

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра математики, информатики и технологии

Лукьянова Елена Дмитриевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ
СБОРНИКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОМАШНИХ
ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовая работа допущена к
Защите

«_____» декабря 2021 г.

Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 33

Руководитель: Кузнецова Д.В.,
преподаватель МДК 01.04
Теоретические основы начального курса
математики
с методикой преподавания

Курсовая работа защищена
с оценкой _____

«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ	
1.1. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников	5
1.2. Возрастные особенности формирования у самостоятельности младших школьников	8
1.3. Роль домашних заданий по математике в начальных классах, а также их виды	12
Выводы по 1 главе	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СБОРНИКА РАЗНО-УРОВНЕВЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Методические рекомендации по реализации домашней работы по математике в условиях начальной школы	19
2.2. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности самостоятельности младших школьников	22
2.2. Анализ программного материала курса «математика» по формированию самостоятельности младших школьников	26
2.3. Описание этапов работы по созданию сборника разноуровневых заданий по математике, направленных на формирование самостоятельности у младших школьников	29
Выводы по 2 главе	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Самостоятельная деятельность обучающихся играет огромную роль в процессе формирования учебных знаний, умений и навыков, которые жизненно необходимы каждому человеку.

Необходимость усиления внимания к развитию самостоятельной деятельности личности обусловлена многими факторами, в том числе, заинтересованностью общества в выявлении задатков и максимального развития способностей каждого члена общества в связи с возросшей наукоёмкостью большинства современных профессий [2].

На данном этапе развития методики преподавания выделяют 2 вида самостоятельной деятельности по месту выполнения: классная (работа на уроке) и домашняя.

До настоящего времени имеются сторонники версии о том, что домашние задания не нужны обучающимся. Такая постановка неправильная, антипедагогическая.

Ошибочна она потому, что сущность домашней учебной работы обучающихся заключается в том, что она состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Н. К. Крупская писала: "Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями и навыками" [24].

Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности - одна из ведущих функций домашней работы, в том и числе и на уроках математики.

Исходя из вышеуказанных мнений была сформулирована тема исследовательской работы: «Методические подходы к созданию сборника разноуровневых домашних заданий по математике для формирования самостоятельности у младших школьников»

Цель исследования: приступить к разработке сборника разноуровневых домашних заданий по математике для формирования самостоятельности у младших.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности младших школьников при изучении курса «Математика».

Предмет исследования: использование сборника разноуровневых домашних заданий по математике в процессе формирования самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. На основе изучения научной литературы описать особенности домашней работы по математике как формы организации самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов;
2. Путем изучения методической литературы описать наиболее оптимальный метод организации домашней работы для формирования самостоятельности в учебно-познавательной деятельности младших школьников;
3. Рассмотреть возрастные особенности развития самостоятельности у обучающихся начальной школы;
4. Начать проектирование сборника разноуровневых домашних заданий по математике для формирования самостоятельности в учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы;
5. Обобщить результаты исследования, сделать выводы о перспективах развития темы исследования.

Методы исследования: поиск информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, изучение опыта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1.1. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников

В психологической науке имеются данные о том, что человек запоминает 10% из того, что он слышит, 50 % из того, что он видит, и 90% из того, что делает сам. Следовательно, самостоятельная работа является эффективным средством борьбы за глубокие и крепкие знания обучающихся, формирование активности и самостоятельности как черт личности, развитие умственных способностей.

Для достижения этой цели немаловажное значение имеет разработка форм организации самостоятельной работы обучающихся по изучению основ наук и методов руководства [14].

Самостоятельная деятельность младших школьников обычно заключается в выполнении работ следующего вида: самостоятельная работа, домашняя работа и другие.

И.О. Зимняя считает, что «самостоятельная работа – это целеустремленная деятельность субъекта, внутренне мотивированная, распределенная самим субъектом на совокупность необходимых для выполнения действий, которая корректируется в процессе и в результате деятельности; её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности, приносит учащемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [27].

Что же такое «домашняя работа»? Существует большое количество трактовок данного термина, но в педагогической литературе она чаще всего имеет такое определение: «своеобразная форма самостоятельной деятельности обучающихся».

Каждый автор, предлагая свое определение данного термина, также выделяет и цель этой деятельности. Например, И.П. Подласый, выделяет такую

главную цель: расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности.

Домашняя учебная работа по мнению И.П. Харламова: «Это самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, и совершенствованию учебных умений и навыков».

Домашняя работа обучающихся представляет собой, по определению С.А. Смирнова: «Самостоятельное выполнение учебных заданий вне рамок существующего расписания уроков» [23].

Из приведенных определений видно, что сущность домашней работы, как формы организации самостоятельной деятельности обучающихся, разными педагогами раскрывается почти одинаково.

Домашние задания являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения. Необходимо помнить, что каждый этап учебной деятельности решает какую-либо задачу. В рамках реализации ФГОС НОО этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных [3].

В связи с внедрением ФГОС НОО нового поколения, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают, так называемые, метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области. В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля

за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД [10].

По утверждению В.Н. Руденко, домашняя работа выполняет важные дидактические функции, а именно:

- 1) закрепление универсальных учебных действий, полученных на уроках;
- 2) расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- 3) формирование универсальных учебных действий на основе самостоятельного выполнения упражнений;
- 4) развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- 5) выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки и т. п., для изучения новых тем на уроках [22].

Поскольку домашняя работа и работа на уроке взаимосвязаны, необходимо учитывать этот факт и давая обучающимся задание во время урока продумывать взаимосвязь этой работы с домашней. Планируя самостоятельную работу на уроке, учителю необходимо, как указывает Н.Б. Истомина:

- 1) предусмотреть ее место в структуре урока;
- 2) подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- 3) определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- 4) предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- 5) определить вид и форму заданий;
- 6) установить оптимальную длительность работы;

- 7) подобрать соответствующий дидактический материал;
- 8) предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников [9].

Домашняя работа является продолжением работы обучающихся в классе. От того, как учитель дает уроки, и какие требования предъявляет обучающимся, зависит многое, в том числе и какие виды домашнего задания, будут использоваться. Следовательно, планируя домашнее задание, перед учителем встает вопрос о выборе его типа.

При планировании домашнего задания необходимо учитывать следующие факты: домашнее задание направлено на усвоение всеми школьниками основных универсальных учебных действий и зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные обучающиеся; перспективное планирование домашнего задания необходимо, если использовать его с целью развития личностных УУД обучающихся [18].

1.2. Возрастные особенности формирования самостоятельности у младших школьников

Самостоятельность человека формируется на протяжении всей его жизни. С младенчества человек уже самостоятельно выполняет некоторые жизненно-необходимые действия.

Самостоятельность, как и многие другие качества личности, формируется в деятельности, которую уже освоил человек на том или ином возрастном этапе. Младенец, достигая 1 года своей жизни уже способен самостоятельно садиться, ползать и уже старается пойти, его речь развивается и постепенно превращается в активную, и понятную окружающим.

В раннем возрасте ребенок начинает активно общаться со сверстниками, формируются его первые представления о себе и о мире, он осваивает новый вид

деятельности – игру, в которой он учится соблюдать правила в той или иной ситуации.

В дошкольном возрасте ребенок учится самостоятельно давать оценку своим действиям, обретает возможность раскрыть свой потенциал в различных сферах, будь то создание открытки ко Дню Матери или постановка сказки для ребят младших групп.

На разных возрастных этапах самостоятельность человека проявляется в различных сферах деятельности. Так, например, дети 6-7 лет, попадая в школу, приобретают умения самостоятельной деятельности, начиная с первого дня обучения [13].

На формирование и развитие самостоятельности на каждом возрастном этапе влияют социальная ситуация развития, некоторые психические новообразования, а также смена ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития во многом определяет поведение представителя данного возрастного этапа. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребёнок - взрослый» и «ребёнок – дети», то теперь в системе отношений «ребёнок – взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребёнок – родитель» и «ребёнок – учитель».

При чем система «ребёнок – учитель» начинает определять отношения с родителями и сверстниками. Так происходит по причине того, что именно учитель оценивает деятельность ученика. Ведь от того, какую оценку получит школьник зависят его отношения как с родителями, так и со сверстниками.

Учитель становится центральной фигурой для ученика начальной школы. Это связано с тем, что именно учитель служит образцом для своих учеников. Поэтому самостоятельность младшего школьника зависит не только от развитости его психических процессов, но и от учителя.

Благодаря качественной работе учителя на протяжении первых четырех лет обучения в школе, ребенок будет чувствовать себя комфортнее при переходе в среднее звено.

Говоря о смене социальной ситуации развития, стоит отметить, что сменяется и ведущий вид деятельности.

В младшем школьном возрасте игру сменяет учебно-познавательная деятельность. Жизнь младшего школьника существенно изменилась, ведь теперь он выполняет общественно-значимую роль – ученик, а ученик должен быть ответственным. Конечно, нельзя сказать, что ребенок прекращает играть, но он отводит игре лишь малую часть времени.

Благодаря смене ведущего вида деятельности у ребенка проявляются психические новообразования.

Учебно-познавательная деятельность предполагает очень высокую познавательную активность, которая обеспечивается развитием наглядно-образного и в дальнейшем словесно-логического мышления. Первые два года обучения преобладает первый тип, исходя из этого основной принцип обучения младших школьников – наглядность.

К концу младшего школьного возраста дети делятся на три обширные группы: «теоретики», которые легко справляются с задачами в словесном плане, «практики», которым необходима опора на наглядность и практические действия, а также «художники», у которых хорошо развито образное мышление.

Самостоятельность обучающихся тесно связана с такой стороной сознания как воля. Она является своеобразным рычагом деятельности и регуляции начала, призванное создавать усилия и удерживать их в течение такого времени, сколько это необходимо.

Поскольку самостоятельность в учебно-познавательной деятельности во многом определяется заинтересованностью школьника в изучении того ли иного материала, именно воля способствует его увлечению

Восприятие младшего школьника становится целенаправленным произвольным наблюдением. В начале школьного пути восприятие не дифференцировано, поэтому обучающиеся иногда путают написание схожих букв и цифр. При переходе в среднее звено у школьника развито синтезирующее восприятие, он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

В этом возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстаёт в развитии опосредованная и логическая память. По причине того, что пока ребенку достаточно механической памяти для выполнения разного вида деятельности [15].

Самостоятельность формируется на протяжении всей жизни. В частности, в начальной школе формируется самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. Ее формирование и развития собирается по крупинкам при использовании различных форм самостоятельной деятельности, в том и числе и домашняя работа по математике.

Уровень самостоятельности младших школьников будет различен всегда, ведь у каждого из обучающихся есть индивидуальные особенности. Так некоторым достаточно лишь текста для решения задачи, а кому-то понадобится еще и наглядная модель для этого.

Младший школьный возраст, по мнению психологов, является одним из самых продуктивных в развитии ученика. В этот период обучающиеся испытывают больший интерес к развитию, это отражается в их познавательной активности. Стоит отметить, что младший школьник воспринимает мир целостно, а потому ему необходимо развивать доброжелательность, открытость и позитивную рефлексию. Ребенку необходимо понимать себя, чтобы понять мир.

Согласно возрастной периодизации В.И. Слободчикова: младший школьный возраст – ступень периода персонализации. В это время ученики наиболее активно развиваются как личности. Личность – понятие, которое связано с самостоятельностью. Ведь личность обязана уметь четко выражать свои мысли, аргументировать их и самостоятельно находить пути решения тех или иных задач [16, с. 211].

Таким образом мы можем отметить, что формирование самостоятельности младших школьников – необходимый процесс. Ведь именно в этом возрасте

необходимо заложить умение работать самостоятельно не только в познавательной деятельности.

1.3. Роль домашних заданий по математике в начальных классах, а также их виды

Домашняя работа - единственный вид самостоятельной работы обучающихся, за которым практически не наблюдает учитель. Организация домашней работы, а также руководство ею - сложная и ответственная работа каждого учителя.

Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности [5].

При формировании универсальных учебных действий обучающихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы младших школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения [7].

Одной из форм организации самостоятельной деятельности является домашняя работа по математике. Она дополняет деятельность обучающихся на уроках, служит связующим звеном между прошедшим и предстоящим уроками, отличается большей самостоятельностью обучающихся, во многом предопределяемой отсутствием учителя при выполнении домашних заданий.

Формирование самостоятельности стимулируется четкими требованиями учителя к домашним заданиям по математике, как указывает В.Б. Бондаревский:

- 1) разделить данный текст на основные смысловые части; найти общее в двух наблюдаемых явлениях (предметах);

- 2) определить главную мысль в тексте задачи; сделать вывод из предложенных фактов;
- 3) подобрать факты к данному утверждению; систематизировать факты в определенной последовательности или по какому-либо признаку; использовать знания в новых условиях;
- 4) найти новое, дополнительное решение задачи; определить различные подходы к решению главной проблемы [7].

Подобные целенаправленные задания способствуют не только успешному закреплению знаний, полученных в классе, но и совершенствованию мыслительных операций и формированию новых учебных действий в самостоятельной работе над учебным материалом по математике [14].

По мнению Е.Л. Белкина, в деятельности личность проявляет и развивает себя в единстве со всех своих сторон. Не существует простой линейной зависимости между определенными домашними заданиями, необходимыми видами деятельности и формированием тех или иных качеств личности. Если учитель математики задал детям задачу, то при решении её требуются и развиваются не только математические навыки и способности, но и одновременно математическая и нематематическая эрудиция, общие интеллектуальные способности, качества личности, навыки чтения и письма, определенное отношение к этой задаче, к математической науке, к обучению в школе [6].

Иначе говоря, любое домашнее задание по математике - если ученик выполняет его сам, оказывает комплексное воздействие на развитие личности. Прежде всего, развиваются те черты личности, которые испытывают особую нагрузку в данной деятельности. В этом ключ к целенаправленному воспитанию личности.

При постановке домашнего задания следует обращать внимание и на то, что некоторые школьники, в силу постоянного успеха в учебной деятельности, ориентированы на успех, а другие, при постоянных неудачах, ориентированы на неудачу. К ним необходимы разные подходы. Ориентированным на успех

необходимо показать, что они ещё не всё умеют, как им кажется, и что следует ещё много работать и не надо торопиться при выполнении заданий, необходимо быть внимательными. Ориентированных же на неудачу необходимо подбадривать и давать посильные домашние задания. Об этом говорят и психологические особенности ориентированных на успех и ориентированных на неудачу младших школьников [7].

По мнению М.А. Данилова, задавая домашнее задание по математике, для развития самостоятельности, нужно соблюдать некоторые положения:

- 1) домашнее задание по математике служит развитию свойств личности, что входит в задачи формирования самостоятельности;
- 2) если предлагаемые задания по математике отвечают объективным требованиям, то они соответствуют уровню развития класса или (при дифференцированном домашнем задании) отдельного ученика и стимулируют формирование именно необходимых качеств для самостоятельной работы;
- 3) любое домашнее задание по математике, направленное на усвоение всеми учащимися основных знаний и умений, влияет также и на становление различных качеств личности;
- 4) регулярные домашние задания по математике независимо от их специфики – способствуют развитию у обучающихся самодисциплины, чувства долга и силы воли [18].

Домашние задания могут быть общие, индивидуальные и групповые, когда группа обучающихся выполняют какое-то задание, являющиеся частью общего классного задания. Например, групповое домашнее задание, при сборе числового материала одна группа узнает цены продуктов, другая - цены хозяйственных товаров, третья - цены игрушек и т.д. Групповые домашние задания содействуют воспитанию обучающихся в духе коллективизма, формированию у детей чувства ответственности за порученное дело.

Бывают такие виды домашних заданий, как:

- 1) Домашняя работа геометрического содержания (см. рис.1);

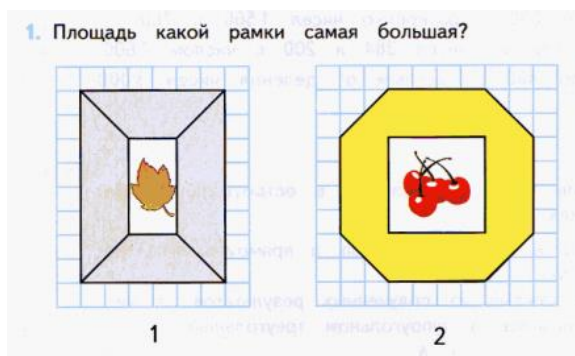


Рисунок 1 - «Пример задания геометрического содержания» [12].

2) домашняя работа творческого характера (см. рис. 2);



Рисунок 2 - «Пример задания творческого характера» [11].

3) устная домашняя работа;

4) домашняя работа исследовательского характера (см. рис. 3).

67. Найди правило, по которому записаны тройки величин.

①	2700 кг	②	270 см	③	29970 дм
	3 т 3 ц		3 м 3 дм		3 км 3 м
④		⑤		⑥	
	3 дм 3 см		3 ч 3 мин		3 ц 3 кг

• Назови пропущенные величины и запиши верные равенства.

Рисунок 3 - «Пример задания исследовательского характера» [8].

По степени индивидуализации задания могут разделяться на:

- 1) общие;
- 2) дифференцированные (индивидуализированные)
- 3) индивидуальные.

Основное назначение дифференцированных заданий – обеспечить для каждого ученика оптимальный характер познавательной деятельности в процессе учебной работы, а организация работы на уроке позволяет учителю

одновременно работать со всеми учениками. Сильные учащиеся углубляют свои знания, помогают слабым, а слабые прочно усваивают программный материал. Задачи подбираются такие, чтобы и слабые чувствовали, что они могут самостоятельно добывать знания [19].

По содержанию и основной функции, которую выполняют предметные и метапредметные задачи в процессе обучения, выделим следующие их виды:

1) Домашние задания, подготавливающие обучающихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке:

Это может быть и осмысление сообщенных новых знаний учителем, и решение задач, и проведение практических работ и т.п. Задачи такого характера даются в виде поручения: собрать цифровой материал, который может быть использован для составления и решения задач на уроке прочитать материал, который будет обсуждаться на уроке, найти ответы на вопросы, которые будут рассматриваться, и т.д. Такие задачи обеспечивают связь обучения с жизнью, вызывают у обучающихся познавательный интерес [20].

2) Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению:

Такие задания даются после изучения материала урока или после окончания рассмотрения темы. Очень полезно сведение изученного учащимися материала в схемы, таблицы, составление перечней и т.д. Этот вид заданий предусматривает составление планов, подготовку ответов на поставленные учителем вопросы, самостоятельную постановку вопросов, придумывание задач.

3) Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы:

Во время выполнения этого вида заданий школьник использует разные приемы запоминания: многократные повторения, установление ассоциативных связей, деление учебного материала на части, выделение каких-либо признаков и т.д.

4) Домашнее задание на применение полученных знаний на практике:

Задания даются после изучения учебного материала на уроках. Это несложные опыты, связанные с использованием полученных знаний в домашнем хозяйстве, в учебно-производственных мастерских, во время работы ученика в хозяйстве [21].

Все возможности домашней работы указывают на то, что выполнение задания дома – это формирование и развитие у обучающихся тех или иных качеств, среди которых присутствует и самостоятельность.

При постановке домашнего задания по математике необходимо не забывать о его важной роли в организации самостоятельной деятельности. Поэтому, необходимость домашнего задания по математике должна быть строго обоснована, а именно, должны иметь место четкая постановка предметных и метапредметных задач, определение содержания и формы, мотивация обучающихся через подход в обучении. Если младший школьник понимает, зачем он выполняет домашнее задание по математике и где оно ему пригодится, то он работает совсем по-другому, поэтому будет повышаться интерес к домашней работе [17].

Выводы по первой главе

Проблема домашнего задания на сегодняшний день остаётся весьма важной и актуальной по всем школьным предметам.

Домашняя работа является формой самостоятельной деятельности, поэтому самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу упражнения по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволят увидеть истинную подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или инструктаж к нему.

Работа обучающихся дома должна быть средством сближения обучения и самообразования. Действительно, овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности - всё это является условиями формирования потребности в самообразовании.

Готовность к самообразованию - это необходимейшее качество выпускника школы проявляется и может формироваться не только в старших, но и в самом младшем школьном возрасте. Многозначность роли домашней учебной работы, значительность её функций обуславливают её необходимость как органической части единого учебно-воспитательного процесса в школе.

Домашние задания могут быть различных видов: как те, что подготавливают обучающихся к предстоящему изучению новой темы, так и способствующими систематизации знаний; как способствующие закреплению полученного знания, так и направленные на применение данных знаний в жизни школьника.

Домашняя работа – неотъемлемая часть процесса развития обучающихся при освоении различных предметных курсов начальной школы, в том числе и «математика». Математика представляет собой науку о рациональности, а умение быстро и кратко составить анализ той или иной ситуации – одно из самых часто используемых в жизни человека.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что именно домашняя работа имеет огромное значения для обучающихся, т.к. она влияет на формирование как предметных, так и метапредметных знаний, умений и навыков. В то же время именно домашняя работа раскрывает обучающегося как личность, формируя в нем все необходимые социально-значимые качества, в первую очередь, самостоятельность.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СБОРНИКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методические рекомендации по реализации домашней работы по математике в условиях начальной школы

В наше время большое количество родителей считают, что домашняя работа – это их наказание. На самом же деле ее выполнение является путем становления самостоятельной личности ребенка.

Формирование и развитие самостоятельности обучающихся на уроках математики – непрерывный процесс работы в школе и дома. Учитель в этой работе выступает в роли наставника ученика, но не каждый родитель это осознает.

Домашнее задание в начальной школе - это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Учащийся, принимающий на себя ответственность за выполнение домашнего задания, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Эти навыки обеспечивают ребенку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

При организации домашней работы обучающихся учитель руководствуется нормативно-правовыми документами, которые регламентируют его деятельность, а также психолого-педагогической литературой, которая указывает на возможности обучающихся.

В первую очередь хочется отметить Конвенцию «о правах ребенка», которая закрепляет за обучающимся право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом. Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а также острые периоды заболевания детей [1].

Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) домашнего задания, являются СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях " (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10). СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливают нормы домашнего задания в зависимости от класса:

- 1-й класс - без домашнего задания в течение всего учебного года;
- 2-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 3-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 4-й класс - не более 2 ч каждый учебный день [4].

Временные нормы (1,5-2 ч) включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем учебным предметам, в том числе и по математике. Также данные нормы рассчитаны на всех обучающихся, то есть на учеников с разным личным потенциалом.

Если ученик затрачивает на домашнюю работу больше положенного времени, то можно говорить и о неправильной дозировке домашних заданий, и о недостаточном руководстве домашней работой со стороны учителя, которое не должно ограничиваться требованием обязательной записи в дневниках и на доске.

Организация выполнения детьми домашнего задания - одна из повседневных работ учителя. Важно учесть все параметры, способствующие хорошему выполнению домашнего задания, в том числе дифференцированный подход к обучающимся, и найти, если не для каждого, то для отдельных групп школьников, оптимальный вариант домашней работы.

Элементы дифференциации способствуют оптимизации учебного процесса, позволяют более полно учесть различия в уровне познавательных возможностей обучающихся. Одним из способов дифференцирования работы являются задания на выбор, когда учащиеся могут выполнить любое из двух - трех заданий. При такой системе можно предложить и одно из таких заданий, которые используются в школьной практике редко (ведь если дается одно задание для всего класса, оно должно быть посильно для каждого ученика) [19].

Задания на выбор могут быть предложены на текстовом материале одного упражнения, что обеспечивает комплексную работу над текстом и дает детям возможность попробовать силы в различных видах работ, проявить себя с лучшей стороны. В составлении такого задания есть свои трудности, но там, где ученик делает свободный выбор, домашняя подготовка, как правило, идет успешнее.

Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует обучающихся, формирует привычку выполнять работу в отведенный для этого срок. Научить детей работать и дома сосредоточенно, не отвлекаясь и не засиживаясь дольше положенного, - это очень важно для повышения успеваемости младших школьников.

Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в начальной школе, каждая общеобразовательная организация (далее ОО) вправе создавать локальные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания.

В наше время существует достаточно широко распространенная практика организации «Групп продленного дня» или иначе говоря «Школы полного дня». При организации таких групп стоит отметить, что домашнее задание (иначе говоря «самоподготовка») выполняется учащимися под чутким руководством учителя, родители не принимают участия в этом действии.

Самоподготовка проводится в закреплённом учебном помещении, оборудованном учебной мебелью по росту обучающихся. Начинать выполнение

домашнего задания следует в 15-16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников.

Во время самоподготовки рекомендуется проводить физкультурные паузы, стимулирующие интеллектуальную и эмоциональную деятельность обучающихся. Не рекомендуется задерживать обучающихся, выполнивших домашнее задание раньше остальных, на рабочих местах. Для детей следует подготовить помещение для игр и общения.

Любое домашнее задание должно быть предварительно полноценно разъяснено обучающимся. Ученики имеют право задавать вопросы по домашнему заданию как перед его выполнением, так и в процессе проверки. Именно стремление узнать причину ошибки указывает на заинтересованность учащегося в изучении предмета.

Само разъяснение учителем домашнего задания должно вестись обстоятельно, но без излишней детализации. Чтобы обучающиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, то есть разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

Давая задание, нужно обязательно посоветовать обучающимся, каким способом оно может быть выполнено, какова последовательность работы, к каким справочным материалам можно прибегнуть в случае затруднения и где их взять.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что при организации домашней работы обучающихся стоит учитывать особенности каждого из учеников, чтобы процесс выполнения домашних заданий давал возможность формированию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности каждого.

2.2. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности самостоятельности младших школьников

Прежде чем продолжить формирование самостоятельности младших школьников, необходимо дать оценку текущему уровню сформированности каждого из ее показателей.

Диагностика сформированности того или иного качества или умения личности – неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания. Уровень сформированности и развитости любого качества будет разным у всех обучающихся, потому что каждый из них – отдельная личность и индивидуальность.

В наше время существуют диагностические методики, направленные на выявления уровня сформированности самостоятельности разных авторов. Такие как: тест готовности обучающихся к самообразованию А. А. Горчинской, экспертная оценка умений самостоятельной деятельности обучающихся (на основе опросника Ч. Д. Спилбергера); тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М. И. Лисиной [26].

В нашей работы мы решили использовать разработку С. Ю. Прохоровой, потому что данная методика направлена на изучение уровня самостоятельности по ее критериям (см. приложение А).

По мнению С. Ю. Прохоровой, учебная самостоятельность школьника – одна из сторон его личностного развития, показатель зрелости как ученика. Ее можно определить, как умение расширять свои знания, способности по собственной инициативе, т. е. как умение учить себя [25].

Приведенные далее тесты позволят диагностировать уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников.

Учебная самостоятельность рассматривается по следующим показателям: способность к обнаружению учебной задачи, выбору, планированию, обобщению, самоконтролю и рефлексии; речевые умения. В нашей работе мы рассмотрим такие показатели самостоятельности в учебно-познавательной деятельности как: обнаружение учебной задачи, планирование действий для ее решения, умения обобщать и проводить рефлексию, способность к самооценке.

Тестирование проводится на уроках математики и занимает от 3 до 20 мин. Возможно разбить проведение данной методики на несколько уроков: на одном уроке провести тесты лишь для нескольких показателей. После проведения тестирования педагог сводит полученную информацию, заполняя таблицу, и делает письменный анализ.

Предлагаем вам ознакомиться с краткой характеристикой каждого теста:

Таблица 1 – Краткая характеристика тестов диагностической методики

№ теста, тема	Показатель	Цель	Рекомендации	Ответы	Интерпретация
1, «Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули»	Умение обнаруживать учебную задачу	Оценивание уровня сформированности умения понимать учебную задачу	Проводится в начале урока (3-6 мин). У каждого обучающегося а парте текст теста, ручка и линейка	1) «Что будем делать?»; 2) «На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули.» 3) «Мы будем учиться делить многозначные числа на числа н однозначное число.»	Максимальное количество баллов – 3. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл. 3 балла – В, 2-1 – С, 0 – Н.
2, «Решение разнообразных текстовых задач»	Умение планировать свои действия по достижению учебной задачи	Оценивание уровня сформированности умения планировать свои действия по достижению учебной задачи	Проводится в начале урока (5-7 мин). У каждого обучающегося на парте текст теста, ручка.	3) Выясни, о ком или, о чем говорится в задаче 4) Найди главные слова. 6) Составь модель, если тебе она нужна. 8) Составь план решения. 10) Проверь решение.	Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ – 1 балл. 5-4 баллов – В, 3-2 балла – С, 1-0 – Н.
3, «Уравнение»	Умение обобщать	Оценивание уровня сформированности умения обобщать	Проводится в начале урока (5-7 мин). У каждого обучающегося на парте текст теста, ручка	1) $x + 7 = 18$ $15 - a = 6$ $: p = 9$ 2) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину. 3) $x + 7 = 18$, $15 - a = 6$ $27 : p = 9$ - это равенства, в каждом из которых содержится	Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ – 1 балл (в первом задании максимальное количество – 3). 5 – 4 балла – В, 3-2 – С, 1-0 – Н.

				неизвестная величина. Значит, это уравнения	
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--

Продолжение таблицы 1

4, «Решение уравнений»	Умение осуществлять рефлексию и самоконтроль	Оценивание уровня сформированности умения осуществлять рефлексию и самоконтроль.	Проводится в начале урока (2 – 3 мин). У каждого обучающегося на парте лист, сложенный вдвое (лицевая сторона – уравнения, вторая – алгоритм решения уравнений, на третьей – таблица «Нахождение неизвестного компонента»). Открывается каждая часть листа последовательно, по мере выполнения задания. После этого обучающемуся задаются вопросы: «Что вызвало трудности?», «Помог ли тебе алгоритм? объясни, как?», «Помогла ли тебе таблица? Как?»	а) 9; б) 49; в) 38. При анализе ответов на вопросы оценивается в зависимости от адекватности оценивания себя учеником.	Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ – 1 балл (во 2 и 3 заданиях балл ставится, если ученик самостоятельно смог оценить свою деятельность). 5 – 4 балла – В, 3-2 – С, 1-0 – Н.
------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С. Ю. Прохорова выделяет в своей разработке для всех показателей 3 уровня: низкий (Н), Средний (С), высокий (В). Уровень сформированности самостоятельности младшего школьника в целом можно получить, объединив все показатели в один, по сути, вычислить их «среднее арифметическое» [27].

В зависимости от того, какой показатель самостоятельности западает, необходимо подобрать для обучающегося задания, которые поспособствуют ускорению формирования данного показателя.

Низкий уровень сформированности самостоятельности младшего школьника характеризуется тем, что обучающийся способен выполнить задания лишь повторяя за учителем или сверстниками.

На средний уровень сформированности самостоятельности указывает то, что у обучающегося на недостаточном уровне сформулированы лишь некоторые показатели. Например, школьник легко обнаруживает учебную задачу, но не всегда выстраивает верную последовательность действий по ее достижению, он умеет обобщать и подводить итоги, но не способен адекватно оценить свою деятельность.

У обучающихся с высоким уровнем сформированности самостоятельности отмечаются следующие качества и умения: ученик прекрасно владеет математическим материалом, при выполнении заданий обычно верно определяет учебную задачу, выстраивает четкий план по ее достижению. В случае неудачи такой ученик постарается разобраться со своими ошибками и сделать вывод о том, над чем ему еще стоит потрудиться.

2.3. Анализ программного материала курса «математика» по формированию самостоятельности младших школьников

Для формирования и развития самостоятельности в учебно-познавательной деятельности необходимо создавать условия. Например, моделирование различных проблемных ситуаций на уроке или выполнения задания, при работе с которым и будет проявляться самостоятельность обучающихся.

Поскольку учитель не проводит с учениками все время, ему необходимо продумывать альтернативные методы формирования самостоятельности

младших школьников. Один из таких методов - организация домашней работы обучающихся, с помощью которой и будут созданы условия для успешного формирования и дальнейшего развития самостоятельности учеников.

Стоит отметить, что для процесса обучения учителем и учениками используются учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из учебных предметов, в том числе, и по математике. В состав УМК, как правило, входят учебник, рабочая тетрадь (если предусмотрена), книга для учителя и различные дополнительные материалы. Отсутствует сборник заданий для формирования того или иного качества личности, потому что в состав учебника включены задания, направленные на комплексное развитие этих качеств [3].

У авторов различных УМК, как правило, подходы к обучению различны. Исходя из этого мы решили рассмотреть содержание курса «Математика» в начальных классах на примере двух различных УМК. Широко распространенного УМК «Школа России» (Моро М. И. и др.) и малораспространённого УМК «Гармония» (Истомина Н. Б.).

В ходе анализа этих учебно-методических комплектов мы выделяли задания, которые способны создать условия для формирования тех или иных критериев самостоятельности в учебно-познавательной деятельности младших школьников, а именно: обнаружение учебной задачи, планирование действий для ее решения, умения обобщать и проводить рефлексия, способность к самооценке.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика программного материала

Показатель самостоятельности	УМК «Школа России»	УМК «Гармония»
Умение обнаруживать учебную задачу	Задания, направленные на обнаружение учебной задачи, имеют одинаковый вид на протяжении с 1 по 4 класс. Такие задания можно распределить на два типа: «работа с числами» и «работа с геометрическим материалом». Формулировки заданий становятся более «размытыми» при взрослении школьников, что способствует развитию их самостоятельности в определении учебной задачи в каждом задании.	Наибольшее количество формулировок задания имеют «прямой» подход в обозначении учебной задачи. Во многих заданиях учебников с 1 по 4 класс четко сформулировано что необходимо сделать школьнику. При чем, чем старше ученик – тем меньше подводящих вопрос предлагает автор.

Умение планировать свои действия	Задания, направленные на формирование умения планировать свои действия для достижения учебной задачи встречаются несколько реже, чем предыдущие, но формулировки этих заданий часто предполагают самостоятельную постановку задачи учеником, начиная с 1 класса (задачи без вопросов или неполные).	Задания, направленные на развитие умения планировать свои действия для достижения учебной задачи, как правило, используются для закрепления изученного материала и имеют более «размытые» формулировки. Обучающимся задается учебная задача, для достижения которой необходимо составить план, применяя модели ситуаций из задания. Такие задания встречаются на протяжении всего обучения учеников в начальной школе.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение таблицы 2

Показатель самостоятельности	УМК «Школа России»	УМК «Гармония»
Умение обобщать	Задания, направленные на умение обобщать встречаются на протяжении изучения всего курса «математика» начальной школы. По мере взросления эти задания имеют более краткую формулировку. К 4 классу, обучающимся формулировка приобретает вид вопроса «Почему?», учитывая, что в 1-2 классах была такой «Найди закономерность».	Задания, направленные на умение обобщать используются авторами при «открытии нового знания». Ученикам предлагаются подобные ситуации, в которых нужно отметить закономерность, а затем сделать вывод. Данный вид заданий присутствует в каждом из 8 учебников, которые содержит курс «математика».
Умение проводить рефлексию и способность к самоконтролю	Задания, направленные на формирование умения проводить рефлексию и самоконтроль практически не встречаются. При изучении решения задач отмечается, что для того чтобы проверить свое решение задачи можно использовать такой тип задач, как «обратная». В рамках изучения темы «Уравнения» указывается на способы проверки своего решения, опираясь на знание правил проверки выполнения арифметических действий.	Задания, направленные на формирование умения проводить рефлексию и способность самоконтроля встречаются реже, представленных выше. Как правило, они так же однотипны, как и задания, направленные на обнаружение учебной задачи.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что авторы УМК «Школа России» нацелены на формирование у обучающихся первоначальных математических знаний, а также качеств личности, в том числе, самостоятельность в учебно-познавательной деятельности [12].

В свою очередь, УМК «Гармония» отдает предпочтение многостороннему развитию обучающихся и подготовке их к дальнейшему обучению. Ученики

запоминают принцип действия в той или иной учебной ситуации наравне с формулировкой задания [8].

В ходе сравнения УМК «Школа России» и УМК «Гармония» мы пришли к выводу, что такой показатель как способность к самоконтролю и умения проводить рефлексию своих действий требует к себе особого внимания при организации условий для формирования самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Данный критерий очень важен для дальнейшего успешного обучения младших школьников.

На основе результатов сравнения УМК двух разных авторов мы решили, что формированию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности необходимо уделять большее внимание, особенно тем ее показателям, которые имеют малое количество возможностей формирования при выполнении заданий.

Исходя из этого решения, мы планируем разработать собственный сборник, в котором будут представлены разноуровневые задания, направленные на развитие каждого показателей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

2.4. Описание этапов работы по созданию сборника разноуровневых домашних заданий по математике, направленных на формирование самостоятельности у младших школьников

При анализе двух УМК различных авторов, мы определили, что формированию самостоятельности при изучении курса «Математика» уделяется недостаточное внимание. В содержании учебников неравномерно распределены задания, которые направлены на формирование тех или иных показателей самостоятельности.

В нашей работе мы выделили следующие показатели самостоятельности: умение определять учебную задачу, умение планировать свои действия для

достижения учебной задачи, умение обобщать и умение проводить рефлексию (способность к самоконтролю).

Разрабатываемый нами сборник заданий будет рекомендован к использованию учителям начальных классов. В нем будут представлены задания, которые направлены на формирование выделенных нами показателей самостоятельности учеников начальной школы.

В первом разделе будут представлены методическая сторона организации самой домашней работы (ее дозировка и особенности составления), а также диагностические методики, которые мы предлагаем использовать для оценки уровня сформированности каждого, из указанных нами, показателей самостоятельности.

Во втором разделе будут представлены непосредственно разно-уровневые домашние задания, которые направлены на формирование того или иного показателя самостоятельности.

Задания представлены целыми блоками. Каждый блок заданий распределен на подразделы, выделенные в примерной рабочей программе изучения курса «Математика» начального общего образования [3]. Освещены все области курса «Математика», изучаемые в начальной школе, а именно: числа и действия над ними, величины, пространственные отношения, геометрический материал, текстовый задачи и работа с информацией.

В данном разделе также представлено распределение заданий по году образования обучающихся (с 1 по 4 класс).

В методических рекомендациях по реализации домашней работы по математике в условиях начальной школы мы ссылались на требования СанПин, в котором указано, что в первом классе обучающиеся не должны получать домашнего задания, но в сборнике мы представим задания, направленные на формирование каждого из критериев самостоятельности [4].

Связано это с утверждением, что домашняя работа – продолжение работы на уроке, а значит: при выполнении домашних заданий обучающиеся должны столкнуться с подобными заданиями в классной работе.

Помимо школы источником получения знаний, развития личности обучающихся являются и родители, которые несут ответственность за своего ребёнка [1].

Также нами было отмечено, что формирование самостоятельности, в частности в учебно-познавательной деятельности - процесс долгий и сложный. Он должен начинаться с первых дней обучения, а также сопровождаться поддержкой родителей. То есть родителям стоит осознавать ценность и важность такого качества как самостоятельность для личности их ребенка.

Нами была подобрана такая диагностическая методика, по аналогии с которой оценку уровня сформированности самостоятельности сможет организовать и родитель, при желании работать со своим ребенком дома.

Исходя из вышеуказанного, мы также рекомендуем использовать сборник разноуровневых домашних заданий родителям обучающихся. Ведь с помощью него они сумеют обеспечить дальнейшую успешность в профессиональной сфере подрастающего поколения.

Выводы по второй главе

Организация домашней работы по математике – сложный, но важный элемент развития показателей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности у обучающихся начальной школы. При этом для более продуктивной работы учителю необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учеников.

При анализе учебно-методических комплектов двух авторов, мы выявили, что не все критерии самостоятельности равноценно формируются при выполнении заданий учебника, которые часто выступают в качестве домашнего задания на уроках математики. Это указывает на то, что педагогу необходимо большее внимание уделять формированию «западающих» показателей самостоятельности.

Прежде чем приступить к формированию самостоятельности обучающихся, необходимо провести диагностирование. При проведении диагностик стоит уделить

внимание каждому из обучающихся и проследить за их поведением во время выполнения этой работы. При обработке результатов лучше поместить их в таблицу, чтобы была возможность достаточно легко найти «пробелы» в формировании такого качества личности обучающегося, как самостоятельность.

В силу того, что проблема формирования самостоятельности у обучающихся достаточно молода, мы решили начать разработку сборника разноуровневых домашних заданий, направленных на формирование критериев самостоятельности: обнаружение учебной задачи, планирование действий для ее решения, умения обобщать и проводить рефлексию, способность к самооценке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования нами была достигнута поставленная изначально цель. Для ее достижения мы проанализировали различные источники психолого-педагогической литературы и пришли к следующим выводам:

1) Самостоятельная работа - это организованная учителем деятельность обучающихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

2) Одной из форм самостоятельной деятельности является домашняя работа. Она способна выявить уровень сформированности и развить самостоятельность ребенка для его дальнейшей успешности. Ведь самостоятельность в наше время является одним из социально-значимых качеств личности.

3) Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в силу того, что она имеет комплексное влияние на развитие младшего школьника. Основные направления развития личности ученика начальных классов, а именно: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, отражены в документах федерального значения.

4) Организация домашней работы по математике должна отвечать требованиям СанПин, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

5) Организация домашней работы обучающихся с целью формирования их самостоятельности требует дополнительной подготовки педагога.

Перспектива исследования связана с изучением уровня сформированности самостоятельности через использование диагностического инструментария в условиях начальной школы, а также апробация сборника разноуровневых

домашних заданий «Формируем самостоятельность, изучая математику дома»
как средства формирования самостоятельности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты содержащие нормы международного права

1) Конвенция «о правах ребёнка». – Москва: Законы Российской Федерации, 2014. – 20 с.

Федеральные законы

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – URL: (дата обращения: 8.03.2021).

Иные нормативные правовые документы

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». – Москва: Просвещение, 2014.

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 ". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083577/> (дата обращения: 5.10.2021)

Монографии, учебники, учебные пособия

5) Анкутдинова, Т. Д. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: автореф. дисс... к-та педагогических наук / Анкутдинова Тамара Дмитриевна; – Москва, 2012. – 32 с.

6) Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / Бантова М. А, Г. В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2009. – 200 с.

7) Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя / сост. В. Б. Бондаревский. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 87 с.

8) Истомина, Н. Б. Математика : учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленский : Ассоциация XXI века, 2015. – 120 с.

9) Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н. Б. Истомина. - Москва: Просвещение. – 2010. – 340 с.

10) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / сост. [А. Г. Осмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]. - Москва: Просвещение, 2008. – 152 с.

11) Математика. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1. / М. И. Моро, М. А. Бантова [и др.]; Москва: Просвещение, 2015. – 128 с.

12) Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М34 Ч. 2. / М. И. Моро, М. А. Бантова [и др.]; Москва: Просвещение, 2011. – 112 с.

13) Мендель, Б. Р. Педагогика / Б. Р. Мендель. Педагогика – Москва: Флинта, 2014. -287 с.

14) Примерные программы по учебным предметам. – Москва: Просвещение, 2011.

15) Исаев, Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.

16) Ткачева, М. С. Возрастная психология: конспекты лекций: учебное пособие / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько ; Высшее образование. – Москва : 2018. – 145 с.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

17) Вохминова, Л. В. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко // Вестник САФУ «Гуманитарные и социальные науки». – 2010. - № – С. 120-125.

18) Загородская Л. Домашняя контрольная работа / Л. Загородская // Математика в школе. - 2009. - №5. – С. 23-29.

19) Овсянникова, Е. Подготовка домашних заданий в условиях группы продлённого дня / Е. Овсянникова // Начальная школа. – 2012. - №2. – С. 12-14.

20) Паркова, Р. Дифференцированное обучение по формированию самостоятельной деятельности во втором классе / Р. Паркова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №6. – С. 21-29.

21) Радюпова, Л. Домашнее задание по выбору учащихся и некоторые приёмы их составления / Р. Радюпова // Начальная школа. – 2011. - №11. – С. 81.

22) Руденко, В. Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала / В. Руденко // Математика в школе. – 2011. - № 4. – С.17-22.

Интернет-ресурсы

23) Домашние задания в школе. Быть или не быть? // nsportal.ru: [сайт]. 2017. URL: <https://nsporyal.ru> (дата обращения 30.09.2021).

24) Домашние задания: да, нет и сколько? // Большая переменка: [сайт]. 2020. URL: <https://www.pereminka31.ru/all-publications/4435.html> (дата обращения: 4.03.2021).

25) Калинина, Н. В. : Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: Практическое пособие / Н. В. Калинина., С. Ю. Прохорова. – 1-е изд. – Москва : Лабиринт, 2009 – 80 с. – URL: <https://www.labirint.ru> (дата обращения: 07.10.2021).

26) Метод диагностики Ч. Д. Спилберга // nsportal.ru: [сайт]. 2020. URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения: 7.10.2021)

27) Понятие «самостоятельная» работа и её функции // Studbooks.net: [сайт]. 2020. URL:https://studbooks.net/1909599/pedagogika/ponyatie_samostoyatelnaya_rabota_funktsii (дата обращения: 5.03.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Таблица 3 - Тесты диагностической методики С. Ю. Прохорова

<p>Тест 1</p> <p>1) Выбери из предлагаемых вариантов вопрос, на который отвечает учебная задача, и отметь его галочкой:</p> <p>а) Как будем делать?</p> <p>б) Что будем делать?</p> <p>в) Зачем будем делать?</p> <p>2) Прочитай текст и выдели формулировку учебной задачи, подчеркнув ее:</p> <p>«Ребята! Мы продолжаем изучение темы «Умножение многозначных чисел». Вы уже умеете умножать многозначное число на двузначные и трехзначные числа. На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули».</p> <p>3) Посмотри на предложенные математические выражения. Сформулируй и запиши учебную задачу одного из ближайших уроков.</p> <p>854 : 4 5485 : 5 1654 : 2</p>	<p>Тест 2</p> <p>Вспомни алгоритм решения задачи, дополни его недостающими шагами:</p> <p>1. Прочитай текст.</p> <p>2. Докажи, что это задача (условие, вопрос).</p> <p>3. ...</p> <p>4. ...</p> <p>5. Подумай, что означает каждое число.</p> <p>6. ...</p> <p>7. Прочитай еще раз вопрос.</p> <p>8. ...</p> <p>9. Запиши решение.</p> <p>10. ...</p> <p>11. Ответь на вопрос задачи.</p>								
<p>Тест 3</p> <p>Рассмотри предложенные примеры и выполни задания к ним. Из данных примеров выпиши уравнения,</p> <p>Обоснуй, что задание выполнено верно. Для этого используй определение уравнения, дополнив его недостающими словами;</p> <p>Уравнение - это... содержащее... величину.</p> <p>1) $x+7=18$ 4) $(c-8):3$ 7) $15*3<55$</p> <p>2) $24-a>2$ 5) $a=6$ 8) $15-a=6$</p> <p>3) $15+a=6$ 6) $27:p=9$ 9) $7<45:5$</p>	<p>Тест 4</p> <p>1) Реши уравнения:</p> <p>а) $x + 8 = 17$</p> <p>б) $58 - e = 9$</p> <p>в) $c - 20 = 18$</p> <p>2) Алгоритм решения:</p> <p>1. Определяю, каким компонентом действия является неизвестная величина.</p> <p>2. Вспоминаю правило нахождения неизвестного компонента.</p> <p>3. Выполняю действия по его нахождению.</p> <p>3) Таблица «Нахождение неизвестного компонента»</p> <table border="1" data-bbox="868 1357 1493 1666"> <tr> <td>Неизвестный компонент</td><td>Как найти неизвестный компонент</td></tr> <tr> <td>Слагаемое</td><td>Из значения суммы вычесть известный компонент</td></tr> <tr> <td>Уменьшаемое</td><td>Из значения суммы вычесть известно слагаемое</td></tr> <tr> <td>Вычитаемое</td><td>К значению разности прибавить вычитаемое</td></tr> </table>	Неизвестный компонент	Как найти неизвестный компонент	Слагаемое	Из значения суммы вычесть известный компонент	Уменьшаемое	Из значения суммы вычесть известно слагаемое	Вычитаемое	К значению разности прибавить вычитаемое
Неизвестный компонент	Как найти неизвестный компонент								
Слагаемое	Из значения суммы вычесть известный компонент								
Уменьшаемое	Из значения суммы вычесть известно слагаемое								
Вычитаемое	К значению разности прибавить вычитаемое								