

Анализ УМК «Перспектива»

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стала доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

Основной целью УМК «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин. УМК разрабатывался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ.

Методологической основой нового комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников;
- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Главная особенность программы «Перспектива» — акцент на развитие познавательной способности как таковой — навыков поиска, отбора, анализа информации.

Авторы называют эти навыки «умением учиться» и выделяют их как основную образовательную компетенцию.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено **в следующих тезисах:**

1. «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку;
2. «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели;
3. «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения;
4. «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность.

Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую функции.

Особенности учебника математики УМК «Перспектива»:

Внешний вид учебника	Переplet учебника мягкий, следовательно быстро утратит презентабельный вид. Обложка учебника яркая, шрифт - читабельный. Изображение соответствует естественному образу людей. Также на обложке имеются иллюстрации, отображающие специфику учебного предмета.
Внутреннее содержание	В начале учебника можно обратить внимание на аппарат ориентировки, который еще можно назвать «Условные обозначения». Этот аппарат помогает обучающимся лучше разобраться в работе с предложенным материалом и делает учебник более доступным для обучения. На форзацах учебника

	<p>отсутствует теоретическая вставка, необходимая для изучения тем. Страницы оформлены красочно, выделены поля на которых находятся условные обозначения, а также нумерация страниц в углу. Шрифт читабельный, чёрного цвета. Номера заданий выделены цветом и написаны жирным шрифтом. В конце учебника расположено оглавление для быстрой ориентировки в учебнике. Темы уроков не распределены на разделы, прописаны читабельным, но неприметным текстом черного цвета, что затрудняет поиск необходимого материала. Темы выделены жирным шрифтом черного цвета, но так как шрифт не крупный, название темы не сразу попадает на глаза.</p>
Наполненность	<p>На страницах учебника объяснение нового материала и правила выделены голубой рамкой, новые понятия - написаны на желтом фоне, жирным шрифтом. Иллюстрации соответствуют реальным образам людей, предметов и животных. Носят образовательных характер, т.к. помогают обучающимся наглядным образом усваивать информацию и передают содержание заданий. Рассмотрим внутритекстовые вспомогательные компоненты. Они представлены в разнообразных видах, таких как: задания, таблицы, различные шрифтовые выделения и т.д.</p> <p>Также некоторые задания сопровождаются картинками и занимательным материалом (ребусы, геометрические фигуры, рисунки из спичек). В учебнике имеется рубрика «Материал для повторения и самоконтроля», в которой обучающимся предлагается выполнить задания по пройденному материалу. В конце учебника имеется рубрика «Итоговое повторение за курс», в котором представлены задания, изучаемые за период учебного года. Они разделены на определенные разделы и имеют разные уровни сложности, также представлен сборник задач.</p>
Способы самостоятельной деятельности	<p>В случае самостоятельной работы, ребенок сможет работать с учебником, так как правила и задания написаны понятным языком. Большинство заданий подкреплены иллюстрациями и имеют четко сформулированную инструкцию к выполнению.</p>
Особенности построения материала	<p>Содержание материала ориентировано на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить приемы рассуждения, их логику, развивает мышление, как важнейший компонент мыслительной деятельности, речевую культуру и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики. Важное значение уделяется развитию числовой грамотности учащихся, формированию вычислительных навыков на основе рациональных способов действий.</p> <p>Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие образного и логического мышления, пространственного восприятия, воображения, интуиции.</p> <p>Предлагаемые авторами практические задания способствуют формированию математических знаний и умений, позволяющие применять их облучающимися в различных жизненных ситуациях и формировать целостную картину мира. Учебники содержат задания разного уровня сложности, что позволяет учителю дифференцировать учебный процесс. Задания повышенной сложности в учебнике выделены условными обозначениями.</p>

Использование	<p>Формат данного учебника можно использовать на уроке и дома при самостоятельном изучении тем.</p> <p>В каждой теме после теоретического блока представлены упражнения для закрепления нового материала.</p> <p>Для учителя данный учебник удобен тем, что начало урока и объяснение нового материала выделены с помощью звоночка и восьмиконечной звезды.</p>
---------------	---

Особенности учебника русский язык УМК «Перспектива»:

Внешний вид учебника	Мягкая обложка, на которой изображены персонажи сказок. Основной цвет розовый, но могут присутствовать и другие цвета.
Внутреннее содержание	<p>Учебник оформлен в зелёных и жёлтых цветах. Разделы выделены красным шрифтом на жёлтом фоне, темы - зелёным. Шрифт читабельный. Условные обозначения начала урока, работы в парах, самостоятельной работы, задания повышенной сложности.</p> <p>На форзацах представлен теоретический материал.</p> <p>Присутствуют персонажи Иван Иванович Самоваров, Аня, Ваня.</p> <p>На рисунках в основном представлены персонажи, герои рассказов в упражнениях. Фотографии животных, растений, природных явлений.</p>
Наполненность	<p>Учебник в двух частях, на первое и второе полугодие. Присутствуют 2 раздела. В конце содержание и различные словари.</p> <p>В начале темы Иван Иванович даёт объяснение нового, затем идут упражнения к нему.</p> <p>Кроме этого присутствуют вставки «Узелки на память», "Твой словарик», "Из толкового словаря". Рубрики «Творческая переменка», «Проверь себя», «Словесное творчество», "Интересные факты".</p>
Способы самостоятельной деятельности	Различные задания в парах, работа со словарём, задания повышенной сложности, написание объяснительных записок, сочинений. Ответы на вопросы, списывание.
Особенности построения материала	Целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.
Использование	Возможно использование как на уроке так и в домашних условиях.

Особенности учебника окружающий мир УМК «Перспектива»:

Внешний вид учебника	Учебник в мягком переплете. Обложка оформлена в зеленом цвете. Изображения содержат естественные образы животных, людей, предметов. Шрифт крупный, читабельный.
Внутреннее содержание	Форзац не имеет никакого информационного блока. Присутствует аннотация, условные обозначения. В условных обозначениях также указаны формы организации учебной деятельности. Название каждого раздела и планируемые результаты помещены на отдельную страницу - шмуцтитул. Название темы указана жирным красным шрифтом в начале страницы, учителю и детям легко понять, где начинается и заканчивается урок. На страницах учебника присутствуют персонажи Аня и Ваня, но в учебнике к ним не обращаются. Еще одной особенностью учебника является Умный Совенок, который присутствует не только на обложке и шмуцтитулов, но и в условных обозначениях, а так же ему посвящена рубрика «Советы умного Совенка».
Наполненность	<p>Каждый урок начинается с рубрики «Вспомним», в которой детям задаются вопросы по прошлому материалу. Так же в темах присутствуют рубрики «Узнаем по подробнее». В конце темы указаны вопросы для закрепления темы в рубриках «Обсудим», «Подумаем!», «Проверим себя», а также рубрика «Сделаем выводы» - краткое содержание темы. Также в некоторых темах присутствует рубрика «Заглянем в семейный альбом». В конце раздела появляется рубрика «За страницами учебника». В конце учебника есть рубрика «Странички умного совенка», в которой указаны сведения (ответы) к заданиям с фотографиям и репродукциям. В конце учебника присутствует содержание.</p> <p>В учебнике присутствуют фотографии, репродукции картин, реалистичные нарисованные изображения, схемы. Почти каждое изображение в учебнике не остается без внимания, есть подписанные и неподписанные изображения, к ним дается задания для детей.</p>
Способы самостоятельной деятельности	В учебнике присутствуют много заданий, в конце каждой темы указаны вопросы по пройденному материалу, которые заставляют подумать и проанализировать, а также вопросы, где нужно поделиться личным опытом. К изображениям, фотографиям и репродукциям присутствуют задания, с ответами к этим задним можно ознакомиться в рубрике «Советы умного Совенка». Также в учебнике присутствуют задания повышенной сложности, отсылки в рабочую тетрадь. Указаны задания с разной формой организации учебной деятельности: индивидуальной, парной.
Особенности построения материала	В единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.
Использование	Данный учебник можно использовать не только на уроках, но и дома, его организацию и содержание информации могут понять и родители, ребенок может самостоятельно изучить тему урока.

Особенности учебника литературное чтение УМК «Перспектива»:

Внешний вид учебника	<p>Данный учебник имеет яркую розовую обложку, на которой есть изображения детей. Учебник имеет мягкий переплет, следовательно, данный учебник быстро утратит свой презентабельный, внешний вид. В учебнике имеются различные виды текстов: печатный, жирный. Названия рассказов, стихотворений и произведений выделено красным цветом. Названия каждого нового блока синим.</p>
Внутреннее содержание	<p>В начале учебника есть условные обозначения, которые помогают обучающимся ориентироваться в выполнении заданий. Изображения на страницах соответствуют реальному образу предметов. Учебник литературного чтения включает в себя 5 блоков.</p>
Наполненность	<p>В учебнике используются сквозные персонажи — профессор Самоваров, Аня и Ваня, что побуждает ребенка вести диалог с книгой, с учителем и сверстниками и делает книгу ближе и доступнее для ученика.</p> <p>В учебнике присутствуют рубрики «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка-обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели», «Мы идём в музей книги» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой как в урочной так и во внеурочной деятельности. Обучение детей строится на коммуникативно-деятельностной</p> <p>Для этого в учебнике используются тексты классической и современной литературы. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами.</p>
Способы самостоятельной деятельности	<p>Существуют такие типы заданий на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование речевых умений при работе с текстом произведения. 2) Полные ответы на вопросы по содержанию текста. 3) Нахождение в тексте предложений, подтверждающих устное высказывание (мнение) ребенка. 4) Пересказ знакомой сказки без пропусков и повторов частей текста. 5) Воспроизведение содержания небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы. 6) Формирование умения сосредоточиться на чтении текста. <p>Анализируя учебник литературного чтения можно сказать о том, что в учебник включены задания, которые содержат системно-деятельностный подход и задания для рассуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Найдите в тексте 2) Придумайте диалог 3) Прочитайте с другом 4) Подумайте.

Особенности построения материала	Начинается чтение произведений устного народного творчества (фольклор), затем идут стихотворения русских поэтов, рассказы русских поэтов, после идёт зарубежная литература.
Использование	Данный учебник можно использовать не только на уроках, но и дома, его организацию и содержание информации могут понять и родители, ребенок может самостоятельно изучить тему урока. На уроках есть формы организации такие как: работа в паре, работа в группе, читаем вместе со взрослыми, работаем самостоятельно

Общая характеристика учебников УМК «Перспектива»:

Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую функции.

Они имеют единый стиль внешнего оформления, изменения в макете и иллюстративном ряду, а также расширен тип заданий творческого, продуктивного и репродуктивного уровней, рубрика «Проверь себя» включает вопросы предметного и метапредметного уровней.

В УМК используется единая система навигации. Видя эти обозначения, учитель, а при определенной системе работы с детьми и ученик, может понять, на развитие каких УУД направлено то или иное задание.

В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В каждом учебнике есть умный совок он является помощником, рассказчиком интересных фактов, а так же интересным собеседником при ответе на вопросы.

Прослеживается сюжетная линия. Герои: Иван Иванович Самоваров, Аня и Ваня.

Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей, в том числе ресурсами сайта, электронными приложениями. Для УМК «Перспектива» разработано методическое сопровождение - «Методическое пособие с поурочными разработками», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. Помимо разработанных конспектов, в него входят КТП, планируем результаты на конец учебного года.

ВЫВОД:

Выбирать «Перспективу» имеет смысл лишь тем, кто способен поддержать ребенка в его самостоятельном поиске знаний и кто считает важным развить в нем САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ и ИНИЦИАТИВНОСТЬ.