

Тезисы выступления на педагогическом совете образовательной организации по итогам обобщения педагогического опыта на тему «Функционирование методической службы в МОУ Боровской ООШ им. С.А. Глазырина»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представить вам доклад о «Функционировании методической службы в МОУ Боровской ООШ им. С.А. Глазырина». Полное наименование организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская общеобразовательная школа имени С.А. Глазырина. Открытие школы произошло 1 августа 1961 года, как семилетней. В 1987 году школа стала девятилетней. В 1998 году школа переехала в новое здание, где и находится сейчас. Школа малокомплектная, всего 176 учеников. Директором на сегодняшний день является Первушина Елена Юрьевна.

Главным управленческим лицом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор руководит педагогическим советом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы. Также в образовательной организации формируются общее собрание (конференция) работников, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет. В школе есть методический совет, который подчиняется педагогическому совету школы, строит свою работу с учетом решений педагогического совета. Методические объединения подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. В МО входят: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

В МОУ Боровской ООШ существуют такие направления методической службы:

1. Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
2. Изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы, а также распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, интернете;
3. Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
4. Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, инновационной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
5. Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
6. Контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;
7. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
8. Внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;
9. Обеспечение развития личностно-ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога
10. Анализ учебных возможностей обучающихся, результаты образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности по предмету; решение вопросов о приеме, переводе и отчислении обучающихся. Также определяет и согласует выбор учебно-методического комплекса;
11. Выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;

12. Методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

13 Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках

Основными формами методической работы школы являются:

1. Заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
2. Круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;
3. Творческие отчеты учителей;
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
6. Предметные недели (декады);
7. Взаимопосещение уроков;
8. Организационно-деятельностные игры.

Данные методические мероприятия направлены не только на повышение творческого потенциала, компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, но также и на повышение качества и эффективности образовательного процесса в целом.

С целью стимулирования к качественному результату труда и поощрения работников за выполненную работу в образовательной организации установлены следующие виды стимулирующих выплат:

1. За интенсивность и высокие результаты работы - за качество (эффективность) выполняемых работ до 50 % от оклада;
2. За наличие квалификационной категории, установленной по результатам аттестации:
 - первая категория-20%(от оклада).
 - высшая категория - 30% от оклада премиальные выплаты по итогам работы.
3. Выплаты, учитывающие особенности деятельности учреждения и отдельных категорий работников: выплаты за наличие ученой степени, почетного звания (5% от оклада);
4. Надбавка за положительную динамику результатов деятельности с обучающимися (10-30 % от оклада).

Определение размеров выплат стимулирующего характера за период времени осуществляет комиссия. Состав комиссии утверждает руководитель образовательной организации по согласованию с общим собранием работников, порядок работы комиссии. периодичность ее заседаний закрепляется в положении о комиссии, утверждаемом руководителем образовательной организации с учетом мнения общего собрания работников.

Проанализировав структуру методической службы МОУ Боровской ООШ им. С.А. Глазырина, можно сказать, что четко выделены направления методической работы образовательного учреждения. Методическая служба организована и осуществляется помощь учителям. Учителя выполняют свои должностные обязанности, затрагиваемые методической работы, а руководство стимулирует за это педагогов различными доплатами и премиями. Стоит отметить, что при реализации в методических объединениях можно получить профессиональный опыт и развитие, а также уважение от коллег, что является немаловажным. Также методическая служба является важнейшим аспектом профессионального роста педагога. Хотелось бы как можно больше учителей призвать к участию в методической работе школы, чтобы вывести методическую службу на новый уровень.

Благодарю вас за внимание