

Принято
Педагогический совет МБДОУ д/с № 10
Протокол № 6
17.06.2022 г.



Утверждено
Приказом
директора МБДОУ д/с № 10
№ 8/1 от 17.06.2022 г.
Л.В. Ганичева

ОТЧЕТ
о результатах проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»
за 2021-2022 учебный
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №10 «Теремок»

Приложение № 2

к Положению о муниципальной системе

оценки качества дошкольного образования

Направления и показатели
муниципального мониторинга результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»
МДОУ Д/С № 10

Направления системы мониторинга качества дошкольного образования	Показатели муниципального мониторинга	Показатели оценки ДОО	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления		
				МСО	ДОО	МСО	ДОО	
Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ Управления образования о сроках и ответственных х за проведение экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО	
		Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:						
		на муниципальном уровне	Да					
		на региональном уровне	Нет					
		Наличие парциальных, ОП в составе ООП				Муниципальн		

		ДОО по следующим образовательным областям: <div> <div>социально-коммуникативное развитие</div> <div>Да</div> </div> <div> <div>познавательное развитие</div> <div>Да</div> </div> <div> <div>речевое развитие</div> <div>Нет</div> </div> <div> <div>художественно-эстетическое развитие</div> <div>Нет</div> </div> <div> <div>физическое развитие</div> <div>Да</div> </div> <div> <div>ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы</div> <div>Да</div> </div>		направлению "Качество ОП ДО" Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО		ый профиль по направлению "Качество ОП ДО" Экспертные заключения с адресными рекомендациями	
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,	2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	Условия для развития речи и мышления(оценка по шкалам ECERS-R)					
		Книги и иллюстрации:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2			
		Неудовлетворительно		*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО *Анализ результатов мониторинга/соствление муниципального	*Проведение мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК *Анализ результатов мониторинга ДОО/составление профиля ДОО по	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга *Муниципальный профиль по направлению "Качество	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение мониторинга *Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательн
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Стимулирование общения между детьми:	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл				

физическое развитие)		<i>Неудовлетворительно</i>		профиля по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	содержания образовательной деятельности"	ой деятельности"
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Повседневное использование речи	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	4				
		<i>Отлично</i>					
	Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)						
		Мелкая моторика:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Искусство:	балл	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в МСО на текущий учебный год на основе выявленных	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных		
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Музыка/движение:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Кубики:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					

		<i>Минимально</i>		дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/ муниципальных приоритетов/ специфики	дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Песок/вода:					
		<i>Неудовлетворительно</i>	балл				
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Ролевые игры:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Природа/наука:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Математика/счет:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		Содействие принятию многообразия:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	6				

		Отлично					
		Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)					
		Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Дисциплина:	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Взаимодействие персонала и детей:	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	5				
		Отлично					
		Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Создание в ДОО условий для организации		Анализ текущей	Выявление	Справка УО	ООП ДОО,

		<p>различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</p>		документации ДОО	потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	по результатам анализа текущей документации ДОО	планы работы ОП, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников в
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Да				
		<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>	Да				
		<i>речевое развитие</i>	Нет				
		<i>художественно-эстетическое развитие</i>	Нет				
		<i>физическое развитие</i>	Да				
		Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%				
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
		<i>менее 10%</i>					
		<i>от 10 до 30%</i>					
		<i>более 30%</i>	31%				
		<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					

		менее 10%					
		от 10 до 30%					
		более 30%	89%				
		речевое развитие					
		менее 10%					
		от 10 до 30%					
		более 30%	0				
		художественно-эстетическое развитие					
		менее 10%					
		от 10 до 30%					
		более 30%	0				
		физическое развитие					
		менее 10%					
		от 10 до 30%	31%				
		более 30%					
		Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):	%	Организация / проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников ДОО	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Приказы УО о проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, соревнований для воспитанников в ДОО	Сертификаты участников, дипломы победителей
		социально-коммуникативное развитие					
		менее 3%					
		от 3 до 10%					
		более 10%	12 %				
		познавательное развитие, в том числе					

		кружки технической и естественнонаучной направленности											
		менее 3%											
		от 3 до 10%											
		более 10%	54 %										
		речевое развитие											
		менее 3%											
		от 3 до 10%	4%										
		более 10%											
		художественно-эстетическое развитие											
		менее 3%											
		от 3 до 10%											
		более 10%	48%										
		физическое развитие											
		менее 3%											
		от 3 до 10%	3 %										
		более 10%											
		2.2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)										
			В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)					Да	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно - телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Порядок доступа педагогическим работникам МБДОУ д/с №10 к ИКТ и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным	

	образовательной деятельности в ДОО муниципалитета						фондам, материально - техническим средствам обеспечения образовательн ой деятельности
		В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Анализ текущей документации ДОО	Систематическо е планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональн ых компетенций педагогов	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО	План по повышению качества ДО в ДОО
		<i>педсоветы</i>	4				
		<i>семинары</i>	2				
		<i>практикумы</i>	5				
		<i>фестивали</i>	0				
		<i>конференции</i>	0				
		<i>иное</i>	0				
		В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да	Составление карты профессиональн ых дефицитов педагогов ДОО муниципалитета по результатам муниципальног о мониторинга	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональн ой деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к	Карта профессионал ьных дефицитов педагогов ДОО муниципалите та Планы ГМО	Приказ ДОО о сроках и ответственны х за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессионал ьных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации
				Разработка планов ГМО			

					качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.		педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций
					Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов		ИОМы педагогов
		Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников	Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп
		<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>	100%				
		<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>	100%				Сертификаты участников
		<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые</i>	52 %				

		сообщества)					
		Управление знаниями в ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да	Муниципальная экспертиза Положений о ВСОКО	Разработка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ УО о сроках и ответственных х за проведение экспертизы	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО
		Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да				
		Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/	Сертификаты участников
		<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	49 % участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО				
		размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП(всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Организация муниципальных экспертных сессий	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Приказ УО о проведении муниципальной экспертной сессии образовательных практик	Экспертные заключения
		<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>	0				
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен</i>	0				

		начальный уровень					
		Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень	0				
		Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень	0				
		Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	Да	Организация муниципальных раб/творческих групп по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры» с целью проработки дефицитных направлений и (или) выявления лучших практик	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	Приказ УО о создании раб/творческих групп с указанием целей деятельности Планы работы раб/творческих групп	План по повышению качества ДО в ДОО
		организаторы	Нет				
		участники	Да				
		Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:	Да				
		организаторы	Нет				
		участники	Да				
		Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	Да	Организация/ сопровождение работы региональных, федеральных инновационных площадок, ГБП, стажировочных площадок по различным направлениям с целью	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказ УО об утверждении списка учреждений, ведущих инновационную деятельность	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы
		Городская базовая площадка/рабочая группа	Нет				
		Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК	Нет				
		Региональная инновационная	Да				

		<i>площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»</i>		тиражирования лучших практик			ГБП, РИП, ФИП
		<i>Федеральная инновационная площадка</i>	Да				
		<i>Стажировочный центр различного уровня</i>	Нет				
		Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/ управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:	числовое значение	Обеспечение организационно -методической поддержки	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Дорожная карта по развитию муниципальн ых механизмов управления качеством дошкольного образования	Приказ ДОО о создании раб/творческо й группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методическог о дня на базе ДОО
		<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>	0				
		<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>	0				
		<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>	0				
		<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	0				
		<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>	0				
		Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»					
				Организация/ сопровождение мероприятий проекта «Школа Росатома» на муниципальном уровне	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Положение о рейтинге	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга

<p> Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые) </p>	<p> Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % </p>	<p> Мониторинг образовательных условий в ДОО </p>							
		<p> Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК </p>	<p> Да </p>	<p> Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО </p>	<p> Проведение мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК </p>	<p> Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга </p>	<p> Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга </p>	<p> Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий" </p>	<p> Анализ результатов мониторинга ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" </p>
				<p> Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению "Качество образовательных условий" </p>	<p> Анализ результатов мониторинга ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" </p>	<p> Муниципальный профиль по направлению "Качество образовательных условий" </p>	<p> Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" </p>	<p> Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образования </p>	<p> Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образования </p>
				<p> Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества образовательных условий </p>	<p> Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий </p>	<p> Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образования </p>	<p> Адресные рекомендации ДОО по повышению качества образования </p>	<p> *Определение целей повышения качества </p>	<p> Определение целей повышения качества образовательных </p>

				образовательных условий в МСО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов ДОО муниципалитета и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики	х условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО		
3.1. Кадровые условия							
	3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)					
		Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых	Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание

			специалисто в				Отчет о результатах самообследов ания
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	4 %				
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%				
		менее 10%	4%				
		от 10% до 15%	0				
		более 15%	0				
		Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	100 %				
		3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего	Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	18 чел. – высшее, из них 3 чел. проф.подгот		Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка	Сводный статистический отчет по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах	

	профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, %	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	18 чел. – высшее, из них 13чел. дошкольное		отчета о результатах самообследования		самообследования
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 – среднее проф., из них 0 чел. имеют профессиональную переподготовку				
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5 чел. – среднее педагогическое образовани, из них 2 чел. дошкольное				
		Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	3				
	3.1.3. Доля	Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					

	педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100 % пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Выявление запросов/потребностей для организации корпоративных заказов на курсовую подготовку	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	Дорожная карта по развитию муниципальных механизмов управления качеством дошкольного образования	План курсовой подготовки		
		Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение	Оказание методической помощи в сопровождении педагогов в межаттестационный период	Составление графика аттестации	Планы работы ГМО	График проведения аттестации		
								Без категории	1
								Соответствие занимаемой должности	7
								Первая квалификационная категория	10
								Высшая квалификационная категория	5
		3.2. Развивающая предметно-пространственная среда							
	3.2.1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-	Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)							
		Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей,	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя					
				3.2					

	насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	находящихся в помещении одновременно		*Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества	*Приказ Управления образования о сроках и ответственности за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение экспертизы РППС ДОО
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	6				
		<i>Отлично</i>					
		В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	балл	*Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета"	*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	*Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета"	*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	балл	*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО	*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*Экспертные заключения с адресными рекомендациями	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>	5				
		<i>Отлично</i>					
		В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>					
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>					
		<i>Отлично</i>	7				
		В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл				

		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	6				
		Отлично					
		В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл				
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	6				
		Отлично					
		3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)				
	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта		балл				
	Неудовлетворительно						
	Минимально						
	Хорошо		6				
	Отлично						
	В групповых помещениях ДОО есть места для уединения		балл				
	Неудовлетворительно						
	Минимально						
	Хорошо		5				
	Отлично						
	3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					

	муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:					
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да				
		<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да				
		<i>наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозаэкспертизу)</i>	%				
		<i>в менее 80% групп</i>	-				
		<i>в 80% групп</i>	-				
		<i>в более 80% групп</i>	100%				
		Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:					
		<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>	-				

		наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да				
		наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%				
		в менее 80% групп	-				
		в 80% групп	-				
		в более 80% групп	100%				
3.3. Психолого-педагогические условия							
3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей,	Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)						
	Распорядок дня:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3				
			*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	*Разработка ООП/ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ Управления образования о сроках и ответственных х за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО	
	Неудовлетворительно		*Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального о профиля по направлению				
	Минимально						
	Хорошо	6					
	Отлично						
	Свободная игра:	балл					
	Неудовлетворительно						
	Минимально						
Хорошо	6						

	выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	<i>Отлично</i>		"Качество ОП ДО"		направлению "Качество ОП ДО"	
		Групповые занятия:	балл				
		<i>Неудовлетворительно</i>		*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациям и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО		*Экспертные заключения с адресными рекомендациями	
		<i>Минимально</i>					
		<i>Хорошо</i>					
		<i>Отлично</i>	7				
	3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	*Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	*Анализ текущей документации воспитателей ДОО	*Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалитета	*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
		<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>	Да				
		<i>личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>	Да				
		<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>	Да				
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет				
		<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>	Да				
		<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>	Да				
		<i>динамики развития</i>	Да				

	<p>работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>						
<p>3.4. Материально-технические условия</p>							
	<p>3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду</p>	<p><i>Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)</i></p>					
		<p>Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: <i>компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)</i></p>	<p>Да/нет</p>	<p>Подготовка сводного статистического отчета по форме 85-К</p>	<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p>	<p>Сводный статистический отчет по форме 85-К</p>	<p>Статистический отчет по форме 85-К</p>
		<p>Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями</p>	<p>Нет</p>				
		<p>Наличие в ДОО высокоскоростного доступа</p>	<p>Да</p>				

		к сети Интернет					
		Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Нет				
		Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Нет				
		Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да				
	3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Порядок доступа педагогических работников МБДОУ д/с №10 к ИКТ и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	
	Предусмотрено библиотечно-	да/нет/части	* единые механизмы управления и				

		информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО:	чно	<i>подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3</i>			
		<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>	Да	*Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО *Анализ результатов экспертизы ООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	*Разработка ООП/ОП ДО	*Приказ Управления образования о сроках и ответственных х за проведение экспертизы ООП ДОО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО
		<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>	Да			*Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	
		<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>	Да	*Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО		*Экспертные заключения с адресными рекомендациями	
		<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>	Да				
	3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду	Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО	%				

		(укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):						
		90 и более	90 %					
		80-89						
		менее 80						
		Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%					
		90 и более						
		80-89	80 %					
		менее 80						
		3.5. Финансовые условия						
	3.5.1. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО	Финансирование реализации ООП ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/часть чно	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3				
				*Анализ отчетов ДОО о результатах	*Проведение мониторинг ДОО в рамках	*Справка о результатах анализа	*Приказ ДОО о сроках и ответственные	
		обеспечить реализацию образовательной	Да					

		деятельности в соответствии с ФГОС ДО		самообследован ия	проведения ВСОК	отчетов	х за проведение мониторинга
	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ	Да					
	обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам	частично					
	обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся	Да					
	Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	Да					
	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	частично					
3.5.2. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу	Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	Да					
	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	Да					

		Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	Нет					
	3.5.3. Доля ДОО, привлечших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет					
		Участие в грантовом конкурсе различного уровня	Да					
		Победа в грантовом конкурсе	Нет					
		Привлечение внебюджетных средств	Нет					
		Оказание платных услуг	Нет					
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)						
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	Да	Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	
	4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения	Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)						
		Количество в ДОО групп комбинированной	3	Подготовка	Подготовка	Сводный	Статистическ	

	дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	направленности		сводного	статистического	статистически	ий отчет по
		Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	1	статистического	отчета по форме	й отчет по	форме 85-К
		<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i>	0	Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности	Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Приказ/распоряжение Администрации города об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год
		<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>	0				
		<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>	0				
		<i>с задержкой психического развития</i>	1				
		<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	0				
		<i>с расстройствами аутистического спектра</i>	0				
		<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	0				
		<i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>	0				
		<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>	0				
		Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение):	11				
		<i>Педагог-психолог</i>	1	Анализ отчетов	Проведение	Справка о	Приказ ДОО
		<i>Учитель-логопед</i>	1				
		<i>Учитель-дефектолог</i>	1				
		<i>Социальный педагог</i>	0				
		<i>Иные (указать) воспитатели</i>	8				
	4.3. Доля	Количество педагогических работников	числовое				

	<p>педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципального, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p>	<p>ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:</p>	значение	<p>ДОО о результатах самообследования</p>	<p>мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК</p>	<p>результатах анализа отчетов</p>	<p>о сроках и ответственны х за проведение мониторинга</p>
		<i>Воспитатели</i>	8				
		<i>Педагог-психолог</i>	1				
		<i>Учитель-логопед</i>	1				
		<i>Учитель-дефектолог</i>	1				
		<i>Социальный педагог</i>	0				
		<i>Иные (указать)</i>	-				
		<p>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:</p>	числовое значение				
		<i>Воспитатели</i>	8				
		<i>Педагог-психолог</i>	1				
		<i>Учитель-логопед</i>	1				
		<i>Учитель-дефектолог</i>	1				
		<i>Социальный педагог</i>	0				
		<i>Иные (указать)</i>	-				
		<p>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:</p>	числовое значение				
		<i>Воспитатели</i>	8				
		<i>Педагог-психолог</i>	1				
		<i>Учитель-логопед</i>	1				

		Учитель-дефектолог	1				
		Социальный педагог	0				
		Иные (указать)	-				
	4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Проведение муниципальной экспертизы АООП ДО	Разработка АООП/АОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ Управления образования о сроках и ответственных х за проведение экспертизы АООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО
		Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да	Анализ результатов экспертизы АООП ДО/составление муниципального профиля по направлению "Качество АООП ДО"		Муниципальный профиль по направлению "Качество АООП ДО"	
				Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациям и по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО		Экспертные заключения с адресными рекомендациями	
		Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	25 %	Анализ отчетов ДОО о результатах самообследования	Проведение мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК	Справка о результатах анализа отчетов	Приказ ДОО о сроках и ответственных х за проведение мониторинга
		Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения	100 %				

		ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК					
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО(оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
	5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да	Проведение муниципальной экспертизы ООП ДО	Разработка ООП/ОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ Управления образования о сроках и ответственных х за проведение экспертизы ООП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО
		В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да				
		Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:	%	До/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО"	Проведение мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК	Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО"	Приказ ДОО о сроках и ответственных х за проведение мониторинга
		от 90% до 100%					
		более 50 %	79%				
		менее 50%		Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО	Экспертные заключения с адресными рекомендациями	Справка о результатах анализа отчетов	
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да				
Анализ отчетов ДОО о результатах самообследован							

				ия			
5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами(оценка с учетом показателей шкал МКДО)							
5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО муниципалитета	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Постановлени е Администрац ии города об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальн ых услуг (выполнения работ) муниципальн ыми учреждениям и города Порядок изучения мнения Приказ УО об организации изучения мнения Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации	Приказ ДОО организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет	
	Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	95					
	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	92					
	Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	92					
	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	92					
	Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	92					
	Процент родителей которых устраивает управление детским садом	92					
	Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	92					
	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные	92					

		аспекты деятельности сада				изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения)	Отчет
		Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	92				
		Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ	100				
	5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье(в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)						
	5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого- педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Нет	Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационн ых пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативну ю, методическую и психолого- педагогическую помощь		Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультацио нные пункты	
		Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта(на 01.01. текущего года):	-				
		консультативная помощь	-				
		методическая помощь	-				
		психолого-педагогическая помощь	-				
		диагностическая помощь					
Обеспечение здоровья, безопасности и	6.1. Обеспечение здоровья						
	6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО	Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Наличие в ДОО локальных актов,	Да/нет	* единые механизмы управления и			

качества услуг по присмотру и уходу	муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников		<i>подтверждающие документы для показателя 6.1.1</i>			
				*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ об утверждении Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников в
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да				
		Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да	*Анализ результатов мониторинга/сопоставление муниципального профиля по направлению	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья"	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО
		В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да	"Обеспечение здоровья"			Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников в

		Организация медицинского обслуживания(оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников в	Договор на оказание медицинских услуг	
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	Да	*Определение целей повышения качества условий, обеспечивающих здоровье воспитанников				
		Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:			Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО			
	Отсутствие предписаний	Да						
	Имеются предписания, срок которых еще не истек	Нет						
	Имеются предписания, не выполненные в срок	Нет						
	6.2. Обеспечение безопасности							
	6.2.1.Доля ДОО, от общего числа ДОО	Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Наличие в ДОО локальных актов,	Да	* единые механизмы управления и				

	муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		подтверждающие документы для показателя 6.2.1			
				*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности ДОО/инструкций по безопасности Паспорт доступности /инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов
		При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности"		*Муниципальный профиль по направлению "Обеспечение безопасности"	
		Отсутствие предписаний	Нет				
		Имеются предписания, срок которых еще не истек	Да				
		Имеются предписания, не выполненные в срок	Нет				
		Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества условий,	Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС Составление	*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества условий, обеспечивающих	Приказ ДОО об утверждении Порядка действий в ЧС и НС Порядок

				обеспечивающи х безопасность воспитанников	графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	безопасность воспитаннико в	действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний График
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да	Анализ текущей документации ДОО муниципалитета	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка УО по результатам анализа текущей документации ДОО муниципалите та	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
		6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу					
		6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО	Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)				
		Встреча/прощание	балл	* единые механизмы управления и			

	муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода			подтверждающие документы для показателя 6.3.1			
				*Проведение муниципального мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	*Проведение мониторинга ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга	*Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение мониторинга
		Неудовлетворительно					
		Минимально					
		Хорошо	6				
		Отлично					
	Сон/отдых		балл		*Анализ результатов мониторинга ДОО/составление профиля ДОО по направлению		*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
		Неудовлетворительно				*Муниципальный профиль по направлению	
		Минимально					
		Хорошо	4		"Качество услуг по присмотру и уходу"	"Качество услуг по присмотру и уходу"	
		Отлично					
	Пользование туалетом		балл	*Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу		*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
		Неудовлетворительно		"Качество услуг по присмотру и уходу"		*Адресные рекомендации ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	
		Минимально					
		Хорошо					
		Отлично	7				
	Гигиена		балл	*Подготовка адресных рекомендаций ДОО			
		Неудовлетворительно		муниципалитета по повышению качества услуг по присмотру и уходу	*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу		
		Минимально					
		Хорошо	6				
		Отлично		*Определение целей повышения			

				качества услуг по присмотру и уходу			
		Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да	Анализ ЛНА ДОО	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно - профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Справка УО по результатам анализа ЛНА ДОО	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка участников образовательного процесса (раздел об осуществлении и присмотра и ухода за воспитанниками)/ Положение об осуществлении и присмотра и ухода за воспитанниками Правила внутреннего распорядка участников образовательного процесса / Положение об осуществлении и присмотра и ухода за воспитанниками

Качество управления в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОКО/ВСОКО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО	Да/нет	Разработка/корректировка МСОКО	Разработка/корректировка ВСОКО ДОО	Приказ УО о разработке МСОКО	Приказ ДОО о разработке ВСОКО ДОО	
			Положение о ВСОКО содержит:				Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга	Положение о ВСОК ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании и результатов мониторинга
			цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа			Да		
			показатели, соотносящиеся с показателями МСОК			Да		
			описание методов сбора информации			Да		
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:	Да/нет	Проведение муниципального о мониторинга в рамках МСОКО	Проведение мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ УО о сроках и ответственных х за проведение муниципального мониторинга в рамках МСОКО	Приказ ДОО о сроках и ответственных х за проведение мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	
		о проведении мониторинга показателей	Да					
		о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)	Да					
		об использовании результатов мониторинга показателей	Да					
	Доля ДОО, от общего числа ДОО	Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)						
		Наличие в ДОУ процессуального документа	Да/нет	Подготовка	Подготовка	Аналитически	Аналитически	

	муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	(аналитический отчет), содержащего:		аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	аналитического отчета по результатам мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	й отчет о результатах мониторинга в рамках МСОКО Приказ УО об утверждении отчета	й отчет о результатах мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета
		<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>	Да				
		<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>	Да				
		<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>	Да				
		<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>					
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, содержащих:	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам мониторинга в рамках МСОКО	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанникам и, по результатам мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Адресные рекомендации	Адресные рекомендации
		<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>	Да				
		<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>	Да				

		Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО муниципалитета	Методические сборники по результатам работы ДОО
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	Формирование комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
		Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Разработка плана по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов мониторинга ДОО в рамках ВСОКО	Приказ УО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете	Приказ ДОО об утверждении Плана по повышению качества ДО в ДОО
		<i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i>	Да	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей	План по повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей
		<i>о сроках реализации мер/мероприятий</i>	Да				
		<i>об ответственных и об участниках мероприятий</i>	Да	Организация и проведение муниципальной защиты Программ развития	Разработка Программы развития ДОО	Экспертные заключения	Приказ ДОО о разработке Программы развития ДОО
		Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения	Да/нет				
		Программа развития учреждения:	Да				
		<i>прошла защиту на муниципальном уровне</i>	Да				
		<i>согласована с учредителем</i>	Да		Подготовка к защите Программы развития		Экспертное заключение
							Программа развития ДОО, согласованная с учредителем

	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %	Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:	Да/нет	Подготовка ежегодного отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования(по результатам ежегодного мониторинга)	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана по повышению качества ДО в ДОО	Ежегодный отчет МСО о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования (по результатам ежегодного мониторинга)	Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении мониторинга в рамках ВСОКО
		<i>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</i>	Да				
		<i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>	Да				
		<i>сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>	Да				
		<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>	Да				
					Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам мониторинга в рамках ВСОКО)		Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации планов по повышению качества ДО (по результатам мониторинга в рамках ВСОКО)

Аналитическая часть
мониторинга результативности и качества образовательного процесса
и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

На основании распоряжения Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 25.05.2022 № 141 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 10 от 01.06.2022 № 17п «О проведении мониторинга в МБДОУ д/с № 10» по показателям, утвержденным приказом № 17п/1 от 02.06.2022 г. в период с 01.06.2022 по 17.06.2022 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 10, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2020-2021 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году были:

1. Повышать качество образовательной программы дошкольного образования с учетом показателей шкал МКДО, раскрывая в содержании основных разделов Программы способы уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности через поддержку и развитие детских видов активности, образовательных проектов, парциальных образовательных программ.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации, реализации успешных практик, участие в городских проектах «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».
4. Обеспечить повышение качества сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности, достижения положительной динамики развития на основе реализации АОП воспитанников, методических мероприятий для педагогов.
5. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей

детей.

В ходе проведения мониторинга проведен анализ листов достижений воспитателей за 2021-2022 учебный год; анкеты родителей; результаты внутренних экспертиз: РППС, содержание образовательной деятельности, образовательных условий; статистические данные о заболеваемости воспитанников.

На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, № 17-п/1 от 02.06.2022 г., была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 10 за 2021-2022 учебный год по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2022-2023 гг., корректировке целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

Направление «Качество образовательных программ дошкольного образования»

В 2021-2022 гг. перед коллективом стояла задача, связанная с улучшением качества образовательной программы в части раскрытия способов реализации принципов ФГОС ДО, оформления образовательной концепции, описывающей подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития детей, а также дополнения Программы подразделами, развивающими требования ФГОС ДО по отдельным разделам. Данные задачи были определены в процессе апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования с учетом выявленных дефицитов.

В настоящее время заявленные выше задачи частично реализованы. Образовательная концепция оформлена отдельным документом и содержит принципы и способы индивидуализации образования. Принципы ФГОС ДО раскрыты способами их реализации. Программа утверждена и прошла муниципальную экспертизу, содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий и практик. Актуальная версия ООП ДО представлена на официальном

сайте детского сада, в групповых приемных, в холле ДООУ и доступна для родителей и всех заинтересованных лиц. В составе ООП ДО реализуются парциальные образовательные программы по двум направлениям развития детей – программа «Тропинка в экономику» Шатова А.Д. (познавательное развитие), образовательная программа дошкольного образования по развитию познавательно- исследовательской деятельности детей «Лаборатория юного исследователя», авторский коллектив МБДОУ д/с № 10 (познавательное развитие), программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Выводы:

Дальнейшее совершенствование качества ООП ДО будет связано с дополнением Программы подразделами, развивающими требования ФГОС ДО в части обеспечения учета индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Рекомендации:

1. Рабочей группе раскрыть в содержании основных разделов Программы способы уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определена задача на 2022-2023 учебный год:

Повышать качество образовательной программы дошкольного образования с учетом показателей шкал МКДО, раскрывая в содержании основных разделов Программы способы уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие)

Основная задача, связанная с повышением качества образовательной деятельности в 2021-2022 гг. заключалась в осуществлении поддержки детских познавательных инициатив, развитии игровых и коммуникативных навыков воспитанников, содействии реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников на основе реализации современных образовательных технологий в пяти образовательных областях. Данная задача выделялась в связи с необходимостью совершенствования профессиональных навыков педагогов в индивидуализации образования, в частности в поддержке детских познавательных инициатив, игровой и коммуникативной деятельности детей. Педагоги реализовывали содержание образовательной программы по пяти направлениям развития, повышая свой профессиональный уровень в рамках муниципальных проектов «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».

Анализ данных по данному направлению показывает, что в детском саду созданы условия для развития речи и мышления воспитанников – имеется необходимое количество книг и иллюстраций, педагоги обеспечивают повседневное общение, организуя беседы, обсуждения, стимулируют общение между детьми. Однако следует обратить внимание на использование речи для развития мыслительных навыков, используя принципы развивающего общения.

Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий искусством и детским экспериментированием. Однако недостаточно внимания в течение дня уделяется музыке и движению, требуется пополнение материала для развития технического творчества и содействия принятию многообразия.

Условия для организации взаимодействия обеспечиваются поддержкой дисциплины, присмотром за деятельностью по развитию крупной моторики. Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив. Педагоги обеспечивают доброжелательное отношение по отношению к воспитанникам.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. В 2021-2022 гг. в ДООУ реализовывались программы и проекты с целью обеспечения разнообразных видов деятельности - «Лаборатория юного исследователя», «Клуб маленьких финансистов», «От Фребеля до робота» (познавательное развитие), кружок «Азбука здоровья» (физическое развитие), проект «Азбука безопасности» (социально-коммуникативное развитие). Кружковой деятельностью охвачены 79 % воспитанников (воспитанники дошкольных групп). Воспитанники активно и результативно принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня по разным направлениям развития – городской конкурс «Знатоки дорожных правил» (социально-коммуникативное развитие), Сергиенко М.; Фестиваль науки (познавательное развитие) – 56 участников; городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Умное поколение» (познавательное развитие), 1 участник; конкурс чтецов «С 10-летием, «Школа Росатома» (речевое развитие), 2 участника, городской конкурс чтецов «Волшебное перышко» (речевое развитие), 1 участник; фестиваль детских творческих работ, посвященных 60-летию со дня первого полета человека в Космос «Навстречу звездам» (художественно-эстетическое развитие), 6 участников; международный форум «Зеленая планета 2021» (художественно-эстетическое развитие), 4 участников; фестиваль детских технических проектов «Космофест» (художественно-эстетическое развитие), 6 участников; I место – Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Вода и ее свойства» Федорова Виолетта, I место – Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Основы финансовой грамотности» Евстафьева Вилетта, I место – Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду», работа «Буратино учится бережливости» Панкратова Мария, I место – Всероссийский конкурс «Исследовательские работы», работа «Где живут витамины» Сергеевко Марьяна, I место – Всероссийский конкурс «Исследовательские работы», работа «Путешествие капельки» Белокопытова Алиса, I место – Всероссийская онлайн викторина «Сказочный мир К.И. Чуковского», I место –

Международный конкурс «Солнечный свет», работа «Юный пешеход» Квакуха Матвей, I место – Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду», работа «Разноцветная вода» Новиков Илья, I место – Всероссийский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мир профессий», работа «Пожарный» Колесова Алия, II место – Всероссийский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «Мир профессий», работа «Грибок» Сергиенко Марьяна.

В текущем учебном году воспитанники не принимали участие в спортивных соревнованиях в связи с условиями пандемии, не позволяющих организовывать мероприятия с массовым участием детей.

Успешное и активное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах по разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада и поддерживающих своих детей к участию в конкурсных программах.

Педагоги МБДОУ д/с № 10 включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. В детском саду обеспечен доступ педагогов к методической литературе, к интернет-ресурсам. В 2021-2022 гг. проведены 4 педагогических совета (установочный, август 2021 г., тематический «Организация условий для коррекционно - развивающей работы в ДОУ», ноябрь 2021 г., «Роль воспитателя в процедуре прохождения МКДО 0-7», февраль 2022 г., итоговый, май 2022 г.); семинары Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений, Эффективные практики повышения уровня финансовой грамотности родителей, Технологии работы с детьми, обеспечивающих развитие дошкольников в игровой деятельности на культурном содержании пяти образовательных областей (октябрь, ноябрь), Раскрытие творческого потенциала детей дошкольного возраста через организацию экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках годового плана специалистами и старшим воспитателем проводились тематические консультации по разным направлениям развития и индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Самооценка педагогов осуществлялась на основе анализа собственной деятельности и анкетирования, составленного согласно анкете, представленной в инструментарии МКДО. Согласно анкетированию педагоги испытывают затруднения в понимании качества дошкольного образования (30% педагогов), организации инклюзивного образования (20% педагогов), определении задач собственного профессионального развития (20% педагогов). Контроль профессиональной деятельности педагогов осуществлялся в соответствии с графиком контроля. Педагогам давались устные рекомендации, связанные с корректировкой профессиональной деятельности. Часть педагогов (70%) имеет индивидуальные образовательные маршруты.

В течение 2021-2022 гг. педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (участие в методических мероприятиях детского сада - 100% педагогов, участие в мероприятиях города – 87% педагогов, участие в региональных, федеральных мероприятиях – 54%

педагогов). Региональное, федеральное участие достигалось за счет участия в конференциях, вебинарах и деятельности профессиональных сообществ. В частности, педагоги принимали участие в обучающих вебинарах.

Педагоги МБДОУ д/с № 10 активно принимали участие в обмене информацией, знаниями и технологиями через предъявление собственного опыта на мероприятиях разного уровня. 52% педагогов стали участниками методических мероприятий. В том числе:

- Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования Школы Росатома, Бондаренко Т.В. – полуфиналист, Власова О.Н. - участник ;
- Выступления на методических объединениях: Ващенко Ю.Н., Бондаренко Т.В., Белоскурская Е.В., Власова О.Н., Гук И.Г.;
- IV Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» Портнова А.Ю., Власова О.Н.;
- Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2022» Портнова А.Ю.

Педагоги разрабатывают и реализуют эффективные образовательные практики. В настоящее время одна практика размещена в Региональном атласе образовательных практик на начальном уровне (Портнова А.Ю.). В текущем учебном году разрабатывались практики по развитию конструктивных и технических умений воспитанников, и взаимодействию с семьями воспитанников. Данные практики готовятся к муниципальной экспертизе в 2022-2023 гг.

Качество содержания образовательной деятельности совершенствовалось в 2021-2022 гг. в рамках годовой задачи обеспечения развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской, через активное участие в городских проектах («Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде»), реализацию программы региональной инновационной площадки «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»).

В 2021-2022 гг. педагогический коллектив был включен в качестве активных участников в муниципальные проекты «Технопарк в дошкольной среде» (направление «Экспериментирование») и «Лаборатория игры». Участие педагогов в данных проектах позволяет совершенствовать профессиональные навыки педагогов по организации условий для развития игровой деятельности и развитию познавательно-исследовательской деятельности. Деятельность в рамках этих проектов продолжится в следующем учебном году.

С целью повышения качества содержания образовательной деятельности педагоги включены в инновационную деятельность. На базе детского сада действовала региональная инновационная площадка «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Детский сад разрабатывал мероприятия направленные на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям:

- Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (разработка и презентация АОП детей с ЗПР профессиональному сообществу учителей-дефектологов);
- Применение метода «Каталога» для обучения детей с ТНР творческому рассказыванию» (презентация опыта работы профессиональному сообществу учителей-логопедов);
- Применение метода «Типовое фантазирование для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста» (презентация опыта работы профессиональному сообществу педагогов-психологов).

Выводы: Качество содержания образовательной деятельности достигалось за счет активного включения педагогов и администрации в методические мероприятия разного уровня, ведение инновационной деятельности, обеспечении условий для профессионального совершенствования педагогов по всем направлениям развития. Совершенствовать условия по некоторым показателям, набравшим минимальное количество баллов в ходе мониторинга (Использование речи для развития мыслительных навыков)

Рекомендации:

- Педагогам всех возрастных групп совершенствовать качество профессиональной деятельности по показателям («Использование речи для развития мыслительных навыков»);
- Педагогам дошкольных групп продолжать работу по поддержке и развитию детских видов активности через реализацию кружков, образовательных проектов и других форм работы;
- Старшему методисту, старшему воспитателю и педагогам совершенствовать систему контроля и самоконтроля профессиональной деятельности педагогов, разработать и внедрить форму ИОМ педагога, совершенствовать систему адресных рекомендаций педагогам.
- Педагогам продолжать внедрение эффективных практик педагогов, полученных в ходе инновационной деятельности и участия в муниципальных проектах.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определена задача на 2022-2023 учебный год:

- Обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности через поддержку и развитие детских видов активности, образовательных проектов, парциальных образовательных программ
- Расширять содержание образовательной деятельности в части развития технических и конструктивных умений воспитанников через реализацию парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Качество образовательных условий в ДОО

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)

Мониторинг условий осуществлялся на основе утвержденной в ДОО внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В 2021-2022 гг. задача по совершенствованию кадровых условий решалась через включение педагогов в методические мероприятия разного уровня, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары.

В текущем учебном году в детском саду работает один молодой педагог (оказывается методическая помощь, организована система наставничества). Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. 18 педагогов имеют высшее педагогическое образование из них три педагога прошли профессиональную переподготовку. 13 педагогов имеют высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика». 5 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 2 педагога имеют среднее-профессиональное образование педагогической направленности.

100% педагогов регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку. 10 педагогов прошли курсовую подготовку за 2 полугодие 2021-и первое полугодие 2022 гг. Курсовая подготовка осуществлялась по программам, соответствующим приоритетным направлениям развития детского сада («Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» и др.).

В детском саду созданы условия для повышения статуса педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. В текущем учебном году процедуру аттестации прошел 1 педагог. 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 - высшую, 7 прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, 1 - без категории.

Выводы:

В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Рекомендации:

- Старшему методисту осуществлять подбор направлений курсовой подготовки с учетом индивидуальных запросов педагогов, выявленных на основе самоанализа и контроля профессиональной деятельности.

В 2021-2022 гг. совершенствование условий в части организации развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ д/с № 10, направлениями инновационной деятельности. Педагоги разрабатывали проекты организации конструкторских бюро в связи с включением в деятельность сетевой инновационной площадки по внедрению программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

В групповых помещениях созданы условия для повседневного ухода, игр и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства используются работы детей. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. Требуется обновление оборудования для развития крупной моторики (3 балла). В текущем учебном году в макросреде детского сада не обновлялись и не создавались вновь пространства для развития игровой деятельности.

Выводы:

В детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской. Обновляется пространство для развития конструктивных и технических умений детей старшего дошкольного возраста, для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие крупной моторики.

Рекомендации:

- Педагогам старших и подготовительной групп подготовить пространство для развития технических и конструктивных умений детей, организовав в групповых помещениях конструкторское бюро в соответствии с требованиями программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
- Педагогам пополнить пространство групповых помещений оборудованием для развития крупной моторики.
- Старшему воспитателю и творческой группе обновить пространства в макросреде детского сада для развития игровой деятельности детей.

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2021-2022 гг. решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников. В рамках проекта «Лаборатория игры» педагоги совершенствовали условия для организации игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. В расписании дня обозначено время для свободных игр детей, педагоги применяют на практике приемы развития детской игры в логике системы Е.Е.Кравцовой. Наблюдается положительная тенденция в понимании педагогами логики развития детской игры в онтогенезе. Однако требуется работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по приемам развития детской игры.

В ООП ДО МБДОУ д/с № 10 отражены возрастные характеристики воспитанников, принципы личностно-ориентированного взаимодействия, организация процесса наблюдения и документирования индивидуального развития детей. Понимание индивидуального развития ребенка выстраивается исходя из данных наблюдений за развитием воспитанников на основе карт индивидуального развития. В то же время наблюдаются затруднения в постановке индивидуальных образовательных задач развития на основе данных наблюдений. Отсутствует система фиксации

ежедневных наблюдений за развитием детей (наблюдения фиксируются лишь в картах развития).

Выводы:

В образовательной программе представлены принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода к пониманию развития ребенка, педагоги применяют на практике систему наблюдений за развитием воспитанников. Совершенствуются условия для развития свободной игры детей. Требуется совершенствование профессиональной деятельности педагогов в части организации педагогического наблюдения и выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка.

Рекомендации:

- Старшему методисту разработать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов в части развития игровой деятельности воспитанников;
- Старшему методисту разработать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов в части организации педагогического наблюдения и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
- Творческой группе разработать систему ежедневной фиксации наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечены наличием цифровой образовательной среды. Педагогам предоставляется высокоскоростной доступ к интернет-ресурсам (2 точки выхода из методического кабинета, подключение по сети WI-FI). В детском саду имеются средства ТСО для обеспечения образовательного процесса: МФУ – 5; телевизор - 1; музыкальный центр – 2; ламинатор – 1; фотоаппарат – 1, 2 проектора, 2 переносных экрана, 7 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 1 нетбук, принтер.

В текущем учебном году не было приобретений машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями. На официальном сайте детского сада <http://nsportal.ru/node/1374433> имеется подборка электронно-образовательных ресурсов для педагогов, родителей, воспитанников. Кейсы методических материалов, разработанных в ходе инновационной деятельности доступны педагогам на страницах сайта детского сада в разделе инновационная деятельность.

Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО укомплектовано на 80%. Требуется пополнение материала по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Финансирование реализации ООП ДОО осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам (отчет о курсовой

подготовке). Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе. Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда. Родителям выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. В текущем учебном году детский сад участвовал в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы». Грантовые и внебюджетные средства в текущем учебном году не привлекались. ДООУ в настоящее время не оказывает платных образовательных услуг.

Выводы:

Финансовые и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детском саду организована цифровая образовательная среда, обеспечен доступ педагогов к электронным ресурсам и цифровой информации. Учебно-методическое обеспечение требует пополнения материалами по реализации основной и парциальных программ. Требуется обновление технических средств.

Рекомендации:

- Администрации ДООУ обеспечить реализацию основной и парциальных программ необходимыми материалами и пособиями.
- Администрации ДООУ обеспечить обновление ТСО.
- Рабочей группе продолжать работу, направленную на привлечение средств грантовой поддержки за счет участия в грантовых конкурсах.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определена задача на 2022-2023 учебный год:

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой, познавательно- исследовательской, конструктивной деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации, реализации успешных практик, участие в городских проектах «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».

Качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ

В 2021-2022 гг. перед коллективом стояла задача, связанная с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в рамках индивидуального образовательного маршрута. В 2021-2022 гг. в детском саду действовало 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и

одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Педагоги сопровождали 33 воспитанника с особыми возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития), что составляет 25 % от общего количества воспитанников от 3 до 7 лет. В настоящее время в детском саду разработана и утверждена модель инклюзивного образования, описывающая принципы, условия, средства осуществления инклюзивного образования. Детский сад полностью укомплектован специалистами сопровождения воспитанников с ОВЗ: учитель-логопед (1), педагог-психолог (1), учитель-дефектолог (1). 10 воспитателей осуществляло сопровождение воспитанников с ОВЗ в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Все специалисты сопровождения имеют диплом о специальном образовании Приложение № 1

В детском саду разработаны, утверждены в актуальной редакции и реализуются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития. Адаптированные основные образовательные программы доступны для ознакомления на страницах официального сайта детского сада в разделе «Образование». 100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК.

По результатам отчета учителя-логопеда на конец учебного года из 33 воспитанников, получающих коррекционную помощь с положительной динамикой – 26 воспитанников (74% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с незначительной динамикой 7 воспитанников (26% от общего числа воспитанников, получающих коррекционную помощь), с отсутствием динамики – 0 воспитанников. По результатам отчета учителя-дефектолога из 17 воспитанников, получающих коррекционную помощь с положительной динамикой – 4 воспитанника, с незначительной динамикой – 13 воспитанника, с отсутствием динамики – 0 воспитанников. Причины незначительной динамики 10 воспитанников имеют значительное количество пропусков в связи с болезнью и семейными обстоятельствами, 3 воспитанника – непродолжительный период сопровождения.

Выводы:

В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ. Штат специалистов полностью укомплектован, педагоги проходят курсовую подготовку по программам сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. Разработаны и реализуются АООП, АОП.

Рекомендации:

- Специалистам (детского сада учителю – логопеду, учителю – дефектологу, педагогу-психологу) продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы.

- Воспитателям комбинированных и коррекционной групп минимизировать пропуски посещения детского сада воспитанников с ОВЗ через профилактическую работу с родителями.

- Васильевой М.Н. и Зыбиной О.А. пройти курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ОВЗ.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определена задача на 2022-2023 учебный год:

Обеспечить повышение качества сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности, достижения положительной динамики развития на основе реализации АОП воспитанников, методических мероприятий для педагогов.

Взаимодействие с семьей

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В 2021-2022 гг. повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи содействия формированию у родителей активной позиции в развитии познавательно-исследовательских, игровых навыков детей через участие в проектах и мероприятиях на уровне ДООУ (Фестиваль науки). Участие родителей в подготовке к фестивалю науки осуществлялось в очно-заочном формате с использованием платформы ZOOM. Подготовка воспитанников к участию в Фестивале науки и городскому фестивалю «Умное поколение» предполагало активное участие семей в подготовке индивидуальных проектов, презентационных площадках в группах. 100% семей, принявших участие в проекте положительно оценивают данную форму организации образовательной деятельности. В процессе подготовки детских проектов семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских навыков детей.

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДООУ и семьи. Документы размещены в холлах детского сада, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Взаимодействие осуществляется через разнообразные формы, в том числе в он-лайн формате. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах WhatsApp, Telegram, Viber.

79% семей в текущем учебном году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества («Мамы разные нужны...», «Рисуем всей семьей», «Дары осени», «Новогодний серпантин»), Фестиваль науки, акции («Окна Победы», «Пристегни самое дорогое», «Весенняя неделя добра»), конкурсные мероприятия («Умное поколение», «Новогодние фантазии», «Зеленая планета 2022», «Зимняя планета детства», «Волшебное перышко», «Всей семьей со Школой Росатома» др.).

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет детского сада (Положение о родительском собрании), которые позволяют родителям принимать решения и

участвовать в жизни детского сада.

В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. На официальном сайте имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми, информационные материалы. Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группах и холлах детского сада, однако многие родители в анкетах отмечают, что не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом.

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг происходит регулярно на основе анкетирования. На конец учебного года по результатам анкетирования, в котором приняли участие 84% семей воспитанников, 95 % родителей считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 92% считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, 92% считают, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду, 92% считают, что их ребенок в безопасности в детском саду, 92 % удовлетворены материально-техническое обеспечение детского сада, 92% родителей считают, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. На основании анализа полученных данных следует обратить внимание на повышение уровня доверия родителей через обеспечение учета мнения родителей при организации образовательной деятельности, совершенствовать формы самоуправления, которые обеспечат учет мнения родительской общественности.

Выводы:

Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, разрабатывает новые формы сотрудничества, совершенствует формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

Рекомендации:

- Администрации развивать формы самоуправления родителей с целью обеспечения учета мнения родительской общественности при организации образовательной деятельности.
- Творческой группе содействовать популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.
- Педагогам содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Годовая задача сохранения физического здоровья воспитанников решалась комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение

гигиенических мероприятий и др.). Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. В течение учебного года продолжал свою работу проект «Азбука здоровья» (руководитель Бордовская О.И.).

В детском саду осуществляется работа по обеспечению здоровья воспитанников. Разработан и утвержден Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей. В детском саду предусмотрены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, закаливанию воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график прививок. Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий включает формы образовательной деятельности по направлению физическое развитие под руководством инструктора по физической культуре. Регулярно отслеживаются медицинские рекомендации, на основании чего выстраивается индивидуальное сопровождение ребенка. Педагогический персонал проходит курсовую подготовку по программам сопровождения физического развития. Педагоги ДОО используют следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, бодрящая гимнастика, релаксационные паузы.

Разработан и согласован с врачом план летних оздоровительных мероприятий.

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей. Питание детей осуществляется согласно типовому рациону питания для детей до года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят административные, медицинские работники учреждения. В детском саду разработаны и утверждены положение об организации питания, положение о бракеражной комиссии. При организации питания учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией. В детском саду ведется журнал пищевых предпочтений воспитанников, составленный при участии семей, однако он имеется не на каждой группе и не обновляется систематически.

Медицинское сопровождение обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение детей в ДОО осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа.

На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка, медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям. В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. В условиях пандемии соблюдались профилактические меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. Требуется обратить внимание на вопросы, связанные с просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения с целью снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Помещение ДОУ и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ.

Выводы:

В текущем периоде в детском саду обеспечивались условия, связанные с сохранением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и снижению простудных заболеваний, фиксации пищевых предпочтений воспитанников.

Рекомендации:

- Старшему воспитателю и педагогам совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний через просвещение родителей и усиление контроля за ведением утреннего фильтра.
- Педагогам обеспечить фиксацию пищевых предпочтений воспитанников на основе информации родителей с целью индивидуализации процесса питания.

Выводы:

- Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, разрабатывает новые формы сотрудничества, совершенствует формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.
- «Светофор» (Положение об отряде ЮИД), руководитель Бордовская О.И. Деятельность отряда направлена на формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения дошкольников. Отряд действует согласно утвержденному плану профилактических мероприятий. В детском саду действует объединение родителей «Родительский патруль» (Положение о родительском патруле) с целью организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Коллектив сотрудничает с ОГИБДД ОМВД по вопросам профилактики ДДТТ на основании утвержденного плана взаимодействия. Регулярно проводятся образовательные события и акции в рамках Декады дорожной безопасности.

Выводы: В детском саду выстроен комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Регулярно проходит инструктаж и обучение сотрудников по вопросам обеспечения безопасности. Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения. К профилактике ДДТТ привлекаются семьи воспитанников. Имеется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению безопасности. Требуется устранить предписание надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

Рекомендации:

- Администрации обеспечить устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.
- Педагогам продолжать работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе требований ООП ДО, СанПин и регламентируется правилами внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги организуют ритуал встречи/прощания на основе личностно-ориентированного и гуманистического подхода. Осуществляется контроль за личной гигиеной воспитанников и гигиеной помещений детского сада. Требуется обратить внимание на организацию сна и отдыха воспитанников, обеспечив индивидуальный подход к каждому ребенку, а также на алгоритм пользования туалетом, в связи с тем, что у воспитанников не всегда прослеживаются устойчивые привычки соблюдения личной гигиены после посещения туалета.

Выводы: Педагогами качественно предоставляется услуга по присмотру и уходу. Требуется обратить внимание на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены, совершенствовать ритуал организации сна и отдыха.

Рекомендации:

- Персоналу всех групп планировать мероприятия, направленные на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены.
- Педагогам всех групп организовывать ритуал сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определена задача на 2022-2023 учебный год: Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплекса физкультурно- оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Качество управления в ДОО

В текущем периоде качество управления ДОО обеспечивалось в рамках решения задачи, связанной с совершенствованием внутренней системы оценки качества дошкольного образования в

процессе реализации программы федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга оценки качества дошкольного образования. Разработано и утверждено Положения о ВСОКО МБДОУ д/с № 10, в котором содержатся цели и задачи, а также показатели и процедуры проведения внутренней системы оценки качества. Процедура внутренней оценки качества осуществляется ежегодно на основании приказа, отражающего сроки и ответственных. Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах самообследования, который содержит анализ результатов мониторинга показателей, сведения о принятых управленческих решениях, адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов и реализации успешных практик.

Успешные практики оформляются в открытом доступе для всех заинтересованных лиц на страницах официального сайта МБДОУ д/с № 10. В текущем периоде на сайте детского сада сформирован кейс методических материалов по результатам работы региональной инновационной площадки «Формирование предпосылок основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Планирование мероприятий по улучшению качества образования в МБДОУ д/с № 10 отражалось в текущем периоде в годовом плане работы МБДОУ д/с № 10.

В детском саду разработана, согласована с учредителем и утверждена программа развития, в которой отражены основные направления развития учреждения.

Выводы: В детском саду управление качеством дошкольного образования регламентируется соответствующими документами. Ведется планомерная работа, связанная с мониторингом качества, анализом результатов и принятием управленческих действий по устранению выявленных недостатков и реализацией успешных практик. Опыт управления качеством предьявляется на муниципальном уровне. Требуется обновление внутренней системы оценки качества в соответствии с обновленными показателями муниципального мониторинга.

Рекомендации:

- Старшему методисту разработать план по развитию качества ДО с учетом анализа данных мониторинга качества в текущем периоде.

Направления ближайшего развития ДОУ на основе выявленных проблем и перспектив по результатам мониторинга 2021-2022 гг.

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышать качество образовательной программы дошкольного образования с учетом показателей шкал МКДО, раскрывая в содержании основных разделов Программы способы уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом

интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности через поддержку и развитие детских видов активности, образовательных проектов, парциальных образовательных программ.
3. Расширять содержание образовательной деятельности в части развития технических и конструктивных умений воспитанников через реализацию парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой, познавательной, исследовательской, конструктивной деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации, реализации успешных практик, участие в городских проектах «Лаборатория игры», «Технопарк в дошкольной среде».
5. Обеспечить повышение качества сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности, достижения положительной динамики развития на основе реализации АОП воспитанников, методических мероприятий для педагогов.
6. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ	Должность	Стаж в занимаемой должности	Квалификационная категория	Образование по диплому (ВУЗ/СУЗ, специальность)	Наличие курсовой подготовки по организации сопровождения детей с ОВЗ (название курсов, год, кол. часов, № удостоверения)
1	Белоскурская Е.В.	воспитатель	10	первая	2010г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева», Квалификация: Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед Специальность: Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия» № ВСГ 5627001	2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., № 0107182
2	Бондаренко Т.В.	Воспитатель	21	высшая	2012г. - Томский государственный педагогический университет Квалификация: учитель-логопед специальность: Логопедия Диплом: СБ № 1530612	2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., №0112175
3	Васильева Н.В.	Воспитатель	26	первая	2003г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Иркутский государственный педагогический университет Квалификация:	Проходит обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях

					Олигофренопедагог Специальность: Олигофренопедагогика № ДВС 1726112	реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» В ООО «Высшая школа делового администрирован ия» Приказ о зачислении на обучение № 9081901/с
4	Власова О.Н.	Воспитатель	16	СЗД	2006 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный международный университет» Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогике и психологии» Специальность: «Дошкольная педагогика и психология» № ВСВ 0291049	2021г. Автономное учреждение дополнительного профессионально го образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессионально е переподготовки работников образования» «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушение речи», 72 ч. № 95176
5	Воронина Л. Н.	Учитель- логопед	28	высша я	1992 г. - Красноярский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт по специальности "Педагогика и методика начального обучения". Квалификация: учитель начальных классов 1996 г. - Иркутский государственный педагогический институт Специальность Дефектология: олигофренопедагогика и логопедия Диплом: ФВ № 273306	2019 г. Негосударственно е образовательное учреждение организации дополнительного профессионально го образования «Акцион- МЦФЭР» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа, У2019024983
6	Гук И.Г.	Воспитатель	8	первая	1997 г. Красноярский	2021г. ООО Высшая школа

					государственный педагогический университет Квалификация: Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта Специальность: Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»» № ABC 0419903	делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., № 0103915
7	Зарубина А.П.	Воспитатель	20	высшая	2017г. Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский психолого-социальный университет" Специальность: "Специальное (дефектологическое) образование» № 414 - 1бкс.	2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., № 0111826
8	Колесова А.А.	Воспитатель	36	СЗД	1982г. государственный комитет РСФСР по профессионально – техническому образованию Квалификация: повар четвертого разряда 1990г. Педагогический класс Квалификация: воспитатель детского сада Удостоверение: А № 17638	Проходит обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» В ООО «Высшая школа делового администрирования» Приказ о зачислении на обучение № 9086907/с
9	Максимова И. В.	Педагог-психолог	13	первая	2005г. - Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева Специальность: «Педагогика и психология»	2019г. Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования

					Квалификация: педагог-психолог Диплом: № ВСВ 1242158	«Аktion- МЦФЭР» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа, У2019023202
10	Портнова А.Ю.	Воспитатель	8	высша я	1992г. Красноярский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт Специальность: Педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов Диплом: ФВ № 273282 2015г. Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии Квалификация: Дошкольная педагогика и психология, 520ч. Диплом: 542401319266 2021г. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов Квалификация: Учитель – логопед, 940ч., ПП № 0010368	2021г. «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО «Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва, № 0010368, 2019г. Негосударственно е образовательное учреждение орган изации дополнительного профессиональног о образования «Аktion- МЦФЭР» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа, У2019023221
11	Третьякова Т.Г.	Воспитатель	15	первая	2021 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Томский государственный педагогический университет» г. Томск Бакалавр.	2019 г. Негосударственно е образовательное частное учреждение организации дополнительного профессиональног о образования «Аktion –

					Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование Диплом: 107035 0000523	МЦФЭР» «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» 72 ч., № У2019023238 2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., № 0105464
12	Цуприкова Т.И.	воспитатель	31	СЗД	1983г. Канское педагогическое училище Специальность: учитель начальных классов Диплом: ЖТ № 272898	Проходит обучение по программе повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» В ООО «Высшая школа делового администрирования» Приказ о зачислении на обучение № 9085910/с
13	Юркова О.В.	Учитель-дефектолог	20	высшая	1992г. – Канское педагогическое училище Квалификация: учитель начальных классов, 2002г. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева Специальность: Дефектология: олигофренопедагогика, и логопедия Квалификация:	2019г. Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС

					олигофренопедагог, логопед, по специальности олигофренопедагогика, с дополнительной специальностью логопедия Диплом: ДВС 1718052	ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., №0112179
--	--	--	--	--	---	--