

РЕЦЕНЗИЯ

на статью “Как моделирование может помочь младшим школьникам в освоении грамматики и правописания”

кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и педагогики начального образования Смоленского государственного педагогического университета Харченко Ольги Олеговны

В данной статье описана проблема освоения младшими школьниками норм одних из наиболее сложных разделов русского языка: грамматика и правописание. Автор предлагает использование моделирования для создания наглядных образов тех или иных изучаемых единиц.

Актуальность данной проблемы автор подтверждает рассуждением на тему о самом любимом учебном предмете обучающихся. Автор отмечает тенденцию к ответу, в котором, как правило, никогда не звучит русский язык. Младшие школьники называют абсолютно любые предметы, но в объяснение тому, что среди них нет русского языка отмечают, что “он трудный”.

Автор статьи отмечает продуктивность использования моделирования с целью формирования наглядных примеров структуры тех или иных дидактических единиц (материализация).

В работе рассмотрено узкое направление: изучение грамматики и правописания русском языка. Несомненное, автором проведено достаточно глубокое исследование по заявленной проблеме: изучены различные методические пособия и учебники для общеобразовательных организаций (приведены примеры дидактических единиц, относящихся к проблеме исследования).

Автором в работе приведены некоторые возможности использования моделирования при изучении грамматики и правописания для снятия конфликта внутри личности обучающихся (иначе говоря с целью: добавить логики в получаемые знания, структурировать их). В работе представлен следующий способ “материализации” изучаемых дидактических единиц: определение частичной принадлежности по совокупности признаков (определение морфемной модели для определённых частей речи, сопоставление “часть речи - синтаксическая роль” по отдельным признакам синтаксических единиц). Рекомендации к

использованию способа “материализации” не безосновательны: автор предлагает примеры подобных заданий, возможность использования которых также описана.

Оценивая работу в целом, хочется отметить то, что уровень проведенного исследования полностью соответствует званию кандидата педагогических наук, которое носит автор. При изучении данной статьи можно отметить лаконичность, четкость, последовательность мыслей автора, их доказательность. Автор структурировал результаты собственной аналитической деятельности, при этом содержание статьи является достаточно доступным к пониманию.

К недостаткам работы следует отнести следующие недочеты: не ко всем тезисам есть ссылки на используемые источники (например, высказывание М.Р. Львова на стр.45), отсутствие единства в оформлении текста (в некоторых местах наблюдается “отступ после абзаца”, которого, скорее всего, не должно быть). Данные недостатки связаны не столько с качеством созданной статьи (ее продуктивностью), сколько с технической стороной создания работы такого вида.

Подводя итог всему вышесказанному, можно прийти к выводу о том, что моделирование, о котором повествует автор, как о средстве борьбы с заявленной проблемой, на самом деле, способно облегчить процесс изучения отдельных разделов русского языка (грамматика и правописание) в условиях начальной школы.

Со своей задачей “создание статьи” автор, но для публикации необходимо устранить недостатки в оформлении (технической стороне) исследовательской работы.

Рецензент: Лукьянова Елена Дмитриевна, студентка 43 группы
ГБПОУ “ЧПК№1”