

Экологическое воспитание

Тематическое направление

«Береги природу с детства, с ней живёшь ты по соседству!»

(заповедный урок)

Тема методической разработки

Автор:

Штрак Наталья Александровна,
учитель начальных классов филиала
«Кулевчинский» муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Красивская средняя
общеобразовательная школа»

2022 г

1.Пояснительная записка

1.2.Тематическое направление: экологическое воспитание

1.3.Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность):

Заповедный урок «Береги природу с детства, с ней живёшь ты по соседству!»

Актуальность экологического воспитания в наши дни стоит очень остро. Роль школы в становлении экологического воспитания велика. Чем раньше мы начнём формировать экологическую культуру у детей, чем целесообразнее организуем этот процесс, тем выше будет эффективность. В ФГОС записано: «...необходимо формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». Очевидно, что на плечи сегодняшних подростков в ближайшем будущем ляжет тяжелый груз проблем и забот, связанных с необходимостью сохранения естественных природных комплексов.

Воспитание школьников в области сохранения окружающей среды является одним из значимых направлений работы с обучающимися (в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Проблема экологического воспитания будет решаться эффективнее при грамотном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой. Именно поэтому моя методическая разработка имеет экологическую направленность.

1.3.Целевая аудитория воспитательного мероприятия (возраст, класс)

Мероприятие ориентировано на обучающихся начальных классов (1-2 класс), 7-8 лет.

1.4.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность) Данная методическая разработка реализуется в

программе воспитания класса. Воспитание патриота начинается с любви к родине, знания её истории и природы. Поэтому одним из направлений воспитательной системы класса является направление "Я, мы и природа", в ходе которого идёт формирование экологической культуры младшего школьника. Современные условия жизни требуют от классного руководителя поиска и внедрения новых форм обучения и воспитания, осуществление нестандартного подхода. В своей работе я часто практикую такие формы проведения, как экологическая тропа, заповедный урок, урок в природе и т.д. В этом мне оказывают большую помощь и поддержку сотрудники ФГБУ «Государственный заповедник «Воронинский», на территории которого мы проживаем. Разработка непосредственно связана с дисциплиной «Окружающий мир» и продолжает её основные идеи.

1.5.Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Повышение экологической культуры обучающихся через знакомство с природоохранной деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- научить основам экологических знаний;
- ознакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- продолжить формировать желание беречь и защищать окружающую среду и в частности природу своего края;
- формировать правила поведения в природе.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать способность адекватно оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее сохранению;

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора - Заповедный урок

Форма проведения «заповедный урок» была выбрана для достижения главной цели мероприятия. Заповедный урок - это школа природоохранных знаний для учащихся разных возрастов. Очевидно, что тот объём информации, который получают жители нашей страны о роли заповедных территорий в сохранении биологического разнообразия, природного и культурного наследия недостаточен. Заповедный урок ориентирован на то, чтобы поспособствовать экологическому воспитанию подрастающего поколения, привлечь интерес общественности к ценностям заповедных территорий. Не зря говорится, что сам человек является убийцей живой планеты. Пока он не изменит свое потребительское отношение к природе, она будет день ото дня умирать.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Метод проведения: рассказ, викторина, экскурсия.

Частично-поисковый, репродуктивный (беседа, рассказ), проблемного изложения материала, наглядные методы (демонстрация слайдов), дискуссия, информационно-коммуникативные методы.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые методические, материально-технические, информационные и др.)

Компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, аудиозаписи голосов животных.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Методическая разработка может быть использована учителями начальных классов в урочной и внеурочной работе по экологическому воспитанию по курсу «Окружающий мир».

2.Основная часть

2.1.Описание подготовки воспитательного мероприятия

Заповедный урок проходит в здании ФГБУ «Заповедник «Воронинский».

Начало урока и заключительная часть в визит-центре, основная часть - в музее природы «Пещера заповедных чудес» заповедника «Воронинский».

Для проведения и оказания помощи учителю приглашаются (по договорённости) экскурсоводы или сотрудники заповедника.

Материалы: презентация к мероприятию (слайды с остановками), видеофильм о создании ФГБУ «Государственный заповедник «Воронинский» <https://youtu.be/mAyjsLDyzCs>, минутка релаксации <https://youtu.be/tOPGDOkXuFM>, буклеты, календари заповедника «Воронинский» от разных лет, выставка книг о живой природе.

2.2.Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Ход мероприятия:

1. Приветствие участников заповедного урока.

(урок начинается в визит-центре заповедника «Воронинский», открывают его экскурсоводы или сотрудники заповедника)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами в гостях в заповеднике «Воронинский». М. Пришвин писал: “Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”. В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин еще не изобрели, вошло в обиход выражение “борьба с природой”. В наш век соотношение сил “человек-природа” стало иным. Природе теперь нужна не борьба, а охрана. И природа просит у нас помощи. Сто лет назад был создан первый государственный заповедник в

России - Баргузинский - для сохранения уникальной популяции соболя. Сегодня соболь живёт и процветает благодаря этим территориям. А между тем в нашей стране уже появилось 155 заповедников, 50 национальных парков и 59 федеральных заказников. А начиналось всё с этого прекрасного зверька!

2. Вступительное слово учителя.

(Вопросы размещены в презентации, проводит учитель)

- Итак, ребята, сегодня мы посетители заповедника «Воронинский». Для чего необходим заповедник мы выясним в ходе мероприятия. Основная проблема для природы – это человек. Именно он уничтожает лес для строительства, убивает животных, губит редкие и ценные виды дикорастущих растений из-за своей прихоти. Человек уже много десятков лет ведёт себя только как потребитель, не думая о том, что же останется после него. В результате растения и животные всё чаще попадают в Красную книгу, которая с каждым годом становится всё толще и толще. В нашей стране принят закон об охране животного мира. Охота на редких животных запрещена, а на некоторых ограничена. Чтобы сберечь участки природы со всеми видами растений и животных, государство объявляет их заповедниками. Территория заповедника остаётся в своём естественном виде и она неприкосновенна. То есть здесь нельзя собирать грибы, ягоды, охотиться или ловить рыбу. Люди приходят сюда только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Благодаря этому и наши потомки смогут увидеть здесь природу во всей её красоте. Ведь с каждым годом на Земле остаётся всё меньше таких нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степей, пустынь.

Заповедники – это ещё и научные лаборатории в природе, где учёные проводят исследования сложных законов природы, не изменённой человеком.

В каждом заповеднике есть особенно ценные объекты, охране которых уделяют особое внимание. Государственный природный заповедник «Воронинский» образован 12 августа 1994 года.

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по заповеднику «Воронинский». Наш с вами путь будет проходить по тропинке с остановками. Ну что, отправляемся в дорогу?

3. Основная часть

1-я остановка «История создания заповедника»

- Знаете ли вы, что такое заповедник? (Заповедник – это природная территория, которая особо охраняется человеком. ЗАПОВЕДЬ - повеление, приказание, наказ, нерушимое наставление.)

- Для чего создаются заповедники? (Заповедник создан для того, чтобы сохранить животный и растительный мир данной местности.)

- Как называется наш заповедник и откуда появилось такое название? (Наш заповедник называется «Воронинский». Своё название он получил в честь реки Ворона, вдоль которой протянулась территория заповедника. Люди её ещё называют «река золотых зорь». Река ведёт нас из леса в лесостепь, а затем в степь.)

Просмотр видеофильма по ссылке об истории создания заповедника «Воронинский» <https://youtu.be/mAyjsLDyzCs>

2-я остановка «Растительный мир заповедника»

(дети спускаются в музей природы «Пещера заповедных чудес» заповедника «Воронинский»)

Растительный мир заповедника «Воронинский» очень богат. На данный момент времени найдено и выявлено более шестисот видов растений. Среди растений Воронинского заповедника есть занесенные в Красную книгу России - ковыль перистый, брандушка разноцветная, рябчик русский,

ятрышник шлемовидный и 45 видов, которые занесены в Красную книгу Тамбовской области. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся. Итак,



Прострел раскрытый. Об этом растении ходит много легенд. Вот одна из них. Однажды, в начале зимы, медведь выкопал неизвестный корень, несколько раз лизнул его и отправился спать в берлогу. Его

случайно увидел охотник. "Что это за трава? - он думает. - Может быть, лечебная?" Мужчина сам откусил корень, после чего сразу же потерял сознание. К счастью, он упал в яму под корнем большого дерева, вывороченного бурей, его там засыпало снегом, и он открыл глаза только тогда, когда снег начал таять и припекало солнце. Он огляделся вокруг и ничего не мог понять. Неужели действительно спал в лесу до весны? Он выбежал из леса, увидел, что люди уже пахут землю и сеют хлеб. И семья уже поставила свечу за упокой его души. Все были вне себя от радости! Они собрали по такому случаю пир, и там целитель сказал охотнику, что он попробовал не простой корень, а корень сон-травы. Это травянистое растение высотой до 45 см. Цветёт до появления листьев. Настой травы применяют при общей слабости, лихорадке, туберкулёзе, ревматизме, радикулите. Отвар корней используют в виде примочек при порезах, опухолях сок – при ожогах.



Адонис весенний или горицвет.

Согласно легенде, цветок назван в честь мифического греческого юноши Адониса, из крови которого он вырос. Другое - латинское имя (*Adonis vernalis* L), данное ему в честь финикийского и ассирийского бога солнца Адона, который, согласно легенде, умирал каждый год и каждую весну воскресал, как этот цветок. Траву собирают в конце цветения. Высокое

цветение трудно восстановить, если обрезать надземную часть растения в начале или в середине цветения, ведь почки обновления еще не сформировались и побеги не появятся на будущий год. Чтобы не повредить заросли, надземную часть срезают на уровне нижних листьев, половина побегов остается на кусте. В XIX веке трава с корнями использовалась в народной медицине при различных заболеваниях сердца и почек, а также против одышки и как мочегонное средство от отека ног, вызванного водянкой. Настой травы возбуждает и регулирует деятельность сердца, расширяет кровеносные сосуды сердца и устраняет застойные явления.

В нашей области горицвет стремительно исчезал, вследствие распашки. Он занесен в список редких и охраняемых растений Тамбовской области.



Ятрышник шлемоносный (кукушкины слёзки).

Говорят, когда-то кукушка очень расстроилась и от горя и обиды стала плакать. Слезы падали на листья ятрышника и оставляли на них красновато – ржавые пятна. С тех пор это растение стали называть «кукушкины

слезки». Цветки у ятрышника не белые, а лиловые или светло – красные, исчерченные (в особенности губа) темными полосками которые как бы указывают насекомым путь к нектару. Говорят, что однажды кукушка очень расстроилась и начала плакать от горя и обиды. Слезы падали на листья ятрышника, оставляя на них красновато–ржавые пятна. С тех пор это растение стало называться «кукушкины слёзы». Цветки ятрышника не белые, а лиловые или светло-красные, исчерченные темными полосками, указывающими насекомым путь к нектару.



Кувшинка белая (нимфея)

Очаровательная и нежная белая кувшинка – царица вод. О водяной лилии – кувшинке сложено множество сказаний, послушаем некоторые из них

<https://youtu.be/J7wQQfLYgaQ>

Пролеска сибирская.

Прекрасная легенда о пролеске: "Однажды Бог разгневался на Адама и Еву за то, что они вкусили запретный плод, и изгнал их из рая. Была ранняя весна и на земле все еще лежал снег. Ева начала замерзать от холода, потом Адам преподнес ей несколько красивых снежинок. Бог



все видел, сжалился над ними и превратил эти снежинки в красивые голубые цветы. Адам и Ева приняли милость Божью и надеялись на Его прощение." С тех пор подснежники стали символом надежды и ассоциируются с приходом весны.



Подснежник

О происхождении названия подснежника существует прекрасная польская легенда. На дворе стояла суровая зима. В хижине, расположенной высоко в горах, жила семья. Отец семьи путешествовал по миру в поисках работы, в то время как его жена и двое детей ждали его. В конце января доктор внезапно обнаружил болезнь у мальчика из этой семьи, но для ее лечения были необходимы свежие цветы и листья. Сестра мальчика отправилась на поиски растений и увидела, что все покрыто льдом и снегом. Она рухнула на землю и начала горько плакать. Горячие слезы девушки пробili снежный покров, достигли земли и разбудили нежные цветы - подснежники. Цветы начали пробиваться сквозь толстый слой снега и, наконец, выползли на поверхность. И везде, где плакала девушка, из земли поднимались белые цветы. Юная красавица нарвала их и принесла домой. Так братишка был спасен.



Ландыш - это хрупкий и нежный цветок, о котором не только слагали удивительные сказки и мифы, но и прославляли в искусстве. Давайте послушаем и о нём легенду

<https://www.youtube.com/watch?v=EFXqVBu9FSM&t=33s>

- А сейчас мы полюбуемся растительным миром нашего заповедника и немножко отдохнём (ссылка <https://youtu.be/t0PGDokXuFM>)

3-я остановка «Животный мир заповедника»

(проводится в музее природы «Пещера заповедных чудес» заповедника
«Воронинский»)

На территории нашего заповедника постоянно обитают множество животных. Давайте попробуем по описанию угадать некоторых из них:

«Туловище и шея у него короткие, холка высокая, в виде горба. Ноги сильно вытянутые, поэтому, чтобы напиться, он вынужден заходить глубоко в воду или становиться на запястья. Голова крупная, горбоносая, с нависающей мясистой верхней губой. Под горлом мягкий кожистый вырост («серьга»), достигающий 25—40 см. Шерсть грубая, буровато-чёрная; ноги светло-серые, почти белые.»

- Кто это?(лось)
- Что привлекает лосей в заповеднике? Это обширные заросли ивняков, осинников, обилие водно-болотной растительности, наличие посадок сосны.

«Это млекопитающее среднего размера с удлинённой и заострённой головой, короткими шеей и ногами; с массивным цилиндрическим телом. Его длина до 1,8 м. Высота в холке – до 1 м. Вес до 350 кг. (по другим данным - до 200 кг). Самцы значительно крупнее самок. Голова зверя клинообразной формы. Вместе с короткой шеей она составляет почти треть длины тела.»

- Кто это? (кабан)
- Самым многочисленным из копытных в заповеднике является кабан.
- Для чего кабанятам полосы на шерсти? (чтобы замаскироваться)
- В каком возрасте исчезают полосы? (в три месяца)
- Есть ли у кабанихи клыки? (только у кабана есть длинные клыки)

«Это крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Длина его тела достигает 1—1,3 м, высота в плече — до 35,5 см, а масса — до 30—32 кг. Тело у него приземистое, с укороченными пятипалыми конечностями; задние значительно сильнее передних. Между пальцами имеются плавательные перепонки, сильно развитые на задних конечностях и слабо — на передних. Когти на лапах сильные, уплощённые»

- Кто это? (бобр)
- Да, а зачем он строит плотины? (чтобы обеспечить постоянный уровень воды вокруг своего жилища)
- Как переносит мама своих малышей? (бобриха переносит в зубах и на хвосте)
- Какое растение любят и заготавливают бобры на зиму? (осина)
- Практически с самого основания заповедника здесь проводятся работы по изучению речного бобра.

«Это дикое животное, относящееся к классу млекопитающих. Отличительная черта этого зверя — длинные уши, длинные задние лапы и короткий хвост. Глаза обычно миндалевидные, а шерсть подвержена изменениям — летом она, как правило, менее пушиста. В весе может достигать 7 кг. Основные виды это беляк и русак. Лапы длинные, с четырьмя когтистыми пальцами»

- Кто это? (заяц)
- Ребята, а кто знает, зачем зайцу большие уши? (чтобы не перегреться)
- У кого каждый день растут зубы? (у зайца и бобра)

«Размеры тела у разных видов этого животного варьируют от 40 до 90 см, в среднем. Масса тела их при этом составляет от 1-2 до 10 кг. Тело животных имеет удлинённую форму, голова при этом также является вытянутой. Хвост их обладает удивительно большими размерами. Он может достигать в длину 60 см, что составляет 2/3 размеров тела. Покрыто тепло мягким и густым мехом. Окрашены животные чаще всего в рыжий, бурый или желтоватый цвета. При этом некоторые участки тела могут быть окрашены в белый или чёрный.»

- Кто это? (лисица)
- А как вы думаете, действительно ли лиса очень хитрая?
- Молодцы, ребята, многих животных вы знаете. А самым малочисленным видом нашего заповедника является косуля. Но в последнее время мы очень часто стали их встречать, так что тем, кто их видел, повезло. На территории заповедника обитают также волки, ежи, горностаи, ласка, куница, норка, выдра, ондатра. Десятки насекомых, пресмыкающихся, рыб и птиц.
- А сейчас давайте попробуем угадать животных по их меху. (Экскурсовод проводит игру «Угадай, чья шуба». Дети визуально осматривают каждый образец шерсти, трогают руками.)
- Как вы думаете, сможем ли мы угадать животных по звукам, которые они издают? Попробуем, проведём игру «Угадай по голосу»

Бобр (<https://youtu.be/B-5fkvJtaQs>)

Лисица (https://youtu.be/t_lQePKaLQ)

Кабан (https://youtu.be/Y0HZ-_ScUws)

Лось (<https://youtu.be/XlR5TxnsKqw>)

4-я остановка «Загадочная»

(Дети поднимаются в визит-центр, рассаживаются.)

- А сейчас предлагаю вам разгадать загадки. Отгадки - обитатели заповедника "Воронинский". Если мы всё сделаем правильно, то соберётся ключевое слово. Ссылка на ресурс

<https://learningapps.org/watch?v=psz0q43dn22>

Остановка "Загадочная"

Задание

-Предлагаю вам разгадать мои загадки.
Слова - отгадки - обитатели заповедника "Воронинский". Если мы всё сделаем правильно, то соберётся ключевое слово.

OK

Остановка "Загадочная"

КАБАНЫ

ПЧЕЛА

С

БОБРЫ

ДБЛВ

ЯЩЕРИЦА

ТДС

ЕЬА

ЗМЕЯ

ЗАПОВЕДНИК

Глянь-ка, в отраженье вод
Птица белая плывет:
Взгляд её, изгиб спины –
Все в ней дивной красоты
(лебедь)

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара.
(Лиса)

Работающие зверьки
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придет,
Знайте, что из речки вход!
(Бобры)

Он упрям, хитер и смел.
Два клыка – опасней стрел.
Он всеяден.
У людей отнесен к родне свиней.
(Кабан)

Бегаешь среди камней,
Не утонишь за ней.
Ухватил за хвост, но – ах!
Удрала, а хвост в руках.
(Ящерица)

Лежит веревка,
Шипит плутовка,
Брать ее опасно –
Укусит, ясно?
(Змея)

Черный жилет, красный берет.
Нос, как топор, хвост, как упор.
(Дятел)

Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом — просто кроха,
А укусит — будет плохо.
(пчела)

В лесу темно, все спят давно,
одна птица не спит, на суку сидит.
Мышей сторожит
(Сова)

5-я остановка «Конечная (но не прощальная)»

- Вот и наше небольшое путешествие подошло к концу. Давайте подведём небольшой итог:

1. Кто причиняет вред диким животным? (браконьеры)
2. Кого называют браконьерами? (это люди, которые отстреливают диких животных, не имея на это разрешения)
3. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (потому что их осталось очень мало на земле)
4. Почему книгу, в которой занесены редкие животные и растения, назвали Красной? (красный цвет сигнал опасности)
5. Существуют ли специальные правила поведения в природе? Какие?

(Нельзя рвать растения, ломать ветки, разорять муравейники, пугать птиц и разорять их гнезда, ловить бабочек и насекомых и т.д.)

6. Есть ли такие места, где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (заповедники)

7. Как называется особо охраняемая природная территория, расположенная в Тамбовской области? (заповедник «Воронинский». Сотрудники заповедника вручают детям на память календари, закладки с символикой, информационные буклеты)

4. Итог занятия.

- Ребята, вот и закончился наш заповедный урок. Что нового узнал каждый из вас о жизни животных или растений? (ответы детей)

- От кого больше всего страдает природа? (ответы детей)

- Природа даёт нам всё: жилище, подземные богатства, воду и воздух, продукты и энергию на Земле. Но ее богатства когда-то закончатся и восполнить их будет уже невозможно. Поэтому именно сейчас так необходимо их беречь и охранять. А знаете ли вы, что бумага, которую вы бросили именно сегодня, будет лежать более двух лет, консервная банка – более тридцати лет, полиэтиленовый пакет – более двухсот? Поговорите об этом дома с родителями, посмотрите, сколько мусора выкидывает только один человек. Давайте будем беречь природу и сделаем так, чтобы вы и ваши дети тоже гуляли в чистых лесах и купались в прозрачных озёрах. Берегите природу – она часть нашей жизни!

Список использованной литературы и Интернет-ресурсы

1. Концепция экологического образования в системе общего образования, 2022 г.(разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400,

Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

2. Энциклопедия для детей. Животные. Растения. Москва, «Махаон», 2007.
3. voroninsky.ru
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://heacclub.ru/zagadki-pro-zhivotnyh-s-otvetami-luchshaya-podborka-dlya-detej-130-zagadok>