

Урок 21. ДИАГРАММЫ

Педагогические задачи: расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации; сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.

Планируемые результаты образования:

Предметные: умение строить столбиковые и круговые диаграммы.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;

Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; умеют работать по инструкции, осуществляют контроль собственной деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют свою деятельность, способны к мобилизации волевых усилий.

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты, структурируют знания, самостоятельно создают алгоритм деятельности.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли в речи; взаимно контролируют деятельность друг друга, в спорных ситуациях не создают конфликта.

Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Методы и формы обучения: частично-поисковый, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки с вопросами, пазлы.

Основные понятия и термины: диаграмма столбчатая, круговая.

Организационная структура (сценарий) урока

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
I. Организационный момент			
	Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, проверяет их готовность к уроку. Делит обучающихся на группы.	Демонстрируют готовность к уроку, наличие принадлежностей. Делятся на пары. Обучающиеся рассаживаются по местам.	Регулятивные: контролируют свои действия Личностные: формируют навыки самоорганизации
II. Устное повторение			
Карточки со словами	Вспомним изученный ранее материал. Группам предлагаются карточки со словами, которые являются частями вопроса-предложения. Эти слова нужно расставить в нужном порядке, чтобы получился вопрос, на который потом предстоит ответить учащимся. Вопросы: 1) Какие формы представления информации вам известны? 2) Когда удобно представлять информацию в виде таблицы?	Составляют из слов вопросы и отвечают на них.	Личностные: развитие грамотной речи, памяти

	<p>3) С какими наглядными формами представления информации вы знакомы?</p> <p>4) Какая форма представления дает более подробную информацию, а какая более наглядную?</p> <p>5) О чем помогают быстро понять читателю иллюстрации?</p> <p>6) С какими схемами вам приходилось иметь дело на уроках математики, русского языка, природоведения?</p>		
III. Проверка домашнего задания			
РТ №133 Документ-камера Презентация	Организует проверку домашнего задания, задает вопросы, побуждает к высказыванию своего мнения. №133 презентация «Теплоходы»	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог с учителем.	<p>Познавательные: анализируют, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций.</p>
IV. Вхождение в тему урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.			
Пазл	<p>Ребята, сейчас нам предстоит определиться с темой урока. Перед вами на столе разложены кусочки бумаги. Нужно из этих кусочков собрать единую картинку, которая поможет нам с вами определиться с целью урока, ответив на вопросы: что это такое? Для чего используется?</p> <p>Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать, каковы цели нашего урока?</p> <p>Дополнительно: разгадать ребус.</p> <p>Записывает тему урока на доске.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работают в парах. Собирают картинку, отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Регулятивные: осознают, что уже известно и что предстоит усвоить.</p>
V. Изучение нового материала			
Презентация «Диаграммы» Фильм	<p>Рассказывает и демонстрирует материал о диаграммах.</p> <p>История</p> <p>Понятие «Диаграмма».</p> <p>Виды диаграмм.</p> <p>Где применяют диаграммы?</p> <p>Алгоритм построения диаграмм:</p> <p>ВСТАВКА-ДИАГРАММА</p> <p>ВЫБРАТЬ ТИП ДИАГРАММЫ</p> <p>Заполнить таблицу</p> <p>Удалить лишние строки и столбцы.</p>	Совместно работают с учителем, высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения.	<p>Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка; осознают, что уже известно и что предстоит усвоить.</p> <p>Познавательные: формируют представления о наглядных формах представления информации, их использовании на практике; анализируют, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения, при этом не создают</p>

			конфликтных ситуаций. Личностные: развитие логического мышления; внимания, зрительной и слуховой памяти.
VI. Первичное закрепление изученного материала			
Презентация РТ №134, 135 Интерактивная доска Документ-камера	Демонстрирует презентацию. Продолжите предложение: 1) Для наглядного представления числовых данных использую (диаграммы) 2) Виды диаграмм(столбчатая, круговая, линейчатая и пр.) Организует выполнение упражнений в рабочей тетради. №134 выполнение задания совместно с учащимися. №135 выполнение в группах, взаимопроверка, самопроверка.	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради, работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку	Регулятивные: осуществляют контроль за своей деятельностью, руководствуясь правилом и заданными параметрами; способны к саморегуляции. Познавательные : выделяют необходимую информацию; создают алгоритм собственной деятельности. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; контролируют действия друг друга, умеют договариваться. Личностные: развитие внимания, логического мышления.
VII. Физминутка			
Эмоциональная разрядка	Проводит физминутку. -Ребята, встаньте из-за столов и выполните мои задания: - наклонитесь вправо столько раз, сколько(данные первого столбца диаграммы); - наклонитесь влево столько раз, сколько ... (данные второго столбца диаграммы); - присядьте столько раз, сколько... (данные третьего столбца диаграммы) - поднимите руки вверх, сделайте глубокий вдох, а затем выдох, столько раз, сколько ... (данные четвертого столбца диаграммы).	Выполняют физические упражнения.	Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
П.10, вопросы, РТ №136 (кроссворд)	Дает рекомендации по выполнению домашнего задания.	Слушают комментарии учителя, записывают домашнее задание в дневник.	Личностные: развитие внимания, умения слушать.
IX. Закрепление изученного материал (компьютерный практикум)			
Учебник стр.136 Работа 10,	Объясняет ход выполнения заданий на компьютере, дает рекомендации, организует работу учащихся с	Работают с компьютером, выполняют задания на компьютере, соблюдают	Регулятивные: осуществляют контроль деятельности,

№ 1,2, 3, 4, 5	компьютером, проводит краткий инструктаж по технике безопасности.	правила техники безопасности в кабинете информатики.	руководствуясь правилом и заданными параметрами. Познавательные: создают алгоритм собственной деятельности. Коммуникативные: эффективно сотрудничают с учителем, со сверстниками, ведут диалог. Личностные: формировать умения строить диаграммы инструментами текстового процессора; овладевают навыками работы на компьютере по правилу и заданным параметрам; развитие информационной культуры.. Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников
Х. Рефлексия			
Доска, цветной мел	<ul style="list-style-type: none"> – Можете ли вы назвать тему урока? - Чему научил вас сегодняшний урок? – Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? – Какое задание показалось самым интересным и почему? – Как бы вы оценили свою работу? <p>Метод «Оцени себя» Наша работа подходит к концу, и я предлагаю вам оценить свою деятельность, т.е. самому поставить себе оценку за урок. На доске изображен «скелет» столбчатой диаграммы, по горизонтали расположены ваши имена, а по вертикали – шкала оценки вашей деятельности от 1 до 5. Подойдите к доске и над своим именем нарисуйте столбик диаграммы той высоты, на какую оценку вы оцениваете свою работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу, ставят оценки на диаграмме.</p>	<p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли, строят речевое высказывание.</p> <p>Личностные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
XI. Подведение итогов урока			
	Комментирует получившуюся диаграмму и подводит итог урока.	<p>Слушают комментарий учителя по своей деятельности на уроке.</p> <p>Выставляют оценки в дневник.</p>	Регулятивные: осознают важность полученных знаний.