

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 12 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга**

# **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в ДОУ**

**Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.**

**Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов (педагогический словарь)**

# **Целесообразность использования методов проекта**

- **Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления**
- **Учит проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы**
- **Развивает творческое мышление, логику, пытливость ума,**
- **Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности,**
- **Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки**

## Классификация проектов

```
graph LR; A[Классификация проектов] --- B[По составу участников]; A --- C[По срокам реализации]; A --- D[По тематике]; A --- E[По целевой установке];
```

По составу  
участников

По срокам  
реализации

По тематике

По целевой  
установке

# Типы и виды проектов

## По видам деятельности

- исследовательский
- игровой
- творческий
- информационный

## По срокам поведения

- краткосрочный
- долгосрочный

## По составу участников

- групповой
- подгрупповой
- индивидуальный
- межгрупповой

# Особенности проектной деятельности в ДОУ

- Познавательная направленность на результат
- Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей
- Является одним из вариантов интеграции
- Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему
- Темой проекта может стать определенный раздел образовательной программы

# Основные этапы разработки и реализации проектов



## 1 этап -целеполагание

Деятельность педагога	Деятельность детей
Выбор темы. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется продукт проекта)	Выбор темы Вхождение в проблему
Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)	Вживание в игровую ситуацию
Формулирует задачу (не жестко)	Принятие задачи. Дополнение задач проекта

## 2 этап - планирование

Деятельность педагога	Деятельность детей
Помогает в решении задач  Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу) -В каких источниках можно найти информацию; - какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование); - с какими предметами научиться работать для достижения цели	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа
Организует деятельность	



### 3 этап – выполнение проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
Практическая помощь (по необходимости)	Формирование специфических знаний, умений, навыков
Направляет и контролирует осуществление проекта	
Промежуточные обсуждение полученных данных	

### 4 этап – подведение итогов

Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовка к презентации. Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности
Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы. Определение задач для новых проектов	

# Оформление проекта

- Тема
- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей
- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).
- Методологическая база проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Этапы реализации
- Подготовительный этап
- Основной этап. Описать последовательность организации
- Завершающий этап. Систематизация материалов. Подведение итогов.
- Ожидаемый результат.

## Реализация проектов в условиях ДОУ

- Комплексные (выставка творческих работ, праздники «Моя родина - Россия», «Космонавты живут на Земле», «День птиц» и др.)
- Межгрупповые («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)
- Групповые («Нам на улице не страшно», «Мы любим спорт», «В стране математики» и др.)
- Индивидуальные («Зверьё мое», «Моя семья» и др.)
- Творческие (спектакли для малышей, вернисаж «Осень золото роняет», «Мама –слово-то какое») и др.
- Исследовательские («Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание», «Откуда хлеб пришел» и др. )

## **Результаты использования методов проекта**

Материал программы усваивается с высокой прочностью. Обеспечена взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов. Дети приобретают устойчивые навыки, знания и умения в работе над определенной темой.