Комплекс диагностических заданий для обследования речи дошкольников

Подготовила:
Н.Н.Зорькина

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Образование однокоренных слов (медведь, медвежонок, медвежий…).
2. Образование глаголов с приставками (выбежал, перепрыгнул…).
3. Подбор синонимов к существительному.
4. Наличие в речи обобщающих понятий («Назови одним словом»)
5. Образование сложных предложений ребенком самостоятельно (построение сложноподчиненных предложений на основе д/и «Четвертый лишний»)
6. Выделение главных членов предложения, определение количества слов в предложении.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

7. Согласование существительных с прилагательным и с числительным (одно желтое яблоко, одного желтого яблока…)
8. Образование существительные с чередованием согласных в корне и выпадением гласных (пень – пни, день – дни, ухо – уши…)
9. Употребление слов антонимов («Скажи наоборот»).
10. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
11. Наличие в речи обобщающих понятий («Назови одним словом»)
12. Образование сложных предложений (вопросно – ответная форма, ребенок договаривает 2 часть предложения и повторяет все полностью)

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (синий шарф, синяя машина, синее платье, синие платья, нет синих машин…)
14. Согласование существительных с числительными
15. Употребление существительных в именительном и винительном падежах (вижу кого? что?)
16. Употребление несклоняемых существительных в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах.
17. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
18. Употребление в речи сложных предложений, составленных из 2 грамматических основ (вопросно-ответная форма).

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже (синий шарф, синяя машина, синее платье, синие платья, нет синих машин…)
2. Употребление существительных с предлогом (в, на, за, под, около)
3. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.
4. Употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.
5. Составление простого предложения с ориентировкой на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», с введением одного второстепенного члена предложения.

ДИАГНОСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАНИЕ № 1

Цель:**Образование однокоренных слов (медведь, медвежий, медвежонок…)**

Инструкции:

«Подбери слова, похожие на то, которые я тебе назову» (вода, лес, сад)

ЗАДАНИЕ № 2

Цель:

Образование глаголов с приставками

***Материал*:**

Сюжетные картинки «Мальчик поливает цветы», «Мальчик переливает воду», «Мальчик наливает воду», «Мальчик выливает воду».

Инструкции:

Разложить перед ребенком картинки и спросить: «Посмотри внимательно и скажи, что делает мальчик.»

ЗАДАНИЕ № 3

Цель:

Подбор синонимов к прилагательному

Инструкции:

«Как можно сказать по-другому…» (грустный, высокий, холодный

ЗАДАНИЕ № 4

Цель:

Наличие в речи обобщающих понятий

Материал:

Дидактическая игра «Назови одним словом» или картинки по лексическим темам: «Посуда», «Транспорт», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Мебель», «Инструменты» и т.д.

Инструкции:

Выкладываем перед ребенком картинки по одной лексической теме:
«Назови все эти предметы, одним словом» (предлагает каждому ребенку по 4 набора)

ЗАДАНИЕ № 5

Цель:

Образование сложных предложений ребенком самостоятельно

Материал:

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Инструкции:

«Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний»

ЗАДАНИЕ № 6

Цель:

Выделение главных членов предложения, определение количества слов в предложении

Материал:

Сюжетные картинки «Девочка моет руки», «Дети наряжают елку», «Девочка читает книгу»

Инструкции:

Выложить перед ребенком картинку: «Кто изображен на картинке?» «Что делает девочка?» «Дай полный ответ, что изображено на картинке?» Повторить за ребенком предложение и спросить: «Сколько слов в этом предложении» (при затруднении выложить наглядную схему из полосок).

ДИАГНОСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАНИЕ № 1

Цель:

Употребление слов - антонимов

Материал:

предметные картинки: толстая и тонкая палки, высокое и низкое дерево, широкий и узкий шарф, большая и маленькая шапка

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Что изображено на картинке?»

ЗАДАНИЕ № 2

Цель:

согласование существительных с прилагательными и с числительными.

Материал:

Картинки с изображением 1 желтого лимона, 2 желтых лимонов, 3 желтых лимонов, 4 желтых лимонов, 5 желтых лимонов.

Картинки с изображением 1зеленой груши, 2 зеленых груш, 3 зеленых груш, 4 зеленых груш, 5 зеленых груш.

Картинки с изображением 1красного яблока, 2 красных яблок, 3 красных яблок, 4 красных яблок, 5 красных яблок.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Давай с тобой посчитаем»

ЗАДАНИЕ № 3

Цель:

Образование существительных с чередованием согласных и выпадением гласных в корне слова

Материал:

Картинки с изображением уха, ушей, пня, пней, цыпленка, цыплят.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Что это?»

<u>ЗАДАНИЕ № 4</u>

Цель:

Наличие в речи обобщающих понятий

Материал:

Дидактическая игра «Назови одним словом» или картинки по лексическим темам: «Посуда», «Транспорт», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Обувь» и т.д.

Инструкции:

Выкладываем перед ребенком картинки по одной лексической теме: «Назови все эти предметы, одним словом» (предлагает каждому ребенку по 4 набора)

<u>ЗАДАНИЕ № 5</u>

Цель:

Образование уменьшительно- ласкательных форм слова

Материал:

картинки с изображением большого и маленького яблока, большой и маленькой матрешки, большой и маленькой чашки.

Инструкции:

Показать ребенку картинку с изображением яблок, указывая на большое яблоко спросить: «Что это?», «Как ласково можно назвать маленькое яблоко?»

<u>ЗАДАНИЕ № 6</u>

Цель:

Образование сложных предложений, составленных из 2 грамматических основ

Инструкции:

(вопросно – ответная форма) Ребенок договаривает вторую часть предложения, а затем повторяет его полностью. «Я начну, а ты продолжи».

«Таня обрадовалась…» (потому что…)

«Пошел дождь…» (и…)

ДИАГНОСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАНИЕ № 1

Цель:

согласование существительных с прилагательными в роде и падеже.

Материал:

предметные картинки: красный барабан, красная редиска, красное кресло

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Назови предмет, что это?» «Барабан по цвету какой?»

Перевернуть картинку, спрятать изображение: «Чего нет?», «Какого?»

ЗАДАНИЕ № 2

Цель:

согласование существительных с числительными.

Материал:

объемные морковки – 5 шт., объемные утята – 5шт., картинки с изображение яблока – 5шт.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Давай с тобой посчитаем. Одна…», «Две…», «Три…» и т.д.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель:

употребление существительных в именительном и винительном падежах.

Материал:

картинки с изображением лодки, ведра, петушка.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Назови предмет, что это?», «Я вижу что? (кого?)»

ЗАДАНИЕ № 4

***Цель*:**

употребление несклоняемых существительных в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах.

Материал:

картинки с изображением одного пальто, нескольких пальто,

Инструкции:

1. Показать ребенку картинку с изображением одного пальто: «Что это?»
   Перевернуть картинку, спрятать изображение: «Нет чего?»
   Показать ребенку картинку с изображением нескольких пальто: «Много чего?»
2. Показать ребенку чашку с кофе: «Что это?» «В чашке много чего?».

ЗАДАНИЕ № 5

***Цель*:**

Образование уменьшительно-ласкательных форм слова

Материал:

картинки с изображением большого и маленького яблока, большой и маленькой матрешки, большой и маленькой чашки.

Инструкции:

Показать ребенку картинку с изображением яблок, указывая на большое яблоко спросить: «Что это?», «Как ласково можно назвать маленькое яблоко?»

ЗАДАНИЕ № 6

***Цель*:**

Образование сложных предложений, составленных из 2 грамматических основ

Инструкции:

(вопросно – ответная форма)

«Я начну, а ты продолжи.» Или «Придумай, что было дальше»

«Таня обрадовалась…» (потому что…)

«Пошел дождь…» (и…)

ДИАГНОСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАНИЕ № 1

Цель:

согласование существительных с прилагательными в роде и падеже.

Материал:

предметные картинки: красный карандаш, красная звездочка, красное солнце, красные карандаши

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Назови предмет, что это?» «Барабан по цвету какой?»

Перевернуть картинку, спрятать изображение: «Чего нет?», «Какого?»

ЗАДАНИЕ № 2

Цель:

Употребление существительных с предлогами «в», «на», «за», «под»

Материал:

Кукольная мебель: стол, стул, шкаф; матрешка

Инструкции:

«Сейчас матрешка будет играть с тобой в прятки, а ты будешь ее искать и говорить мне, куда спряталась матрешка. Закрой глаза (поставить матрешку под стол). Куда спряталась матрешка?»

ЗАДАНИЕ № 3

Цель:

употребление существительных в единственном и множественном числе

Материал:

картинки с изображением одного карандаша, нескольких карандашей, одного яблока, нескольких яблок, одной книг, нескольких книг

Инструкции:

«Что это?»

ЗАДАНИЕ № 4

***Цель*:**

употребление существительных в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах.

Материал:

картинки с изображением одного карандаша, нескольких карандашей, одного яблока, нескольких яблок, одной книг, нескольких книг

Инструкции:

Показать картинку сначала с одним предметом: «Что это?», перевернуть ее вниз изображением: «Чего нет?»

Затем показать картинку с несколькими предметами: «Что это?», перевернуть ее вниз изображением: «Чего нет?»

ЗАДАНИЕ № 5

***Цель*:**

Составление простого предложения с ориентировкой на вопросы «Кто это?», «Что делает», с введением одного второстепенного члена предложения.

Материал:

Картинка – иллюстрация к сказке «Три медведя»

Инструкции:

Выложить перед ребенком картинку:

«Кто это?»

«Что делает девочка?»

«Что изображено на картинке?»

Комплекс диагностических заданий для обследования связной речи дошкольников

Основные параметры обследования связной речи детей подготовительной группы (6 – 7 лет).

1. Умение вести координированный диалог (со взрослыми и сверстниками).
2. Составление рассказа-описания заданного предмета.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картин (3-4 картинки).
4. Составление рассказа по сюжетной картине.
5. Пересказ рассказа (сказки).
6. Придумывание начала рассказа.

Основные параметры обследования связной речи детей старшей группы (5 – 6 лет).

1. Умение отвечать на вопрос полным распространенным предложением.
2. Составление рассказа-описания заданного предмета по плану.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2-3 картинки).
4. Составление рассказа по сюжетной картине.
5. Пересказ короткого рассказа (сказки).
6. Придумывание продолжения рассказа.

Основные параметры обследования связной речи детей средней группы (4 – 5 лет).

1. Умение отвечать на вопрос полным предложением.
2. Составление рассказа-описания по образцу воспитателя.
3. Драматизация фрагмента знакомой сказки (умение вести диалог).
4. Краткий пересказ рассказа (сказки) с опорой на картинку.

Основные параметры обследования связной речи детей второй младшей группы (3 – 4 года).

1. Повторение предложений за воспитателем (3-5 слов).
2. Рассказ о ближайшем окружении по вопросам воспитателя.
3. Ответы на вопросы по сюжетной картине.

Основные параметры обследования связной речи детей младшей группы (2 – 3 года).

1. Повторение предложений за воспитателем (2-3 слова).
2. Ответы на простые вопросы по сказке с опорой на картинку.

Диагностика связной речи детей подготовительной группы

Задание №1

Цель: выявление умения вести координированный диалог со взрослыми и сверстниками, ориентироваться на партнера, соблюдать очередность речевых действий.

Материал: оборудование для сюжетно-ролевой игры.

Инструкция: «Поиграем в игру…» («Магазин», «Больница», и т.д.)

Задание №2

Цель: составление рассказа-описания предмета (объекта).

Материал: картинка с изображением предмета (объекта).

Инструкция: «Рассмотри… (куклу, машинку, собаку, яблоко, и т.д.).

Задание №3

Цель: составление рассказа по серии сюжетных картин.

Материал: серия из 3-4 сюжетных картин.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Разложи их по порядку. Составь рассказ».

Задание №4

Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

Материал: сюжетная картина («Соня и собака»).

Инструкция: «Рассмотри картинку. Придумай рассказ».

Задание №5

Цель: Пересказ рассказа (сказки).

Материал: иллюстрация к тексту (при необходимости).

Инструкция: «Послушай, потом расскажи сам».

Задание №6

Цель: придумывание начала рассказа.

Материал: иллюстрация к рассказу (при необходимости).

Инструкция: «Послушай конец рассказа. Придумай, что было сначала».

«… Крылышко зажило. Всю зиму синичка прожила у Коли. Весной, когда пригрело солнышко, Коля выпустил её на волю».

Диагностика связной речи детей старшей группы

Задание №1

Цель: выявление умения отвечать на вопрос полным распространенным предложением.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: «Ответь на вопросы полным предложением».

Задание №2

Цель: составление рассказа-описания предмета (объекта) по плану.

Материал: картинка с изображением предмета (объекта), опорная схема описания.

Инструкция: «Составь рассказ о… (домашнем животном)».

1. Название животного.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Чем питается.
5. Какую пользу приносит.

Задание №3

Цель: составление рассказа по серии сюжетных картин.

Материал: серия из 2-3 сюжетных картин.

Инструкция: «Посмотри. Разложи картинки по порядку. Придумай рассказ».

Задание №4

Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

Материал: сюжетная картина.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Придумай рассказ».

Задание №5

Цель: пересказ короткого рассказа (сказки).

Материал: иллюстрация к рассказу (сказке).

Инструкция: «Послушай, потом расскажи сам».

Задание №6

Цель: Придумывание продолжения рассказа.

Материал: иллюстрация к рассказу (при необходимости).

Инструкция: «Послушай начало рассказа. Придумай, что было дальше».

«Коля и Саша ходили в лес за грибами. Грибов набрали полную корзину. Вдруг под кустом…».

Диагностика связной речи детей средней группы

Задание №1

Цель: выявление уровня сформированности навыка отвечать на вопрос полным предложением.
Материал: сюжетная картинка.
Инструкция: «Ответь на вопрос полным предложением».

Задание №2

Цель: составление рассказа-описания по образцу воспитателя.
Материал: кукла (любая другая игрушка).
Инструкция: «Послушай, потом расскажи сама».
«Этот кукла. У неё светлые волосы, голубые глаза. У куклы красное платье и красные туфли. Кукла красивая».

Задание №3

Цель: выявление умения вести диалог, ориентироваться на партнера, воспроизводить текст хорошо знакомой сказки в процессе элементарной драматизации.
Материал: шапочки с изображением персонажей сказки («Колобок»).
Инструкция: «Мы с вами превратимся в героев сказки»

Задание №4

Цель: краткий пересказ рассказа (сказки).
Материал: иллюстрация к рассказу (сказке).
Инструкция: «Послушай. Расскажи сам»

Диагностика связной речи детей младших групп

Задание №1

Цель: восприятие и воспроизведение предложения из 3-5 (2-3) слов.
Материал: сюжетная картинка.
Инструкция: «Послушай, повтори».
- У Маши кукла.
- У Маши новая кукла.
- Мама купила Маше новую куклу.

- Саша рисует машину.
- Саша рисует синюю машину.
- Саша рисует красками синюю машину.

Задание №2

Цель: выявление уровня понимания обращенной речи, осведомленности о ближайшем окружении.

Инструкция: «Ответь на вопрос».

- Как тебя зовут?
- Кто живет вместе с тобой?
- Как зовут маму (папу)?
- У тебя есть сестра (брат)?
- Твоя сестра (брат) большая (ой) или маленькая (ий)?

Задание №3

Цель: поддержание диалога со взрослым. Выражение своих мыслей и впечатлений в форме коротких предложений.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Ответь».