

## **Анализ УМК «Перспектива»**

УМК «Перспектива» разработан рядом ученых, среди которых Климанова Л.Ф. Плешаков А.А. и многие другие. Данный комплект является традиционным на территории РФ, поэтому достаточно широко распространён.

УМК состоит из ряда учебников (для обучающихся) и методических пособий с поурочными разработками для учителя по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии и другим, и справочного пособия «Атлас-определитель».

Практически в каждом учебнике встречаются герои (Ваня, Аня и профессор Самоваров), которые со временем все реже появляются на страницах учебников (полностью отсутствуют в учебном предмете «Математика»). Так же на обложке всегда расположен Совёнок, который в какой-то степени является символом этого УМК. Конечно, чаще всего он является просто условным обозначением, но в отдельных учебниках может встречаться практически на каждой странице.

Все учебники данной линии имеют схожее оформление: формат А4, мягкий переплёт и несколько цветов на обложке. Так же они имеют ряд общих условных обозначений: «Работаем самостоятельно», «Работаем в паре/группе», «Задание повышенной сложности».

Стоит отметить, что все учебники в составе УМК обладают высокой степенью наглядности, представленной в различных формах.

Задания учебников имеют различный характер: от репродуктивного до частично-поискового (реже проблемного). Упражнения или вопросы и задания всегда располагаются по увеличению степени сложности.

В каждом учебнике определена чёткая структура: несколько разделов, включающие в себя темы и различные рубрики. Разделы и темы имеют свои цветовые решения, которые помогают различить их между собой. Причём разделы абсолютно всегда начинаются с новой страницы, а темы далеко не всегда. Все задания в темах встроены в последовательность по принципу «от

легкого к сложному», что создает возможность обучающимся постепенно погружаться в работу.

Каждый учебник в составе УМК имеет большое количество заданий на развитие навыков коммуникации («Работа в паре/группе»); навыков работы со знаково-символическими системами (работа со схемами, таблицами, чертежами, схематичными рисунками и их составление).

Авторами учебников устанавливается одна из важнейших задач: развитие познавательной самостоятельности, исходя из чего можно встретить задания, предполагающие использование различных источников информации (например, поход в библиотеку). Авторами созданы все условия для такой деятельности: учебники не содержат объемные разделы со справочными материалами, а также форзацы, как правило, пустые.

Группа авторов предусмотрела достаточно глубокое развитие нравственности ученика за счет работы с пословицами, цитатами и высказываниями. При работе с ними развивается логическое мышление (установление причинно-следственных связей, проведение анализа, сравнения и др.).

Таким образом данный УМК имеет ряд преимуществ в области целевых установок: развитие навыков коммуникации, познавательной самостоятельности и логического мышления. Данные цели преследуются в каждом компоненте УМК.

В содержании можно отметить принципы разноуровневого обучения (наличие заданий повышенной сложности), а также важным компонентом являются герои, которые помогают обучающимся узнавать новое об этом мире.

Недостатком можно определить работу с Атласом-определителем, который может быть в свободном доступе далеко не у каждого ученика и отсутствие общих рубрик для всех учебных предметов.

## Учебник «Русский язык»

*Авторы: Климанов Л.Ф., Бабушкина Т.В.*

Учебник выполнен в формате а4 с мягким переплетом. На обложке преобладают три цвета. Содержится рисунок, отображающий предметную область.

На форзаце учебника расположены памятки (помогают при выполнении обучающимися различных разборов и др.).

Страницы учебник содержат различные иллюстрации, которые легко воспринимаемы и выполнены в гармонично подобранных тонах.

На одной из первых страниц описаны условные обозначения («начало урока», «работаем самостоятельно», «работаем в паре», «сравниваем», «задание повышенной сложности», «для любознательных»).

После условных обозначений следует страница с обращением к читателю, на которой происходит знакомство обучающихся с героями.

Учебник четко структурирован по разделам, их названия выделены жёлтым цветом, темы уроков - зелёным. Часто тема занимает несколько уроков, тогда навигация сводится к поиску значка «начало урока» (колокольчик).

В содержании учебника есть различные рубрики: "Словесное творчество» (предусмотрены задания на развитие речи), «Творческая переменка» (содержит интересные творческие задания), «Словарик» (расположен в конце учебника), «Узелки на память» (сконцентрированно расположенные правила по теме), «Проверь себя» (используется в качестве некой систематизации полученных знаний).

Вся новая важная информация (правила) представляет один из героев – профессор Самоваров (рядом с ним располагается правило, выделенное цветом), появляется она в ходе диалога Ани и Вани.

В ходе изучения нового обучающиеся знакомятся со словарными словами, которые выделены рамкой «Твой словарь» (именно такие слова содержатся в словаре в конце учебника).

Профессор Самоваров взаимодействует с Ваней и Аней, которых и обучает новому. После сообщения профессором правило можно увидеть эталон (способ оформления орфограммы и т.п.). Изредка на полях учебник появляется Совёнок, рядом с которым обычно описана интересная информация.

В целом, учебник содержит задания репродуктивного и частично-поискового характера, большая роль отдается развитию речи и взаимодействию с окружающими.

### **Учебник «Математика»**

*Автор: Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н. и др.*

Учебник в формате а4, мягкий переплёт. Обложка представлена в ярко выраженных двух цветах. На ней расположена информация о предмете, классе, авторе и издательстве. Программа не указана. Форзацы учебника пустые, нет никакой информации или справочного материала.

На первых страницах учебника есть условные обозначения, что облегчает работу учителя и обучающихся. («начало урока», «объяснение нового материала», «вставь вместо кружка», «задание повышенной сложности» «образец для выполнения в тетради», «работа в паре»).

Учебник хорошо иллюстрирован, но с возрастом количество и размер изображений уменьшается, а на их смену приходят схемы, таблицы и схематичные рисунки.

Учебник четко структурирован по разделам, их всего 3. Каждый раздел начинается с новой страницы, название которого выделено жирным шрифтом. В каждом разделе есть определенные темы, которые идут друг за другом, не начинаясь с новой страницы. Новая тема обозначена условным знаком «Колокольчик». Все новые правила выделены рамкой.

В разделах используются задания не только репродуктивного характера, но и частично-поискового уровня (направлены на развитие мышления,

памяти и т. д.). Многие задания частично-поискового характера отмечены как задания повышенной сложности.

Для наиболее качественного усвоения полученных знаний в учебнике представлен большой объем заданий, но существует еще и отдельная рубрика «Практическая работа».

Все задания (упражнения) расположены по системе: «от простого к сложному», всегда есть задания, направленные на актуализацию знаний, полученных ранее.

Помимо рубрики «Практическая работа» есть еще и «Материал для повторения и самоконтроля» в каждом разделе учебника (задания для отработки полученных ЗУНов).

Таким образом, данный учебник нацелен на всестороннее развитие обучающихся. Особое внимание уделяется формированию навыков работы со знаково-символическими данными и взаимодействию с окружающими (одноклассниками).

### **Учебник «Литературное чтение»**

*Авторы: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. и др.*

Учебник в формате а4, в мягком переплёте. На обложке чаще всего преобладают одни и те же оттенки, а также всегда расположена иллюстрация.

Форзацы учебника не предусматривают какой-либо справочной информации.

На 1 из первых страниц представлены условные обозначения: «Работаем самостоятельно», «Работаем в паре», «Работаем в группе», «Читаем/работаем со взрослыми», «Ищем информацию», «Работаем в «Творческой тетради»», «Работаем со словарём в конце учебника».

После следует страница с обращением авторов к читателю (ученику).

Содержание учебник структурировано по разделам. В их составе встречаются рубрики: «Читалочка-обучалочка», «Шутки-минутки» (используются лишь в 1 классе), «Самостоятельное чтение» (включены произведения, которые достаточно легки в восприятии), «Семейное чтение»

(работа направлена на совместную работу с родителями: ученик вместе с ними узнает новые нравственные категории и многое другое), «Мы идём в библиотеку» и «Советуем прочитать» (расположены всегда вместе: первая – фото из библиотеки или иллюстрация книжной выставки, а вторая – список), «Наш театр» (разыгрывание диалогов, спектаклей и даже сочинение собственных), «Наши любимые писатели» (фото автора и картинка обложек книг с отдельными его произведениями), «Маленькие и большие секреты страны Литературии» (информация для расширения кругозора). В конце учебника есть «Словарь» (включает в себя новые понятия) и «Советуем прочитать летом» (работа направлена на подготовку к будущему году обучения).

На протяжении всего учебника шрифт без засечек, что создает комфортные условия для чтения. Название раздела находится всегда на новой странице и записано буквами разных цветов.

В содержании учебника вместе с обучающимися взаимодействуют Ваня, Аня и профессор Самоваров. Их можно всегда встретить на первой странице раздела: рядом с их изображением всегда на цветном фоне расположены новые термины. Ваня и Аня рассуждают о проблеме, а профессор Самоваров всегда обозначает что-то новое.

При изучении текстов после каждого расположены «Вопросы и задания», которые направлены на проверку понимания прочитанного текста. Задания встречаются как репродуктивного, так и частично-поискового характера.

Среди заданий можно выделить такие типы, как: задание на развитие навыков коммуникации, познавательной самостоятельности (поиск литературы в других источниках), навыков работы со знаково-символическими моделями.

Таким образом, этот учебник имеет ряд преимуществ: начиная от своей красочности, заканчивая всесторонним развитием личности.

## Учебник «Окружающий мир»

*Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.*

Учебник формата А4, переплёт мягкий. Цветовая гамма обложки яркая с преобладанием одного цвета и дополнительных цветов (4 цвета). На них изображены предметы, которые имеют отношение к содержанию учебника. будет говориться в учебнике. Помимо однотонных иллюстраций представлена фотография природы. Название предмета написано разными цветами (их 3).

Форзацы учебников не предусматривают наличие справочных материалов.

Условные обозначения подробные и иллюстрированы, среди них есть: «Работаем самостоятельно», «Работаем в паре/группе», «Узнаем подробнее», «Сравниваем», «Задание повышенной сложности», «Странички Умного Совёнка», «Рабочая тетрадь» и «Атлас-определитель».

Данный учебник структурирован и состоит из 2 разделов, которые имеют шмуцтитул. На нём нас встречает Совёнок, рядом с которым написано название раздела на фоне определённого цвета и целевые установки раздела. Разделы удобно найти даже в закрытом учебнике по цвету страниц сверху.

Страницы очень иллюстрированы, содержат всё: от иллюстраций до фотографий, схем и таблиц, а также условных обозначений отдельных географических объектов (полезные ископаемые).

Каждая тема начинается с новой страницы и выделена цветом и Caps lock. Рядом с ней расположена иллюстрация, связанная с темой урока. После темы урока сразу же выделена рубрика «Вспомним» (используется с целью актуализации полученных знаний, примерно 3-4 пункта).

Внутри темы текст разделён на смысловые части, которые имеют заголовок зелёного цвета. По мере изучения нового самое важное или новые понятия выделены цветом. При работе с текстом темы (параграфа) можно встретить обозначение Совёнком (значит, необходимо переместиться в конец учебника на «Странички Умного Совёнка» для расширения своих представлений по предложенной теме.

В конце каждой темы можно увидеть рубрики: «Обсудим» (содержит проблемны вопрос по теме), «Подумаем!» (так же представлено в виже проблемы), «Проверь себя» (задания, как правило, репродуктивного уровня), а также в некоторых темах есть «Деловая игра» (помогает проникнуться содержанием параграфа на более высоком уровне).

После всех рубрик в конце темы есть значок с профессором Самоваровым, который обозначает «Сделаем выводы». Так же есть информация для того, чтобы узнать немного больше («Узнаем подробнее»).

В некоторых разделах встречается рубрика «Заглянем в семейный альбом» (галерея фотографий), при работе с которым обучающиеся взаимодействуют с родителями.

В конце разделов нас встречает рубрика «За страницами учебника» (частично-поисковая деятельность).

В конце учебника нет словаря (новые термины выделены цветом), но внизу страницы находятся сноски с пояснением новых понятий. В учебнике предусмотрена работа с Атласом-определителем.

Задания в учебнике имеют характер от репродуктивного до проблемного, особую роль занимает поиск обучающимися дополнительной информации в различных источниках (их обучающийся ищет самостоятельно).

Таким образом, данный учебник так же, как и остальные содержат задания разного уровня и проектную деятельность. В этом учебнике герои всегда находятся с учениками, но их с каждым годом становится меньше. В содержании большой объем заданий, связанных с коммуникацией.

### **Методическое пособие с поурочными разработками**

Пособие в формате а5, в мягком переплёте. На обложке гармонично взаимодействуют три основных цвета. Именно на ней есть изображение учебника, к которому составлено пособие.

Содержание включает в себя следующие структурные части: научно-методические принципы изучения предмета, особенности структуры и



содержания курса, КТП (состоит из № урока, темы и страниц. Относящихся к нему), поурочных разработок (целевые установки урока и его ход: описан по отдельным действиям учителя и некоторым вопросам, среди которых можно выбрать наиболее подходящие).

Таким образом, данное пособие может быть полезным учителю для наиболее рациональной организации деятельности учителя и учеников на уроках.