

В.В. КОНОВАЛЕНКО  
С.В. КОНОВАЛЕНКО

# ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР

ВЫПУСК

8

СОГЛАСНЫЕ  
ЗВОНКИЕ  
И ГЛУХИЕ

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ  
ПО ТРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
НАРУШЕНИЯ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ



## ВВЕДЕНИЕ

В данном пособии представлены игры и упражнения, направленные на предупреждение нарушений письменной речи у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями и без них. Игры также помогут подготовить детей к усвоению правил грамматики русского языка в школе. Они способствуют:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию первоначальных навыков звукового анализа и синтеза слов;
- развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти;
- количественному и качественному обогащению активной лексики.

С помощью этих игр ребенок сможет:

- быстро усвоить правила написания слов с сомнительными парными звонкими и глухими согласными в конце и в корне слова;
- научиться подбирать проверочные слова, используя наиболее распространенные продуктивные способы словообразования и словоизменения.

Данные игры могут проводиться в двух вариантах. Вариант 1 предполагает проведение игр с детьми старшей группы ДООУ (5–6 лет), а вариант 2 – только с детьми подготовительной к школе группы и младшими школьниками (6–7 лет). При проведении игр варианта 1 исключаются элементы письменной речи (карточки с буквами и словами).

Прежде чем начать игру, педагог должен разрезать по пунктирным линиям и разложить по конвертам:

- 48 карточек с цветными предметными картинками на парные по глухости-звонкости согласные *Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С* в начале слова перед гласными;
- 108 карточек со словами, в которых пропущены сомнительные парные звонкие – глухие согласные *Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С* в конце слова.

Для проведения игры педагогу, кроме предлагаемого материала, необходимо приготовить на каждого ребенка следующее оборудование:

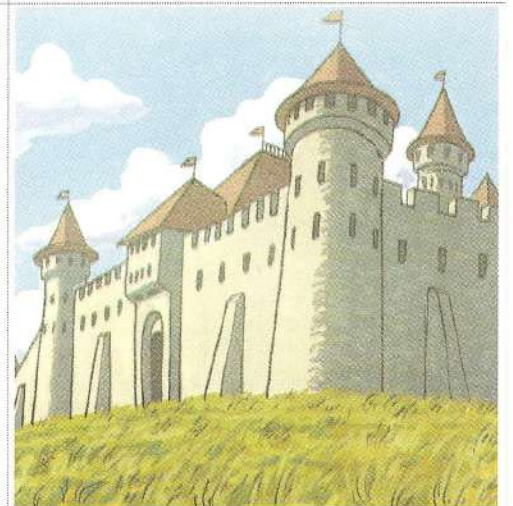
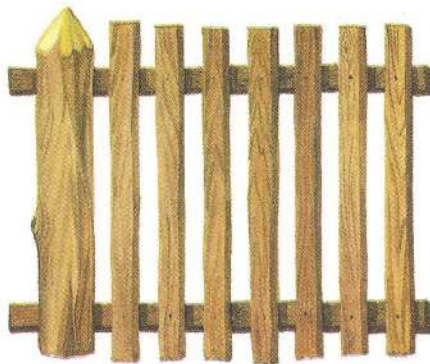
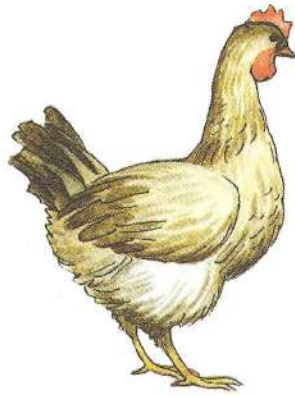
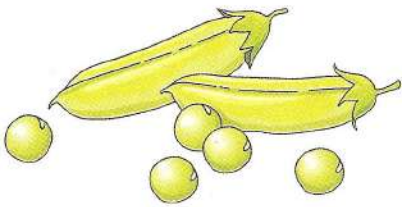
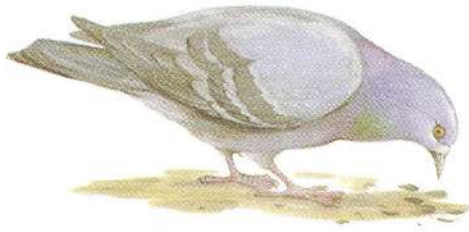
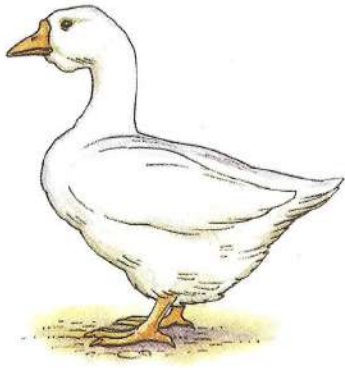
- синие и голубые карточки с записанными на них буквами – на синих буквы *Б, В, Г, Д, Ж, З*, на голубых – *П, Ф, К, Т, Ш, С* (размер карточки 70x70 мм);
- синюю и голубую карты из цветного картона (размер А5 – 210x150 мм);
- карточки с кружками для проведения звукового анализа слов (см. приложение);
- карточки с буквами *Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С*, напечатанными пунктиром (см. приложение);
- синий и голубой карандаши.

По желанию педагог может также изготовить дополнительное оборудование на каждого ребенка:

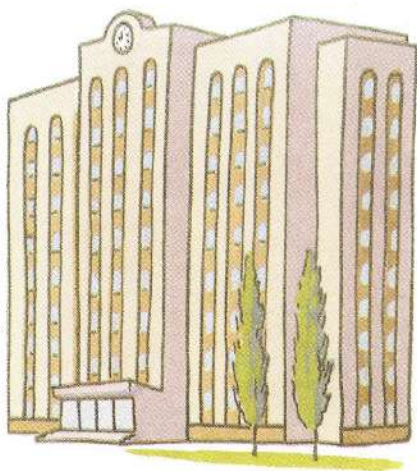
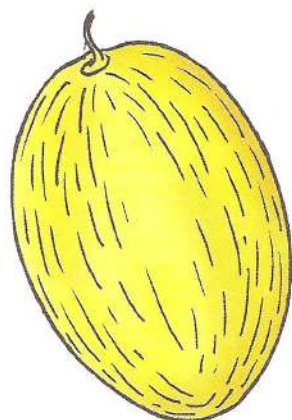
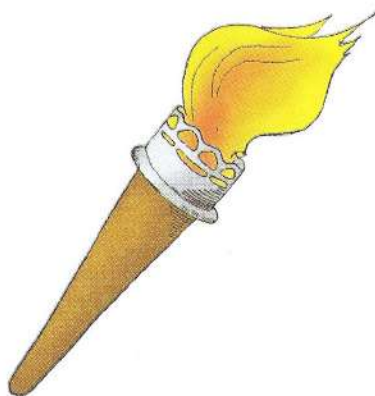
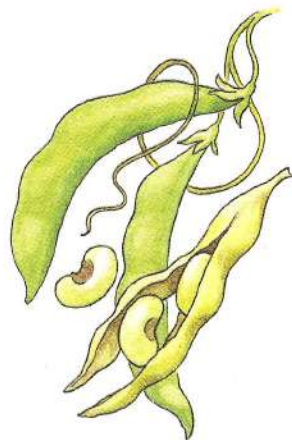
- для проведения игр № 4, 5, 6 – карточки со словами, в которых пропущены сомнительные парные звонкие – глухие согласные *Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С* в конце слова;
- для проведения игры № 7 – карточки с буквами алфавита (размер 215x135 мм).

Играм предшествуют подготовительные упражнения, способствующие различению звонких и глухих согласных на слух и в произношении.









**кра.**

Серия I

**стол.**

Серия I

**зу.**

Серия I

**шуру.**

Серия I

**тулу.**

Серия I

**прице.**

Серия I

**уда.**

Серия I

**рука.**

Серия I

**обры.**

Серия I

**шка.**

Серия I

**жира.**

Серия I

**ми.**

Серия I

**утю.**

Серия I

**овра.**

Серия I

**фла.**

Серия I

**бы.**

Серия I

**моря.**

Серия I

**хорё.**

Серия I

**робо.**

Серия I

**гиган.**

Серия I

**бан.**

Серия I

**похо.**

Серия I

**пара.**

Серия I

**удо.**

Серия I



**гара.**

Серия I

**мор.**

Серия I

**экипа.**

Серия I

**малы.**

Серия I

**камы.**

Серия I

**ёр.**

Серия I

**пару.**

Серия I

**глобу.**

Серия I

**термо.**

Серия I

**карни.**

Серия I

**карапу.**

Серия I

**при.**

Серия I

**голу.ь**

Серия II

**гри.**

Серия II

**жело.**

Серия II

**кло.**

Серия II

**штам.**

Серия II

**кар.**

Серия II

**шар.**

Серия II

**голь.**

Серия II

**эль.**

Серия II

**клю.**

Серия II

**кузо.**

Серия II

**остро.**

Серия II

**ков.**

Серия II

**каранда.**

Серия II

**шала.**

Серия II

**стри.**

Серия II

**чертё.**

Серия II

**чи.**

Серия II

**го.**

Серия II

**огоро.**

Серия II

**горо.**

Серия II

**крес.**

Серия II

**бра.**

Серия II

**хала.**

Серия II

**поя.**

Серия II

**но.**

Серия II

**бар.**

Серия II

**арбу.**

Серия II

**алма.**

Серия II

**обра.**

Серия II

**сги.**

Серия III

**сру.**

Серия III

**дро.ь**

Серия III

**скри.**

Серия III

**хра.**

Серия III

**хло.**

Серия III

**моро.**

Серия III

**расска.**

Серия III

**тормо.**

Серия III

**уку.**

Серия III

**перено.**

Серия III

**прику.**

Серия III

**нары.**

Серия III

**переры.**

Серия III

**призы.**

Серия III

**штра.**

Серия III

**фотогра.**

Серия III

**телегра.**

Серия III

**обере.**

Серия III

**ляз.**

Серия III

**испу.**

Серия III

**поис.**

Серия III

**всплес.**

Серия III

**ско.**

Серия III

**све.**

Серия III

**хохо.**

Серия III

**салю.**

Серия III

**бро.**

Серия III

**голо.**

Серия III

**скла.**

Серия III



**мар.**

Серия III

**фар.**

Серия III

**фини.**

Серия III

**сторо.**

Серия III

**масса.**

Серия III

**тира.**

Серия III

**хрус.**

Серия III

**бре.**

Серия III

**свис.**

Серия III

**дро.ь**

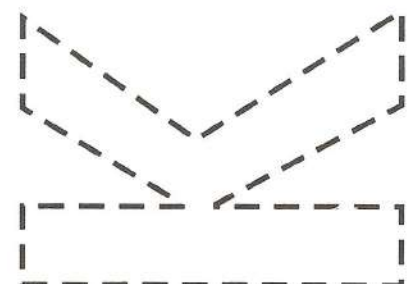
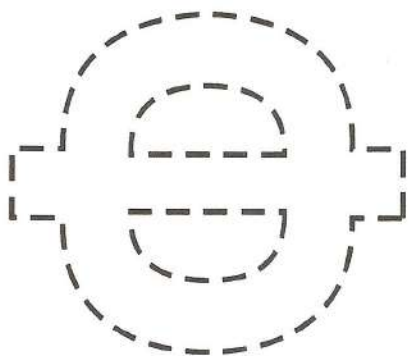
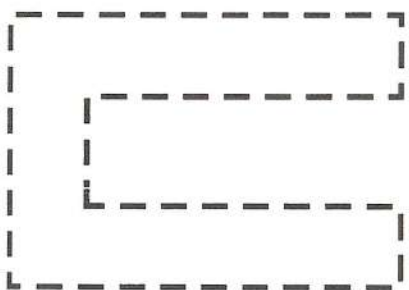
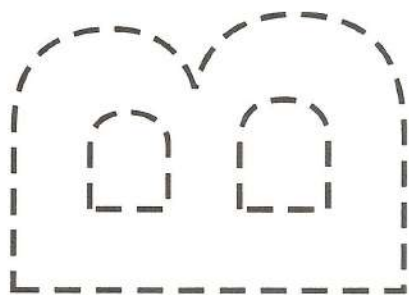
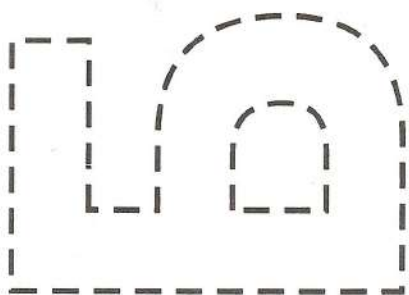
Серия III

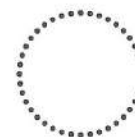
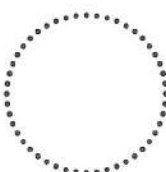
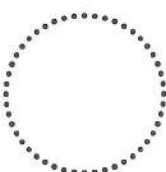
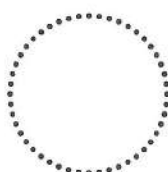
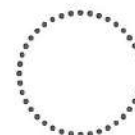
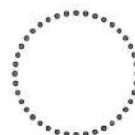
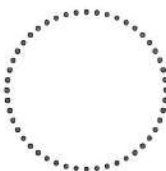
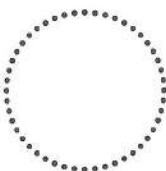
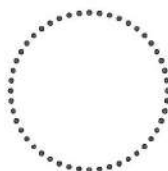
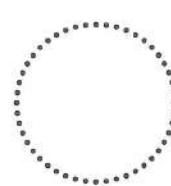
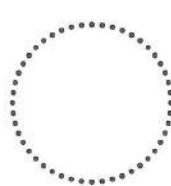
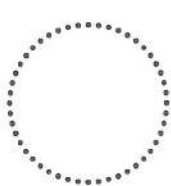
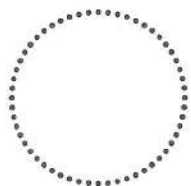
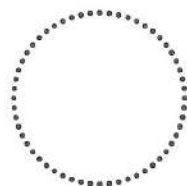
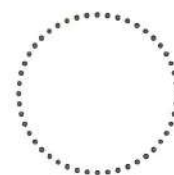
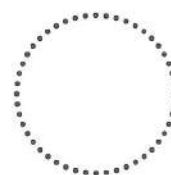
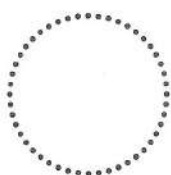
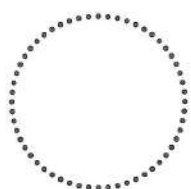
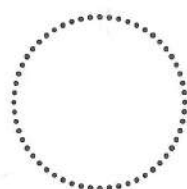
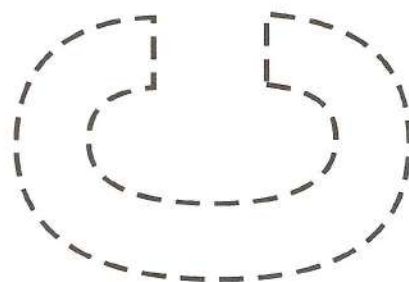
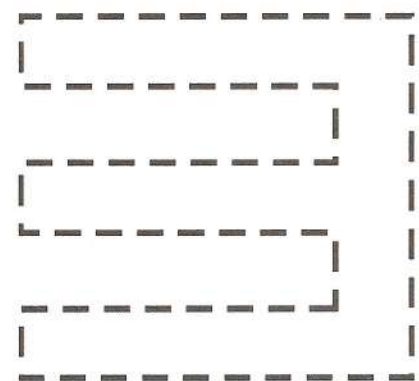
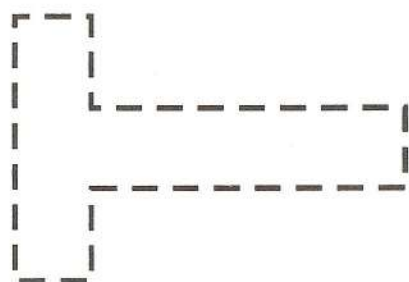
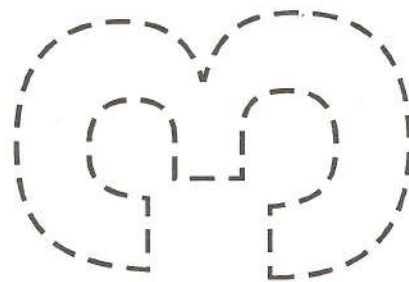
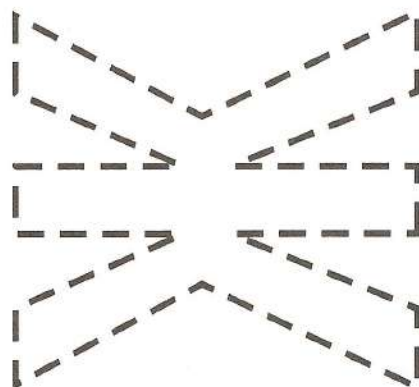
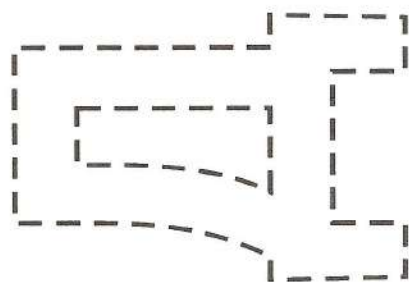
**докла.**

Серия III

**гор.**

Серия III







# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

## на различение парных звонких – глухих согласных

### на слух и в произношении

#### 1. Произнести с рукой на горле

– изолированные звуки: Б↔П, В↔Ф, Г↔К, Д↔Т, Ж↔Ш, З↔С.

– слоговые ряды:

ба-ба-ба ↔ па-па-па

бо-бо-бо ↔ по-по-по

бу-бу-бу ↔ пу-пу-пу

бы-бы-бы ↔ пы-пы-пы

*То же с другими парами звонких – глухих согласных (Б↔П, В↔Ф, Г↔К, Д↔Т, Ж↔Ш, З↔С).*

– слова:

пар ↔ бар

колос ↔ голос

вата ↔ фата

жутко ↔ шутка

доля ↔ Толя

сайка ↔ зайка

#### 2. Воспроизвести слоговые ряды по памяти (вслед за взрослыми):

а) га-го-гу-гы

ка-ко-ку-кы

го-гу-гы-га

ко-ку-кы-ка

гу-гы-га-го

ку-кы-ка-ко

гы-га-го-гу

кы-ка-ко-ку

*То же с пятью другими парами звонких – глухих согласных.*

б) ву-ву-фу

ву-фу-фу

ву-фу-ву

ву-фу-фу-ву

фу-ву-ву

фу-фу-ву

фу-ву-фу

фу-ву-фу-фу

*То же с гласными а, о, у, ы и с каждой парой звонких – глухих согласных.*

#### 3. Игра «Хлоп-топ». Различение на слух парных звонких – глухих согласных: на звонкие согласные хлопнуть перед собой, на глухие – топнуть. Игра проводится с каждой парой согласных звуков отдельно. Используются слова с парными согласными в начале слова перед гласными.

#### Лексический материал для игры

##### **Б-П**

боты	пальцы
пантера	буран
пустыня	посох
букашка	бокс
пылесос	барсук
баранка	поле

##### **В-Ф**

вагон	фундук
фазан	фабрика
воин	воробей
фокус	фургон
вождь	валенок
вышка	воздух

##### **Г-К**

кожа	гармонь
гусь	камень
галка	газета
кухня	карман
кашель	госпиталь
голос	кофта

##### **Д-Т**

таракан	дача
туман	танец
дубина	дождь
топор	тапки
туча	думай
душло	дырка

##### **Ж-Ш**

жара	шутка
шуба	журнал
желудь	шахтер
шайба	жалоба
журавль	шакал
шорох	железо

##### **З-С**

золото	салфетка
соболь	завиток
салат	сырник
закон	солнце
сучок	зубр
закат	зорька

4. Игра «Наоборот». Заменить изолированно, в слогах или словах один звонкий согласный звук парным глухим, а глухой – парным звонким.

- |                               |                    |                    |                       |                    |        |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| а) Б→П                        | Т→...              | В→...              | К→...                 | Ф→...              | Ж→...  |
| П→...                         | З→...              | Г→...              | С→...                 | Д→...              | Ш→...  |
| б) за→са                      | бы→...             | во→...             | ды→...                | шу→...             | го→... |
| пу→...                        | сы→...             | та→...             | фу→...                | жо→...             | ка→... |
| в) <u>г</u> ора→ко <u>р</u> а | <u>т</u> ом→...    | <u>к</u> они→...   | ко <u>с</u> а→...     | ко <u>з</u> а→...  |        |
| <u>Т</u> ома→...              | до <u>ч</u> ка→... | <u>ф</u> он→...    | кас <u>а</u> ться→... | <u>Л</u> иза→...   |        |
| <u>З</u> оя→...               | <u>п</u> ас→...    | <u>д</u> ам→...    | ту <u>ж</u> ить→...   | Са <u>ш</u> а→...  |        |
| ту <u>ш</u> а→...             | <u>б</u> алка→...  | <u>П</u> аня→...   | вы <u>ж</u> ивать→... | су <u>ж</u> у→...  |        |
| <u>Д</u> он→...               | <u>ж</u> ить→...   | да <u>ч</u> ка→... | и <u>к</u> ра→...     | со <u>ф</u> а→...  |        |
| <u>к</u> ости→...             | <u>б</u> очка→...  | <u>ж</u> ар→...    | у <u>т</u> очка→...   | дро <u>ф</u> а→... |        |

5. Упражнение в словообразовании или подборе родственных (однокоренных) слов для уточнения сомнительного согласного звука в конце слова (еж, уж, морж, чиж, стриж, ерш, мышь, голубь, тетерев...) Образец: еж – ...

- ежик, ежичек (уменьшительно-ласкательное значение);
- ежище (увеличительное значение);
- ежонок, ежата (детеныши);
- ежонок, ежатки (ласковое название детенышей);
- ежиха (мама ежат);
- ежовый, -ая, -ое, -ые (признак) и т.д.



## ИГРЫ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ – ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ

### *ИГРА 1. Подбери картинку (для детей 5–6 и 6–7 лет)*

#### *Вариант 1 (для детей 5–6 лет)*

Цель игры. Различение звонких – глухих согласных в начале слова перед гласными.

Содержание игры. Подбор предметных картинок на парные звонкие – глухие согласные звуки к голубым и синим картам без букв (к синей – на звонкие Б, В, Г, Д, Ж, З; к голубой – на глухие П, Ф, К, Т, Ш, С).

Взрослый кладет на стол синюю и голубую карты без букв и карточки с цветными предметными картинками на парные звонкие – глухие согласные стопочкой картинками вниз. Дети (ребенок) берут по одной карточке, называют изображенный на ней предмет, выделяют первый согласный звук, отчетливо произносят его повторно с рукой на горле, определяют, звонкий он или глухой. Затем кладут карточку с картинкой на цветную карту: на **синюю**, если согласный звук **звонкий**, на **голубую** – если **глухой**.

В конце игры дети еще раз называют все картинки: сначала на звонкие согласные звуки (подобранные к синей карте), затем – на глухие согласные звуки (на голубой карте).

#### *Вариант 2 (для детей 6–7 лет)*

Детям раздают синие и голубые карточки с написанными на них буквами (синие – с буквами Б, В, Г, Д, Ж, З; голубые – с П, Ф, К, Т, Ш, С). Предметные картинки сложены на столе ведущего стопочкой картинками вниз.

Ведущий берет по одной картинке и показывает ее детям. Дети называют картинку и выделяют первый звук в ее названии. Ребенок, у которого есть карточка с соответствующей буквой, забирает картинку себе.

После того, как ребенок подберет для себя соответствующие картинки, ему необходимо запомнить их, перевернуть и назвать по памяти, выделяя первый звук.

### *ИГРА 2. Графические диктанты*

Графический диктант проводится только с одной парой звуков (Б–П, Ж–Ш, Г–К, Д–Т, З–С, В–Ф). При проведении диктанта с детьми 5–6 лет используются карточки с 4–6 контурными кружками, с 6–7-летними детьми – с 8–10 контурными кружками.

Ведущий раздает детям карточки с кружками и последовательно диктует слова со звонкими и глухими согласными. На звонкий согласный ребенок обводит контур круга синим карандашом, на глухой – голубым.

Обведение контуров кружков можно сочетать с их закрашиванием, штриховкой (синими вертикальными линиями – на слова со звонкими согласными, голубыми горизонтальными линиями – на слова с глухими), кодированием слов (слово на звонкий согласный обозначается синим квадратом, который

вписывается в круг, а слово на глухой согласный – голубым квадратом, который также вписывается в круг).

Независимо от вида диктанта цветовые обозначения остаются одинаковыми: синим цветом обозначают слова на звонкие согласные, голубым – на глухие согласные.

Лексический материал для графических диктантов:

- а) на начальном этапе – слова, знакомые детям по игре 1 (с опорой на картинки);
- б) затем вводятся новые слова без зрительной опоры.

Примерный перечень слов для использования в графических диктантах.

Б-П		В-Ф		Г-К	
богатырь	полка	воробей	фабрика	гонка	компас
парк	пыль	футбол	воздух	газель	каша
букет	полотенце	форма	вулкан	комната	губы
бутылка	буквы	вымпел	фуражка	карман	картина
пулемет	память	факел	выдох	гулять	галерея
барабан	бабушка	василек	форточка	горы	кухня

Д-Т		З-С		Ж-Ш	
тапка	дыра	судак	сутки	шапка	шум
туман	торт	завод	зорька	жаба	журчать
дубина	далеко	зубр	соль	жара	желтый
дача	дышать	самолет	сокол	шакал	шепот
дорога	турбина	сахар	забава	шутка	жимолость
таракан	топот	золото	закат	журнал	шерсть

**ИГРА 3. Соревнование (для детей 6–7 лет)**

Соревноваться могут 2 ребенка, ребенок и взрослый или 2 команды детей.

**Задание 1.** Перемешать все карточки с контурными изображениями букв и разделить на 2 группы: 1 – обозначающие звонкие согласные звуки, 2 – обозначающие глухие согласные звуки. После этого дети должны сами назвать буквы.

**Задание 2.** Педагог раздает детям все карточки с контурными изображениями букв поровну. Ребенок должен обвести контуры «своих» букв всеми пальцами ведущей руки, а затем закрасить или заштриховать буквы, обозначающие звонкие согласные, синим карандашом, а буквы, обозначающие глухие согласные – голубым.

**Задание 3.** Подобрать из выложенных на стол предметных картинок подходящие к каждой закрашенной или заштрихованной букве.

**Задание 4.** Придумать на каждый звук (букву) как можно больше слов.



#### ИГРА 4. Один – много\*

**Цель игры.** Закрепление навыков образования родительного падежа множественного числа имен существительных и использование образованных слов для проверки сомнительных парных звонких – глухих согласных в конце слова.

**Задание 1 (для детей 5–6 и 6–7 лет).** Изменить слова по образцу: верблюд – много верблюдов.

столб	удав	шланг	робот	морж	термос
зуб	лев	овраг	хоровод	малыш	парус
краб	миф	моряк	парад	гараж	обоз
карп	шкаф	бык	гигант	экипаж	глобус
тулуп	тариф	враг	акробат	манеж	карниз
раб	тетерев	бульдог	удод	камыш	приз
шуруп	рукав	утюг	склад	ландыш	карапуз
череп	жираф	урок	леопард	ерш	шлюз

**Задание 2 (для детей 6–7 лет).** Педагог раздает детям карточки с буквами (на цветном фоне), а карточки серии I (см. маркировку на карточках) кладет перед собой стопочкой. Затем берет из стопки по одной карточке и показывает детям. Дети должны прочитать начало слова, образовать проверочное слово (см. задание 1), определить, какая буква пропущена, и поднять карточку с соответствующей буквой.

#### ИГРА 5. Назови ласково

**Цель игры.** Закрепление навыка образования имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением, а также навыка использования их для проверки сомнительных парных звонких – глухих согласных в конце слова.

**Задание 1 (для детей 5–6 и 6–7 лет).** Изменить слова по образцу: воз – возок.

ястреб	шарф	год	корж	морж	гриб
бант	еж	барс	клоп	остров	огород
ковш	арбуз	дуб	эльф	брат	шалаш
квас	сугроб	клюв	дрозд	чиж	пояс
сноп	кузов	город	чертеж	алмаз	червь
виноград	карандаш	колос	желоб	крест	стриж

**Задание 2 (для детей 6–7 лет).** Педагог раздает детям карточки с буквами (на цветном фоне), а карточки серии II (см. маркировку на карточках) кладет перед собой стопочкой. Затем берет поочередно из стопки карточки и показывает их детям. Дети должны прочитать начало слова, подобрать проверочное слово с уменьшительно-ласкательным значением, определить пропущенную

\* Карточки серий I–III педагог может заранее отсканировать и предложить детям 6–7 лет выполнять задание 2 в играх 4, 5, 6 письменно (вписать пропущенные буквы).

букву и поднять карточку с соответствующей буквой.

### **ИГРА 6. Эхо**

**Цель игры.** Упражнять детей в образовании глаголов и использовании их для проверки сомнительных парных звонких – глухих согласных в конце слова.

**Задание 1.** Образовать слова-действия по образцу: *запас – запаса́ть* или *запа́сься*.

сгиб	нарыв	хохот	сторож	мороз	скрип
штраф	голод	фарш	груз	храп	взрыв
свет	марш	укус	хлюп	клев	труд
дрожь	тормоз	сруб	фотограф	вред	фальшь
перенос	хлоп	призыв	стыд	финиш	перевоз
груб	полив	салют	массаж	рассказ	переход

**Задание 2 (для детей 6–7 лет).** Педагог раздает детям карточки с буквами (на цветном фоне), а карточки серии III (см. маркировку на карточках) кладет перед собой стопочкой. Затем берет из стопки поочередно карточки и показывает их детям. Дети должны прочитать начало слова, образовать глагол-действие для проверки пропущенной буквы, определить ее и поднять карточку с соответствующей буквой.

### **ИГРА 7. Живые слова**

**Цель игры.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза; упражнение в преобразовании слов-анаграмм путем перестановки звуков или слогов.

Педагог раздает детям карточки с определенными наборами букв алфавита (см. состав слов)\*, просит детей назвать их и построиться в том порядке, в котором эти буквы находятся в слове (например, в слове *бук*). Затем педагог предлагает детям перестроиться так, чтобы получилось новое слово, и назвать его (например, *бук – куб*).

**Лексический материал для игры с детьми 5–6 и 6–7 лет:**

раб – бар	зов	ток	гул	пила	если	зола
бук	рос	дар	мок	баян	карп	гора
топ	сел	дог	лов	кума	фарш	тело
нос	лаз	тик	вес	кони	сила	вижу

**Дополнительная лексика для детей 6–7 лет:**

шина – наши	реши	весна	пипи	рыбак	дыра	аист
кулак	сайра	жалко	води	арфа	лапка	сосна
сокол	узел	рвал	норов	выдох	рост	вдох

\* Изготавливает педагог.



