

Анализ особенностей УМК «Перспектива»

Рассматривая данную программу в первую очередь, выделим авторов данного УМК:

- Математика: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Минакова, Т.Б.Бука
- Русский язык: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина
- Литературное чтение: Л.Ф.Климанова, Л.В. Виноградская, В.Г.Горецкий
- Окружающий мир: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая

+Методическое пособие с поурочными разработками «Русский язык» 2 класс - Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Мы проанализировали данные учебники и выделили ряд особенностей:

Математика 4 класс часть 1.

Дизайн

Обложка учебника выполнена в розовых тонах. На обложке бросаются в глаза картинки своим множеством.

Для удобного пользования в учебнике имеются условные обозначения. Они направлены на формы работы, на сложность работы, изучение новой темы. Изображения в учебнике представлены в небольшом количестве. Раздел выделен оранжевым цветом, а после него идёт новая тема, которая выделена черным цветом, либо начало урока показано обозначением колокольчика, или подведена синяя черта. Номера страниц учебника отмечены внизу с правого края. Вверху страницы выделено поле с изображением чисел в оранжевом цвете.

Цветовое решение

Говоря про цветовое решение, можно выделить на обложке различные цвета как на фоне, так и выделение названия предмета. Важный материал в учебнике выделен жёлтым цветом.

Наполняемость

В учебнике представлены различные задания как на закрепления нового знания, так и на повторение тем. Первым разделом является "Повторение" тем: "Числовые выражения" и "Диагональ многоугольника". В начале урока представлены правила выделенные синей рамочкой. Приведены примеры в решении задач. Есть задания повышенной сложности и задания по различным темам. Можно заметить таблицы и схемы для заполнения, или окошечки в которых нужно вставить ответ. На некоторых страницах присутствуют ребусы. Есть материал на повторение и самоконтроля встречаются 2 раза на весь учебник после раздела "Приемы рациональных вычислений" и после раздела "Сложение и вычитание". В конце учебника вставлено приложение для творчества. Вырезать конус и цилиндр. Дети при изучении правила, делают наглядный пример. В правилах отмечена конструкция данных фигур.(Стр. 74,108)

Герои

Главных героев учебника нет. На обложке есть персонаж сова, но она не является главным персонажем.

Способы самостоятельной деятельности

Для понимания задач представлены иллюстрации, изображения, но не ко всем заданиям, или к задачам. В учебнике нет готовых ответов к заданиям. Ребятам будет легче выполнять задания с помощью примеров выполнения, которые есть в учебнике.

Особенности построения материала

В особенностях построения материала, можно выделить, что есть обозначение новой темы. Чтобы определить начало урока, достаточно посмотреть на обозначение в виде колокольчика или на синюю черту. Материал в учебнике построен так, что сначала ребята изучают правило, рассматривают примеры и выполняют задания на закрепление изученной темы, а затем задания на различные темы для вспоминания. После чего могут выполнить задания с повышенной сложностью. Бывают темы в которых перед правилом есть задание на проблемную ситуацию.

Возможности использования учебника

Данные задания ученики смогут выполнять в паре. В учебнике нет проектных заданий.

Рассмотрим следующий учебник:

Русский язык, 2 класс, 2 часть.

Цвет, оформление - обложка учебника яркая, присутствует основная информация: название умк, авторы, класс и часть

Форзацах ничего нет

Шмуц-титула нет

Иллюстрации: почти на каждой странице ученика присутствуют картинки, которые дополняют учебник и дают ему окраску. Картинки соответствуют заданиям. Есть герои – это профессор Самоваров, сова, девочка Аня, и мальчик Ваня, которые рассказывают правила.

Разделы: каждый раздел выделен жирным красным шрифтом, темы выделены зелёным цветом. Шрифт крупный, хорошо читаемый, названия произведений, схемы – выделены оранжевым цветом.

Условные обозначения присутствуют, такие как: начало урока – звоночек; работаем самостоятельно, работаем в паре, сравниваем, задания повышенной сложности, и для любознательных. Обозначения выполнены в квадратной форме, а внутри идет картинка, которое описывает это обозначение. Всего 6 условных обозначений. На страницах учебника обозначения читаемы и понятны. Присутствуют различные формы работы по темам. Каждое новое понятие и правило находится в рамочке или каким-то образом выделено.

Содержание: в учебнике присутствуют 4 разделов – такие как «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст», ещё есть «словарик». Также в учебнике есть рубрика «творческая переменка», «словесное творчество», «проверь себя». Есть теоретический материал по данной теме и практический, который позволяет усвоить данную тему. В теме присутствует два раздела («Творческая переменка» и «Словесное творчество»), где присутствуют интересные задания по теме. Хочется добавить, что в учебнике дан словарик: орфографический «Пиши правильно» и орфоэпические «Говори правильно». На страницах учебника присутствуют схемы, таблицы, которые наглядно показывают содержание материала, информация представлена кратко и понятно. На изучение новых тем дается не так много теоретического материала. Есть рамочки, которые называются «узелки на память», они предлагаются для повторения, они встречаются не так уж часто. Много практических, творческих и исследовательских заданий. Уроки сделаны блоками, то есть слово – состав слова – части речи – предложение – текст.

Что касается тем, то здесь не видно взаимосвязи самих правил, не прослеживается структура. Сначала говорится о самом тексте, что это такое, а затем где-то в конце, какие виды текстов бывают, что не очень удобно для восприятия учащимися. Также хочу отметить, что задания слишком объемные и их достаточно много, детям тяжело воспринимать столько информации за раз. Словарные слова на странице выделены красной рамкой.

Следующий учебник:

Литературное чтение, 2 класс, 1 часть.

Оформление учебника: обложка выполнена в синем цвете, слишком много картинок. Сами страницы учебника в оранжевом цвете. Условные обозначения на первый взгляд выглядят одинаково, что может запутать детей. Форзацы белые, без оформления. Присутствуют герои Аня, Ваня и профессор Самоваров. В учебнике много пословиц которые оформлены в цветные прямоугольники. Новому разделу посвящены в основном развороты. Там Аня и Ваня вспоминают что они изучали в 1 классе. И Профессор ведет беседу о том что они будут изучать в этом разделе. Названия разделов написаны в полукруге цветными буквами. К каждому произведению подобраны картинки они яркие, красочные и подходят к рассказам. К некоторым стихотворения подобраны фотографии. А картины для изложений и составлением рассказов, подписаны. Можно предположить, что новая тема начинается с нового произведения, но нет никаких обозначений о новой теме.

Условные обозначения:

- Работаем самостоятельно

- Работаем в паре
- Работаем в группе
- Читаем (работаем) вместе со взрослыми
- Работаем в "Творческой тетради"
- Работаем со "Словарем" в конце учебника

Есть рубрики:

1. Мы идём в библиотеку. Советуют прочитать книги представленные на этих страницах
2. Самостоятельное чтение
3. Семейное чтение
4. Маленькие и большие секреты. Там представлен дополнительный материал к теме, но не всегда он подходит к теме урока.
5. Наш театр, после прочтения сказки или рассказа, дети читают по ролям или разыгрывают спектакли.
6. Мои любимые художники и иллюстраторы. Краткая биография и показанный к каким книгам художники рисовали свои иллюстрации.
7. Странички из энциклопедии. Различные факты.

В конце учебника есть словарь.

После каждого пройденного материала идут вопросы и задания. Задания репродуктивные, поисковые например: стр.16 уточни: фамилию автора книг, название книг, фамилию иллюстратора.

И творческие например попробуйте с другом сочинить небольшое стихотворение. Также в учебнике есть много пословиц, где предлагают детям объяснить их смысл. Много заданий с "Творческой тетрадью". Например составить рассказ о наблюдении за осенней природой и записать его в эту тетрадь.

Следующий учебник:

Окружающий мир, 4 класс, часть 1.

Оформление выполнено в основном в ярких цветах.

На форзацах ничего нет.

В начале учебника показаны условные обозначения, такие как: "работаем самостоятельно", "работаем в паре или в группе", "узнаем подробнее", "сравниваем", "рабочая тетрадь", "атлас-определитель", "задание повышенной сложности", "странички Умного Совенка".

Перед каждым разделом предоставляется шмуцтитул в котором информирует я для ученика тема раздела, "мы узнаем" и "мы научимся". Умный совенек присутствует как на обложке, так и на шмуцтитулах.

Текст хорошо читаем, важные моменты или определения выделены жирным шрифтом. В учебнике много картинок и живых фотографии, таблиц и карт к заданиям и к текстам, большинство из них подписаны. В начале темы дети отвечают на вопросы для того, чтобы дети вспомнили полученные знания. После каждой темы есть вопросы для проверки материала, такие как "обсудим", "подумаем!", "проверим себя". После них дети делают выводы по данной теме.

В некоторых темах учебника присутствуют "узнаем подробнее", где дети получают углублённые знания по пройденной теме.

После раздела появляется рубрика "за страницами учебника". В которых даются задания в поисковой, проектной, творческой деятельности.

Также присутствует в конце учебника рубрика «Странички умного совенка» с дополнительной информацией, относящейся к теме на определенных страницах.

Задания в учебнике в основном репродуктивного характера.

В одном месте в тексте над словом была поставлена звездочка, а внизу на этой же странице определение этого слова.

В учебнике присутствуют Аня и Ваня, но они не подписаны.

Методическое пособие с поурочными разработками «Русский язык», 2 класс

Данные рекомендации являются помощником для учителя. В пособии представлены научно-методические основы курса “Русский язык” авторов Л.Ф. Климановой и др. и их реализации в УМК для 2 класса, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса во 2 классе, методические разработки всех уроков. Методическое пособие имеет в себе конспекты уроков по русскому языку, чтобы учитель мог ориентироваться по ним и реализовывать их у себя на уроках. В нем прописаны часы, на какую четверть тема, их последовательность для заполнения КТП. Прописаны цели, задачи темы или раздела. В изучении раздела учителю предоставляется, что они повторяют, что изучат за этот раздел, чему научатся. Прописаны самостоятельные и контрольные работы.

Проанализировав учебники, мы пришли к обобщению:

Основная цель УМК “Перспектива”: Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Выделили ряд **задач**:

- развитие у детей творческих способностей;
- введение учеников в поисковую деятельность

Проанализировав каждый учебник, мы выделили некоторые общие особенности и различия.

Схожесть учебников:

Удобный формат. Учебники очень красочные, если пролистать страницы, то можно увидеть много ярких иллюстраций, упражнения подобраны, учитывая возрастные особенности. На полях есть условные обозначения, которые помогают ориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

Различия учебников:

- цветовое решение у всех разное;
- не во всех учебниках имеются герои (в русс. яз и литер. присутствуют герои Аня и Ваня, профессор Самоваров. В окр. мире имеются персонажи Аня и Ваня, но они не представляются. В математике такие персонажи отсутствуют. Во всех учебниках присутствует персонаж Умная Сова, но она не играет главной роли);
- в некоторых учебниках каждый раздел представлен отдельной страницей, в котором указывается: название раздела, иллюстрации, и что узнают дети, чему научатся.

Мы выделили ряд плюсов и минусов данной программы.

Плюсы:

- легко ориентироваться учителю (где новая тема, и до следующей темы, благодаря обозначениям),но в некоторых учебниках может вызывать осложнение поиску.

Минусы:

- дизайн(в учебниках на обложке множество картинок, которые бросаются в глаза, показывая излишность)
- цветовое решение(на обложке множество различных цветов для фона и текста)
- не под всеми заданиями присутствуют картинки;
- сложность заданий

Методический аппарат направлен на включение школьников в учебную деятельность, обеспечивает возможность дифференциального, проблемно-поискового, проектного методов обучения(окружающий мир) Задания имеют репродуктивный, поисковый характер например: стр.16 уточни: фамилию автора книг, название книг, фамилию иллюстратора.

И творческие например попробуйте с другом сочинить небольшое стихотворение. Также в учебнике есть много пословиц, где предлагают детям объяснить их смысл. Много заданий с "Творческой тетрадью". Например составить рассказ о наблюдение за осенней природой и записать его в эту тетрадь.

Таким образом, проанализировав учебно-методический комплект «Перспектива» хотелось отметить, что учебники имеют как плюсы так и минусы, которые мы выделили. Однако, учебники помогают организовывать учебный процесс учителю и обогащать знаниями учеников.