

Раздел 3

Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

№	Дата	Предмет	Класс	Тема	Уровень	Эксперты
1	11.10.2018г.	алгебра	9а	Системы линейных неравенств с одной переменной	Семинар ГМО учителей математики	Хомушку Ч.В.-руководитель ГМО учителей математики, учитель первой категории; Конга Р.М.-учитель математики школы №2 первой категории; Кыргыз С.А.-учитель математики школы №4 высшей категории.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Хомушка Ч.В. - высшая категория

Тема Системы линейных неравенств с одной переменной

Предмет, должность, категория Алгебра, учитель

Завлеченная квалификация Категория

Эксперты Хомушку Ч.В. - руководитель ГМО, Конга Р.М. - учитель математики школы №2, Кыргыз С.А. - учитель математики школы №4

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Достаточный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целенаправленность	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8
3	Организация деятельности учащихся	Задачи вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8
4	Педагогические технологии	Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8
6	Самонаблюдение урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика цели, анализ их достижения, информация об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка, оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками))	0	4	6	8
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8
Сумма баллов			70			

Система оценки:
от 60 до 70 - урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 - урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 - урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты Хомушку Ч.В. Конга Р.М. Кыргыз С.А.

подпись Хомушка Ч.В. расшифровка подписи Хомушка Ч.В.

подпись Конга Р.М. расшифровка подписи Конга Р.М.

подпись Кыргыз С.А. расшифровка подписи Кыргыз С.А.

Дата составления экспертного заключения 11.10.2018 20.10.2018 г.

Ознакомлен(а) Хомушка Ч.В. дата, подпись Хомушка Ч.В. расшифровка подписи Хомушка Ч.В.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 11.10.2018 Класс 4а

Предмет математика Ф.И.О. учителя Модат Терраса Кийи-саломона

Ф.И.О. посещающего Конга Р.И., Кайчику Ч.В., Карпыс С.А.

Количество учащихся на уроке 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

Готовность к уроку полная

Цель посещения: оценить работу учителя математики

Тема урока: Система линейных неравенств с одной переменной

Цель, задачи урока:

Образовательные: совершенствовать умение решать неравенства, уметь

использовать функции и графики, записывать решение в виде неравенства

Развивающие: развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы

Воспитательные: сформировать отношение к учебе, побуждать к активной

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,

комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,

другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 8

минут, объяснение нового материала - 8-10 минут, закрепление изученного - 10

минут, самостоятельная работа - 6 минут, домашнее задание - 2 минут, итог

урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание

количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)

другое беседа

Количество опрошенных учащихся 18

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на всех этапах урока</u>
Репродуктивные	<u>при закреплении</u> <u>полученных знаний</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	<u>при постановке задачи</u> <u>урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>на всех этапах урока</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока на этапе закрепления изученного

Эффективность высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный,

частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - учебная работа

Организация работы со способными учащимися более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразно

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

презентации по теме урока, карточки с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соответствует

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): плотность ведения достаточно высокая

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: уделяется особое внимание ликвидации пробелов учащихся

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано вовремя

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации) достаточно

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) наблюдается на протяжении всего урока

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся учтена все рекомендации

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) урок проведен на высоком уровне

Эксперты: Кайчику Ч.В. - руководитель ЛТО Кайчику Ч.В.

Конга Р.И. - учитель математики 4а Конга Р.И.

Карпыс С.А. - учитель математики 4а Карпыс С.А.

3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)

№	Дата	Предмет	Класс	Тема	Уровень	Эксперты
2	17.10.2019г.	алгебра	7а	Свойства степени с натуральным показателем	Семинар ГМО учителей математики	Хомушку Ч.В.-руководитель ГМО учителей математики, учитель первой категории; Кара-Сал О.Д.-учитель математики школы №1 высшей категории; Куулар А.С.-учитель математики школы №2 первой категории; Бичелдей А.С.-учитель математики школы №4 высшей категории.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Хомушку Ч.В.

Тема Свойства степени с натуральным показателем

Предмет, должность Алгебра, учитель

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Хомушку Ч.В. - руководитель ГМО, Куулар А.С. - учитель математики школы №2, Бичелдей А.С. - учитель математики школы №4

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровни				
			Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологий обучения критического мышления.	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся.	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке.	0	4	6	8	10
6	Самонализ урока	Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности. Методическая грамотность (Краткая характеристика целей, анализ их достижения, информация об объеме материала и качестве его усвоения учащимися, характеристику примененных методов работы с учащимися и их оценка, оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учащимися)).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			40				

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты Хомушку Ч.В. Куулар А.С. Бичелдей А.С.

Подпись Хомушку Ч.В. Куулар А.С. Бичелдей А.С.

Дата составления экспертного заключения 17.10.2019г. 18.10.2019г.

Ознакомлен(а) Хомушку Ч.В. Куулар А.С.

Дата, подпись Хомушку Ч.В. Куулар А.С.

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.10.2019 Класс 4 а
 Предмет математика Ф.И.О. учителя Годаров Ходуров Жан-Саловна
 Ф.И.О. посещающего Жуулар А.С., Билингди А.С., Жамулку Ч.В., Кара Сан С.Д.
 Количество учащихся на уроке 17
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку готова
 Цель посещения: распространение опыта
 Тема урока: Свойства степени с натуральным показателем
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: изучить свойства степени с натуральным показателем, научить выполнять действия на применение правил.
 Развивающие: умение наблюдать, сравнивать, анализировать.
 Воспитательные: прививать трудолюбие, умение слушать и вести диалог.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 9 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 17
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на всех этапах урока.</u>
Репродуктивные	<u>при закреплении полученных знаний.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	<u>использование, актуализация знаний.</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока.</u>
Исследовательские методы	<u>объяснение материала, закрепление.</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепления материала
 Эффективность высокая, количество времени - 8 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
 Подготовлена предшествующими этапами урока - математическая разминка
 Организация работы со способными учащимися задавались более сложные задания.
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) стендовая
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое акварели, реbus, портреты древних математиков.
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) правильная.
 Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный.
 Плотность (достаточная): достаточная.
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: учащиеся сравнивали учебный материал, давали введ.
 Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный.
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано в тетради.
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая.
 Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий, достаточный.
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) внес на протяжении всего урока
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся урок проводится в соответствии с ХТМ и РП.
 Урок окончен вовремя, после звонка.
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок проведен на высоком уровне.
 Эксперты: Жамулку Ч.В. - руководитель ТМО / Жуулар А.С. - руководитель ТМО / Билингди А.С. - учитель математики / Кара Сан С.Д. - учитель математики.

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

№	Дата	Предмет	Класс	Тема	Уровень	Эксперты
3	12.03.2020г.	алгебра	8а	Теорема Виета	Семинар ГМО учителей математики	Хомушку Ч.В.-руководитель ГМО учителей математики, учитель первой категории; Хомушку Л.О.-учитель математики школы №1 высшей категории; Конга Р.М.-учитель математики школы №2 первой категории; Бичелдей А.С.-учитель математики школы №4 высшей категории.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Хомушка Ч.В.
 Тема Повторение и обобщение знаний по теме "Теорема Виета"
 Предмет, должность Алгебра, Учитель
 Заявленная квалификационная категория Высшая
 Эксперты Хомушка Ч.В., Хомушка Л.О., Конга Р.М., Бичелдей А.С.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из различных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет).	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темы, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика цели, анализ их достижения, информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							70

Система оценки:
 от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.
 Эксперты: Хомушка Ч.В. (подпись) Хомушка Л.О. (подпись) Конга Р.М. (подпись) Бичелдей А.С. (подпись)
 Дата составления экспертного заключения 12.03.2020 г. 12.03.2020 г.
 Ознакомлен(а) Хомушка Ч.В. (подпись) Хомушка Л.О. (подпись) Конга Р.М. (подпись) Бичелдей А.С. (подпись)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.12.20 Класс 8^а
 Предмет Английский язык Ф.И.О. учителя Чудот Чудова Рим-сальва
 Ф.И.О. посещающего Валерий И.В. Волкович
 Количество учащихся на уроке 22
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку к уроку готова
 Цель посещения: сдать экзамен
 Тема урока: Обсуждение и обобщение Творческой работы
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: вызвать у учащихся интерес к изучению английского языка и его особенностей, привить учащимся навыки
 Развивающие: развивать умение работать с информацией, анализировать информацию
 Воспитательные: воспитывать ответственность, уважение к труду
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 8 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 4 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 22
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рациональные

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на всех этапах урока</u>
Репродуктивные	<u>закрепление изученного материала, практические действия</u>
Проблемно-сознательные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>самостоятельная работа</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление материала
 Эффективность высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
 Подготовлена предшествующими этапами урока краткий исторический материал
 Организация работы со способными учащимися интерес более сложные задания.
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентер, проектор
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) правильная
 Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный
 Плотность (достаточная): достаточная
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: системная работа на всех этапах урока
 Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): высокая
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцировано, опережающие творческие задания) дана в тетради
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая
 Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокая
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) ведется на протяжении всего урока
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся используется с КТП и РП
 Урок окончен вовремя, после звонка.
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) приведен на высоком уровне
 Эксперты: Валерий И.В. Волкович - руководитель ТСО / Колесников /
2. Валерий И.В. Волкович - руководитель ИМО / Колесников /
3. Волков Р.И. - учитель математики / Коже /
4. Волков И.С. - учитель математики / Волков /

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

№	Дата	Предмет	Класс	Тема	Уровень	Эксперты
4	12.11.2020г.	алгебра	11a	Решение показательных уравнений и неравенств	Семинар МУМО учителей математики	Хертек А.О.-руководитель МУМО учителей математики и физики, учитель первой категории; Чыдым А.Д. -учитель математики школы №2 первой категории; Ховалыг А.Ч. – зам по УВР школы №2.

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)
 Ф.И.О. педагога Чыдым А.Д.
 Тема Решение показательных уравнений и неравенств
 Предмет, должность математика, учитель
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Хертек А.О. - руководитель МУМО
Чыдым А.Д. - учитель математики

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровни				
			Критический уровень	Неудовлетворительный уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления.	0	4	6	8	10
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся.	0	4	6	8	10
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока. Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке.	0	4	6	8	10
6	Самонализ урока	Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности. Методическая грамотность. (Краткая характеристика цели, анализ их достижения, информация об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использования тех приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учащимися)).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

Система оценки:
 от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты Хертек А.О. (подпись) Чыдым А.Д. (подпись)
 (расшифровка подписи) (расшифровка подписи)
Хертек А.О. (подпись) Чыдым А.Д. (подпись)
 (расшифровка подписи) (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения 12.11.2020 г.
 Ознакомлен(а) А.Ч. Ховалыг (подпись) Чыдым А.Д. (подпись)
 (дата, подпись) (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.11.2022 Класс 11а
 Предмет алгебра Ф.И.О. учителя Чадан Чадурса Жим-самсва
 Ф.И.О. посещающего Лобанов А.Ч., Чидан А.Д., Хертек А.О.
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку готовы
 Цель посещения: распространение опыта
 Тема урока: Решение показательных уравнений и неравенств
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: формирование заинтересованности в решении нестандартных показательных уравнений и неравенств при подготовке к ЕГЭ
 Развивающие: развитие навыков самоконтроля и самостоятельности деятельности
 Воспитательные: воспитание внимательности, самостоятельности
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 12 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) _____
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на всех этапах урока</u>
Репродуктивные	<u>повторение изученного</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>актуализация знаний</u>
Частично-поисковые	<u>закрепление, самостоятельная работа</u>
Исследовательские методы	<u>окийн - тестирование</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока повторение материала
 Эффективность - высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - Экспертный совет, повторение теоретического материала
 Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) отличная
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) отличная
 Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный
 Плотность (достаточная): достаточная
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: системная работа на всех этапах урока
 Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано вовремя
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая
 Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) достаточный
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) наблюдался на протяжении всего урока
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся урок проводился в соответствии с КЖ и РЖ
 Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен на высоком уровне
 Эксперты: Лобанов А.Ч. - зам директора по УВР / Лобанов /
Хертек А.О. - руководитель МЧМО / Хертек /
Чидан А.Д. - учитель математики / Чидан /

3.5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения пятого открытого урока от МО муниципального уровня)

№	Дата	Предмет	Класс	Тема	Уровень	Эксперты
5	19.02.2021г.	математика	11а	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Семинар КМО учителей математики	Хертек А.О.-руководитель МУМО учителей математики и физики, учитель первой категории; Сарыглар А.А. -учитель математики школы №1 первой категории; Комбу О.С. – учитель высшей категории Моген-Буренской СОШ

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Исмаилов Исмаилов Акимович

Тема Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

Предмет, должность математика, учитель математики

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Хертек А.О. - высшая, Сарыглар А.А. - высшая, Комбу О.С. - высшая

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Доступный уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель задает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самонализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика цели, анализ их достижения, информация об объеме материала и качестве его усвоения учащимися, характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка, оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов <u>80</u>							

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Эксперты: Хертек А.О. (подпись) Хертек А.О. (расшифровка подписи) Сарыглар А.А. (подпись) Сарыглар А.А. (расшифровка подписи) Комбу О.С. (подпись) Комбу О.С. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения 19.02.2021 г. 19.02.2021 г.

Ознакомлен(а) Исмаилов А.К. (подпись) Исмаилов А.К. (расшифровка подписи)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 19.02.21 Класс 5 "а"
 Предмет математика Ф.И.О. учителя Чисаго Людмила Евгеньевна
 Ф.И.О. посещающего Воробей А.О. - друг класс, Воронцов А.В., Косилов С.С.
 Количество учащихся на уроке 14
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку все готово
 Цель посещения: распространение опыта
 Тема урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: актуализировать знания об обыкновенных дробях, ввести и сформулировать правила сложения и вычитания
 Развивающие: сформировать умение работать с правилами вычитания, закрепления
 Воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к здоровью
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
 Количество опрошенных учащихся 14
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на всех этапах урока</u>
Репродуктивные	<u>при закреплении полученных знаний</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при постановке цели урока</u>
Частично-поисковые	<u>на всех этапах урока</u>
Исследовательские методы	<u>на всех этапах урока</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока завершении
 Эффективность - высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
 Подготовлена предшествующими этапами урока - математическая утренняя зарядка
 Организация работы со способными учащимися более сложные задания
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) цифровые
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентация
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
 Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) правильная
 Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный
 Плотность (достаточная): на достаточном уровне
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: системная работа на всех этапах урока
 Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано в тетради
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая
 Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) достаточный
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) наблюдается на протяжении всего урока
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитываю все расписание
 Урок окончен вовремя, после звонка.
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок проведен на высоком уровне
 Эксперты: Воробей А.О. Воронцов А.В.
Косилов С.С. Косилов С.С.