации. С помощью воспитателя дети устраивают театрализованные представления.

Центр краеведения и патриотизма содержит игры, фотоальбомы, раскраски, литературу и пособия, которые знакомят с символикой государства, с историей, архитектурными памятниками, знаменитыми архитекторами родного города. Материал меняется и пополняется в зависимости от темы проектов.

Ведется работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения: уголок содержит настольно печатные игры, атрибуты для сюжетно ролевых игр (жезл, дорожные знаки, модель светофора), сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями, раскраски, литература по тематике.

Большое внимание уделяем физическому развитию детей. Спортивный уголок оснащен различными массажными ковриками; шпагатами разной толщины (для массажа стоп), есть скакалки, обручи, гимнастические палки; кольцебросы; мячи; мишени магнитные; игрушки-самоделки на развитие ловкости, дыхания; настольные спортивные игры; атрибутика для ежедневных подвижных игр.

Центр художественного творчества помогает удовлетворять потребности детей в самовыражении, через рисование, лепку, аппликацию.

Рабочая зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. Оформлена рабочая зона элементами (фетровые воздушные шары с цифрами и фетровый алфавит), которые позволяют вызвать познавательную активность, а так же служат визуальной подсказкой детям. Зона выбора и самоопределения, обеспечивает возможность организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом, которая расположена в пристенных шкафах-накопителях, это центр познавательного развития «Заниматика», «Центр речевого развития», «Центр музыки и театра». Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как в свободной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми.

Для развития творческой активности детей Татьяна Тимергалиевна создала «Центр художественного творчества», который предполагает продуктивную и экспериментальную деятельность по инициативе детей. Руководствовалась принципами рекомендованными авторами парциальной программы «Шаг в искусство» определила основные компоненты для создания условий для художественного творчества детей:

- стиль и дизайн оформления «Центра художественного творчества», детская тематика, позволяют мне провоцировать развития интереса, пробуждения чувств у детей к творческой деятельности;
- гибкое зонирование центра, позволяет мне каждый раз создавать новый эмоциональный образ «загадочный», «смешной», «таинственный», за счет новых материалов и элементов, ориентир на тему недели;
- изобразительный материал – разнообразие, доступность, возрастная адекватность, учёт интересов и потребностей детей;
- определенная упорядоченность материалов (полочки, кармашки, контейнера), что позволяет организовать удобное не перегруженное «личное» пространство;
- выставка продуктов детского творчества (стенд в приёмной с индивидуальными, обозначенными фото каждого ребёнка кармашками) стенд «Наше творчество», персональные выставки на территории ДОО.

Дети, занимаясь в этом центре, сами определяют вектор творческого развития, учитывающий их возможности и способности. При этом каждый ребёнок активен в выборе содержания своего образования. Благодаря успехам и продвижениям в художественном творчестве формируется стимул для личного роста ребёнка, который оказывает влияние на формирование важных интегративных качеств. В бытовой зоне располагается уголок дежурств – это отличная возможность приучить ребенка к труду, воспитать в нем дисциплину и ответственность, развивать аккуратность. Для дежурств по столовой имеется форма: передники и шапочки. Чтобы дети могли самостоятельно выбирать дежурных, имеется картотека с индивидуальными карточками детей, которые меняются в специальных кармашках. Уголок природы создан для обогащения представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения к уходу за растениями.

Для хранения строительного материала есть постоянное место – «Строительный уголок». Конструктор находится в доступном месте и каждый ребенок в свободное время может построить то, что хочет. Рядом с конструктором располагается «гараж» - машинки разных размеров, для обыгрывания построек из конструктора, так же дети используют фигурки животных из уголка природы, или мелкие игрушки позволяют разыгрывать разнообразные сюжеты.

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно, мог отдохнуть, уединиться в группе был создан при моем участии уголок уединения «Вигвам» заполненный ковриками изготовленными детьми совместно с родителями.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Использование передвижных модульных конструкций, которые легко раздвигаются и перемещаются, трансформируются и складываются, позволяют сделать границы зон подвижными. Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то группа оборудуется конструкторами, кубиками, машинами; если девочек – чаще разворачиваем игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».

Таким образом РППС в группе создана с учетом ФГОС ДО и она даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его интересов, уровня активности, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Старший воспитатель



Ачкасова Ю.В.