

Алгоритм составления дифференцированных заданий

Виды уровневых заданий

Уровень (обусловлен основными этапами усвоения знаний)

1 уровень – базовый (отметка «3»-«4»)

Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение.

Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.

Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное, от неверного.

Вопрос	Задача	Задание	
Что называется...	Различного типа тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя).	Теоретическое:	Практическое:
В каком году...		Приведите (запишите	Зарисуйте схему
Кто написал...		факты), примеры,	(рисунок, график)...
Как формулируется...		доказательства...	Прочитайте
Что изображено...		Расскажите...	отрывок...
		Перечислите...	Составьте план
		Назовите, что	
		произошло...	

2 уровень – повышенный (отметка «4»-«5»)

Цель: применение знаний.

Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу.

Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.

Вопрос	Задача	Задание	
Какова причина...	Задача, выполняя которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.	Теоретическое:	Практическое:
Что объединяет...		Найдите факты,	Постройте схему
Чем отличается...		подтверждающие...	(диаграмму,
Почему...		Сравните...	график)...
Какова основная		Объясните...	Заполните таблицу...
мысль...			Составьте схему по
Чем объясняется...			рисунку...

3 уровень – творческий (отметка «5»)

Цель: творческое использование знаний.

Решение неизвестного, готового эталона нет.

Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований, т.е. работа на творческом уровне.

Вопрос	Задача	Задание	
Чем будут	Задача, требующая Применения знаний в новых (нестандартных) условиях,	Теоретическое:	Практическое:
отличаться...		Сделайте	Сконструируйте...
Доказать или		сравнительный	Сделайте вывод...

опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для...	Закономерностей нескольких разделов курса или использования знаний других предметных дисциплин (комбинирования), Решаемая несколькими способами, Олимпиадная (требующая догадки).	анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ...	Напишите сочинение... Выполните модель... Сделайте проект
---	---	---	--

Использованная литература:

- ✓ *Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.*
- ✓ *И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.*
- ✓ *С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. М., 1996.*
- ✓ *С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.*