

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра математики и информатики

Лукьянова Елена Дмитриевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО
МАТЕМАТИКЕ**

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой «___» (_____)
«___» _____ 2021 года

Участие в Конкурсе рефератов:

Рекомендован _____
подпись руководителя

Не рекомендован _____
подпись руководителя

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 2, **группа:** 23

Руководитель: Дрокина М.В.,
преподаватель МДК 01.04

Теоретические основы начального
курса математики с методикой
преподавания высшей
квалификационной категории

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ	
1.1. Общая характеристика понятия «самостоятельная деятельность» в научной литературе	5
1.2. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников	8
1.3. Виды домашних заданий по математике в начальных классах	12
1.4. Роль домашней работы по математике как формы организации самостоятельной деятельности	15
Выводы по 1 главе	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

Введение

Актуальность проблемы. Самостоятельная деятельность обучающихся играет огромную роль в процессе формирования учебных знаний, умений и навыков, которые жизненно необходимы каждому человеку.

Необходимость усиления внимания к развитию самостоятельной деятельности личности обусловлена многими факторами, в том числе, заинтересованностью общества в выявлении задатков и максимального развития способностей каждого члена общества в связи с возросшей наукоёмкостью большинства современных профессий.

На данном этапе развития методики преподавания выделяют 2 вида самостоятельной деятельности по месту выполнения: классная (работа на уроке) и домашняя.

До настоящего времени имеются любители подискутировать о том, что домашние задания не нужны учащимся. Такая постановка неправильная, антипедагогическая.

Ошибочна она потому, что сущность домашней учебной работы учащихся заключается в том, что она состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Н.К.Крупская писала: "Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями и навыками" [23].

Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности - одна из ведущих функций домашней работы.

Исходя из вышеуказанных мнений была сформулирована тема исследовательской работы: «Организация самостоятельной деятельности

обучающихся начальных классов через использование домашней работы по математике»

Цель исследования: на основе изучения научной литературы описать особенности домашней работы по математике как формы организации самостоятельной деятельности учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. охарактеризовать понятия «самостоятельная деятельность» и «домашняя работа»;
2. рассмотреть формы организации самостоятельной работы;
3. изучить особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов через использование домашней работы по математике;
4. выявить необходимость домашней работы по математике для развития самостоятельности младших школьников;
5. сделать выводы по итогам проведённого исследования.

Методы исследования: поиск информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

1.1. Общая характеристика понятия «самостоятельная деятельность» в научной литературе

По определению психолога И. О. Зимней, «самостоятельная работа — целеустремленная деятельность субъекта, внутренне мотивированная, распределенная самим субъектом на совокупность необходимых для выполнения действий, которая корректируется в процессе и в результате деятельности; ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности, приносит учащемуся удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [24].

Т.Д. Анкудинова считает, что: «Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации». Основопологающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности [13].

В психологической науке имеются данные о том, что человек запоминает 10 % из того, что он слышит, 50 % из того, что он видит, и 90 % из того, что делает сам. Следовательно, самостоятельная работа является эффективным средством борьбы за глубокие и крепкие знания учащихся, формирование

активности и самостоятельности как черт личности, развитие умственных способностей.

Для достижения этой цели немаловажное значение имеет разработка форм организации самостоятельной работы учащихся по изучению основ наук и методов руководства. Для достижения положительных результатов при организации самостоятельной деятельности важно методически правильно ее организовать, провести при подготовке к уроку определенную кропотливую работу, подобрать разноуровневый и дифференцированный материал, осознать, что учащиеся могут самостоятельно проработать и усвоить, а что требует непосредственно обучения со стороны учителя [12].

Одно из ведущих качеств личности школьника – самостоятельность. Она выражается в умении ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Но для этого нужно прилагать собственные силы. Самостоятельность – это и ответственное отношение человека к своему поведению, и способность действовать сознательно, инициативно в знакомой обстановке, а также в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений [7].

Учебные достижения ученика - основной показатель самостоятельности. Можно выделить такие уровни самостоятельности, как: копирующий, воспроизводящий и творческий. Ориентируясь на развитие самостоятельности как качество деятельности и личности, нужно учитывать разные ее стороны.

Тогда критериями уровня самостоятельности будут:

- 1) отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы;
- 2) содержание и устойчивость мотивации;
- 3) степень сформированности знаний и умений.

Отсюда выделяют подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий) уровни самостоятельности [17].

Каждый из вышеуказанных компонентов может проявляться индивидуально у отдельно взятого ученика. Группировать учащихся класса по степени развития самостоятельности сложно. Но сегодня учитель по возможности ведет для себя такую дифференциацию. Тогда чаще в поле зрения те стороны самостоятельности, которые теряются, а их нужно целенаправленно развивать. Этот процесс проходит эффективнее, когда ученик знает недостатки своей деятельности и стремится развивать у себя самостоятельность. В классе продвинуться вперед в чем-либо может каждый, если сложить усилия и ученика, и учителя. Но далеко не каждый ученик может подняться до высокого уровня [23].

От воспроизводящей самостоятельности к творческой самостоятельности происходит развитие творческой активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения. Руководство этим процессом состоит в осуществлении последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы. Выйти на определенный уровень самостоятельности и творческой активности позволяет ученику каждый из этапов [17].

Современное образование преследует цель обеспечить высококачественное обучение каждого ученика и усвоения им знаний в объеме стандарта образования. А также дать возможность для его дальнейшего развития и повысить мотивацию к учению. Путей решения такой проблемы очень много. Сегодня на первом месте развитие личности и способностей ребёнка, его подготовка к взрослой жизни, воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родной страны и других стран.

Но все же одно из главных качеств учащихся – самостоятельность. Это самое важное условие для обучения. А умение ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи, знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью – это и есть

самостоятельная деятельность ученика. Но, к сожалению, сегодня школьники не готовы применять в полной мере такие умения. Если систематически формировать у школьников навыки самообучения, самоконтроля, то активно развиваются такие качества мышления человека. Организация самостоятельной работы, конечно, позволит выработать выше перечисленные навыки [15].

Следовательно, самостоятельная работа - это организованная учителем деятельность учащихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельность формируется в процессе овладения определенными видами деятельности и не является изначально присущим качеством личности. Одним из условий, открывающих возможность успешного развития самостоятельности, является накопление знаний о личности [7].

1.2 Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников

Что же представляет из себя домашняя работа? Существует большое количество трактовок данного термина, но в педагогической литературе она чаще всего имеет такое определение: «своеобразная форма самостоятельной деятельности учащихся».

Каждый автор, предлагая свое определение данного термина также выделяет и цель этой деятельности. Например, И.П. Подласый, считая, что домашняя работа учащихся - это составная часть процесса обучения, выделяет такую главную цель: расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности.

Домашняя учебная работа по мнению И.П. Харламова: «Это самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и

более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, и совершенствованию учебных умений и навыков».

Домашняя работа учащихся представляет собой, по определению С.А. Смирнова: «Самостоятельное выполнение учебных заданий вне рамок существующего расписания уроков».

Из приведенных определений видно, что сущность домашней работы как формы организации разными педагогами раскрывается почти одинаково.

Домашние задания – являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения. Необходимо помнить, что каждый этап учебной деятельности решает какую-либо задачу. В рамках реализации ФГОС НОО этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных [2].

В связи с внедрением ФГОС НОО нового поколения, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают так называемые метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области. [1] В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД [12].

Так как, домашнее задание остается, в конечном счете, делом самого учителя, поэтому необходимо рассмотреть проблему роли домашнего задания в формировании УУД у обучающихся с трех позиций, которые выделяет С.Г. Манвелов:

- а) внимания на основополагающих предметных, метапредметных задач, поставленных на уроке;
- б) повышение прочности и, главное, применимости УУД;
- в) прочное овладение всеми учащимися основными универсальными учебными действиями [5].

По утверждению В.Н. Руденко, домашняя работа выполняет важные дидактические функции, а именно:

1. закрепление универсальных учебных действий, полученных на уроках;
2. расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
3. формирование универсальных учебных действий на основе самостоятельного выполнения упражнений;
4. развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
5. выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких, как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки и т. п., для изучения новых тем на уроках [21].

Поскольку домашняя и работа на уроке взаимосвязаны, необходимо учитывать этот факт и давая обучающимся задание во время урока продумывать взаимосвязь этой работы с домашней. Планируя самостоятельную работу на уроке, учителю необходимо, как указывает Н.Б. Истомина:

1. предусмотреть ее место в структуре урока;
2. подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
3. определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;

4. предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
5. определить вид и форму заданий;
6. установить оптимальную длительность работы;
7. подобрать соответствующий дидактический материал;
8. предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников [3].

Домашняя работа является продолжением работы учащихся в классе. От того, как учитель дает уроки, и какие требования предъявляет учащимся, зависит многое, в том числе и какие виды домашнего задания, будут использоваться. Следовательно, планируя домашнее задание, перед учителем встает вопрос о выборе его типа.

Домашнее задание непосредственно зависит от уровня овладения учащимися материалом, и его трудно планировать. Если ставится целью развитие личностных универсальных действий школьников и индивидуальное воздействие на учащихся, тогда следует выработать долгосрочную стратегию и то, что недостаточно прочно отработано на уроке, должно быть запланировано в качестве домашнего задания.

При планировании домашнего задания необходимо учитывать некоторые факты, такие как: домашнее задание направлено на усвоение всеми школьниками основных универсальных учебных действий и зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся; перспективное планирование домашнего задания необходимо, если использовать его с целью развития личностных универсальных действий учащихся [16].

1.3 Виды домашних заданий по математике в начальных классах

Домашние задания могут быть общие, индивидуальные и групповые, когда группа учащихся выполняют какое-то задание, являющиеся частью общего классного задания. Например, групповое домашнее задание, при сборе числового материала одна группа узнает цены продуктов, другая – цены хозяйственных товаров, третья – цены игрушек и т.д. Групповые домашние задания содействуют воспитанию учащихся в духе коллективизма, формированию у детей чувства ответственности за порученное дело.

Бывают такие виды домашних заданий, как:

1. Домашняя работа геометрического содержания (см. рис.1);

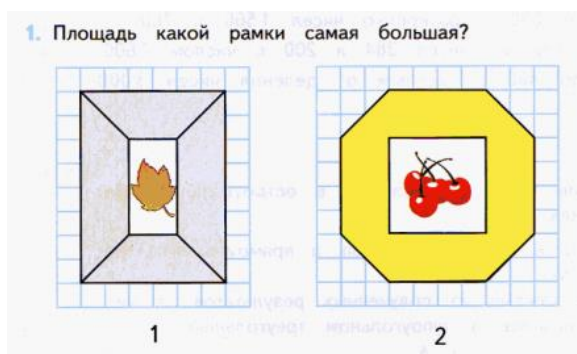


Рисунок 1. «Пример задания с геометрическим содержанием» [8].

2. домашняя работа творческого характера (см. рис. 2);



Рисунок 2. «Пример задания творческого характера» [9].

3. устная домашняя работа;
4. домашняя работа исследовательского характера (см. рис. 3).

67. Найди правило, по которому записаны тройки величин.

<p>①</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2700 кг</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 т</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 ц</div> </div>	<p>②</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">270 см</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 м</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 дм</div> </div>	<p>③</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">29970 дм</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 км</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 м</div> </div>
<p>④</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 дм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 см</div> </div>	<p>⑤</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 ч</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 мин</div> </div>	<p>⑥</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 ц</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3 кг</div> </div>

• Назови пропущенные величины и запиши верные равенства.

Рисунок 3. «Пример задания исследовательского характера» [4].

По степени индивидуализации задания могут разделяться на:

1. общие;
2. дифференцированные (индивидуализированные)
3. индивидуальные.

Основное назначение дифференцированных задач – обеспечить для каждого ученика оптимальный характер познавательной деятельности в процессе учебной работы, а организация работы на уроке позволяет учителю одновременно работать со всеми учениками. Сильные учащиеся углубляют свои знания, помогают слабым, а слабые прочно усваивают программный материал. Задачи подбираются такие, чтобы и слабые чувствовали, что они могут самостоятельно добывать знания [18].

По содержанию и основной функции, которую выполняют предметные и метапредметные задачи в процессе обучения, выделим следующие их виды:

1. Домашние задания, подготавливающие обучающихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке:

Это может быть и осмысление сообщенных новых знаний учителем, и решение задач, и проведение практических работ и т.п. Задачи такого характера даются в виде поручения: собрать цифровой материал, который может быть использован для составления и решения задач на уроке прочитать материал, который будет обсуждаться на уроке, найти ответы на вопросы, которые будут рассматриваться, и т.д. Такие задачи обеспечивают связь обучения с жизнью, вызывают у учащихся познавательный интерес [19].

2. Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению:

Такие задания даются после изучения материала урока или после окончания рассмотрения темы. Очень полезно сведение изученного учащимися материала в схемы, таблицы, составление перечней и т.д. Этот вид заданий предусматривает составление планов, подготовку ответов на поставленные учителем вопросы, самостоятельную постановку вопросов, придумывание задач [20].

3. Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы:

Во время выполнения этого вида заданий школьник использует разные приемы запоминания: многократные повторения, установление ассоциативных связей, деление учебного материала на части, выделение каких-либо признаков и т.д. [20].

4. Домашнее задание на применение полученных знаний на практике:

Задания даются после изучения учебного материала на уроках. Это несложные опыты, связанные с использованием полученных знаний в домашнем хозяйстве, в учебно-производственных мастерских, во время работы ученика в хозяйстве [20].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс выполнения домашнего задания способен:

а) развивать у детей многие качества личности, в том числе ответственность;

б) формировать и развивать у детей различного рода универсальные учебные действия;

в) формировать и развивать у детей навыки самостоятельной деятельности;

г) способствовать закреплению учебного материала, а также заполнять пробелы, допущенные при изучении нового материала, углублять его;

д) раскрыть творческий потенциал личности ребенка.

1.4 Роль домашнего задания по математике в организации самостоятельной деятельности младших школьников

Хочется отметить, что домашняя работа – единственный вид самостоятельной работы обучающихся, за которым практически не наблюдает учитель. Организация домашней работы, а также руководство ею – сложная и ответственная работа каждого учителя.

От того как учитель преподнесет домашнее задание, как он его объяснит напрямую зависит качество выполнения учащимися заданной им работы.

Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что обучающимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности [14].

При формировании универсальных учебных действий учащихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы младших школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения.

Различные трактовки понятия «самостоятельная работа» обуславливает наличие в учебной литературе различных классификаций видов самостоятельных работ. Они отличаются: по дидактическим целям; по уровню самостоятельности обучающихся; по степени индивидуализации; по форме выполнения; по месту выполнения [11].

Одной из составляющих самостоятельной работы является домашняя работа по математике. Она дополняет деятельность обучающихся на уроках, служит связующим звеном между прошедшим и предстоящим уроками, отличается большей самостоятельностью учащихся, во многом предопределяемой отсутствием учителя при выполнении домашних заданий по математике.

Развитие самостоятельности стимулируется четкими требованиями учителя к домашним заданиям по математике, как указывает В.Б. Бондаревский:

1. разделить данный текст на основные смысловые части; найти общее в двух наблюдаемых явлениях (предметах);
2. определить главную мысль в тексте задачи; сделать вывод из предложенных фактов;
3. подобрать факты к данному утверждению; систематизировать факты в определенной последовательности или по какому-либо признаку; использовать знания в новых условиях;
4. найти новое, дополнительное решение задачи; определить различные подходы к решению главной проблемы [11].

Подобные целенаправленные задания способствуют не только успешному закреплению знаний, полученных в классе, но и совершенствованию мыслительных операций и формированию новых учебных действий в самостоятельной работе над учебным материалом по математике.

По мнению Е.Л. Белкина, в деятельности личность проявляет и развивает себя в единстве всех своих сторон. Не существует простой линейной зависимости между определенными домашними заданиями, необходимыми

видами деятельности и формированием тех или иных качеств личности. Если учитель математики задал детям задачу, то при решении её требуются и развиваются не только математические навыки и способности, но и одновременно математическая и нематематическая эрудиция, общие интеллектуальные способности, навыки чтения и письма, определенное отношение к этой задаче, к математической науке, к обучению в школе. Здесь действуют и вместе с тем испытывают влияние: интересы и наклонности, навыки, мотивы, чувства и такие черты характера, как дисциплинированность, выдержка, чувство ответственности и долга [6].

Иначе говоря, любое домашнее задание по математике – если ученик выполняет его сам, оказывает комплексное воздействие на развитие личности. Но не каждый вид деятельности в равной степени обуславливает и развивает определенные качества личности. Прежде всего, развиваются те черты личности, которые испытывают особую нагрузку в данной деятельности. В этом ключ к целенаправленному воспитанию личности. Если цель домашнего задания состоит в том, чтобы развить конкретные личностные качества, то, прежде всего, следует определить, какой именно вид деятельности требует интенсивного проявления этих качеств.

При постановке домашнего задания следует обращать внимание и на то, что некоторые школьники, в силу постоянного успеха в учебной деятельности, ориентированы на успех, а другие, при постоянных неудачах, ориентированы на неудачу. К ним необходимы разные подходы. Ориентированным на успех необходимо показать, что они ещё не всё умеют, как им кажется, и что следует ещё много работать и не надо торопиться при выполнении заданий, быть внимательными. Ориентированных же на неудачу необходимо подбадривать и давать посильные домашние задания. Об этом говорят и психологические особенности ориентированных на успех и ориентированных на неудачу младших школьников [11].

По мнению М.А. Данилова, задавая домашнее задание по математике, для развития самостоятельности, нужно соблюдать некоторые положения:

1. Домашнее задание по математике служит развитию свойств личности, что входит в задачи формирования самостоятельности;
2. Если предлагаемые задания по математике отвечают объективным требованиям, то они соответствуют уровню развития класса или (при дифференцированном домашнем задании) отдельного ученика и стимулируют формирование именно необходимых качеств для самостоятельной работы;
3. Любое домашнее задание по математике, направленное на усвоение всеми учащимися основных знаний и умений, влияет также и на становление различных качеств личности;
4. Регулярные домашние задания по математике независимо от их специфики – способствуют развитию у учащихся самодисциплины, чувства долга и силы воли [16].

Необходимо также учитывать комплексное влияние отдельных дидактических функций домашнего задания по математике. Тренировка и повторение развивают память и автоматизируют ее. Если при выполнении упражнений младшим школьникам приходится преодолевать трудности, это развивает выдержку, настойчивость и силу воли. Процесс применения знаний оказывает аналогичное воздействие, а, кроме того, повышает гибкость мышления и, в зависимости от вида применения, развивает конструктивно-творческую фантазию, а также аргументировать свои высказывания. Контроль, оценка и самоконтроль формируют чувство долга и ответственности, укрепляют трудовую дисциплину, воспитывают скромность, самокритичность.

При постановке домашнего задания по математике необходимо не забывать о его важной роли в организации самостоятельной деятельности. Поэтому, необходимость домашнего задания по математике должна быть строго обоснована, а именно, должны иметь место четкая постановка предметных и метапредметных задач, определение содержания и формы, мотивация учащихся

через подход в обучении. Если младший школьник понимает, зачем он выполняет домашнее задание по математике и где оно ему пригодится, то он работает совсем по-другому, поэтому будет повышаться интерес к домашней работе.

Выводы по первой главе

Проблема домашнего задания на сегодняшний день остаётся весьма важной и актуальной по всем школьным предметам.

Домашняя работа является формой самостоятельной деятельности, поэтому самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу упражнения по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволяют увидеть истинную подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или инструктаж к нему.

Работа обучающихся дома должна быть средством сближения обучения и самообразования. Действительно, овладение общими учебными умениями и навыками, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта творческой деятельности – всё это является условиями формирования потребности в самообразовании. Готовность к самообразованию – это необходимейшее качество выпускника школы проявляется и может формироваться не только в старших, но и в самом младшем школьном возрасте. Многозначность роли домашней учебной работы, значительность её функций обуславливают её необходимость как органической части единого учебно-воспитательного процесса в школе.

Домашние задания могут быть различных видов: как те, что подготавливают обучающихся к предстоящему изучению новой темы, так и способствующими систематизации знаний; как способствующие закреплению полученного знания, так и направленные на применение данных знаний в жизни школьника.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что именно домашняя работа имеет огромное значения для обучающихся, т.к. она влияет на формирование как предметных, так и метапредметных знаний, умений и навыков. В то же время именно домашняя работа раскрывает обучающегося как личность, формируя в нем все необходимые социально-значимые качества, в первую очередь, самостоятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования нами была достигнута поставленная изначально цель. Для ее достижения мы проанализировали различные источники психолого-педагогической литературы и пришли к следующим выводам:

1) Самостоятельная работа – это организованная учителем деятельность обучающихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

2) Одной из форм самостоятельной деятельности является домашняя работа. Она способна выявить уровень сформированности и развить самостоятельность ребенка для его дальнейшей успешности. Ведь самостоятельность в наше время является одним из социально-значимых качеств личности.

3) Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в силу того, что она имеет комплексное влияние на развитие младшего школьника. Основные направления развития личности ученика начальных классов, а именно: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, отражены в таких документах федерального значения, как ФГОС НОО, «Планируемые результаты НОО» и другие.

В курсовой работе мы планируем изучить возрастные особенности развития самостоятельности у младших школьников, методические подходы к организации домашней работы по математике в начальной школе, а также разработать диагностический инструментарий для оценки уровня самостоятельности обучающихся при выполнении домашних заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральные законы

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 8.03.2021).

Иные нормативные правовые документы

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». – Москва: Просвещение, 2014.

Монографии, учебники, учебные пособия

Книги одного автора

- 3) Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н. Б. Истомина. – Москва: Просвещение. - 2010. – 340 с.
- 4) Истомина, Н. Б. Математика : учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI века, 2015. – 120 с.
- 5) Манвелов, С. Г. Конструирование современного урока математики / С. Г. Манвелов. – Москва: Просвещение, 2011. – 190 с.

Книги двух авторов

- 6) Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / Бантова М. А, Г. В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2009. – 200 с.
- 7) Вохминова, Л. В. Особенности формирования познавательной активности у младших школьников в системе развивающего образования Л. В. Зенкова / Л. В. Вохминова, Л. В. Мороз //

Книги с пятью и более авторами

- 8) Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М34 Ч. 2. / М. И. Моро, М. А. Бантова [и др.]; Москва: Просвещение, 2011. – 112 с.
- 9) Математика. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч. 1. / М. И. Моро, М. А. Бантова [и др.]; Москва: Просвещение, 2015. – 128 с.

Методические пособия

- 10) Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : книга для учителя / сост. В. Б. Бондаревский. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 87 с.
- 11) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : пособие для учителя / сост. [А. Г. Осмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]. – Москва: Просвещение, 2008. – 152 с.
- 12) Примерные программы по учебным предметам. – Москва: Просвещение, 2011.

Диссертации и авторефераты

- 13) Анкутдинова, Т. Д. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : автореф. дисс... к-та педагогических наук / Анкутдинова Тамара Дмитриевна; - Москва, 2012. – 32 с.

Статьи из журналов

Один автор

- 14) Даськова, Ю. Подходы к контролю и оценке творческой самостоятельности / Ю. Даськова // Молодой учёный. – 2011. - №7. – С. 42 – 48.
- 15) Загородская Л. Домашняя контрольная работа / Л. Загородская // Математика в школе. – 2009. - №5. – С. 23-29.

16) Куценко-Барскова, Л. значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса / Л. Куценко-Барскова // Вестник ЛОИРО. – 2015. - №3 – С. 95-99.

17) Овсянникова, Е. Подготовка домашних заданий в условиях группы продлённого дня / Е. Овсянникова // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 12-14.

18) Паркова, Р. Дифференцированное обучение по формированию самостоятельной деятельности во втором классе / Р. Паркова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №6. – С. 21-29.

19) Радюпова, Л. Домашнее задание по выбору учащихся и некоторые приёмы их составления / Р. Радюпова // Начальная школа. – 2011. - №11. – С. 23-29.

20) Руденко, В. Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала / В. Руденко // Математика в школе. – 2011. - № 4. – С. 17-22.

Два-три автора

21) Вохминова, Л.В. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко // Вестник САФУ «Гуманитарные и социальные науки». – 2010. - № - С. 120-125.

22) Леонова, Е. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е. В. Леонова, Е. В. Плотникова // Начальная школа. – 2016. - №7. – С. 91- 101.

Статьи с сайтов

23) Домашние задания: да, нет и сколько? // Большая переменка: [сайт]. 2020. URL: <https://www.pereminka31.ru/all-publications/4435.html> (дата обращения: 4.03.2021).

24) Понятие «самостоятельная» работа и её функции // Studbooks.net: [сайт]. 2020. URL:https://studbooks.net/1909599/pedagogika/ponyatie_samostoyatel'naya_rabota_funktsii (дата обращения: 5.03.2021).