

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Иванова Екатерина Сергеевна
Юрташкина Ксения Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВИКТОРА ФЁДОРОВИЧА ШАТАЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой «___» (_____)
«___» _____ 2023 года

Специальность: 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Курс: 4, **группа:** 41
Руководитель: Ульянова Т.А.,
преподаватель МДК 04.01
Методическое обеспечение
образовательного процесса
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. Ф. ШАТАЛОВА | |
| 1.1. История создания педагогической технологии В. Ф. Шаталова | 5 |
| 1.2. Особенности педагогической технологии В. Ф. Шаталова | 6 |
| 1.3. Использование технологии В.Ф. Шаталова на уроках в начальной школе | 8 |
| Выводы по 1 главе | 11 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 13 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 14 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В педагогической теории сложилось объективно существующее противоречие: требования к качеству массовой подготовки учеников растут, а обучение остаётся усреднённым. Требуется внедрение, как новых технологий обучения, так и эффективных технологий, прошедших испытание педагогической практикой. Одной из таких технологий является педагогическая технология В.Ф. Шаталова.

Данная технология в своей основе имеет идею повышения наглядности изучаемого материала. Наглядность при обучении применяется в целях лучшего и более активного усвоения и запоминания информации. Примером наглядности являются используемые в технологии В.Ф. Шаталова опорные конспекты. В них последовательно отображены особенно яркие, активизирующие запоминание материала цифры, слова и зарисовки.

На основе актуальности проблемы нами была сформулирована тема: «Педагогическая технология В. Ф. Шаталова».

Цель исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить методику обучения В.Ф. Шаталова.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи:**

1. Изучить педагогическую технологию В.Ф. Шаталова.
2. Описать историю создания педагогической технологии В.Ф. Шаталова.
3. Выделить особенности технологии В. Ф. Шаталова.
4. Рассмотреть методы и приёмы использования технологии обучения В. Ф. Шаталова на уроках в начальной школе.
5. Обобщить результаты исследований и сделать вывод о значении технологии В. Ф. Шаталова в начальной школе.

В данной работе были использованы такие **теоретические методы исследования** как: поиск и отбор источников информации, анализ, синтез, классификация, обобщение передового педагогического опыта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В. Ф. ШАТАЛОВА

1.1. История создания педагогической технологии В.Ф. Шаталова

Виктор Федорович Шаталов родился в 1927 г., ученый, педагог, народный учитель СССР, преподаватель математики, директор школы. С 1987 г. заведующий лабораторией проблем интенсификации учебно-воспитательного процесса НИИ содержания и методов обучения АПН СССР в Донецке. Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Практическая деятельность основана на педагогике сотрудничества.

Его педагогический стаж — 53 года. Из них 40 лет — исследования и эксперименты. Издано более 30 книг, многие переведены на 17 языков. Заслуженный учитель Украины, кавалер ордена «Николая Чудотворца» за приумножение добра на Земле [6].

В. Ф. Шаталов разработал в 70-х годах свою стройную педагогическую систему обучения, называемую среди педагогов школ и вузов «методом Шаталова». В этот период в стране осуществлялся переход к всеобщему ср. образованию в школе, которая не была подготовлена к решению этой задачи. Учителя попали в очень сложное положение. От них стали требовать 100% успеваемости школьников, однако, современная система обучения не позволяла это требование выполнять. Часть учителей стала на путь процентомании, другая часть - ушла из школы. А В.Ф. Шаталов разработал такую систему обучения, которая позволила решить эту педагогическую и общественную задачу [8].

Педагогическая система В. Ф. Шаталова долгие годы пробивала себе путь, резко критиковалась рядом представителей АПН СССР, но широко изучалась и поддерживалась учителями-практиками школ, техникумов и вузов.

И только после «окрика» на пленуме ЦК КПСС в докладе Е. К. Лигачева «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению». В. Ф. Шаталов получил возможность спокойно продолжать свой эксперимент. В докладе было сказано: «Путь к цели — предоставить школе право на творчество, на выбор методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса, на отработку новаторских идей воспитания. Не вытравливать, а всячески лелеять ростки появившихся у нас школ, облик которых определяется деятельностью талантливых, не шаблонно мыслящих и преданных делу педагогов» [7].

1.2. Особенности педагогической технологии В. Ф. Шаталова

Суть методики Шаталова заключается в поэтапном управлении учебным процессом. Виктор Федорович создал определенный алгоритм, который успешно применим для любого изучаемого предмета и не зависит от возрастной группы и уровня подготовки учеников.

В разработке своей методической системы Виктор Федорович делает упор на обучение детей младшего возраста, так как основное развитие человек получает именно в первые одиннадцать лет своей жизни.

Вся система обучения В.Ф. Шаталова построена на принципе уважения личности школьника, гуманного отношения к нему. Он к каждому ученику подходит с оптимистической гипотезой, верит в его учебные способности, возможность усвоения любым школьником учебного материала. Создавая доброжелательную обстановку на занятиях, Виктор Федорович вызывает у учащихся чувство уверенности в свои силы и успеха в учебной работе.

Подчеркнем, что В.Ф. Шаталов на первое место в процессе обучения ставит воспитательную задачу, а также формирование у учащихся общественно ценных мотивов учения, любознательности, познавательных интересов и

потребностей, чувства долга и ответственности за результаты учения. А уже потом следует задача учебно-познавательная.

В опыте В.Ф. Шаталова по учебной работе можно выделить ряд особенностей:

1. Строго определенная организация учебного процесса, которую можно назвать алгоритмом учебной деятельности. Академик В.В. Давыдов оценил ее как «возможность достаточно жесткого и поэтапного управления познавательной деятельностью самих школьников».

2. Каждой теме учебного предмета В.Ф. Шаталов присваивал номер, который знали все учащиеся. Порядок изучения каждой темы, т.е. поэтапного управления был всегда один и тот же, сохранялась строгая последовательность этапов изучения новой темы (это, по сути, и есть алгоритм):

- развернутое объяснение учителя.
- сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам.
- изучение листов с опорными сигналами (уменьшенные копии опорных листов и плакатов).
- работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях.
- письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке.
- ответ у доски или прослушивание устных ответов товарищей.

3. По В.Ф. Шаталову сначала изучается теоретический материал, а затем уже практический. Учебный материал изучается укрупненными единицами. Он полагает, что так учащиеся видят целостную картину изучаемого, а не только его фрагмент. Успех усвоения большой темы достигается быстрым темпом изучения и путем многократного вариативного повторения.

4. Еще одна особенность опыта В.Ф. Шаталова — обеспечение учебного процесса оригинальными дидактическими средствами и пособиями. Это опорные листы и сигналы, конспекты, плашки решаемых задач, открытый лист учета знаний. Все эти пособия активно используются в учебном процессе в школе и дома.

5. В.Ф. Шаталов использует многие приемы коллективной познавательной деятельности: взаимную консультацию учащихся, взаимопроверку знаний, обращение к помощи старшеклассников в работе с младшими. На занятиях используются также приемы игры. В учении школьников нет принуждения, нет и страха из-за «двойки» иметь неприятности с родителями или учителями. Отметку при желании всегда можно исправить и повысить, передается вся тема [5].

1.3. Использование методики В.Ф. Шаталова на уроках в начальной школе

Опорные сигналы и опорные конспекты – основные категории технологии обучения В.Ф. Шаталова. Они основываются на феномене идентификации словесного образа и текста.

По любой теме Шаталов составляет схему сигналов размером на лист тетради с ключевыми понятиями урока, краткими выводами, выдержек из примеров и схем в определенном порядке с цветовым кодом, стрелками ссылок и соединений. Схему без подробного объяснения составителя понять сложно даже опытному учителю. А после объяснения схема предельно ясна, а присущее Шаталову чувство юмора находит отображение даже в значках схем.

После развернутого изложения теории предлагается его сжатое представление в виде опорных сигналов.

Опорные сигналы - это своеобразные знаки-символы, несущие в себе особую информацию. При их использовании развивается способность к ассоциациям. У каждого из нас, совершенно точно, случалось, что какой-то предмет, запах, звук, надпись или что-то еще пробуждали в памяти бурю воспоминаний, причем никаких усилий для этого не прилагалось. Это и есть

ассоциативность мышления. Опорные сигналы способны пробудить в памяти ученика именно то, что требуется [1].

Опорные сигналы ориентированы на зрительную память, ведь необычный вид рисунка или изображения прочно закрепится и затем при вспоминании вызывает цепь информационных посылок, которая в нем спрятана.

Опорный конспект выстраивается из опорных сигналов как из кирпичиков. Он помогает учащемуся воспринимать какую-либо тему целостно благодаря тому, что связи между отдельными элементами после расшифровки учителя становятся понятными [2].

Основные принципы составления опорного конспекта:

1. Неожданность и экономность.
2. Лаконичность (300–400 печатных знаков).
3. Структурность (4–5 связей, логических блоков).
4. Смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов).
5. Унификация печатных знаков.
6. Автономность (каждый из 4–5 блоков должен быть самостоятельным).
7. Ассоциативность.
8. Доступность воспроизведению.
9. Цветовая наглядность и образность.

По мере работы с опорными конспектами учащиеся выходят на новый уровень: они начинают самостоятельно составлять опорные конспекты и предлагать оригинальные значки и символы для отдельных подтем. Естественно, такая работа невозможна без вдумчивого изучения учебного материала, без умения выделять главное в тексте или рассказе учителя. В старших классах данный приём позволяет сжато записать любую тему.

В своей методической системе Шаталов активно использует всевозможные методы повторения на разных уровнях. Без многократного повторения невозможно добиться четкого понимания и усвоения изучаемого

материала. Причем, как отмечает Виктор Павлович, обязательно нужно использовать различные техники повторения, чтобы избежать механического заучивания.

На уроках, проводимых по программе Шаталова, информация дается не параграфами, а большими блоками. Это позволяет экономить достаточно много времени. Значительная часть этого времени расходуется на повторение. На каждом занятии учитель предлагает ученикам вспомнить пройденный ранее материал. Это происходит с использованием творческих, продуктивных и репродуктивных видов учебной деятельности.

Для репродуктивного повторения характерна актуализация теоретических знаний. При продуктивном повторении происходит обобщение изученного материала. Творческие уроки – это уроки открытых мыслей, которые подразумевают творческое осмысление пройденного материала. Повторение основано на опорных конспектах. Преподаватель ведет учет по повторенным темам, таким образом систематизируя этот процесс.

Одна из сложнейших задач, над решением которой бьется не одно поколение учителей, – развить ум ребенка, приохотить его к активному, напряженному интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя готовых знаний, а их добывателя, т.е. человека, способного и умеющего самостоятельно учиться. Опыт экспериментального обучения подтверждает, что эта задача вполне доступна школе. Рождение мысли. На протяжении всех лет учебы в экспериментальных классах ребятам при каждом удобном случае напоминали о том, что если в первые 5–6 минут не возникало хотя бы ориентировочного плана решения задачи, то ее просто нужно оставить и заняться другим делом. Но! По прошествии небольшого промежутка времени необходимо снова внимательнейшим образом вчитаться в условие неподдающейся задачи. Появится мысль – работай над ней, развивай по всем направлениям. Нет мысли – оставь задачу. Снова переключись на другую работу, а спустя час, полтора снова вернись к этой задаче. Если появится

конкретный путь решения, то его необходимо довести до конца и получить ответ, подтверждающий правильность или ошибочность догадки. В деле вычислений и всяких иных механических операций никто не имеет права давать себе никаких поблажек. Это основа самодисциплины, определяющей успех при решении не только математических, но и любых жизненных задач.

Важнейшим компонентом технологии интенсивного обучения В.Ф. Шаталова является спортивные и игровые приемы, с помощью которых решается задача поддержания высокого рабочего тонуса, бодрого, оптимистического настроения. Шаталов справедливо утверждает, что «слишком рано угасает наш педагогический интерес к играм, которые верой и правдой призваны служить развитию смекалки и познавательных интересов детей на всех без исключения уровнях возрастного развития».

Таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом отношении урок [3].

Выводы по 1 главе

Таким образом, мы видим, что образовательная модель В.Ф. Шаталова полностью отвечает таким критериям, как концептуальность, системность и управляемость. О воспроизводимости и жизнеспособности данной технологии обучения свидетельствует опыт многих педагогов, использующих ее в преподавании самых разных предметов: не только предметов начальной школы, но и физики, химии, истории и даже музыки и мировой художественной культуры.

Что касается такого критерия, как эффективность, сошлемся на мнение

специалистов, работавших с использованием данной технологии обучения. С. Соловейчик говорил: «Шаталов, можно сказать, открыл совершенно новый для школы вид умственной работы».

Это работа по закодированию и раскодированию. Она развивает ум ученика точно так же, как и поиск своего ответа на вопрос, но с той разницей, что самостоятельное мышление доступно поначалу не каждому, а работа с кодом – это мини-мини-задача. Она под силу даже очень слабым ученикам».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Шаталов Виктор Федорович разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. При разработке своей педагогической теории, он исходил из утверждения о том, что «все дети способны успешно овладеть школьной программой». Опорный сигнал – это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли, особым образом расположенных на листе. Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию [4].

Несмотря на то, что методика была разработана в 60-е годы XX века, использование ее основных принципов приводит к положительным результатам и в настоящее время.

Мы постоянно пользуемся опорами, не задумываясь об их природе и значении. Они окружают нас повсюду. Календарь на стене, звонок будильника, дорожный сигнал – и это лишь видимая верхушка айсберга. Результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что образовательная модель В.Ф. Шаталова соответствует всем критериям учебно-воспитательного процесса и является, таким образом, эффективной технологией интенсивного обучения, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к современному образованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Монографии, учебники, учебные пособия

- 1) Салмина, Л. Г. Знак и символ в обучении / Л. Г. Салмина – Москва : МГУ, 2011. – 40 с.
- 2) Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : 2013. – 101 с.
- 3) Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки / В.Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1979. – 136 с.
- 4) Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В.Ф. Шаталов. – Москва : Просвещение, 1980. – 95 с.
- 5) Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1989. – 334 с.

Интернет-ресурсы

- 6) В. Ф. Шаталов – народный учитель и новатор // Педсовет.су: [сайт]. 2015. – URL: <https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5541> (Дата обращения: 16.03.2023).
- 7) Современная технология обучения В.Ф. Шаталова // nsportal.ru: [сайт]. 2019. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/03/01/sovremennaya-tehnologiyu-obucheniya> (Дата обращения: 16.03.2023).
- 8) Технология В.Ф. Шаталова // studfile.net: [сайт]. 2016. – URL: <https://studfile.net/preview/6175846/page:19/> (Дата обращения: 16.03.2023).