

---

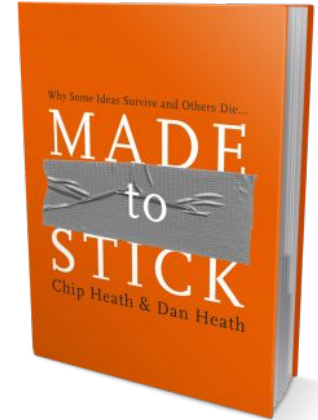
---

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ

---

# Актуальность

В настоящее время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения в связи с изменениями условий существования и развития общества. Нам представляется очень интересной технология перспективно-опережающего обучения, поскольку она позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению.



# Биография

## Софьи Николаевны Лысенковой

## **Лысенкова Софья Николаевна**

(24 февраля 1924 — 6 декабря 2012) — педагог-новатор, заслуженный учитель школы РСФСР (1981 г.), народный учитель СССР (1990 г.).

В 1999 г. ей была присвоена высшая отраслевая награда Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации — медаль К. Д. Ушинского.



# 1. История появления педагогической технологии С.Н. Лысенковой.

# — “Большая перспектива”



Лысенкова С.Н. прошла программу начальной школы за три года вместо четырех, с другим классом — за два вместо трех.

## 2. Сущность педагогической технологии С.Н. Лысенковой.



## Опережающее обучение

— вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется ее изучение по программе.

Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.



Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия.



#### Факт


С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

—

**3. Особенности использования  
технологии перспективно-  
опережающего обучения С.Н.  
Лысенковой на уроках в  
начальной школе.**

# Методический прием «комментируемое управление»

- помогает оптимально включить в работу весь класс (Я учу не одна, учит каждый ученик в классе)
- помогает вести непрерывную обратную связь со всем классом.



Лысенкова объединила  
комментирование трех действий:  
думаю, говорю, записываю.



**С помощью комментированного управления:**


- **средний и слабый тянутся за сильным учеником;**
- **развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;**
- **ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.**

# Опорные схемы

-это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения.

Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства.

Гласные I и II ряда

а	я	
о	ё	
у	ю	
ы	и	
э	е	

Согласные звонкие и глухие

б	п	
в	ф	
г	к	
д	т	
ж	ш	
з	с	

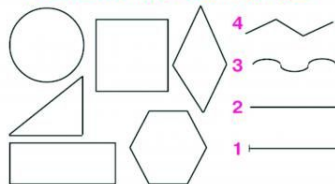
52

Сложение — вычитание с переходом через 10

9+2	9+3	9+4	9+5	9+6
9+7	9+8	9+9	8+3	8+4
8+5	8+6	8+7	8+8	7+4
7+5	7+6	7+7	6+5	6+6

9+4	8+5	7+4	6+6	5+7	4+8	9+3
12-5	13-8	14-6	11-8	15-6	16-8	17-9

Первые геометрические фигуры



55

I -	<input type="text"/>	} ? (+)
II -	<input type="text"/>	

I -	<input type="text"/>	} на? больше меньше
II -	<input type="text"/>	

Периметр (P)

$P = a + b + a + b$   
 $P = (a + b) \cdot 2$   
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$

1 дес = 10 ед

1 сот = 10 дес = 100 ед

слагаемое	слагаемое	значение суммы
2	3	5
сумма		

Было - ?

Отдал -

Осталось -

(+)

уменьшаемое	вычитаемое	значение разности
5	3	2
разность		

МЕРЫ МАССЫ

1 т = 1000 кг

1 кг = 1000 г

1 ц = 100 кг

1 т = 10 ц

---

Перспективная  
подготовка:  
медленное,  
последовательн  
ое знакомство с  
новыми  
понятиями,  
раскрытие темы.

Работа по  
учебнику:  
уточнение  
понятий и  
обобщение  
материала.

Использование  
сэкономленного  
времени  
(создавшегося  
опережения).



## **В системе работы С.Н. Лысенковой:**

- в первом классе не задаются домашние задания;
- домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым;
- механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует;
- дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в то время, когда он может ответить.