

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7» города Сарова



Памятки для развития читательских умений у младших школьников

Шарова Татьяна Владимировна,
педагог-библиотекарь

«Памятки для развития читательских умений у младших школьников и подготовке к урокам литературного чтения» предназначены для учащихся 2-4 классов; учителей начальных классов, родителей младших школьников.

Цель разработки: формировать читательскую грамотность обучающихся, умение работать с текстом, пробуждать у младших школьников интерес к чтению художественной литературы, воспитывать грамотного читателя, развивать духовно-нравственные и эстетические качества учащихся начальных классов.

«Памятки» помогут развить ребёнку логическое мышление, научат обращать внимание на детали в тексте, видеть структуру текста, находить в нем существенную и несущественную информацию, соотносить прочитанное со своим опытом. Данная методика помогает привлечь младших школьников к чтению, помочь в подготовке домашних заданий по литературному чтению, повысить детский интерес к художественной литературе, воспитать грамотного читателя, всесторонне - развитого гражданина.

В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически, как в школе, так и дома.

Подтверждением сказанного могут служить слова С. Лупана:

"Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать".

Памятка № 1 «Правила чтения для учащихся»

1. Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения. На время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
2. Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
3. При чтении будь внимательней к каждому слову, стараться понять, о чём читаешь.
4. Следи за словами на строчке, не переставляй их.
5. Старайтесь не возвращаться к чтению прочитанного слова, если поняли его.
6. Старайся при чтении про себя, не шептать текст, не шевелить губами. Плотно сожми губы и зубы. Читай только глазами.
7. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10-15 минут в день.
8. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай перерыв, используй его для физической паузы.
9. Обращай внимание на поступки их героев, анализируй поступки, делай для себя выводы.
10. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.
11. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.
12. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.
13. Непонятные слова подчеркни или выпиши на листок. Найди значения неизвестных слов и выражений в словаре, или спроси у взрослых.
14. Если тебе встретились интересные фразы в книге, не ленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам, выполняя задание учителя.

Памятка № 2 «Учитесь читать выразительно»

1. Помни, что нельзя читать текст выразительно, если не понимаешь его.
2. Старайся мысленно представить себе то, о чем читаешь.
3. Определи свое (и автора) отношение к событиям, героям и постарайся при чтении передать его интонацией.
4. Определи свою основную задачу чтения (что ты хочешь передать).
5. Читай, четко произнося слова, соблюдая паузы в конце предложения, между абзацами и частями текста.
6. Выделяй голосом важные места.

Памятка № «Работа над сказкой»

1. Прочитай сказку. Обрати внимание на то, есть ли у нее автор или она относится к устному народному творчеству.
2. Как ты думаешь: что в этой сказке взято из реальной жизни, а что в ней вымышлено?
3. Что тебя в этой сказке больше увлекло: сюжет (основные события) или описание волшебства? Какие волшебные предметы из этой сказки стали частью нашей реальной жизни? Чего на самом деле никогда не может быть?
4. Какой момент в сказке можно считать самым захватывающим? Кто побеждает в этой сказке?
5. Назови положительных и отрицательных героев этой сказки, перечисли их основные черты их характеров, вспомни самые значительные поступки.
6. Какому герою ты больше всего сопереживал? Опиши, какие чувства ты испытывал вместе с героем.
7. Какими пословицами ты бы мог передать основную мысль этой сказки? В какой фразе сказки выражена ее главная мысль?
8. Знаешь ли ты другие сказки, в чем-то близкие по сюжету, замыслу и характеру главного героя?
 1. Как относится автор сказки (если она авторская) к своим героям?
 2. Что из этой сказки запомнилось тебе больше всего?

Памятка № 4 «Выработка умения составлять план текста»

Задание. Составьте план рассказа.

1. Перечитай весь рассказ (наметь для себя его смысловые части).
2. Раздели рассказ на части, (сначала по абзацам, затем по происходящим событиям) отметив начало каждого рассказа галочкой (одна часть отличается от другой содержанием).
3. Перечитай первую часть, выделяя в ней главное (отметьте главные места в тексте и выпиши их в тетрадь).
4. Озаглавь эту часть (вырази главное в одном предложении и запиши свой заголовок в тетрадь).
5. Эту же работу выполни при чтении следующих частей.
6. Проверь себя: прочитай план, просмотри рассказ, убедись в том, что план отражает главное (не упущено основное, не повторяются заголовки, заголовки помогают вспомнить содержание рассказа).

Памятка № 5 «Выработка умения пересказывать полно»

Задание. Подготовьте подробный пересказ небольшого рассказа.

1. Прочитай рассказ 3 раза (первый раз, чтобы понять о чём, или о ком говорится в произведении; второй – с установкой на запоминание с последующим пересказом; третий раз - медленно и внимательно, чтобы не перепутать последовательность событий;).
2. Наметь его основные смысловые части, отметив начало каждой части галочкой.
3. Озаглавь каждую часть своими словами или словами из текста, запиши заголовки.
4. К каждой части запиши несколько ключевых предложений.
5. Перескажи весь рассказ по плану при закрытой книге, не упуская подробностей.
6. Проверь себя по книге, бегло просмотрев рассказ.

Памятка № 6 «Выработка умения пересказывать кратко»

Задание. Составьте сжатый пересказ по плану.

1. Перечитай текст.
2. Составь план (определи части, выдели в них главные предложения, озаглавь их).
3. Расскажи о главном в каждой части.
4. Перескажи рассказ сжато, используя план, отрази самое главное в нем и главное в каждой части.
 1. Проверь, нельзя ли пересказать рассказ еще короче, но не пропуская главного.
 2. Сравни подробный и сжатый пересказы (если они были ранее составлены).

Памятка № 7 «Выработка умения отвечать на вопрос по прочитанному тексту»

Задание. Ответь на вопросы.

1. Прочитай вопросы (вопросы даются заранее, чтобы дети целенаправленно читали текст).
2. Прочитай рассказ (необходимо думать об ответах и отмечать в тексте места, важные для ответа на вопросы).
3. Найди в тексте ответ на каждый вопрос (вопрос следует отметить галочкой).
4. Проверь себя: закрой книгу и ответь (про себя) на все вопросы.

Памятка № 8 «Отзыв о прочитанной книге»

1. Автор книги.
2. Название книги.
3. Перечислить главных героев с кратким пояснением, кто они. Какой герой любимый, почему?
4. Расскажи, какие приключения показались тебе самыми интересными.
5. Самое интересное – зачитай.
6. Чему научила тебя эта книга? О чем заставила тебя задуматься?

Памятка № 9 «План письменного отзыва о прочитанной книге»

1. Напиши, кто автор, название книги
2. Краткое содержание:
 - а) Тема
 - б) Главные герои
 - с) Интересный отрывок или эпизод
3. Чему учит эта книга
4. Выпиши значения неизвестных слов и выражений (пользуйся словарем)
5. Понравилась ли тебе книга? Почему?
6. Выполни иллюстрацию (по желанию)

Памятка для родителей

«Как развивать читательский интерес у детей»

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с самого раннего детства.
2. Читайте сами, показывая пример ребёнку.
3. Не заставляйте читать ребёнка насильно.
4. Покупая книги, выбирайте книги с ярким оформлением и интересным содержанием.
5. Систематически читайте ребенку 10 минут в день. Можно на ночь сказку или рассказ каждый вечер. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
6. Обсуждайте прочитанную детскую книгу с членами своей семьи.
7. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
8. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
9. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст.
10. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той, или иной книги.
11. Поощряйте ребёнка в чтении другим членам семьи, друзьям, знакомым.
12. Не критикуйте ребёнка, если он читает не так, как Вам хотелось бы. Улучшение наступит быстрее, если вы будете его хвалить, и поддерживать.
13. Не сравнивайте уровень чтения ребёнка с братьями, сёстрами, другими детьми.
14. Сделайте чтение приятным времяпровождением.
15. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
16. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
17. Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.