

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Дисграфические ошибки: диагностика и характеристика» преподавателей начальной школы пос. Тисуль, Кемеровской области Л. В. Колемаскина, И. Ю. Черепенько.

В данной статье приведены задания на диагностику ошибок у обучающихся и причины возникновения этих ошибок. Данные получены путем изучения контрольных работ учащихся и в процессе наблюдения за ними.

Представленная статья актуальна, так как нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов. Специалисты в этой области считают, что дисграфия имеется у 56% школьников 2-4 классов. Нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, также влечет за собой трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

Авторами статьи проведена работа по анализу научных источников по изучаемой теме. В результате проведенного анализа авторы предлагают задания, направленные на диагностику дисграфии, характеристику и возможные причины проявления дисграфических ошибок.

В статье затрагивается важный момент о работе по устранению дисграфии, в условиях отсутствия логопеда в школе. Авторы выделяют три направления работы, которые организуются с учетом примерной программы по русскому языку. Основная задача педагога состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма, а возможно и устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. Поскольку письмо - это главное средство дальнейшего получения знаний учащимися, очень важно как можно раньше приступить к коррекционной работе по устранению дисграфии.

Чувствуется, что авторы разбираются в исследуемой теме: они систематизировали уже имеющийся материал, обобщили его с целью облегчения учителям диагностики дисграфии у обучающихся. Также они выделили три основных направления, по которым можно работать учителю начальных классов.

К недостаткам работы следует отнести, что все задания, характеристики и проявление ошибок являются заимствованными у других авторов. Авторы статьи «Дисграфические ошибки: диагностика и характеристика» выделили только направления по устранению ошибок для учителя.

В качестве пожеланий авторам исследования хотелось бы порекомендовать: в перспективе разработать свои задания, направленные

на исправления дисграфии и методические рекомендации педагогам, направленные на предупреждение нарушений в письменной речи детей младшего школьного возраста.

Научная статья преподавателей начальных классов Л. В. Колемаскиной и И. Ю. Черепенько «Дисграфические ошибки: диагностика и характеристика» отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к трудам такого рода, и может быть рекомендована к публикации.

Рецензент: Иванова Екатерина  
Сергеевна,  
студентка 41 группы  
ЧПК № 1