

# Вестник научных конференций

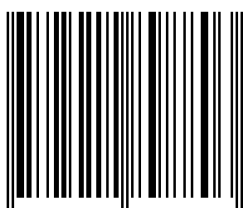
2021 · N 11-2(75)

*Bulletin of  
Scientific Conferences*

## Наука, образование, общество

*По материалам международной  
научно-практической конференции  
30 ноября 2021 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

**Вестник научных конференций. 2021. № 11-2(75).** Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2021 г. 149 с.

**ISSN 2412-8988**

**<https://ukonf.com/doc/cn.2021.11.02.pdf>**

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2021 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

*Редакционная коллегия:* д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 9,31. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: [conf@ukonf.com](mailto:conf@ukonf.com)

## СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н., Посохова Н.В., Широких Н.И. Игровые способы развития памяти у детей с ОВЗ младшего школьного возраста .....	8
Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н., Посохова Н.В., Широких Н.И. Смысловое чтение как основа формирования познавательного интереса младшего школьника .....	9
Агапова А.Л. Воспитательная работа с родителями .....	10
Аленушкина Е.А., Гаспарян С.А., Мерцалова О.Д., Емельянова И.А. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся .....	12
Аленушкина Е.А., Мерцалова О.Д., Емельянова И.А. Причины и последствия детской агрессии в начальной школе .....	13
Аляева И.Н. Обучение научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа.....	14
Анисимова Т.И., Мельник Ю.П. Формирование экологической культуры обучающихся на уроках химии и во внеурочное время .....	15
Артюхина Т.В. Использование мотивационных приёмов на уроках математики .....	18
Артюхина Т.В. Технология развития критического мышления на уроках математики .....	20
Артюхина Т.В. Устный счет на уроках математики в 5-6 классах.....	21
Барвенко Е.Н. Компетентностный подход в развитие педагога как показатель его профессионализма .....	22
Баронина Л.А. Использование дидактических игр на внеурочных занятиях по занимательной грамматике.....	24
Баронина Л.А. Основные пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей .....	25
Баронина Л.А. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми .....	26
Бегунов Р.С., Соколов А.А. Синтез и ЯМР-спектроскопия нового прекурсора азагетероциклического хинона .....	28
Белобородова Н.С., Кузнецова И.В. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и семьи в воспитании подростающего поколения .....	29

Бондаренко З.И., Майорова Т.Н. Роль индивидуальной образовательной траектории в успешной социализации младших школьников: опыт образовательного учреждения .....	31
Бреда Л.Н., Кортикова Е.А, Рябцева Т.В. Воспитательная роль преподавателя .....	32
Бутене Е.И. Совершенствование профессионального развития педагога через подготовку студентов к конкурсам профессионального мастерства .....	33
Верхоглядова А.В., Проказова Ж.В. Методы оптимизации в экономике народного хозяйства .....	34
Галиуллин Т.Т. Agile-метод в государственной службе: понятие и особенности применения .....	36
Герашенко А.Л., Ильгова В.З. Повышение родительской компетентности по организации игровой деятельности дошкольников .....	38
Гладышева А.Н. Классный час на тему «12 апреля – День космонавтики» .....	40
Горбань А.О., Даллакян Д.Р., Стрельцова В.И., Корниенко Ю.Ю., Полежаева Ю.А. Предпочтения студентов в сфере досуга .....	42
Грищенко Е.В. Составление словаря устаревших слов как форма применения проектно-исследовательского метода на уроках литературы .....	43
Гутара И.Н., Степкина С. Ю., Широких Н.И. Сопровождения ребенка с РАС в условиях образовательного учреждения .....	45
Даллакян Д.Р., Стрельцова В.И., Корниенко Ю.Ю., Полежаева Ю.Ю., Горбань А.О. Применение игровых технологий на уроках английского языка .....	46
Данилова Р.В. Использование «слепых» следов в процессе обучения специалистов кинологов со служебными собаками .....	47
Демидова О.Д. Классификация глаголов движения как особой категории лексико-грамматической системы русского языка при обучении РКИ .....	51
Елисеенко И.В. Эдьютеймент как новая игровая реальность в обучении .....	54
Жекотов А.Н., Котельников В.Н. Значение гомоцистеина при дефиците витамина В <sub>12</sub> у лиц молодого возраста .....	55
Зотова С.Н., Кузеванова Н.А., Круглова Е.В. Мастерская «Пластинка» как одна из форм культурных практик в детском саду .....	56
Ильченко В.Д., Плужникова Ю.В., Черникова Ю.А. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях на основе культурного наследия казачества Белогорья .....	58
Кандаурова Л.И. Воспитываем сказкой .....	60
Коптева О.Н. Использование нетрадиционных форм работы по развитию мелкой моторики и творческих способностей у детей с речевыми нарушениями в ДОУ .....	62

Коптева О.Н. Профессиональная компетентность воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями .....	63
Корниенко Ю.Ю., Горбань. А.О., Стрельцова В.И., Даллакян Д.Р., Полежаева Ю.А. Использование межпредметных связей на занятиях по дисциплине «Химия» .....	64
Коровина О.Н., Гончаренко Т.А. Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ .....	66
Красненкова О.А., Брагин А.А. Хронофаги в менеджменте. Минимизация потерь времени в процессе управления организацией .....	67
Красовская Ю.В. Демократизация городских дум после падения самодержавия (на примере Ярославской губернии) .....	73
Кузина Л.Т. Системно-деятельностный подход, как основа реализации ФГОС НОО .....	75
Кузнецова Л.Н. Виды смыслового чтения на уроках физики .....	77
Кузнецова Л.Н. Методическая разработка к занятию внеурочной деятельности по физике (9 класс) .....	79
Кузубова С.Н., Бедарев И.С., Сердюк В.В. Использование практик майндфулнесс в работе с детьми .....	80
Ларина М.С. Преодоление дизорфографии у младших школьников на логопедических занятиях .....	82
Леонова Н.Н., Рябчикова В.В., Маховицкий Д.В. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации младших школьников к изучению английского языка .....	83
Лобова М.А., Разумова О.С., Шрамко Н.В., Андрейченко С.А. Формирование основ здорового образа жизни в школе .....	85
Маховицкий Д.В., Леонова Н.Н., Рябчикова В.В. Аббревиация как ключевая часть интернет-общения на основе французского языка .....	86
Митькина Н.В. Методы и приемы работы по подготовке учащихся к итоговому сочинению .....	88
Насонова Е.Н., Ерышова С.Н. Развитие речевой культуры и литературного творчества младших школьников посредством малых форм фольклора .....	89
Павловская Е.В., Маслова Е.В. Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ .....	91
Панарина Т.А. Групповые формы работы на уроках математики как средство развития навыков самообразования .....	92
Пересыпкина А.В. Формирование межличностных отношений как фактор позитивной социализации личности .....	94
Пивоварова Н.В., Слепынина Н.С., Провоторова Е.В. Электронные информационно-образовательные ресурсы как средство изучения математики .....	95

Погильдякова Е.С. Проблематика назначения и взыскания административного штрафа.....	96
Погребняк В.Н., Карапузова И.В., Малахова В.Е. Применение дистанционной формы обучения в современном образовательном процессе.....	99
Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Реализация идей профильного обучения через различные формы социального партнёрства .....	100
Полежаева Ю.А., Даллакян Д.Р., Стрельцова В.И., Корниенко Ю.Ю., Горбань. А.О. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека .....	101
Полянская И.А. Обучение чтению на английском с использованием сказок ....	102
Попова С.В., Трефилова Т.Д. Преемственность дошкольного учреждения и семьи в формировании у детей духовно-нравственных качеств .....	104
Потоцкая С.С., Мирофянченко Н.А. Повышение мотивации обучающихся к изучению русского и английского языков через осуществление научно-исследовательской деятельности.....	106
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В., Слепынина Н.С. Использование регионального компонента в образовательном процессе как средство духовно-нравственного воспитания учащихся.....	108
Провоторова Е.В., Применение наглядности при обучении математики в средней школе .....	109
Провоторова Е.В., Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики .....	110
Разумова О.С., Лобова М.А., Шрамко Н.В., Расторгуева Т.С. Упражнения, рекомендуемые для коррекции здоровья школьников.....	111
Реукова О.В., Зацаринская С.Н. Ребенок и природа .....	112
Реукова О.В., Зацаринская С.Н. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка.....	114
Роот И.Д., Гладких С.В. Счастливое и безопасное детство .....	115
Сапрыкина С.Н. Адаптация первоклассников к школе .....	116
Семенова Е.С., Марковская Н.В., Гладких Л.Ю., Скляр Х.А. Применение информационных технологий в процессе обучения.....	117
Семенова Е.С., Марковская Н.В., Гладких Л.Ю., Скляр Х.А. Роль проблемного обучения в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа .....	119
Семенова Е.С., Марковская Н.В., Гладких Л.Ю., Скляр Х.А. Ситуационные задачи при преподавании дисциплин.....	120
Семенова Е.С., Марковская Н.В., Гладких Л.Ю., Скляр Х.А. Устный опрос – один из методов педагогического контроля .....	121
Семерез А.С., Баранова Н.А. Взаимодействие ДОО с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников .....	123

Слепынина Н.С., Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В. Реализация дифференцированного процесса обучения математике.....	124
Слепынина Н.С., Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.....	126
Спиридонова В.А., Данилова Е.И. Формирование предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной.....	127
Степаненко И.В., Семькина С.А. Физкультурно-музыкальные праздники в детском саду .....	129
Стрельцова В.И. Развитие речевой культуры обучающихся колледжа на уроках русского языка.....	130
Фатуев С.Т. Занятия самбо как возможность развития способностей учащихся.....	131
Халикова П.М. Практика информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство в оценке студентов-медиков.....	133
Шакалова В.И. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках истории в 5-6 классах .....	135
Широких Н.И., Гутара И.Н., Степкина С.Ю. Обучение детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.....	137
Шиханцова Н.П., Божкова М.Е., Новикова О.Н. Мифы о наказании детей.....	138
Шиханцова Н.П., Божкова М.Е., Новикова О.Н. Почему так важно читать ребенку вслух.....	139
Шиханцова Н.П., Божкова М.Е., Новикова О.Н. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста .....	140
Шпеньков А.В., Баранько М.Е., Кручинина И.М. Использование беспилотных авиационных систем в системе МЧС России (на примере Красноярского края) .....	142
Юсубов О.Э. Специфика тренировочного процесса по футболу для младших школьников.....	146
Яценко Н.А. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся на уроках истории.....	148

**Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н.,  
Посохова Н.В., Широких Н.И.**  
**Игровые способы развития памяти у детей  
с ОВЗ младшего школьного возраста**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»*

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта. Это одна из самых популярных психических особенностей человека. Память начинается с того, что наши органы чувств принимают информацию, поступающую из окружающего мира, а мозг производит её запись в виде биохимических изменений в составе клеток, в виде электрических импульсов, которые циркулируют по нервным цепям.

Развитие памяти у детей с физической патологией и интеллектуально-пассивных детей является актуальной темой для педагогов. Возможности памяти данной категории детей ограничены и отличаются качественным своеобразием, а именно: объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена, информация быстро забывается, характерна неточность ее воспроизведения. Чтобы воспроизвести информацию, ребенку с ограниченными возможностями здоровья приходится прилагать специальные дополнительные усилия.

Учителю начальных классов следует постоянно организовать тренировку различных видов памяти, выбирать для достижения этой цели эффективные виды деятельности. В развитии памяти игровые приёмы играют большую роль. Отечественные педагоги внесли большой вклад в разработку проблемы игры, используемой в процессе обучения. Работы отечественных дефектологов также содержат указания на роль игры на занятиях. Особо подчёркивается коррекционное значение этого вида деятельности (А.Н.Граборов, М.М. Нудельман, М.Ф.Гнездилова и др.). Как показывает исследование введение игрового компонента в содержание занятия полезно и оказывает заметное влияние на развитие памяти учащихся. Получая во время игры много эмоциональных впечатлений, дети начинают воспринимать учебный материал более осознанно.

Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком. В игре создаются условия, когда ребенок может при многократных повторениях определенных действий, накапливать информационный багаж при эмоционально положительном отношении к поставленной учебной задаче. Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, позволяющей ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать чувству самоутверждения, уверенности в своих возможностях. Игра может быть настольно-печатной, подвижной, музыкальной, но в каждом случае осуществляется в тесном контакте с взрослым. Центральным звеном в организации игры является создание активной творческой зоны, непосредственно развивающей игровой среды, в которой ребенок получит возможность выполнять игровые действия, осуществляя развитие различных видов памяти (двигательную, эмоциональную, слуховую, зрительную, тактильную).

Таким образом, в процессе игры, возможно, значительно улучшить показатели развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.



Не следует заниматься заучиванием с ребенком, механической тренировкой памяти, достаточно заинтересовать и организовать совместно с ребенком увлекательную игру. Ребенок с благодарностью вспоминает счастливые минуты, проведенные вместе с педагогом за увлекательной игрой. Дети запоминают то, что им интересно, что их волнует, что вызывает чувство радости.

---

**Абакумова Л.Б., Еремина Е.Н.,  
Посохова Н.В., Широких Н.И.  
Смысловое чтение как основа формирования  
познавательного интереса младшего школьника**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»*

*Не так важно научить детей читать,  
намного важнее научить детей обдумывать то,  
что они читают!  
Джордж Карлин*

В современном обществе, процессы информации увеличивают количество текстовой информации, предъявляются новые требования к её анализу, систематизации и скорости обработки. Книги перестали занимать главенствующее место среди источников сведений о мире и человеке, однако не утратили своей актуальности. Всемирная паутина, в которой с удовольствием запутывается сознание современного ребенка, не имеет того познавательного потенциала, эмоционального и духовного влияния, которое оказывает книг. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Чтение – один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Хочется отметить, что обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения. Учителю начальных классов необходимо сформировать правильную читательскую деятельность младшего школьника. Именно деятельность, а не отдельные действия читателя. Без удовлетворительного навыка чтения, которым

овладевает младший школьник, нельзя успешно осуществлять дальнейшее обучение. Смысловое чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения. Смысловое чтение характеризует уровень чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Чтение не должно быть бесцельным.

В процессе смыслового чтения формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Таким образом, эффективность и качество процесса обучения зависит от умения учителя правильно выбрать технологические приемы и методы смыслового чтения, рационально, уместно комбинировать их и использовать на уроках в начальной школе.

---

## **Агапова А.Л.**

### **Воспитательная работа с родителями**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №30» г. Старый Оскол*

Классный руководитель – это организатор воспитательной работы в классе и основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Основная стратегия и тактика взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, в раскрытии и развитии лучших качеств и в коррективке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Индивидуальность ребенка формируется в семье и воспитательная работа школы не может строиться без учета этого фактора. Организация работы классного руководителя с семьями должна исходить не из обязанности родителей оказывать какую-либо помощь школе, а из стремления обеспечить гармоничное индивидуальное развитие каждого школьника. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Совместная воспитательная деятельность может быть успешной, только в том случае, если все настроены положительно на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Взаимодействие сторон предполагает единые требования к ребёнку и организации совместной деятельности. С помощью специальных методик и составления программ происходит изучение ребёнка в семье, в школе и его развитие. Взаимодействие классного руководителя с семьями должно быть дифференцированным. Не следует всем навязывать одинаковое, надо ориентироваться на потребности, особенности родителей и особенности семейного воспитания.

Основными формами работы классного руководителя с семьёй являются групповые и индивидуальные.

Индивидуальные формы: консультация, беседа, посещение семьи.

Классный руководитель всегда должен помнить, что к любой консультации, беседе, (которые должны быть заранее обговорены и спланированы) нужно готовиться. Посещение семьи, может использоваться в зависимости от условий, особенности и специфики ситуации.

Групповые формы: родительское собрание. Наиболее эффективными в последнее время становятся родительские собрания, которые претерпели изменения в структуре и содержании. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения учителя на родительских собраниях. Монолог учителя на родительском собрании должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникших или возникающих проблем.

Активные формы взаимодействия: конференция, диспут, встречи с учителями, специалистами (медиками, психологами, юристами).

Можно выделить и формы сотрудничества классного руководителя с семьей учащегося. К ним относятся следующие формы: родительские вечера, родительские чтения, день открытых дверей, индивидуальные консультации, групповые консультации, тематические консультации, ведение тетрадей общения, внеклассные мероприятия с участием родителей, родительские собрания с участием детей.

С самого первого собрания, я стараюсь добиться максимальной посещаемости родителей. Сформировать у родителей позитивное отношение к школе (нужно, особенно перед детьми, проявлять к ней уважение, уважительно отзываться о тех, кто обучает наших детей, обсуждать проблемы, возникающие у ребенка в школе конструктивно, вести поиск их разрешения, проявлять заинтересованность в том, что с детьми происходит в школе, оказывать посильную помощь).

На первом собрании мы выбираем родительский комитет. Обсуждается план работы класса. Я стараюсь прислушиваться к пожеланиям родителей. Обсуждаем, как мы будем проводить праздники, что мы вместе можем сделать в каникулы, какие темы классных часов. И здесь важно выяснить, какую помощь во всем этом могут оказать сами родители.

На втором собрании важно сказать родителям спасибо за их помощь в нашей работе, за их активную позицию, за их внимание к детям и за сотрудничество с классным руководителем. В конце года обязательно родителям пишу благодарственные письма (благодарность заслуживает любой родитель, который хоть раз что-то сделал для класса). Это является стимулом для ребенка и признанием заслуг родителей в воспитании детей.

Внеклассные мероприятия, которые проводят родители, или проводятся вместе с родителями, всегда проходят «на ура». Детям очень нравится, когда они вместе с родителями выполняют какую-либо работу, чувствуя при этом их поддержку. Родители участвуют и в организации мероприятий и выполняют порученную работу. Особенно нравится детям и родителям, совместно участвовать в конкурсных программах, интеллектуальных играх, родительских вечерах. Самые активные родители, проявляя инициативу, сами организуют развлекательные мероприятия.

Инициатива и выбор алгоритма разрешения возникающих противоречий должны принадлежать учителю как более профессионально подготовленному субъекту педагогического процесса. От успешного взаимодействия выигрывают

все стороны. Положительным результатом сотрудничества для классного руководителя становится повышение уважения со стороны родителей и общества, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Результатом взаимодействия для родителей становится лучшее знание детей, школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения, пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми.

---

**Аленушкина Е.А., Гаспарян С.А.,  
Мерцалова О.Д., Емельянова И.А.  
Использование возможностей цифровой  
образовательной среды для повышения  
познавательного интереса обучающихся**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;

- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;

Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы, с помощью которых можно существенно сократить рутинную работу

учителя, и это очень важно. Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Также у обучающихся есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

...

1. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. М: ИОСО РАО, 2000. 304 с.

2. Молокова А.В., Осколкова Т.В. Электронные учебные материалы для начальной школы: справочно-метод. пос. / под ред. И.М. Бобко и Ю.Г. Молокова. Новосибирск: НГУ, 2003. 32 с.

3. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы // Начальная школа. 2005. № 1. С. 119-123.

---

**Аленушкина Е.А.,  
Мерцалова О.Д., Емельянова И.А.  
Причины и последствия детской  
агрессии в начальной школе**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Проблема агрессии детей младшего школьного возраста последнее время всё актуальнее, так как мы все чаще с ней сталкиваемся не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду с экранов телевизоров и компьютеров. Давайте разберемся, что такое агрессия? Обратимся к определению понятия «агрессия». Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». **Агрессия** – это способ выражения гнева, протеста. В основе лежат боль, унижение, обида, страх, которые возникают от неудовлетворения человеческой потребности в любви и нужности другому человеку.

Агрессивное поведение у детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребёнок справиться не в силах. В обычном понимании агрессия – это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В любом случае, цель такого поведения – устранение перечисленных препятствий. И наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих чад и обращения к специалистам является как раз детская агрессия. Если вдуматься, то агрессивные дети невольно попадают в замкнутый круг. Как показали многочисленные исследования причина такого их поведения – всегда недостаток внимания и понимания со стороны взрослых. Но своим поведением маленькие агрессоры только еще больше отталкивают от себя окружающих, а их неприязнь лишь усиливает протестное поведение ребенка. Ведь именно враждебное неодобрение окружающих, а вовсе не внутренние трудности в большинстве случаев провоцирует ребенка, возбуждая в нем чувство гнева и страха. На самом деле то поведение, которое мы

называем, как асоциальное, является отчаянной попыткой маленького человека восстановить социальные связи. Ведь, как правило, до вспышки явной агрессии ребенок выражает свою потребность в более мягкой форме, но мы, взрослые, не видим, не слышим и не понимаем этого.

Существуют следующие виды агрессивного поведения: физическая, вербальная и эмоциональная (в виде эпизодических вспышек).

Для профилактики детской агрессивности очень важно культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка. Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, а на их выполнении надо настаивать, ясно давая детям понять, чего от них ждут. Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей. Помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля. Дать понять ребенку, что агрессивное поведение никогда не принесет выгоды. Иногда ребенку нужно просто понимание, и одно лишь ласковое слово способно снять его озлобление.

...

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
3. Горбунова Н.А. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград 2003.
4. Коляда М.Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
5. Ожегов С.И., Шведова М.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1993.

---

**Аляева И.Н.**  
**Обучение научно-познавательной деятельности**  
**студентов педагогического колледжа**

*Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж» г. Орск*

Образовательный процесс в педагогическом колледже ориентирован на обучение студентов научно-познавательной деятельности как составляющей процесса познания. Научно-познавательная деятельность определяется нами как вид познавательной деятельности (по Г.И. Щукиной) и состоит в понимании и осмыслении педагогического знания, данного в тексте для процесса решения учебных задач.

Научно-познавательная деятельность одновременно является составной частью исследовательской деятельности и по содержанию представляет собой поиск, анализ и критическую оценку научной информации, аналитическую трактовку положений, содержащихся в разных типах текстов, выявление способов получения данных для решения педагогических проблем. В нашем исследовании текст понимается в широком значении как упорядоченная определенным образом последовательность знаков (вербальных и невербальных), объединенных в целостную структуру, несущую общий смысл-сообщение [3]. Объектом научно-познавательной

деятельности являются не сами тексты (научные, публицистические, художественные), а содержащаяся в них информация о педагогических явлениях.

В современной образовательной практике профессионального образования студент должен выступать в качестве активного «приемника» информации, осознающего значимость имеющихся научных знаний для самореализации и возможности переноса их в образовательный процесс.

Педагогическое знание в подлинном смысле начинается тогда, когда текст «соприкасается» с учителем, специально подобранные нами тексты разных типов по темам дисциплин предметной подготовки: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Второе условие – осуществление интегративной взаимосвязи научного и учебного познания, обеспечивающей развитие познавательных умений, умений поиска, анализа, критической оценки предложенных учебных заданий, включающих педагогические тексты разных типов.

Третье условие – разработка ситуаций реализации субъектной позиции обучающихся в восприятии и оценке педагогической информации теоретического и эмпирического уровней обобщения реализовывалось через моделирование специальных ситуаций диалогового взаимодействия с текстом диспуты, диалоги, разноуровневые задания, деловые игры. При этом применялись развивающие технологии в работе с учебными текстами, направленными на элемент научного поиска, научного спора.

Реализуя третье педагогическое условие, мы опирались на исследования С.Л. Рубинштейна, который выступал против обособления субъекта от деятельности, понимания их взаимосвязи как чисто внешней. По мнению ученого, стать субъектом определенной деятельности, значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию [2]. Кроме того, придерживались точки зрения А.К. Осницкого, который указывал, что субъектное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращении человека к своим внутренним резервам, возможностям выбора средств осуществления деятельности и определяется сформированными умениями саморегуляции и компонентами субъектного опыта [1].

...

1. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 34-40.
2. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.
3. Рузавин Т.И. Методы научного исследования. М., 1974. 180 с.

---

**Анисимова Т.И., Мельник Ю.П.**  
**Формирование экологической культуры**  
**обучающихся на уроках химии и**  
**во внеурочное время**

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»  
Белгородская обл., Старооскольский г.о.*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ставит перед учреждениями среднего профессионального

образования серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать.

В ФГОС нового поколения особое внимание уделяется духовно – нравственному воспитанию обучающихся. А воспитание у них ценностного отношения к природе, окружающей среде – это одно из направлений духовно – нравственного воспитания.

Ни для кого не секрет, что серьёзной проблемой нашего города, да и всего мирового сообщества, является проблема ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран, больших и малых, развитых и развивающихся. Почти исчез в городах и сёлах чистый воздух. Реки превращаются в помойные ямы, вокруг горы мусора, неиспользованное сырьё, промышленные отходы, больная природа – такова, бросающаяся в глаза, картина безумной индустриализации мира.

Научно – технический прогресс, социальные и экономические изменения в жизни людей привели к нарушению равновесия между обществом и природой, к кризису в их взаимодействии. Проявление этого кризиса проявляется не только в опасном загрязнении окружающей среды, но и в обеднении природных ресурсов, в деградации биосферы.

Воспитание экологической культуры рассматривается сегодня как часть общего образования, вкладывает новый смысл в этот процесс. Главная его цель – воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, сознания и поведения, готовности к соответствующей деятельности, мотивы которой определяются мировоззрением, основанным на экологической картине мира.

В системе среднего профессионального образования (СПО) это приобретает ещё большее значение, так как выпускники учреждений среднего профессионального образования, не получившие знаний по проблемам экологии и природоохранной деятельности, в дальнейшей своей профессиональной деятельности могут нанести непоправимый ущерб природной окружающей среде.

Несмотря на малое количество часов, отведённое в нашем учебном плане на изучение химии, я считаю необходимым на каждом уроке уделять внимание вопросам бережного отношения к природе. Одним из наиболее действенных методов формирования экологических знаний и умений обучающихся является решение задач с экологическим содержанием. Их разумное применение в учебном процессе делает теоретический материал наглядным, более жизненным. Решая такие задачи, обучающийся невольно и сам становится причастным к проблемам охраны природы, получает реальные возможности применить приобретённые знания в жизни.

В условия таких задач включаются следующие проблемы: двойственная роль химии – с одной стороны, без неё сегодня человеку не обойтись, а с другой, необдуманное использование её достижений человеком приводит к нарушению равновесия в природе, гибели всего живого. Необходимые данные для составления задач с экологической тематикой беру в справочной и научно – популярной литературе, сборниках задач по химии и экологии, статьях и периодических изданиях, отчётах лабораторий мониторинга окружающей среды.

В огромном разнообразии экологических задач и ситуаций я выделяю несколько групп. Первая группа – это задачи, раскрывающие структуру и функцио-



нирование природных систем, выявляющие экологические проблемы, связанные с нарушением равновесия в природе и биогеохимических циклах, обеднением природных ресурсов и ухудшением качества окружающей среды. Например, в лабораторных спиртовках этанол горит с образованием оксида углерода (IV) и воды. Рассчитайте объём оксида углерода (IV), который накопился в лаборатории объёмом 250 м<sup>3</sup>, если на каждом из 15 рабочих мест за время проведения эксперимента обучающимися расходуется 2,3 г спирта. Вычислите объёмную долю, образовавшегося оксида углерода (IV). Ответьте на вопрос: может ли образовавшийся оксид углерода (IV) оказать влияние на самочувствие обучающихся, находящихся в лаборатории, учтите, что объёмная доля оксида углерода (IV) в атмосферном воздухе составляет 0,03%, а его содержание более 4% раздражает дыхательные пути, вызывает шум в ушах и головокружение?

Вторая группа – это задачи, в которых отражаются вопросы регулирования состояния природной среды, разработки мер по предотвращению нежелательных последствий воздействия человека на природу. В таких задачах очень важно показать возможность решения экологических проблем путём включения в их условия данных о создании безотходных технологий, по которым большая часть природных ресурсов изымается из природного круговорота и переводится человеком в полезную только для него продукцию. Например, из 2 м<sup>3</sup> отходов древесины можно получить 120 л метанола. Вычислите массу 40%-ного раствора формальдегида, который можно получить при окислении метанола данного объёма.

Третья группа задач – это задачи, которые способствуют формированию личностных качеств обучающихся: этических норм отношения к природе, познавательного интереса, умения нестандартно мыслить. Такие задачи чаще всего проблемные по содержанию, они требуют самостоятельного поиска решения. В этом случае анализ экологической проблемы, отражённой в задаче, способствует расширению кругозора обучающихся в экологических вопросах. Предлагаю условие одной из таких задач. Соберите непищевые отходы, которые накопились у вас дома в течение одного дня. Выясните их состав. Объясните, что будет происходить с этими веществами при попадании их в воду и почву. Расскажите, что вы сделали с собранным вами мусором после проведённого исследования.

Многие задачи можно решить несколькими способами, так как в их условии указывается неоднозначность экологической ситуации. Решая такие задачи, можно сделать вывод не только об уровне химических знаний и умений, но и об уровне сформированности экологической культуры обучающихся, а также появляется возможность скорректировать свою дальнейшую работу в направлении повышения их экологической грамотности.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что появилась новая экологическая проблема, и породил его COVID-19. Для людей во всём мире стало повседневной реальностью использование масок и перчаток. Остро назрела проблема утилизации этих средств защиты. Специалисты говорят о двойной угрозе, которую несут маски и перчатки. Выброшенные средства защиты хранят на поверхности вирус, что опасно не только для коммунальщиков, но и для всех жителей. Эти использованные средства накапливаются и загрязняют окружающую среду. Маски и перчатки, смытые дождями, попадут в реки, океаны и несут угрозу всему человечеству. Вот почему эту проблему нельзя оставлять незамеченной и уделять ей пристальное внимание на каждом уроке.

Нельзя не отметить в реализации этого важного направления духовно – нравственного воспитания и значение внеклассной работы. Уже стало традицией проводить в техникуме фотовыставки, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, формирующих ответственное отношение к делу, организованность, умение видеть прекрасное и любить окружающий нас мир. Так, за последние два года были проведены выставки «Родные, родные, родные края...», «Как прекрасен этот мир», «Мой любимый уголок», «Спешите спасти планету!». Я думаю, что надолго запомнится обучающимся такое мероприятие, как деловая игра, проведённая в форме выездного заседания суда «Дайте планете шанс!», позволяющая установить причинно – следственные связи между деятельностью человека и её последствиями и заставить подростков задуматься о путях выхода из кризисной экологической ситуации. Не менее интересно прошёл классный час «День Земли». Полнота и доступность изложенного в ходе классного часа материала, достоверность фактов, отражающих экологическую обстановку в родном городе, его практическая ценность, заставляют обучающихся проявлять интерес к кризисным явлениям во взаимодействии научно – технического прогресса, социальных и экономических изменений в обществе и осознавать роль каждого члена общества в предотвращении этого кризиса.

На мой взгляд, подобные мероприятия помогают развивать у обучающихся творческие способности и логическое мышление, повышать интеллектуальный потенциал, т. е. те качества, которые необходимы сегодня для формирования гармонично развитой духовно-нравственной личности.

...

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемешова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Вестник образования России. 2004. № 12, 13.

---

## **Артюхина Т.В.**

### **Использование мотивационных приёмов на уроках математики**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

*Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика  
нет желания учиться  
В.А. Сухомлинский*

Сегодня велик спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, обладающих такими качествами как самостоятельность, мобильность, динамизм и конструктивность. Пассивным, не умеющим анализировать ситуацию и решать проблему, трудно найти себе достойное место. Качества личности, востребованные обществом, формируются и

прививаются в школе, на всех уроках без исключения, в том числе и на уроках математики.

Для каждого учителя важным становится научить школьников учиться, а это означает – научить их хотеть учиться. Учение станет для детей привлекательным, когда они сами будут проектировать, конструировать, исследовать, открывать, познавать через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных.

Мотивация учебной деятельности присуща всем этапам урока. Урок начинается с этапа целеполагания. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностьную позицию, возникает желание узнать, найти, доказать. Чтобы цели учителя стали целями учащихся, используются определённые методические приёмы: «Визуальные», «Аудиальные», «Исключение», «Тема – вопрос», «Ситуация яркого пятна», «Группировка», «Работа над понятием» и другие.

Практически все приёмы строятся на диалоге. Поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. Цель записывается на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи. Они также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого сформулировать домашнее задание. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель. Дети учатся высказывать без страха своё мнение, зная, что его услышат и примут, учатся слушать и слышать другого.

Старт уроку дан. Активность учащихся необходимо удержать на следующих этапах урока. Поэтому в ходе урока следует создавать условия для сохранения и усиления исходной мотивации, чтобы побудить возникновение дополнительных мотивов. Для этого можно использовать следующие приёмы: стратегии «Кластер», «Пузыри», «Кольца Венна», «Кубик Блума», «Ориентиры предвосхищения» и другие.

На уроках математики важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом, чтобы в конце урока возникла установка на дальнейшее обучение. Поэтому обязательным этапом в конце каждого урока становится проведение рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния (самый простой вариант «Смайлики»);
- рефлексия содержания учебного предмета: «Корзина идей»;
- рефлексия деятельности, построенная по принципу «Незаконченного предложения» и другие.

Таким образом, используя различные методические приёмы, учитель должен стремиться формировать и поддерживать у учеников устойчивую мотивацию к развитию познавательных УУД на уроках математики, и воспитывать интерес к предмету в целом.

# **Артюхина Т.В.**

## **Технология развития критического мышления на уроках математики**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

*Кто не владеет техникой какого-нибудь  
искусства, науки, ремесла, тот никогда не будет  
способен создать что-нибудь выдающееся.  
И.В. Мичурин*

Особенности федеральных государственных образовательных стандартов показывают, что традиционная форма обучения уже не соответствует требованиям, предъявляемым к современному уроку. Все это побуждает учителя к поиску адекватных новым требованиям педагогических технологий и использованию их в своей практике. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления. Данная технология основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям. Цель технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни – умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т. п. Основные направления формирования мыслительной деятельности в технологии развития критического мышления: заинтересовать, побудить к деятельности, создать условия для обобщения, научить добывать информацию, способствовать развитию критического мышления, научить самоанализу.

Урок, который способствует развитию критического мышления, – это урок, на котором: ученики вначале формулируют проблему, которую необходимо решить, а потом разными способами получают информацию, которая необходима для её решения; каждое утверждение требует доказательства, каждый вывод – аргументации; любой имеет право на собственную точку зрения, лишь бы она была обоснованной; результаты работы обсуждаются, полученные результаты и сделанные выводы сравниваются. Урок, построенный в рамках технологии критического мышления, содержит три основные фазы: «Вызов», «Осмысление содержания», «Рефлексия». Приёмов технологии развития критического мышления – великое множество. Вот лишь некоторые из них:

– прием «Концептуальная таблица» используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит;

– прием "Кластеры" используется как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии, т.е. может быть способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов;

– прием «Мозговая атака» (активизация имеющихся знаний: подумать и записать все, что знакомо по данной теме, далее учащиеся обмениваются информацией. Эффективна парная мозговая атака);

– приём «Инсерт» – это маркировка текста значками по мере его чтения («V»- соответствует тому, что знаю; « – » – противоречит тому, что знаю; « + » – является новым; « ? » – непонятно).

Комбинирование приемов помогает достичь и конечной цели применения технологии развития критического мышления – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

---

**Артюхина Т.В.**  
**Устный счет на уроках**  
**математики в 5-6 классах**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

*Счёт и вычисления – основа порядка в голове  
Йоганн Генрих Песталоцци*

В современных условиях, несмотря на широкое использование информационно-технологических средств, вычислительные навыки по-прежнему остаются актуальными. Повышение вычислительной культуры способствует развитию интеллектуальных способностей, развитию речи, внимания, памяти, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла.

Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основы её закладываются в первые 5 – 6 лет обучения. В этот период школьники обучаются осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). Затем полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения алгебры, геометрии, физики, астрономии, химии, географии и других предметов.

Устный счет является одним из основных этапов урока, который должен подготовить учащихся к изучению нового материала или помочь обобщить ранее изученный, активизировать творческую познавательную деятельность.

Особенности применения устных упражнений на уроках математики заключаются в следующем:

– устные упражнения способствуют повышению общего уровня математического образования и сознательному усвоению школьного курса;

– устные упражнения развивают у учеников навык быстро выделять из известных им законов, формул, теорем те, которые следует применить для решения задач, для расчетов и вычислений;

– устные упражнения содействуют развитию памяти, развивают способность зрительного восприятия математических фактов, совершенствуют пространственное воображение.

Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. В зависимости от этого учитель определяет место устного счета на уроке. Если устные упражнения предназначены для повторения материала, формированию вычислительных навыков и готовят к изучению нового материала, то их лучше провести в начале урока до изучения нового материала. Если устные упражнения имеют цель закрепить изученное на данном уроке, то надо провести устный счет после изучения нового материала. Не следует проводить его в конце урока, так как дети уже утомлены, а устный счет требует большого внимания, памяти и мышления. Количество упражнений должно быть таким, чтобы их выполнение не переутомляло детей и не превышало отведенного на это времени урока. На этапе актуализации знаний возможно использование ПК для организации разных видов устного счета, проведения автоматизированных математических диктантов, что способствует развитию внимания, дисциплинированности. ИКТ дают возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

В 5-6 классах закладываются основы обучения математике. Поэтому учитель, не обучивший своих воспитанников считать в этот период, будет и сам в дальнейшем испытывать трудности в работе. Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий их успешного обучения в старшем звене.

---

**Барвенко Е.Н.**  
**Компетентностный подход в развитие**  
**педагога как показатель его профессионализма**

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №8 г. Белгорода*

Проблема профессиональной грамотности, педагогического развития воспитателя детского сада является одной из актуальных на современном этапе системы образования. Пристальное внимание уделяется не только подготовке кадров, своевременному прохождению дополнительной курсовой подготовке, но и развитию профессиональных качеств и навыков, учитывая постоянные изменения, отмечаемые в положениях и нормах стимулирующего характера. Поэтому совершенно необходимо осуществление непрерывного повышения квалификации в течение всей педагогической деятельности.

Сейчас компетентностному подходу уделяется пристальное внимание, так как является необходимым элементом профессионального развития. Компетентность становится тем универсальным инструментом, которым можно измерить не только эффективность работы педагога, но и его успешность в профессиональном развитии. Стоит отметить, что многие ученые, ссылаясь на применение компетентностного подхода в работе педагога, рассматривают два направления – ресурсный и результативный. Кратко отметим, что ресурсный подход структурирует работу и направляет на определение поведенческих характеристик, которые

стимулируют действия, приводящие к фактору успеха в процессе выполнения трудовой деятельности. Результативный подход рассматривается с точки зрения выполнения стандартов, норм и предписаний. Для педагогической деятельности, по нашему мнению, не может два подхода реализовываться обособленно. Мы считаем, что важен интегративный подход, но при этом компетенции необходимо рассматривать, и как ресурс, и как результат педагогической деятельности.

Говоря о компетентностном подходе, необходимо дать определение двум родственным понятиям таким как «компетенция» и «компетентность». По мнению О.Л. Чулановой «компетенция – это социальнотрудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств, и мотивационных характеристик работника, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям к должности и стратегическим целям организации. Компетентность – это динамическое качество работника, которое развивается от полученного ранее образования к высшей форме трудовой компетентности, к мастерству».

Приведенные цитаты заставляют сделать вывод о том, что к педагогу дошкольной образовательной организации нельзя относиться как к специалисту, владеющему узким спектром знаний в своей области науки и практики. Педагог-дошкольник – это специалист, который разбирается во многих узкопрофильных вопросах в рамках педагогики и психологии, методики и обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Педагоги детского сада в настоящий момент способны внедрять инновационные механизмы совершенствования работы, ставить перед собой высокие цели и их достигать. Стоит обратить внимание на умение коммуницировать, в том числе четко и ясно излагать мысли, говорить убедительно, открыто и доступно. Выступая на методических объединениях и педагогических советах, владеют навыками эффективного публичного выступления.

Совершенно очевидно, что в настоящее время проблема непрерывного профессионального развития актуальна. Это приоритетное направление формирует не только профессиональные педагогические кадры, но и подготавливает специалистов к выполнению новых, более продуктивных педагогических и профессиональных задач, благодаря развитию своих внутренних резервов, благодаря компетентностному подходу. Современный педагог – это специалист, владеющий целым набором личностных качеств, обладающий высоким уровнем креативности, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, направленное на прогрессивное развитие.

...

1. Данилова Н.В. Алгоритм и принципы внедрения профессиональных стандартов в систему управления персоналом организации. Екатеринбург: УрФУ, 2016.

2. Чуланова О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология, практика. Автореферат. Москва, 2014.

3. Яхонтова Е.С. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами. Изд-вл ВШМБ РАНХиГС при Президенте РФ. Москва, 2014.

**Баронина Л.А.**  
**Использование дидактических игр на внеурочных занятиях по занимательной грамматике**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

Процесс изучения русского языка обычно увлекает только учащихся с развитым познавательным интересом, а он у школьников с недостаточной подготовкой, как правило, плохо развит. На внеурочные занятия по занимательной грамматике приходят дети с различной подготовкой и успеваемостью. И хотя учащиеся добровольно выбрали занятия, которые приносят практическую пользу, это еще не обеспечивает их успеха в учебной деятельности. Необходимо сделать работу по занимательной грамматике интересной, плодотворной и познавательной, поэтому учителю приходится искать занимательный материал и формы работы, привлекательные для всех школьников. И это дидактические игры, так как у детей среднего школьного возраста еще велика потребность в этом виде деятельности. Он вызывает интерес у ребят и делает их умственную работу более продуктивной, увлекает учащихся и активизирует их деятельность, поддерживает внимание, обеспечивает лучшее запоминание материала, развивает воображение.

Дидактические игры проводятся на занятиях по занимательной грамматике не для развлечения учащихся, а для закрепления знаний, умений и навыков. Условно можно выделить четыре группы дидактических игр. Обычно используемых на внеурочных занятиях по русскому языку: игры-задачи, игры-соревнования, игры-инсценировки, игры-загадки.

Успех использования игр-задач обеспечивается тем, что они обязательно требуют применения изученной на уроке или на внеурочном занятии теории в практике игры. Для получения правильного ответа обычно необходим и лингвистический анализ. К играм-задачам можно отнести грамматические и орфографические лото, домино, например, «Напиши, проверь и объясни», «Безударные гласные», «Синонимы», «Четвертый лишний» и др. В результате использования этих игр не только улучшаются теоретические знания школьников, но и вырабатывается навык быстрой проверки орфограмм, развивается орфографическая зоркость и заучивается правописание слов с непроверяемыми орфограммами. В игру могут быть включены различные категории слов: части речи и их формы, слова с омонимичным корнем, с приставкой или суффиксом другого значения, с другим способом словообразования, не синонимичные слова в группе синонимов и пр.

Вторая группа дидактических игр – игры-соревнования, их девизы «Кто быстрее?» и «Кто больше?». Чаще всего они проводятся как эстафеты по рядам – грамматические и орфографические. Эмоциональный подъем, сопровождающий соревнование, способствует и более прочному запоминанию материала.

Третью группу игр можно условно назвать играми-инсценировками, так как их участники играют какую-нибудь «роль»: морфемы, части речи, члена предложения и пр.

Четвертая группа игр – игры-загадки. К ним относятся метаграммы, логогрифы, анаграммы, загадки-складки, шарады, кроссворды. Игры-загадки способствуют обогащению словаря школьников. Многие из них служат хорошим мнемоническим приемом для запоминания правописания трудных слов. Особенно



полезен этот прием, если учащиеся привлекаются и к составлению загадок. Пусть придуманные детьми загадки окажутся не такими «складными», как в книге (лучше рекомендовать составлять нерифмованные загадки, тогда большее количество учащихся примет участие в работе), пусть не все из них окажутся удачными и будут применены, – сама попытка творчества полезна, так как развивает учащихся. Эту работу следует всячески поощрять.

Велика и воспитательная роль как самих дидактических игр, так и работы по их созданию. Они воспитывают внимание и самостоятельность мышления, орфографическую зоркость и интерес к этимологии, учат пользоваться синонимами, фразеологическими оборотами, обогащают словарь школьников, учат смотреть на родное слово как на источник интересного и даже загадочного.

---

**Баронина Л.А.**  
**Основные пути реализации метода**  
**развивающего дискомфорта в обучении**  
**и развитии одаренных детей**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

Существует несколько направлений реализации метода развивающего дискомфорта. Использование вместе всех направлений может дать необходимый результат.

Деятельность по методу развивающего дискомфорта начинается и постоянно предполагает работу над определенной жизненной позицией ученика. Необходимо последовательное формирование у детей «сценария победителя». При этом особое внимание учеников следует сосредоточить на том, что главной победой человека является не сам по себе успех в конкретной деятельности, сколько, прежде всего, победа над самим собой. Именно поэтому необходимо на уроках создавать особые ситуации, когда при внешнем неуспехе ученик оценивается психологом, а потом и коллективом детей как настоящий победитель. Дети придумывают девизы, эмблемы, пишут сценарии к празднику, где обыгрывается именно идея победы над самим собой. Только такая когнитивная готовность к методу развивающего дискомфорта может привести к долговременному эффекту и сказаться в последующем в способности и потребности человека реализовать себя.

Значительное напряжение при обучении. Учение, по словам Сухомлинского, – должно быть трудным. Полезными для развития одаренного ребенка могут быть и значительные объемы работы, с которыми ученик может справиться лишь при особом напряжении всех его сил. Какому именно ученику и как часто предлагать такую работу зависит от индивидуальности каждого ученика, степени его продвижения по методу развивающего дискомфорта.

Дозированный неуспех. Нельзя допускать, чтобы всегда и при всех обстоятельствах одаренные дети справлялись с заданиями полностью. Достаточно регулярно одаренный ребенок получает задание, в той или иной степени превышающее реально достигнутый им уровень знаний и навыков. Только в таком случае ребенок ощущает необходимость саморазвития, возникает противоречие,

хорошо, если даже временами дискомфортное, между мотивацией и реально достигнутыми возможностями, и только в таком случае появляется стимул для развития.

Развивающий микрокризис представляет в той или иной мере основу метода развивающего дискомфорта. Использование стихийного (естественно возникающего) и провокация педагогически подготовленного микрокризиса является одним из основных приемов предполагаемого метода развивающего дискомфорта. Прежде всего, микрокризис должен быть развивающим, т.е. служить тренингом готовности одаренного ребенка к трудной ситуации, даже к неудаче. С другой стороны, формировать у него активную позицию успешного выхода из кризиса. Кроме того, микрокризис должен быть и развивающимся, т.е. в кризисной ситуации ученик должен пройти все полагающиеся стадии. Только в случае прохождения всех стадий, т.е. в случае развивающегося микрокризиса, он станет развивать личность и способность ученика.

Для организации работы по методу развивающего дискомфорта необходима и особая система оценки, позволяющая выстроить индивидуальную и достаточно жесткую систему оценки деятельности одаренного ребенка, которая приводит к принципиальному изменению субъективных представлений ученика об успешности своей деятельности.

Принципиальное значение имеет и новая система поощрений и наказаний, совместимая с предлагаемым методом. Она должна быть продумана. Ученик наказывается достаточно строго только в том случае, если он мог, но не проявил необходимые волевые усилия. Однако это должно быть, по возможности, сравнительно редким событием в жизни ученика. Существенно, что применение наказаний фактически, само по себе является ситуацией развивающего микрокризиса и потому несет с собой повышенные возможности для поступательного изменения личности ученика, создания условий для формирования, укрепления и развития его способности к самоактуализации.

---

## **Баронина Л.А.**

### **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Старый Оскол*

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований.

Это, во-первых, формирование профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованиям к подготовке педагогов

является изменение педагогического сознания, т.е. изменение стереотипов восприятия, общения, поведения и в итоге, методов обучения и воспитания. Именно дети с признаками одаренности могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские стереотипы» не только болезненны, но и вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Чаще педагог рассматривает ученика как объект педагогического воздействия, а не как субъект совместной образовательной деятельности. Это значит, что работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Одним из психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими сложившимися особенностями.

Во-вторых, комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов; создание системы консультирования и тренингов, которая эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, саморазвития.

В-третьих, создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства, а также демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, сознание творческой и свободной атмосферы учения; а также образовательный уровень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования дефектологи, психологи).

В –четвертых, особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья, при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей- детям под опекой, детям-инвалидам, детям-сиротам).

В-пятых, профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов. Опыт педагогической, воспитательной работы с детьми, а также уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми.

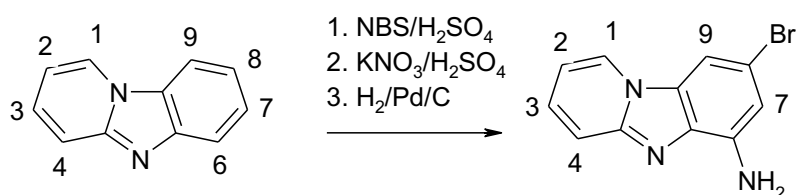
В – шестых, специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием или отсутствием тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например, психологов, педагогов дополнительного образования и др.)

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов: принцип единства и дифференциации общего и специального обучения, которое должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми; принцип этапности обучения (подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности); принцип единства теоретической и практической подготовки.

**Бегунов Р.С., Соколов А.А.**  
**Синтез и ЯМР-спектроскопия нового**  
**прекурсора азаетероциклического хинона**

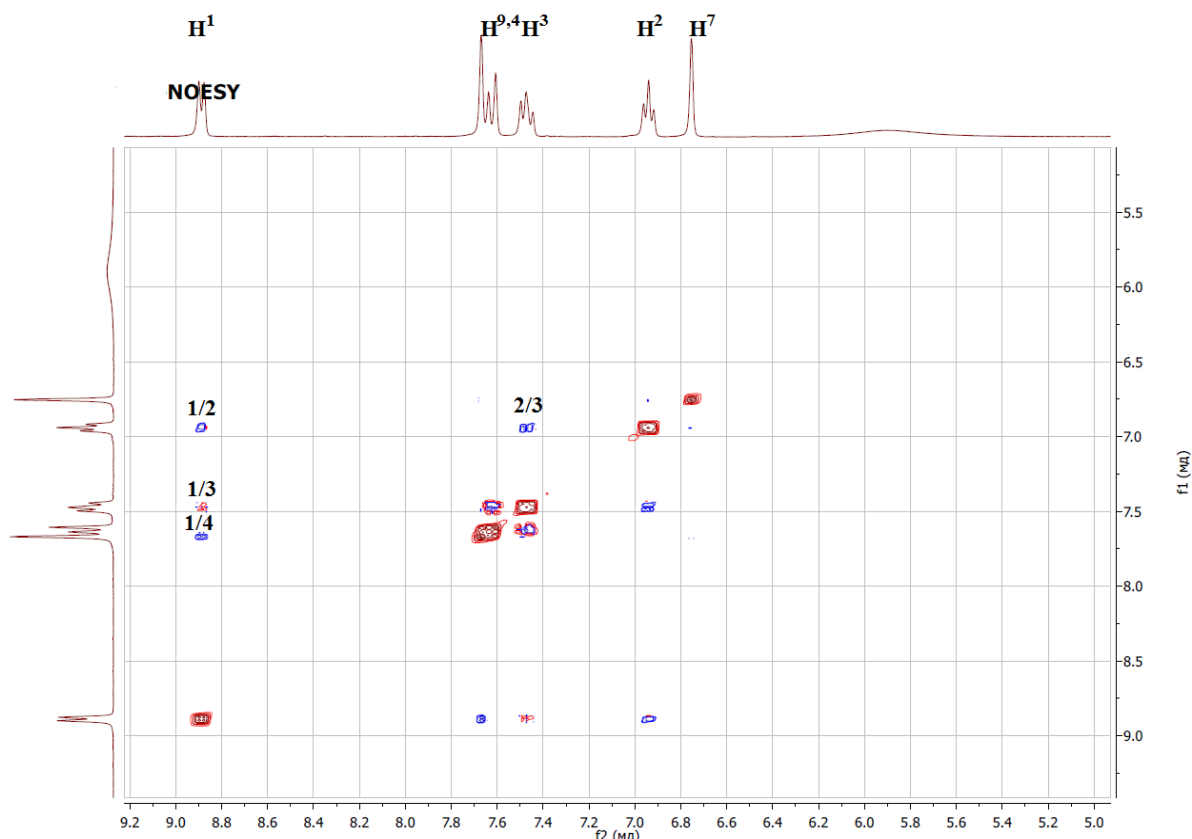
*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет  
им. П.Г. Демидова», г. Ярославль*

В настоящее время активно ведутся исследования по разработке новых люминесцентных хинонов [1-3]. Данные соединения могут быть использованы в качестве хемосенсоров, а также материалов для эффективных светоизлучающих диодов. В рамках работ по синтезу новых хинонов нами был выбран способ их получения, основанный на окислении гетероароматических аминов в хиноидную структуру. Метод формирования одного из аминов представлен на рисунке 1.



**Рис. 1**

Целевое соединение получали из незамещенного пиридо[1,2-*a*]бензимидазола в ходе реакций бромирования, нитрования и восстановления NO<sub>2</sub>-группы. Полученный 8-бромпиридо[1,2-*a*]бензимидазол-6-амин далее можно окислить в соответствующий хинон.



**Рис. 2. Фрагмент <sup>1</sup>H-<sup>1</sup>H NOESY ЯМР спектра  
8-бромпиридо[1,2-*a*]бензимидазол-6-амина**

Для однозначного отнесения сигналов в ЯМР-спектре амина была использована двумерная спектроскопия NOESY (рис 2).

В спектре отмечались три кросс-пика для  $H^1$ : с протоном  $H^2$  при 6.93 м.д, с  $H^3$  при 7.46 м.д., с  $H^4$  при 7.61 м.д. Кроме этого присутствовало взаимодействие между  $H^2$  и  $H^3$ . Аминогруппа выходила в виде широкого синглета при 5.86 м.д.

Отнесение всех кросс-пиков в спектре позволило надежно доказать структуру синтезированной молекулы.

В дальнейшем планируется окисление данного амина и использование полученного хинона для создания люминесцентных координационных полимеров.

...

1. Jali B.R., Barick A.K., Mohapatra P., Sahoo S.K. A comprehensive review on quinones based fluoride selective colorimetric and fluorescence chemosensors // Journal of Fluorine Chemistry. 2021. V. 244. P. 109744-109760.

2. Ravichandiran P., Vasanthkumar S. A comprehensive review on quinones based fluoride selective colorimetric and fluorescence chemosensors // Journal of Taibah University for Science. 2015. V.9. P. 538-547.

3. Dias G.G., King A., Moliner F., Vendrell M., Silva Junior E.N. Quinone-based fluorophores for imaging biological processes // Chem. Soc. Rev. 2018. V. 47. P. 12-27.

---

**Белобородова Н.С., Кузнецова И.В.**  
**Взаимодействие дошкольных образовательных**  
**организаций и семьи в воспитании**  
**подростающего поколения**

*ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»  
Башкирский государственный университет*

Семья была и остается фундаментом общества. Институт семьи, феномен семейных отношений являются генетическим источником формирования и развития человеческой цивилизации. Через семью и традиционные семейные ценности сохраняются и развиваются как национально-культурная самобытность, так и духовная общность народов.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет семью как важнейший институт общества и рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса [3]. Семья является консолидирующим фактором, выражающим многообразие интересов граждан нашей страны. Высокая культура семейных отношений содействует социальной сплоченности российской нации, обеспечивает социальную безопасность государства, способствует развитию человеческого потенциала наций и народов нашей страны. Социальное партнёрство активных, неравнодушных людей, совместная работа власти и общества по защите семьи и детства приобретает в наши дни всё большее значение. Национальную стратегию действий в интересах детей продолжает объявленное Президентом страны Владимиром Владимировичем Путиным на 2018-2027 годы Десятилетие детства [2]. По сути, задан главный ориентир в работе всех органов государственной власти и общественных институтов на ближайшие годы. Молодые родители зачастую испытывают определенные трудности в том,

что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверенны в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности. Актуальность состоит в том, что детский сад – первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психолого-педагогическое сопровождение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольных организаций, а в частности воспитателей, социальных педагогов, старших воспитателей зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. В общении со взрослыми дети усваивают социальные нормы и ценности, отражают конкретный уровень экономического, социокультурного развития общества и человека. Несомненно, дошкольные организации играют значительную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, воспитание, приобретает навыки общения с другими детьми и со взрослыми. Пребывание ребенка в дошкольных организациях является началом его социализации. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Лишь профессионально грамотная и систематизированная работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей дошкольников может качественно изменить взаимоотношение родителей к воспитанию детей. Необходимо для родителей дети, которых посещают образовательные организации, применять разнообразные интерактивные технологии, построенные на диалоге с родителями, такие как: дискуссии, круглые столы, мастер-классы, семинаров-практикумов, которые ориентировали бы на развитие у родителей практических умений [1].

Исходя из вышеизложенного, для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольников необходимы условия: готовность педагогов и родителей к сотрудничеству, понимание важности и необходимости педагогической работы, как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как воспитывают одних и тех же детей.

...

1. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М., 2014. С. 22-31.

2. Указ президента РФ Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства от 29.05.2017 № 240.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

**Бондаренко З.И., Майорова Т.Н.**  
**Роль индивидуальной образовательной траектории**  
**в успешной социализации младших школьников:**  
**опыт образовательного учреждения**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение г.Астрахани  
«Начальная общеобразовательная школа №9»*

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности [2,с.13].

Наша школа с 2008-2009 учебного года является муниципальной экспериментальной площадкой по реализации инновационного проекта по теме: «Проектирование и внедрение модели начальной общеобразовательной школы, работающей в режиме «школы полного дня». В 2010 году наше общеобразовательное учреждение стало одной из девяти региональных экспериментальных площадок, реализующих инновационные проекты по теме: «Введение ФГОС НОО в Астраханской области».

Целью нашей педагогической деятельности мы считаем создание такой образовательной среды, которая способствовала бы успешной социализации младших школьников, развитию личности ребёнка, его духовно-нравственных качеств, самостоятельности и активности в учебно-познавательной деятельности, в общественной жизни. Работу по социализации младших школьников мы построили через создание индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для каждого ученика начальной школы полного дня.

Ценность ИОТ, прежде всего, в том, что она позволяет каждому обучающемуся на основе реализуемой самооценки, мотивации формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность и помогает каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, тем самым способствовать его социализации [1, с.4].

Мы выделяем следующие этапы проектирования ИОТ:

- 1.Диагностика (определение «зоны актуального развития ребенка»).
- 2.Целеполагание: на данном этапе осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения.
- 3.Определение содержания образовательного маршрута обучающегося.
- 4.Формирование индивидуального плана обучения.
- 5.Обсуждение результатов и корректировка.

Результатом использования ИОТ является то, что у младших школьников формируется система его ценностных ориентаций, жизненная позиция, которая выражается в деятельности, общении, повседневном поведении, понимании своих индивидуальных особенностей, формируется социальная позиция. Каждый ребенок является одаренным, нужно только создать условия для его самореализации. Проектирование ИОТ для обучающихся – ключ к успеху каждого ребенка.

...

1. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения // Начальная школа плюс до и после. 2007. № 12.

2. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь: Золотая буква, 2007.

---

## **Бреда Л.Н., Кортикова Е.А., Рябцева Т.В.** **Воспитательная роль преподавателя**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа Яковлевского г.о.»*

Воспитание представляет собой не только общественно необходимый процесс подготовки детей к общественной жизни, но и процесс формирования личности, способной быть интеллектуально свободной, ответственной за себя и положение дел в обществе. Учитель призван не воспитывать, а руководить процессами воспитания, не сообщать готовые истины, а помочь родиться мысли в голове ученика. Результат процесса воспитания может сказаться через годы, и даже поколения. Поэтому специалиста сегодняшнего дня должны отличать высокая общая культура, инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы учитель руководил деятельностью ребенка, организуя его самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Педагог должен занимать последовательную чёткую нравственную позицию в воспитании. Благоприятной для воспитания ситуация, когда учитель является соучастником деятельности ученика, его партнёром, человеком, которому верят. Только в этом случае ученика можно незаметно подвести к желанию и потребности усвоить чужое мнение. Умение учителя сделать воспитательное воздействие незаметным – один из важных элементов педагогического мастерства.

На уроке фактором воспитания служит всё, с чем взаимодействует ученик. А это значит, что учитель вынужден постоянно держать в поле зрения все аспекты урока, изучать их воспитательные возможности и на этом основании научиться косвенно влиять на весь воспитательный процесс, направить его в надлежащее русло. Существенное значение имеет тщательный отбор предметной информации через призму ее воспитательной функции. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся – их труд – может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Изучая психологию учебной работы, В. Сухомлинский считал, что ученик должен переживать три этапа: напряжение, успех и радость. Внимательный учитель приложит усилия, чтобы каждый из этих этапов глубоко и полноценно вошёл в деятельности учеников, потому что в этом заключается реальное удовольствие от работы – без напряжения не будет успеха, а без успеха – радости.

Важным следствием позитивных отношений на уроке является формирование у ученика чувство самоуважения, собственного достоинства, что полностью зависит от предложенного учителем стиля учебных взаимоотношений. Здесь,



через наблюдение за другими людьми и самоанализ, производится также критическое отношение к себе. В ходе урока необходимо дать возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Он отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения.

...

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

2. Караковский В.А. Воспитательная система школы: проблемы управления / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., 1997.

---

**Бутене Е.И.**  
**Совершенствование профессионального развития**  
**педагога через подготовку студентов к конкурсам**  
**профессионального мастерства**

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»  
г. Нижнеудинск*

Современному обществу необходимы целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные личности, способные занять достойное место в обществе.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью развития профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствования способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности.

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования, творчества.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности, позволяет выявлять и поощрять талантливых студентов, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале. Поэтому олимпиады и конкурсы профессионального мастерства являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании.

Нужно отметить, что при подготовке к конкурсу, все что преподаватель имеет в своем профессиональном багаже, он пересматривает сортирует, отбра-

сывает устаревшее и неэффективное. Результатом этой работы становится обновленная, систематизированная и усовершенствованная рабочая концепция, которая позволит сделать деятельность педагога более эффективной. Педагог, подвергаящий свою деятельность скрупулёзному анализу, понимает, в каком направлении ему следует двигаться дальше, в каких именно моментах улучшить своё мастерство. Так происходит подготовка к конкурсам профессионального мастерства, региональным и национальным чемпионатам «WorldSkills Russia».

Подготовка к профессиональному конкурсу – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Обучающиеся на профессиональных конкурсах приобретают и развивают практические навыки – и выявляют свои способности, проявляющейся овладением нестандартного мышления и развитием скрытого талантов студента.

Работа, проведённая в течение нескольких лет, дала определённые результаты: в рамках WORLDSKILLS студенты нашего техникума занимают призовые места на Региональных чемпионатах и достойно выступают на отборочных соревнованиях Национальных чемпионатов.

Ни для кого не секрет, что результативное участие студентов в конкурсах – это престиж самого педагога и учреждения в целом. А повышение статуса образовательного учреждения в итоге результативного участия в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности педагогов и студентов.

Конкурсы профессионального мастерства – одно из средств совершенствования профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

---

## **Верхоглядова А.В., Проказова Ж.В.** **Методы оптимизации в экономике** **народного хозяйства**

*Донской государственный технический университет,  
г. Ростов-на-Дону*

В работе обзревается поиск решения проблем обеспечения максимальной экономической эффективности в различных аспектах хозяйствования. Соответствующие математические модели создаются при помощи оптимизационных методов. Рассмотрены следующие задачи: 1) проблема оптимального использования посевных площадей; 2) проблема оптимального содержания зверей в городском зоопарке.

### *Задача оптимального использования посевных площадей*

Исследуется проблема наилучшего использования в сельском хозяйстве посевных площадей под овощные культуры. При определении структуры посевных площадей необходимо обеспечить максимальную экономическую эффективность, исходя из имеющихся ресурсов.

Рассмотрим задачу – поиск наилучшего решения оптимальной структуры посевных площадей шести сельскохозяйственных культур.

Для решения задачи необходимы следующие данные: выращиваемые культуры, площадь (9 га), урожайность, заказ на каждую культуру, максимальный объём, критерий оптимальности (максимальная прибыль).

Пользуясь математической моделью общего вида, получаем конкретную модель, на основе которой будет решаться наша задача.

Целевая функция:

$$(390 \cdot X_1 + 90 \cdot X_2 + 248 \cdot X_3 + 468 \cdot X_4 + 720 \cdot X_5 + 220 \cdot X_6) \cdot 10^4 \rightarrow \max$$

Ограничения: на общую площадь посевов, по заказам на каждую культуру, по максимальному объёму. Искомые величины: валовой сбор, посевная площадь, прибыль.

Данную задачу линейного программирования можно решить с помощью программы Microsoft Excel. По результатам решения под капусту отводится 1,58 га, лук – 2,75 га, морковь – 1,5 га, огурцы – 1 га, помидоры – 1,67 га, свёклу – 0,5 га. Прибыль составляет 30150000 рублей.

В результате исследования построена математическая модель рационального использования посевных площадей под овощные культуры.

*Задача оптимального содержания зверей в городском зоопарке*

Для исследования выбраны звери семейства кошачьих, как представители наиболее популярных обитателей городских зоопарков. В работе используются виды, которые содержатся в 30 лучших зоопарках мира и 10 России. Основные параметры оптимизации: цена вида, площадь, рацион, время жизни, редкость и сложность содержания.

Степень привлекательности находим опытным путём. Из проведённого исследования модельная функция имеет вид:

$$1 - e^{-\left(\frac{x}{A}\right)^B}.$$

Целевая функция – сумма ключевых видов затрат и выбранных коэффициентов. Результаты оптимизации оцениваем по количеству особей.

Группа ограничений – количество видов, вес, возраст, редкость, сложность содержания. Для среднего зоопарка находим эти параметры как среднеарифметическое значение по всем зоопаркам.

Применяем встроенный поиск решений, выбрав симплекс-метод. Получаем следующий результат: азиатский лев, гепард, кот-рыболов, лилигр, пума и ягуар.

...

1. Гребенникова И.В. Методы оптимизации: учебное пособие. Екатеринбург: УрФУ, 2017. 148 с.

2. Соромотина Т.В. Практикум по овощеводству / ФГБОУ ВО «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. 305 с.

3. Содержание и разведение млекопитающих редких видов в зоопарках и питомниках: Сб. науч. тр. М.: Московский зоопарк, 2010, 200 с.

**Галиуллин Т.Т.**  
**Agile-метод в государственной службе:**  
**понятие и особенности применения**

*ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», г. Уфа*

Среди современных направлений развития профессиональных навыков государственных служащих, интересными представляются методы, используемые в крупных и средних частных или полугосударственных корпорациях. Например, заслуживает внимания, пока еще практически не используемый в системе российской государственной службы – метод Agile.

Согласно мнению некоторых исследователей Agile (с англ. agile – быстрый, проворный) – совокупность принципов и подходов, направляющих ресурсы и возможности организации на быстрое создание продуктов, необходимых клиенту [1]. Agile – это не столько отдельная методология, сколько собирательное название различных методик и подходов к управлению.

Основная цель agile-метода заключается в развитии цифровых технологий в госуправлении. Принятие Концепции «Сервисного государства» [2] версии 2.0 и внедрение сервиса «Госуслуги» (gosuslugi.ru) стало хорошим подспорьем. Новой задачей теперь становится необходимость постоянного обучения госслужащих работать в новой цифровой среде с применением современных HR-технологий. В соответствии с Положением о порядке организации экспериментов, направленных на развитие государственной гражданской службы, упомянутом выше, agile-метод представляется одним из наиболее привлекательных.

По нашему мнению, применение agile-метода необходимо разделить на несколько этапов.

**1. Подготовительный этап.**

– Сбор команды единомышленников. В системе государственной службы можно собрать команду в приказном порядке, но это может встретить внутреннее сопротивление персонала и как, итог – провал эксперимента.

– Определение модератора (руководителя), ответственного за внедрение и реализацию проекта.

– Поиск, подбор и анализ научно-технической базы, ее детальное изучение.

– Проработка методов и способов взаимодействия со смежными органами власти, органами контроля, а также, при необходимости, с внешним аудитом.

– Получение административной поддержки. Пока принцип «инициатива наказуема» никто не отменял.

**2. Пробный запуск.**

– Формирование команды. В процессе подготовки, ряд сотрудников могут выбыть или, наоборот, появятся новые.

– Формирование правил и норм поведения на время проведения эксперимента, обозначение временных рамок.

– Разработка критериев оценки профессиональной деятельности сотрудников, участвующих в эксперименте.

– Реализация новой идеи – это колоссальные временные издержки. Важно придерживаться современного принципа work-life balance: сохранения оптимального баланса профессиональной деятельности и отдыха (личной жизни).

– Формирование и утверждение критериев оценки эффективности деятельности персонала на период проведения эксперимента.

### 3. Оказание государственной услуги.

– Подсчет количественных и качественных показателей эффективности. Оценка метрики эффективности: заданная цель – конечный результат. При этом, необходимо учесть, что критерии оценки эффективности могут постоянно меняться.

– Оценка внутренней работы персонала: уровень удовлетворения результатом, степень умственных или физических затрат и пр.

– Итоговый опрос конечного потребителя услуги на качество проведенной работы (по типу звонка из банка, автодилера и пр.)

– При успешном проведении эксперимента, проработать механизмы применения agile-метода на регулярной (постоянной) основе.

Метод Agile сегодня в том или ином виде применяется в системе государственной службы многих стран, но особенно эффективно себя зарекомендовал в Великобритании, США. Австралии – там, где одни из первых начали применять практику цифрового государственного управления. Например, практика внедрения agile-метода в США нашла качественное применение в ФБР при обработке документов, в Минфине (проект рассчитан до конца 2022 г), где поставлена реализация задачи автоматического формирования квартальных отчетов о расходах федеральных агентств.

Внедрение методов Agile в практику государственной службы в Российской Федерации, скорее всего будут, вступать в противоречие с действующими нормами, которые уже закреплены в законодательных актах. Особенно, если речь идет о проектах, предусматривающих жесткое финансирование, материальное обеспечение и конкретные сроки исполнения. Применение классических методов в управлении (тех, что предусмотрены нормативно-правовыми актами) в противовес современным и гибким, используемых в бизнесе, существенно ограничивает возможность внедрения agile-метода в практику государственной службы Российской Федерации. Однако, ситуация меняется достаточно быстро (современные федеральные и региональные нормативно-правовые акты это подтверждают) и, возможно, уже скоро указанные ограничения потеряют свою актуальность.

...

1. Навигатор цифровой трансформации: Agile-подход в государственном управлении: электронное издание / под ред. Е.Г. Потаповой. М.: РАНХиГС, 2019. 13 с.

2. Сервисное государство 2.0. Федеральный проект «Цифровое государственное управление». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/a271d78d1ffdada42a2a6ab3c10fa3bb10166f0f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/a271d78d1ffdada42a2a6ab3c10fa3bb10166f0f/)

**Геращенко А.Л., Ильгова В.З.**  
**Повышение родительской компетентности**  
**по организации игровой деятельности**  
**дошкольников**

*МБДОУ д/с № 79 г. Белгорода*

С 2019 года наш детский сад является участником регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). В соответствии с планом управления проектом одной из важнейших психолого-педагогических составляющих модели детствосберегающего пространства является обеспечение времени и пространства для детской игры. Как показала практика, успешная реализация данной задачи проекта возможна только в тесном взаимодействии педагогов с родителями воспитанников.

В ходе анализа был выявлен недостаточный уровень компетентности родителей в овладении практическими приемами организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в домашних условиях. Поэтому задача оказания практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в ДОО в этом направлении стала одной из самых актуальных.

С учетом сложившейся эпидситуации и ограничительных мероприятий на официальном сайте ДОО создана вкладка «Интерактивная «Лаборатория детской игры» для родителей», где все желающие смогут:

- найти описание игровой деятельности в домашних условиях;
- посмотреть мастер-классы по организации того или иного вида игровой деятельности;
- поделиться опытом семейного воспитания.

Целью организации интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей является:

- создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников;
- формирование активной позиции педагогов и родителей для понимания значимости игры в развитии детей.

Задачи «Лаборатории детской игры»:

- привлечение родителей к сотрудничеству, взаимодействию и доверительности с педагогами ДОО;
- повышение информированности родителей о видах игр и их роли в развитии ребёнка;
- создание мотивационных условий к развитию и укреплению эмоциональных детско-родительских отношений;
- развитие творческих способностей детей и взрослых в процессе совместной игровой деятельности;
- обогащение родительско – детских отношений опытом диалогического эмоционально – насыщенного общения;
- повышение у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного игрового взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Материал, который сосредоточен в данной лаборатории, интересен и полезен родителям в вопросах развития детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, интересные консультации, материалы для работы с детьми с ОВЗ, а также различные видеоматериалы, фотогалерею различных игровых моментов, мероприятий с родителями.

Структура «Лаборатории детской игры для родителей» проста в использовании. Открывая вкладку, родители по навигатору «Лаборатории детской игры» имеют возможность ознакомиться со следующими материалами:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности лаборатории (Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей», «Методические рекомендации по использованию материалов интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей»).

- Электронный портфель развивающих игр включает в себя такие разделы: «Математические игры», «Сенсорные игры», «Играем в театр дома», «Сюжетно-ролевые игры», «Опыты и эксперименты», «Речевые игры», «Готовимся к школе, играя», «Музыкальные игры», «Подвижные игры».

Раздел «Математические игры» содержит:

- Картотеку игр и упражнений с использованием блоков Дьенеша
- Видеоинструкцию проведения игр и упражнений дома
- Видеоролики из семейного опыта
- Фотоматериалы

Раздел «Готовимся к школе, играя» включает в себя:

- Игры на развитие зрительно-моторной координации
- Игры на развитие внимания
- Игры на развитие памяти
- Игры на развитие мышления и математических способностей
- Игры на развитие межполушарного взаимодействия
- Игры на формирование первоначальных навыков чтения

Раздел «Речевые игры» содержит:

- Картотеку речевых игр и упражнений для предупреждения дисграфии и дислексии у старших дошкольников

- Видеоинструкцию для родителей проведения игр и упражнений дома
- Видеоролики из опыта семейного воспитания
- Фотоматериалы

В разделе «Играем в театр дома» размещены материалы:

- Консультация «Театрализованная деятельность в детском саду и дома»
- Сценарии сказок для домашнего театра

Раздел «Подвижные игры» содержит:

- видеоинструкцию «Подвижные игры дома»
- консультацию «Подвижные игры с родителями»

Раздел «Сенсорные игры» содержит:

- Сенсорные игры ранний возраст, 2 младшая группа, средняя группа
- Сенсорные игры старшая группа
- Сенсорные игры подготовительная к школе группа

– Видеоинструкции сенсорных игр

Раздел «Сюжетно-ролевые игры» представлен следующими материалами:

– Картотека сюжетно ролевых игр дома

– Консультации для родителей "Играем в сюжетно-ролевые игры дома"

Раздел «Опыты и эксперименты» содержит:

– Картотеку опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста

– Консультацию для родителей "Организация детского экспериментирования в домашних условиях "

– Видеоинструкции

Раздел «Музыкальные игры» включает:

– Картотеку музыкально-дидактических игр для дошкольников

– Картотеку музыкальные игр для детей и родителей

– Консультацию «Музыкальные игры дома»

– Консультацию «Путешествие в мир музыкальных звуков»

Таким образом, использование интерактивной «Лаборатории детской игры для родителей» способствовало формированию активной позиции педагогов и родителей для понимания значимости игры в развитии детей, позволило значительно повысить уровень компетентности родителей в овладении практическими приемами организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в домашних условиях.

...

1. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей. М: ООО «Дом 21 век», 2007.

1. Венгер Л.А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / под ред. М.А. Васильевой. М., 1986.

2. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1991.

3. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. М.: Просвещение, 2001.

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

---

**Гладышева А.Н.**  
**Классный час на тему**  
**«12 апреля – День космонавтики»**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»*

Цель: расширить представления учащихся об освоении космического пространства.

Вступительная часть.

У: -Все вы знаете, что 12 апреля вся наша страна отмечает праздник – День космонавтики. Сегодня мы, конечно, очень коротко, поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.



На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля летит в космосе, вращаясь вокруг Солнца, делая один оборот вокруг своей оси за год.

Работа над лексическим значением слов.

У: Как вы понимаете, что такое космос?

У: Словарь Ожегова так объясняет это слово.

Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир. (С.И. Ожегов).

Первый космонавт

– 12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть «Человек в космосе! Русский!»

Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым человеком на борту. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Больше часа 108 минут (1 час 48 минут) длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым. Со дня первого полета человека в космос прошло 50 лет. После Юрия Гагарина в космосе побывал 436 землянин.

Как работают космонавты.

– Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Один экипаж сменяется другим. Космонавты наблюдают за звёздами, планетами, Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом, проводят много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

Вопрос:

– Что делают космонавты на космической станции?

Искусственные спутники.

– 4 октября 1957 года у нашей Земли появился спутник, который создали наши учёные.

Спутники следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду. Следят за движением судов в океанах, разносят по всей Земле телеграммы, телефонные переговоры, передачи телевидения, изучают звёзды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления карт. Есть спутники-разведчики.

Проведение игры «Космическое путешествие»

У: А сейчас у меня к вам необычное предложение. Кто из вас хотел бы отправиться в космическое путешествие? (ответы детей)

У: Для этого нужно пройти несколько испытаний. Согласны? (ответы детей).

Испытание. «Знатоки космоса».

Вопросы:

1. Как назывался космический корабль, на котором первый космонавт совершил полёт? «Восток»

2. Кто из космонавтов первый вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)

3. Кто из женщин первой побывал в космосе? (В.Терешкова).

4. Назовите центральное космическое тело солнечной системы? (Солнце).

5. Кто был первым конструктором космических аппаратов? (С.П.Королёв).

6. Как называется космодром с которого стартуют космические ракеты? (Байконур).

7. Сколько казахстанских космонавтов побывали в космосе? (2).

8. Кто занимался изучение звезд в древности? (звездочёты).

9. Кто первыми из живых существ побывал в космосе? (Белка и Стрелка).

10. Сколько минут провел в полете Ю.Гагарин? (108 минут).

Испытание. «Космические конструкторы».

Нарисовать с закрытыми глазами космическую ракету.

Испытание. «Составь слова».

Из слова «космонавтика» составить как можно больше слов. Оценивается кол-во слов. 1 слово – 1 балл

Заключительная часть.

– Вы все замечательно справились с испытаниями. И конечно, когда подрастете, можете отправиться в космическое путешествие. Может быть, даже на Марс или Венеру. Но на какую бы далекую планету вы не полетели, не забывайте, что у нас самая лучшая, планета – Земля. Другой такой больше нет.

Рефлексия:

– Что нового вы узнали?

– Что запомнилось?

– Что хотели бы узнать нового?

(Если вам понравился классный час, то нарисуйте веселую звездочку, если нет – то грустную).

---

**Горбань. А.О., Даллакян Д.Р., Стрельцова В.И.,  
Корниенко Ю.Ю., Полежаева Ю.А.**

**Предпочтения студентов в сфере досуга**

*Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края, ст. Выселки*

Как показывает практика высшей школы, личность студента, помимо прочего, формируется и в такой значительной для студенчества сфере, как досуг. Сфера досуга и отдыха претерпевает в наши дни своеобразную «революцию предпочтений». Это выражается в том, что происходят качественные типологические сдвиги по отношению к своему свободному времени, его ценности как таковой. Досуг – это часть свободного времени наполняемая целенаправленной полезной деятельностью, реализуемая с целью удовлетворения потребностей в отдыхе и несущая рекреационную, просветительскую и воспитательную функции. Также, досуг это зона общения, удовлетворяющая потребности молодых людей в контактах. В основе его содержания не только отдых и развлечения, но и решения жизненных проблем, т. к. идёт активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения. Одним из важнейших направлений организации жизнедеятельности студенческой молодёжи является развитие досуговой деятельности. И для того, чтобы досуг студентов был более многогранным и раскрывающим заложенный в молодых людях потенциал, необходим глубокий анализ досуговых предпочтений студенчества на протяжении обучения в вузе. Эти предпочтения из года в год претерпевают изменения под влиянием различных факторов.

Большая популярность развлекательных мероприятий среди молодых людей в возрасте 17–18 лет объясняется «погружением» во взрослую, самостоятельную жизнь, новизной впечатлений и желанием «все попробовать», а также занятостью работой и отсутствием забот о семье. Полученные результаты говорят о том, что к концу обучения у студентов меняются жизненные приоритеты и оценка значимости свободного времени для личностного роста.

На протяжении обучения в колледже изменяется специфика и сфера досуга студентов, переструктурируются их интересы, изменяется количество времени, затрачиваемое в различных областях деятельности. Для того, чтобы досуг студентов первого курса был реально полезным и благотворно влиял на становление личности учащегося, необходимо систематически привлекать первокурсников к социально значимым мероприятиям, здоровым, активным способам организации своего досуга и заниматься теми видами деятельности, к которым есть предрасположенность и задатки. Это подразумевает совершенствование системы досуга в вузе посредством более тесного контакта и преемственности между различными аспектами и структурами данной сферы. Для организации более эффективной досуговой деятельности, направленной на развитие социальной активности студентов, необходимо выделить общие направления работы:

1. Информационное. Сущностью этого направления является ознакомление студентов со всем многообразием форм и способов организации досуга в стенах вуза.

2. Диагностическое. Здесь осуществляется определение интересов и досуговых предпочтений студентов. С этой целью используются всевозможные анкеты и тесты на выявление склонностей и талантов молодёжи. Реализация своих потенциалов в досуговой деятельности позволяет успешно войти во взрослую, самостоятельную жизнь, быть инициативным и мобильным.

...

1. Каплан М. Основные модели досуга. М. 2008. 198 с.

2. Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб: 1996. 360 с.

---

**Грищенко Е.В.**  
**Составление словаря устаревших слов**  
**как форма применения проектно-**  
**исследовательского метода**  
**на уроках литературы**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 70  
г. Томска*

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по реализации проекта «Словарь устаревших слов из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с учащимися 9 В класса МБОУ СОШ № 70 г. Томска. Основными целями данного проекта

были: создание дополнительной мотивации учащихся к самостоятельному прочтению и анализу текста, формирование навыка работы со словарями, развитие умения работать с персональным компьютером, пополнение словарного запаса, ознакомление с основными принципами создания толкового словаря.

Работа по реализации проекта после определения темы, целей и задач началась с выявления круга участников из 9 В класса. На начало года 9 В класс представлял неполную группу, состоящую из семи учеников. Была сформирована группа из трёх человек, которых удалось замотивировать принять участие в проекте.

Следующим шагом шла проверка наличия необходимых словарей и художественных текстов в библиотеке. Вследствие неимения и первого, и второго пришлось воспользоваться электронными вариантами словарей и распечатками первой главы романа «Евгений Онегин». В связи с данными трудностями пришлось изменить первоначальный план и провести исследование не всего текста, а только первой главы. Учащиеся получили тексты первой главы с заданием найти и выписать на их взгляд устаревшие слова. Определение понятия устаревших слов было доведено до каждого ученика. На выполнение данного задания отводился срок в неделю до следующего занятия. При работе с текстом выяснилось, что в ряд устаревших слов попали слова просто непонятные ученикам, но имеющие современное значение.

Следующей задачей стало составление единого списка слов, его коррекция и выявление значений при помощи толковых словарей русского языка. Эту работу проводил уже один ученик в дополнительное время, приходящий в школу и работавший с электронными словарями на компьютере под руководством учителя. Получившийся список устаревших слов и их значений был оформлен учениками по образцу печатных словарных изданий. Данная работа была представлена классу на итоговом уроке по изучению романа «Евгений Онегин», и участники проекта рассказали одноклассникам о своей работе и интересных фактах, которые им удалось обнаружить в процессе исследования.

В итоге мы получили готовый продукт в виде первой части словаря, работу над которым продолжили и продолжают ученики 9-х классов. Данная исследовательская деятельность в условиях школы очно-заочного типа обучения при исправительном учреждении является примером использования метода проектов в нестандартных обстоятельствах. Учащиеся записываются в библиотеку, читают текст из желания узнать, что было дальше, проводят самостоятельное исследование текста, работают со словарями, сами создают словарь, учатся работать на компьютере- все это свидетельствует о положительном результате. При этом происходит интеграция русского языка и литературы, повышается мотивация к обучению, улучшается качество образовательного процесса и его результативность.

Таким образом, применение проектно-исследовательского метода в рамках соблюдения ФГОС в условиях школы очно-заочного типа обучения при исправительном учреждении не только возможно, но и перспективно, с учётом особенностей учреждения и созданием учителем соответствующей исследовательской базы, компенсирующей специфику учебного процесса.

# **Гутара И.Н., Степкина С. Ю., Широких Н.И.**

## **Сопровождения ребенка с РАС в условиях образовательного учреждения**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»*

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с РАС определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в индивидуальном подходе и сопровождении специалистов школы. В работе необходимо руководствоваться следующими правилами:

Первоначально в контактах с ребенком не должно быть не только давления, нажима, но даже просто прямого обращения.

Первые контакты организуются на адекватном для ребенка уровне в рамках тех активностей, которыми он занимает себя сам.

Необходимо по возможности включать элементы контакта в привычные моменты аутостимуляции ребенка приятными впечатлениями и тем создавать и поддерживать собственную положительную валентность.

Необходимо постепенно разнообразить привычные удовольствия ребенка; усилить их аффективным заражением собственной радости, доказать ребенку, что с человеком лучше, чем без него.

Только после "закрепления" у ребенка потребности в контакте, когда взрослый становится для него положительным аффективным центром ситуации, когда появляется спонтанное аффективное обращение ребенка к другому, можно начинать пробовать усложнять формы контактов. Усложнение форм контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру существующих форм. Необходимо строго дозировать аффективные контакты с ребенком. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения, когда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной, может вновь погасить его аффективное внимание к взрослому, разрушить уже достигнутое.

Необходимо помнить, что при достижении аффективной связи с ребенком, смягчении его аутистических установок он становится более раним в контактах и его надо особенно беречь от ситуаций конфликта с близкими.

При установлении аффективного контакта необходимо учитывать, что это не является самоцелью всей коррекционной работы. Задачей является не просто центрирование ребенка на себе, а установление аффективного взаимодействия для совместного овладения окружающим миром. Поэтому по мере установления контакта с ребенком его аффективное внимание начинает постепенно направляться на процесс и результат совместного контакта.

Поскольку ребенок с РАС испытывает трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром, проблемным становится выражение собственных эмоциональных состояний и понимание других людей. Трудности возникают при установлении зрительного контакта, во взаимодействии с людьми при помощи жестов, мимики, интонаций, избирательность реакции на словесные

обращения. В коррекционной работе широко использую интерактивные технологии, которые направлены на развитие зрительного восприятия ребенка. В компьютерных развивающих играх, так же, моделируются различные виды культурной жизни человека, разные виды профессиональной деятельности. Таким образом, использование на индивидуальных занятиях ИКТ помогает педагогу при коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушениях (агрессивности, замкнутости, страхов), позволяет значительно повысить эффективность всего коррекционно-образовательного процесса. В работе с детьми-аутистами лучше всего подходить индивидуально. Стоит лишь уделить внимание самому ребенку, разобраться, что ему ближе. Главное во всем подходить творчески, не бояться перемен и необычных подходов в работе.

---

**Даллакян Д.Р.,  
Стрельцова В.И., Корниенко Ю.Ю.,  
Полежаева Ю.Ю., Горбань А.О.  
Применение игровых технологий  
на уроках английского языка**

*Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края,  
ст. Выселки*

Существует множество подходов к определению учебных игр, которые имеют свою специфику. Всякий предмет имеет свою специфику. Поиск специфичных качеств учебного предмета «английский язык» всегда осуществлялся, как правило, в сфере целеполагания. Учебная игра – это организованная деятельность преподавателя и обучающихся, которая предполагает решение методических проблем в процессе изучения английского языка. В процессе учебной игры преподаватель и обучающиеся реализуют различные обучающие задачи, которые могут носить выраженный характер (Равинская, 1980: 59-61). Учебная игра представляет собой средство оптимизации учебного процесса. Игра вводится в учебный процесс и представляет для учащихся задачу, подлежащую немедленному решению, следовательно, она обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствуя формированию и развитию интеллектуальных умений, связанных с английским языком. Все аспекты английского языка в процессе обучения взаимосвязаны друг с другом и не могут изучаться по отдельности. При обучении аспектам английского языка используется правильный подход, который обусловлен специфическими особенностями каждого из них, и соответственно он должен принимать во внимание отбор материала для обучения, использование адекватных упражнений и заданий, которые учитывают особенности не только самих обучающихся. процесс овладения обучающимися английским языком в учебных условиях будет успешным если он: 1. Направлен на личность обучающегося, его реальные потребности и мотивы. 2. Обеспечен умениями преподавателя выявлять мотивацию к обучению у каждого обучающегося и направлять ее на успешное овладение языком. 3. Имеет игровой характер 4. Ориентирован не на логику и системность предмета усвоения, а на логику развития личности

обучающегося, его субъективного внутреннего состояния 5. Стимулирует проявление собственной активности обучающегося, радости и удовлетворения от общения друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на уроках.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Но все зависит от конкретных условий работы учителя, его темперамента и творческих способностей. Игра несет в себе немалое нравственное начало, т.к. делает труд – овладение английским языком – радостным, творческим и коллективным. Ведь цель игрового метода обучения – способствовать развитию речевых навыков и умений. Возможность проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков – характерные качества речевого умения – могут быть проявлены во время проведения игр. Изложенный материал данной главы помогает сделать вывод о том, что в настоящее время существует большое количество учебных игр, которые даются преподавателем при изучении нового материала, а также учебные игры помогают учащимся преодолевать свое стеснение, свои страхи.

...

1. Авхачева Н.А. Пачина Л.Г. Игровые формы учебной деятельности как средство ее активизации на занятиях по иностранному языку // Иностранный язык в школе, 1989. № 5. С. 47-50.

2. Гальскова Н.Д. Гез Н.Т. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2004. С. 400-401.

3. Алесина Е.В. Учебные игры на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе, 1987. №5. С. 10-15.

---

**Данилова Р.В.**  
**Использование «слепых» следов**  
**в процессе обучения специалистов**  
**кинологов со служебными собаками**

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института  
Министерства внутренних дел России  
г. Владивосток*

*В статье рассматривается понятие слепого и контрольного следа, их отличие и значения как в дрессировке, так и в тренировке служебных собак. Как правильно и постепенно переходить от простых упражнений по отработке контрольных следов к более сложным, слепым следам.*

**Ключевые слова:** *контрольный след, полу контрольный след, слепой след, полуслепой след, первоначальная дрессировка следовой работы, переход к слепым следам, усложнение упражнений.*

Чтобы служебная собака качественно работала по запаховому следу, прежде всего специалист – кинолог должен приобрести теоретические знания о физиологическом строении собаки, изучить виды запаховых следов и их сохранение, научиться управлять собакой, т.е. обучить ее навыкам послушания, что дисциплинирует собаку в ее управлении, после чего приступать к практическим

занятиям по специальной подготовке служебных собак, постановке на запаховый след, что и будет влиять на качество поисковой работы собаки.

Прежде чем приступить к занятиям, кинолог должен наладить контакт со своей собакой, изучить ее характер и поведение.

Дрессируя собаку по следовой работе, кинолог должен твердо верить в свои способности, всячески доверять своей собаке, знать особенности ее поведения при отработке запахового следа и уметь ориентироваться на местности.

Кинолог, помимо дрессировок, одновременно должен тренировать свою топографическую память, т.к. при прокладке следовой дорожки, он должен запомнить – начальную точку, направление, протяженность и конфигурацию следа, так же он должен уметь ориентироваться на местности и запоминать окружающую обстановку. На первой стадии занятий дрессировщик должен уметь правильно прокладывать следы умело управлять поводком, без каких-либо резких рывков, правильно маскировать конечную точку, т.к. собака ставится на след первоначально приучаясь принюхиваться к следу хозяина с сопутствующей командой «нюхай», «след».

Далее, с последующим усложнением, прокладывает след помощник, который так же должен быть теоретически подготовлен, ориентироваться на местности, знать структуру поведения собак и уметь работать со следовой собакой.

Кинолог должен быть физически подготовлен и вынослив, т.к. на занятиях нужно проходить в день множество километров.

Собака так же должна быть физически вынослива, иметь крепкие суставы так как она должна совместно с кинологом пробегать как средние, так и длинные дистанции, что отражается на прохождении следовой дорожки, и уравновешенную нервную деятельность.

На первых занятиях обязательно должны соблюдаться следующие правила:

1. Не должно быть отвлекающих раздражителей на выбранном участке, а если это неизбежно, то их должно быть минимум

2. Собака должна быть знакома с данной местностью или участком с естественным рельефом, где должны находиться кустарники, овраги для укрытия помощника, запрыгивания апортировочного предмета или контейнера с едой.

3. Погода должна быть безветренна или допускается небольшое дуновение не более 1,5 м/с., след прокладывают по направлению ветра

4. Пищевая мотивация должна преобладать над всеми конкурирующими мотивациями, т.е. собака должна быть в полуголодном (голодном) состоянии, быть бодрой, здоровой, не должно быть ни каких отвлекающих болезненных ощущений.

Первые занятия при постановке собаки на след, должны проходить только в присутствии опытного преподавателя по профилю, т.к. при прохождении первой следовой дорожки он должен помочь кинологу при управлении собакой, преподаватель так же должен объяснить, то или иное поведение собаки на следу, т.е. как бы её «читать» и чувствовать.

И только после первичной постановки собаки на след, когда кинолог начнет понимать собаку, научиться управлять ей, не делая ошибок, то после этого преподаватель разрешает прокладывать и отрабатывать периодически следы самостоятельно.



Главное при работе с собакой нужно учитывать её интерес в поиске, так как все это зависит от особенных индивидуальностей собаки и в её выраженности преобладающих реакций, а также при работе по следу собака должна оставаться в позитивной заинтересованности следовой дорожке, нельзя позволить, что бы её интерес в поиске угас, всегда должно оставаться желание идти дальше.

Далее постепенно и параллельно соблюдая методику «от простого к сложному», включаются усложнения: удлиняется протяженность, увеличивается выдержка во времени, увеличивается количество оставленных вещей на следовой дорожке, а также усложняется прохождение углов, увеличивается их количество и конфигурация.

Контрольными следами (они необходимы в первой стадии обучения) называются такие следы, при которых дрессировщик знает исходную точку, направление, повороты, места брошенных и спрятанных предметов и конечный пункт. Для этой цели уходящий помощник делает на своем пути контрольные метки (мелом на деревьях, втыканием вех и т.п. условными обозначениями) или форма следа заранее устанавливается дрессировщиком.» При прохождении контрольного следа кинолог может подсказывать сбившейся собаке, направление или вернуть её на место пройденной мимо вещи.

После того как у собаки установился первоначальный навык, и она может проходить след в разное время суток, на разных поверхностных покрытиях, а кинолог изучил ее поведение на следовой дорожке, т.е. ее темп движения, положение головы, пронюхивание предметов, даже махание хвостом и т.д., и у собаки выработался навык обозначения (либо укладка, посадка, возможно зависание над предметом), её переводят на усложнённые следы, которые несут название «полу-слепые» и «слепые».

Когда кинолог проходит «слепые» следы, он полностью доверяет собаке, т.к. он научился читать ее поведение. Кинолог точно видит, когда работает собака по следу, а когда отвлекается, т.к. проходя по слепому следу кинолог не знает его направления, рельеф, количество углов и конфигурацию, какие предметы оставлены на следе и их количество.

Поэтому он не может «подсказывать» направление собаке. Такую работу кинолога со служебной собакой выполняющих упражнение «слепого» следа должен контролировать преподаватель, которому хорошо должно быть известен весь маршрут от начальной до конечной точки, со всеми углами и количеством вещей, оставленных на следе.

Когда собака начнет самостоятельно прорабатывать "слепые" следы в усложненных условиях проходя следовую дорожку до 1,5 километра, то ее можно переводить на более сложные упражнения т.е. выбирать след из ряда других пересечённых следов.

Как показывает практика, дрессировка собак должна проходить со всем комплексом усложнений, необходимых для работы в условиях города и должна осуществляться попеременно контрольных и слепых следов.

Когда выработка приема по «следу» будет доведен до навыка, т.е собака будет полностью проходить следовую дорожку до конечной точки с максимальной выдержкой, правильно указывать направление при прохождении углов, обозначать вещи, принадлежащие прокладчику, периодически можно чередовать слепые следы с контрольными, т. е. следы, прокладку которых кинолог контроли-

рует лишь часть, отрезок какого-то места, отрезок следовой дорожки с начальной точки, или направление угла, или район конечной точки следа.

После того, как собака начнет самостоятельно продолжительно прорабатывать проложенную, со всеми усложнениями, следовую дорожку, периодически вводят прокладку прерывистых следов, то есть, где прокладчик часть пути должен пройти, не оставляя запаха. В этом случае, прокладчик должен переместиться какой-то отрезок следового маршрута на транспорте.

Давность отрезка следа после “пустого” участка целесообразно несколько уменьшить. Кинолог отрабатывающий с собакой запаховый след помощника, должен знать весь маршрут и его конфигурацию. Длительность поисков зависит от наблюдения за поведением собаки во время ее работы.

Не в коем случае нельзя допустить переутомления собаки и снижения поисковой реакции в работе по следу.

Каждый кинолог при отработке следовой дорожки должен твердо знать, как его служебная собака справляется с предложенной ей работой (с уверенностью ли идет по следу или с большим напряжением; прекратила ли поиск или имитирует работу; поведение при потере запаха следа и т. п.) в каком состоянии она находится (спокойном, чересчур возбужденном, вялом). Информацию о работе поиска кинолог может получить только при тщательном постоянном наблюдении за поведением своего питомца: т. е. знать с какой скоростью движения относительно линии следа, идет его собака, положение тела во время проработки известных (контрольных) следов.

Кинолог обязательно должен изучить поведение собаки в следующих ситуациях:

1. При правильном движении по запаховой дорожке
2. При имитации поиска;
3. При проработке углов
4. При потере следа;
5. При поиске следа различной давности;
6. При отработках следа, проложенного по разным поверхностям (бетон, асфальт, земля, трава), и с учетом степени заслеженности следа;
7. Во время работы при разных погодных условиях (температура, влажность, скорости ветра) и в разное время суток;
8. При подходе к концу следа, когда животное чувствует большой сконцентрированный источник запаха;
9. При работе по следу при каких-либо отвлекающих раздражителях.

Таким образом, при исследовании прокладки слепых следов для служебной собаки после проработки контрольных, очень важно правильно понять сущность процессов перестроек в организме собак, связанных с вводом усложнений в дрессировке.

Можно с большой уверенностью сказать, что во время обучения собак следовой работе, или любой другой работе по чутью, чувствительность обаяния анализатора собак и способность к дифференцировке запахов остается на прежнем уровне.

Отсюда следует, что процесс дрессировки нужно проводить постепенно, т.к. нервная система подстраивается к нагрузкам, и собака с каждым занятием все больше и больше может истощивать силы, ранее недоступные организму,

значит, перегрузка нервной системы не произойдет и занятия должны проводиться под чутким руководством опытных кинологов или преподавателей.

Тренировочные занятия со служебными собаками по следу должны проходить в приближенных к реальным условиям.

Поставленные усложнённые задачи перед служебной собакой нужно чередовать их с легкой работой, чтобы дать собаке возможность снять накопившееся напряжение и обрести уверенность в своих силах.

И очень важно, что правильное грамотное взаимодействие дрессировщика и собаки, дрессировщика и прокладчика следа дает успешную работу для прохождения дальнейшей службы и способствует оказанию помощи в раскрытии преступлений.

...

1. Как собаки определяют направление движения человека.

URL: <https://megaobuchalka.ru/12/24981.html>

2. Крузерман Г.В. Справочник. Дрессировка собак. 58 с.

3. Министерство внутренних дел РФ. Ростовская школа служебно-розыскного собаководства. / Учебное пособие для специалистов-кинологов органов внутренних дел. Ростов-на-Дону, 1995. 141 с.

---

## **Демидова О.Д.**

### **Классификация глаголов движения как особой категории лексико-грамматической системы русского языка при обучении РКИ**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
культуры и искусств, г. Санкт-Петербург*

При обучении русского языка как иностранного очень важно сосредоточиться на анализе глаголов. Одним из самых значительных и сложных сегментов, несомненно, являются глаголы движения. В данной статье мы собираемся сосредоточиться на их классификации, но для этого необходимо предварительное объяснение функции глаголов движения в русском языке.

Для этой цели мы должны принять во внимание, что такие глаголы принимают структуру пары, имеющую один и тот же корень, за исключением пары идти – ходить [5: 589]: ехать – ездить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, ползти – ползать, вести – водить, везти – водить, нести – носить, катить – катать, тащить – таскать, гнать – гонять.

Мы видим, что русский язык в значительной степени определяет значение глаголов движения. В случае непереходных глаголов необходимо учитывать вид транспорта (пешком, на машине, на самолете и т.д.), переходные глаголы в русском языке могут приобретать разные значения, в зависимости от положения объекта (катить что? на чём, тащить кого? что? и т.д.).

При классификации глаголов движения необходимо учитывать три основных критерия:

- Однонаправленное или разнонаправленное движение;
- Переходные или непереходные;
- Приставочные или бесприставочные.

Далее мы более подробно рассмотрим каждый из критериев, чтобы затем составить общую классификацию глаголов движения и в дальнейшем сосредоточиться на их переносном значении.

– Однонаправленное или разнонаправленное движение

Подавляющее большинство глаголов в русском языке имеет только несовершенный вид, но глаголы движения – особая категория, они имеют три вида: два несовершенных (однонаправленные и разнонаправленные) и один совершенный. [4: 412]

– Однонаправленный глагол несовершенного вида

Однонаправленный (или определенный) глагол может обозначать процесс движения в одном направлении к конкретной цели в настоящем, прошедшем или будущем времени. [1: 273].

Пример: Вы *идёте* в кино. Она *идёт* к подруге?

Также однонаправленный глагол движения может описывать действие, которое произойдет в ближайшем будущем [1: 273].

Пример: Завтра вечером мы *едем* в университет.

– Разнонаправленный глагол несовершенного вида

Разнонаправленный глагол несовершенного вида может обозначать неопределённое движение, то есть такое, у которого нет определенной цели или у которого несколько целей [1: 274].

Пример: Маша час *ездит* по городу. Собака *бегает* в парке.

Может обозначать действие, которое происходит регулярно [1: 274].

Пример: Мы каждые выходные *ездим* на дачу.

Используется для описания действия в общем или способности/неспособности действия. Следовательно, часто используются с глаголами навыков, предпочтений и т.д. [3: 254].

Пример: Птицы *летают*. Девочка уже умеет *плавать*.

Может относиться к определенному типу движения в прошедшем времени, которое подразумевает движение вперед и назад [1: 274].

Пример: – Где ты была вчера? – Я *ходила* к сестре.

– Переходные или непереходные глаголы движения

Второй критерий, который следует учитывать при классификации глаголов движения, – это их переходность или непереходность.

Взяв за образец глаголы типа «идти – ходить», мы можем увидим следующие переходные глаголы: вести- водить; везти- возить; нести-носить; катить- катать; тащить- таскать и гнать- гонять. Использование некоторых из них очень ограничено, и поэтому мы остановимся на трех основных [1: 275]: нести – носить, везти – возить, вести – водить.

Переходные глаголы используются так же, как и непереходные глаголы, поэтому нам необходимо учитывать различие между однонаправленным и разнонаправленным движением, упомянутым выше.

– Переходные глаголы с однонаправленным движением [1: 275].

Пример: Я сейчас *несу* книги в университет.

– Переходные глаголы с разнонаправленным движением [1: 275].

Пример: Он работает гидом и *водит* туристов по музею.

Приставочные и приставочные глаголы движения

Последний критерий, который следует учитывать, – это приставка глагола движения. Несмотря на то, что данный аспект глаголов движения аналогичен другим парам глаголов с приставкой и без приставки [4: 414], необходимо учитывать, что в таких глаголах приставки используются для указания типа движения глаголов.

Сначала мы собираемся проанализировать значение, которое даёт глаголам движения приставка по-, затем мы более подробно рассмотрим остальные приставки.

#### Приставка по-

Как было сказано выше, глаголы движения могут выражать два лексических значения несовершенного вида. Приобретая приставку по-, однонаправленные глаголы несовершенного вида (НСВ), становятся совершенными [5: 589]. Пример:

*Идти* (однаправленный НСВ) – *Пойти* (приставочный СВ)

Мы завтра *пойдём* на факультет.

Однако в случае разнонаправленных глаголов, приставка по- меняет не вид, а значение глагола. Когда мы добавляем эту приставку к разнонаправленному глаголу, мы указываем на то, что рассматриваемое действие происходит в течение нескольких моментов [1: 278].

Пример: Самолёт *полетал* несколько минут над аэропортом.

#### Другие приставки

Как отмечалось выше, некоторые приставки добавляют новое значение направления к глаголам движения. Однако при этом необходимо учитывать, является ли этот глагол однонаправленным или разнонаправленным. Как мы уже видели ранее, приставка по-, при добавлении к однонаправленному глаголу, меняет вид, то есть глагол меняет вид из несовершенного в совершенный. То же самое происходит и с остальными приставками. Однако в случае разнонаправленных глаголов, приставки влияют не на вид, который изменяется при добавлении префикса, а на смысл [5: 592]. Ниже приведены некоторые примеры возможных комбинаций:

НСВ (несовершенный вид)

Ходить (разнонаправленный НСВ)

Входить

Выходить

Приходить

Уходить

Подходить

Отходить

СВ (совершенный вид)

Идти (однаправленный НСВ)

Войти

Выйти

Прийти

Уйти

Подойти

Отойти

В следующих примерах можно увидеть видовую разницу между приставочными глаголами:

Он всегда поздно *приходит*.

Она завтра поздно *придёт*.

В первом случае к разнонаправленному глаголу *ходить* добавлена приставка при-, которая не меняет вид глагола. Во втором случае приставка добавлена к однонаправленному глаголу *идти*, и глагол меняет вид и время.

При обучении РКИ необходимо уделять особое внимание теме глаголов движения и их классификации. Наибольшую трудность, на наш взгляд, составляет критерий «однаправленность-разнонаправленность».

...

1. Левайн Дж. Русская грамматика/Russian Grammar, 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 2009. 368 с.
  2. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке. М: Дрофа, 2006. 236 с.
  3. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Практическая грамматика русского языка. М: Русский язык, 2000. 584 с.
  4. Тимберлейк А. Справочная грамматика русского языка. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 510 с.
  5. Шведова Н.Ю. (1980) Русская грамматика I-II. М: Академия наук СССР. 1980. 792 с.
  6. Юдина Л.П. Идти или ходить? Глаголы движения в речи. Москва: Русский язык, 2010. 200 с.
- 

**Елисеенко И.В.**  
**Эдьютеймент как новая игровая**  
**реальность в обучении**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода*

Эдьютеймент – это не что иное, как образование и воспитание через игру или с элементами развлечения, то есть это явление, суть которого в том, что обучение должно быть интересным, развлекательным.

Специфичность данной технологии обуславливается наличием следующих признаков:

1. **Акцент на увлечение:** важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

2. **Акцент на развлечение:** именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

3. **Игровой подход:** благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

4. **Акцент на современность:** при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Особенностью технологии Edutainment является внедрение современных форм развлечения в систему традиционных лекций, уроков, занятий, семинаров и мастер-классов, так как без телевизионных программ, настольных, компьютерных и видео игр, фильмов, музыки, веб-сайтов, мультимедийных программ и т. д. уже невозможно представить современное обучение и общение. Проходить занятия и мероприятия в формате технологии Edutainment могут в кафе, парке, музее, офисе, галерее, клубе, где можно получить информацию по какой-либо познавательной теме в непринужденной атмосфере.

Средства эдьютеймента для образования можно разделить на традиционные и современные. К традиционным средствам относятся книги или комиксы,

музыка, фильмы, образовательные игры, телепрограммы, радиoprogramмы и свободные лекции.

Современные средства эдьютейнмента делятся на электронные системы (электронные учебники, сетевые варианты музейных выставок), персональные компьютерные системы (компьютерные или видеоигры, электронные тренажеры, электронные энциклопедии) и веб-технологии (электронная почта, вебквесты, вики, блоги, чаты, видеоконференции).

Практически любую ситуацию, любой процесс или механизм можно смоделировать в образовательных целях. Вовлечение учащихся в среду, имитирующую интересную для них область знаний – это одно из самых главных преимуществ эдьютейнмента.

Наиболее эффективные формы использования технологии эдьютеймента на уроках:

- Использование увлекательного по своему содержанию материала (шутки, афоризмы, интеллектуальные формы работы).

- Нетрадиционные формы (использование мобильных приложений, QR-технология, видеоподкаст и пр.)

...

1. Addis M. New technologies and cultural consumption. Edutainment is born. Bocconi University: Marketing Department, 2002. 13 p.

2. De Vary Sh. Educational Gaming. Interactive Edutainment. Distance learning // For Educators, Trainers and Leaders. 2008. Vol. 5. Iss. 3. Number 3. Boston, Information Age Publishing. P. 35–44.

3. Wang, Ya. Edutainment technology – a new starting point for education development of China // Section T1B-5, 37th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, 2007. WI, Milwaukee. P. 10–13.

---

## **Жекотов А.Н., Котельников В.Н.**

### **Значение гомоцистеина при дефиците витамина В<sub>12</sub> у лиц молодого возраста**

*ФГБУ ВО ТГМУ, г. Владивосток*

В настоящее время, большинство выдающихся клиницистов активно обсуждают роль гомоцистеина в поддержании циркуляторного гомеостаза [3, с. 92]. В исследованиях было установлено, что гипергомоцистеинемия является дополнительным маркером, характеризующим тяжесть основного заболевания [1, с. 39]. Однако, до настоящего времени, значение данного биогенного амина при витамин В<sub>12</sub> дефицитной анемии остается неясным, что побудило нас к изучению данного вопроса.

Целью данного исследования была оценка уровня гомоцистеина у больных молодого возраста с витамин В<sub>12</sub> – дефицитной анемией.

Материал и методы. Под наблюдением находились 35 мужчин с витамин В<sub>12</sub> – дефицитной анемией. В настоящее исследования включены данные из историй болезни 35 мужчин, находившихся на лечении в терапевтических отделениях ФГКУ «1477 ВМКГ» МО РФ с 2011 по 2021 год. Средний возраст обследованных составил 32,4 года [27; 40]. Среди них диагноз тяжелой витамин В<sub>12</sub> дефицитной

анемии зарегистрирован у 12 человек, а легкой – у 23 пациентов. Длительность анамнеза заболевания составила 4,4 года [3,7; 5,2].

Для определения уровня гомоцистеина плазмы крови использовали одно-стадийный иммунофлюоресцентный метод на аппарате и реактивах «Амеркар» (Великобритания). В контрольную группу вошли 32 практически здоровых мужчины, соответствующего возраста. Полученные результаты и их статистическая обработка проводилась с применением компьютерной программы Statistica 7.

Установлено, что гипегомоцистеинемия наблюдалась у 40% пациентов с легкой степенью анемии и у 52% с тяжелой степенью анемии. При этом, средний уровень концентрации гомоцистеина в плазме крови составил  $21,4 \pm 2,3$  мкмоль/л и  $29,4 \pm 2,8$  мкмоль/л,  $p < 0,05$  в соответствующих группах. В тоже время, незначительная гипергомоцистеинемия (до 25 мкмоль/л) встречалась только в 8% случаев. Средняя концентрация биогенного амина в контрольной группе составила  $12,7 \pm 0,9$  мкмоль/л.

Из полученных данных следует, что витамин В12 дефицитная анемия ассоциируется с гипегомоцистеинемией, а его средний уровень концентрации в плазме крови статистически значимо превышает аналогичные значения в контрольной группе, почти в 1,2 раза.

Корреляционный анализ показал прямую тесную связь уровня гомоцистеина с длительностью дефицита витамина В12 ( $r=0,5$ ;  $p=0,01$ ). Этот факт свидетельствует о возможности профилактики гипергомоцистеинемии на ранних стадиях заболевания.

Таким образом, установлено важное значение гомоцистеина в оценке степени тяжести изменений функционального состояния организма пациентов с витамином В12 дефицитной анемией, что существенно расширяет спектр диагностических возможностей в клинической практике.

...

1. Берестень Н.Ф., Нельга О.Н. Состояние артериального кровообращения печени при сердечной недостаточности и портальной гипертензии // Функциональная диагностика (SonoAce International). 2001. № 8. С. 38-42.

2. Воробьев П.А. Анемический синдром. М.: Ньюдиамед, 2002. 166 с.

3. Мамаев Н.Н., Рябов С.И. Гематология. СПб. СпецЛит, 2008. 543 с.

---

## **Зотова С.Н., Кузеванова Н.А., Круглова Е.В. Мастерская «Пластилинка» как одна из форм культурных практик в детском саду**

*АНО ДО «Планета детства «Лада»,  
д/с №106 «Изюминка», г.о. Тольятти*

В качестве наиболее популярного материала, используемого в работе с детьми лепкой, является пластилин. Он является мягким и пластичным материалом. Его обычно используют для изображения мелких форм из цветных частей. Цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности. Более того, пластилин – материал с богатыми художественными возможностями и, в отличие от глины, пластилин долгое время не высыхает. Суще-



ствуется несколько техник работы с пластилином. Традиционное создание объемных форм, нетрадиционная техника – создание пластилиновых картин (процарапывание, отпечатки с поверхности, пластилиновый налп (барельеф), рисование пластилином, работа с шаблоном и т.д. Рисование пластилином – замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой. Начинать нужно с нанесения эскиза на лист картона, продумать цветовую гамму, только затем начать нанесение пластилина. Пластилин нужно разогреть, чтобы он легко размазывался по поверхности картона. Изготовление пластилиновой картины начинаем с нанесения фона, используя приемы «придавливания», «примазывания», «разглаживания». После нанесения фона начинаем работать непосредственно с основным изображением. Во время работы над картиной важно учитывать сочетания и правила смешивания цветов, добиваясь нужных оттенков. После завершения картины необходимо покрыть ее лаком для волос.

**Декоративная лепка** – напрямую связана с эстетическим воспитанием дошкольников, так как воспитатель знакомит и учит их с творчеством народных мастеров различных культур. Лепка сопровождается росписью по изделиям. Детям это не только нравится, но и расширяет их культурные знания и мир фантазий. Дошкольникам нравятся замысловатые сосуды, предметы быта, посуда с яркой краской и неповторимым внешним видом. Навыки, полученные детьми в процессе занятий декоративной лепкой, используются ими при создании других видов лепных работ, отчего изделия становятся более выразительными и по замыслу, и по оформлению. Выразительность детской лепки зависит не только от того, насколько ребенку удалось передать форму и пропорции игрушки, но и от того, как он сумел украсить свою работу или вылепить соответствующие элементы оформления фигурки. Занятия декоративной лепкой связаны с рисованием. Рельефный узор прежде всего наносится на бумагу в виде предварительного эскиза, затем эскиз переносится на пластину. Так выполняются декоративные пластины. Вылепленные фигурки раскрашиваются. Здесь опять используются знания, полученные на занятиях рисованием. Для успешного овладения навыками декоративной лепки воспитатель использует предметы декоративно-прикладного искусства и в частности художественные изделия народных умельцев. И чем раньше будут знакомить детей с народным творчеством, тем свободнее они смогут применять элементы декоративного оформления в своих работах.

Старшие дошкольники, после тренировок с воспитателем способны сами создавать декоративные изделия, с которыми можно и играть и даже использовать как предметы дизайнерской мысли для украшения комнаты, или просто как сувениры.

...

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для дошкольников. М.: АСТ-Астрель, 2006.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М.: Скрипторий, 2003. 2017. 64 с.

**Ильченко В.Д., Плужникова Ю.В., Черникова Ю.А.**  
**Патриотическое воспитание дошкольников**  
**в современных условиях на основе**  
**культурного наследия казачества Белогорья**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Звёздочка», г. Старый Оскол*

В современное время, в России на первое место выходят такие ценности, как патриотизм, гордость за своё Отечество. Эти категории нужно воспитывать, начиная с дошкольного возраста

Осознание того, какую огромную роль играет патриотическое воспитание в современном образовании, побудило педагогов МАДОУ детского сада №11 «Звёздочка» к проведению краеведческих исследований. И окупившись в изучение истории родного края, воспитатели узнали ранее не изученные факты о героической роли казачества в Белгородской области. Поэтому у педагогов возникла идея разработать проект «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях на основе культурного наследия казачества Белогорья»

Вид проекта: познавательный – творческий.

Основная цель – воспитание у детей чувства патриотизма посредством расширения знаний об истории родного края.

Педагогами в ходе реализации проекта были поставлены такие задачи.

Создание условий для приобщения детей к истории и культуре родного края.

Организация клуба «Юные казачата».

Вовлечение родителей и социальных партнёров в реализацию проекта.

Ожидаемые результаты проекта.

В подготовительной группе №12 созданы условия для изучения детьми истории и традиций Белгородского казачества (оформлены альбомы «Кто такие казаки», «Казаки-защитники России»; изготовлены дидактические игры «Определи звание казаков», «Помоги атаману», «Форма казака»; развивающая среда группы дополнена оборудованием для сюжетно-ролевой игры «Играем в казаков» – казачья одежда, элементы избы, лошади, оружие; создана картотека народных казачьих игр. В группе организован мини-музей «Традиции и быт Белгородского казачества».

В детском саду №11 «Звёздочка» создан клуб «Юные казачата», в который входит не менее 28 старших дошкольников. Клуб сотрудничает с местными казачьими организациями, проводятся совместные с ними мероприятия.

В реализацию проекта вовлечено не менее 50% родителей воспитанников группы №12. Организовано взаимодействие со Старооскольским краеведческим музеем.

На организационно-подготовительном этапе были определены задачи и цели проекта, подобрана литература, наглядные пособия, проведено анкетирование родителей о необходимости патриотического воспитания дошкольников, совместно с родителями разработан план тематических мероприятий.

На формирующем этапе проекта был заключён договор о сотрудничестве между МАДОУ детским садом №11 «Звёздочка» и Союзом казаков России Белгородского казачьего округа и организован клуб «Юные казаки».

5 мая 2018 года накануне Дня Победы в детском саду состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в казаки». Атаман Старооскольской станичной казачьей общины войсковой старшина СКР Авдей Авдеевич Фирсов и кошевой атаман хорунжий СКР Николай Иленёв посвятили ребят старшей группы №12 в юные казаки, передав в будущий музей казачью папаху.

Казаки Белгородского казачьего округа стали частыми гостями в детском саду. Они рассказали детям о том, как воспитывали юных казачат, о традициях казаков. Дошкольникам было интересно рассмотреть элементы костюма атамана и хорунжего, их знаки отличия. Мальчиков заинтересовало старинное оружие казаков. Они узнали о нагайке, гасиле, заспозжнике и георгиевской шашке.

Спортивные и праздничные мероприятия совместно с родителями и казаками Старооскольской станичной казачьей общины, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, стали традицией в детском саду. Казаки вместе с папами и детьми участвовали в эстафетах и конкурсах.

В реализации проекта принимали участие и педагоги-специалисты. С помощью музыкальных руководителей и инструктора по физическому развитию были организованы разнообразные мероприятия: фольклорный праздник «Колядки», спортивный праздник «Карусель народных игр», обрядовый праздник «День матери-казачки».

В подготовительной к школе группе №12 в рамках проекта создан мини-музей «Традиции и быт Белгородского казачества». В нём представлены такие экспонаты: казачий курень, казачья крепость, дидактические куклы «Казачок и казачка», фотовыставка «Казаки-герои», книжки-самodelки «Мой прадедушка-казак» и «Приключения казачонка Васи». Экскурсоводами в музее являются дети группы №12. Дошкольники рассказывают гостям музея, кто такие казаки, как устроена старинная казачья изба, какие традиции воспитания маленьких патриотов в казачьих семьях, а также разучивают с гостями народные игры.

Совместно с родителями в группе изготовлены дидактические пособия: конструктор «Казачий редут», игровое пособие «Казачий тир», настенное панно «Казачок и казачка», многофункциональный лепбук «Казачья изба».

В 2019 году проект «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях на основе культурного наследия казачества Белогорья» стал победителем муниципального конкурса патриотических проектов ПРОМАГРО. На полученный грант были сшиты красочные казачьи костюмы. В детском саду появился казачий вокальный ансамбль «Солнышко». Юные казачата стали победителями в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах: «Арт-сентябринка», «Осенние вытворяшки»,

«Перезвон талантов», «Про100песня» и др.

Работа над проектом еще не закончена, впереди 75-летие Великой Победы, к этому празднику приурочен ряд мероприятий. Это и оформление стенда «Подвиги казаков в Великую Отечественную войну», создание альбомов «Мой прадедушка – герой!» и «Моя прабабушка- труженица тыла», проведение совместного праздника с казаками Старооскольской казачьей общины «Этих дней не смолкнет слава...»

В заключение хочется подчеркнуть, что работа по патриотическому воспитанию дошкольников должна базироваться не на абстрактных и отвлечённых

фактах, а на понятном детям материале, которым, на наш взгляд, является славная история Белгородского казачества.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.

2. Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. М.: Детство-Пресс, 2012. 336 с.

3. Елизарова Н.М., Колесникова О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 24. С. 450-452.

4. «Звонница». Белгородский общественно-политический литературно-художественный и научный журнал. № 23. 2014.

5. Белгородский казачий округ. URL: <https://kazak31>

---

## **Кандаурова Л.И. Воспитываем сказкой**

*МБДОУ детский сад №72 «Акварель»  
г. Старый Оскол*

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства у детей – одна из проблем, которую необходимо изучить педагогу на современном этапе. Детская художественная литература справедливо может рассматриваться как средство нравственного и эстетического воспитания, развития мышления, познания и литературной речи.

Отбирая литературу, необходимо помнить, что художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою. Книга должна иметь глубокую убежденность и художественную выразительность. Такой книгой для ребёнка может быть только сказка. Для ребенка сказка – это не просто фантазия, но и особая реальность, помогающая установить для себя мир человеческих чувств и отношений. При работе над сказкой мы используем универсальную методику, предложенную Л. Б. Фесюковой.

В основе данной методики – интеграция, труды Д. Родари и рекомендации авторов ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) Г. Альтшуллера, М. Шустермана и др. и, конечно же, собственный опыт автора. Применяя уникальную схему в образовательной деятельности, решаются семь проблем:

1. Нравственный урок.
2. Воспитание добрых чувств.
3. Речевая зарядка.
4. Развитие мышления и воображения.
5. Сказка и математика.
6. Сказка и экология.
7. Сказка развивает руки.

Нравственный урок и воспитание добрых чувств являются основными проблемами в работе над сказкой, а другие сопутствующие.

Отталкиваясь от предложенной схемы, попытаемся рассмотреть некоторые произведения.

План-схема работы со сказкой «Колобок» по методике Л. Б. Фесюковой.

### 1. Нравственный урок.

Развивать умение находить выход из любой сложившейся ситуации. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны в поведении Колобка.

Положительные стороны: добрый, веселый, доверчивый. Отрицательные стороны: непослушный, нельзя без разрешения взрослых уходить из дома, наивный, глупый.

#### 1. Воспитание добрых чувств.

Можно ли лису назвать доброй? Почему?

Игра «Хорошо – плохо» (Лиса поступила хорошо и Лиса поступила плохо).

Игровое упражнение «Если бы вы попали в сказку, на месте какого героя хотели бы оказаться?» (другими словами «Ты кто в этой сказке?»)

#### 2. Речевая зарядка.

Дети учатся подбирать однокоренные слова к слову «лиса» (лисонька, лисичка, лисий); определения: Лиса какая? (хитрая, злая, умная, сообразительная, находчивая) и т.д.

Детям можно предложить придумать новое название к сказке: «Как лиса съела Колобка», «Происшествие в лесу», «Колобок – румяный бок», «Обманутый колобок».

#### 3. Развитие мышления и воображения.

Появление волшебной палочки (помогаем Колобку стать невидимкой или, наоборот, великаном и т.д.). А затем, обученный владению «волшебной палочкой», дошкольник сам начинает действовать, вызволяя, таким образом, героев из беды. Возникает так называемая обратная связь: ребенок сам активно творит добро, фантазирует, развивает собственное воображение.

#### 4. Сказка и математика.

Предлагаем детям зашифровать сказку геометрическими фигурами. Кого встретил на своем пути Колобок? Сколько их было? Какой по счету была лиса?

#### 5. Сказка и экология.

Что могло бы произойти, если бы Колобок умел ориентироваться в лесу? Знакомим детей с основными способами ориентировки в пространстве.

#### 6. Сказка развивает руки.

Используем игровые упражнения «Нарисуй сказку по схеме», «Пantomима», «Нарисуй тропинку, которая помешала Лисе встретиться с Колобком».

Таким образом, взрослые могут по предложенному образцу составить свою схему, отражающую специфику тех задач, которые они собираются решать со своими детьми. Необязательно каждую сказку втискивать в прокрустово ложе указанных семи разделов. Пусть Вас не смущает, если в какой-то сказке не окажется материала для раздела «экология» или «математика». Важно, чтобы тот, кто использует данную методику, легко мог перестроиться, творчески переработав сказку, на любое важное для него направление. А это может быть и географическое путешествие, и возвращение в историческое прошлое, и воспитание внимания, чувства справедливости, патриотизма и т.д. и т.п. Направлений можно сформировать бесконечное множество.

Надеемся, что использование универсальной методики в работе со сказкой поможет поддержать интерес ребёнка не только к книге и чтению, но и введёт его в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий.

- ...
1. Гризик Т.И. Мои первые сказки. // Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2007. С. 56.
  2. Фесюкова Л.Б. От трёх до семи. // Книга для пап, мам, дедушек и бабушек. Харьков «Фолио», 1996. С. 171.
  3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. // Для работы с детьми дошкольного возраста. URL: <http://www.koob.ru>
- 

**Коптева О.Н.**  
**Использование нетрадиционных форм**  
**работы по развитию мелкой моторики и**  
**творческих способностей у детей**  
**с речевыми нарушениями в ДОУ**

*МБДОУ д/с 23 г. Белгород*

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, и большое значение для формирования речи имеет развитие мелкой моторики.

Как известно, все дети любят рисовать. Рисование требует высокого уровня владения техникой, сформированных навыков, знаний и приёмов работы. Использование в совместной изобразительной деятельности нетрадиционных техник позволяет ребёнку преодолеть чувство страха перед неудачей выразить в работе чувства и эмоции.

Рисовать можно не только с помощью красок, карандашей и фломастеров, но и с помощью такой нетрадиционной художественной техники – пластилинография. Рисование пластилином раскрывает креативные возможности ребенка, наблюдательность, усидчивость.

Пластилинография способствует снятию мышечного напряжения, развитию воображения, художественного и пространственного мышления, развивает фантазию, побуждает к самостоятельности.

Рисование пластилином очень удобно и чтобы рисовать пластилином нужно знать некоторые аспекты:

1. Пластилин пластичен, он легко принимает любую форму, раскатывается, и ложится на поверхность любым слоем.
2. Пластилин вязкий.
3. Разнообразие цветов и возможность их смешивать дает широкие возможности для создания картин.
4. Пластилин термолабильный и легко нагревается даже от рук, поэтому пальцы и ладони главный инструмент при рисовании пластилином.

Начинать работу в технике пластилинография нужно с небольшого размера (1/4 альбомного листа), такой формат ребенок в состоянии самостоятельно покрыть тонким слоем пластилина, размазывая его большим и указательным пальцами. Основой для работы может служить картон или прозрачная пластмасса, под которую подкладывают рисунок к поверхности и работают пластилином как красками, не заезжая за линии рисунка. Для создания картин дети используют разнообразный бросовый материал (бусины, пайетки, пуговицы), природный (шишки,

семена, ракушки) материал, что дает возможность сделать работу, не похожую на другие – развивает творческий потенциал ребенка.

В основном пластилинография это индивидуальная работа или работа с небольшим количеством детей. Когда дети научатся изображать отдельные предметы можно провести сюжетное рисование.

Успехи в работе с пластилином вызывают у детей желание создавать тематические картины, сначала под руководством взрослого, а затем самостоятельно. Когда дети овладеют методикой рисования пластилином, можно выполнить коллективные работы, картины, подарки друзьям, родителям.

В процессе обучения детей технике пластилинографии не следует ставить перед ними очень сложные задачи, важно поддержать уверенность в работе, поощряя даже за небольшие успехи в освоении новой техники, творчество должно доставлять детям радость.

Таким образом благодаря целенаправленной систематической работе у детей выравнивается и повышается уровень развития мелкой моторики, что способствует всестороннему развитию личности ребенка, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

...

1. Брыкина Е.К. Творчества детей в работе с различными материалами. М., 2008.

2. Давыдова Г.Н. Пластилинография. М., 2008.

3. Корепанова О.А. Пластилиновая грамота. Ростов н/Д, 2007.

---

**Коптева О.Н.**  
**Профессиональная компетентность**  
**воспитателя как условие эффективного**  
**взаимодействия с родителями**

*МБДОУ д/с 23 г. Белгород*

В настоящее время современное развитие системы дошкольного образования повышает требования к развитию профессиональной компетентности воспитателя. Данная проблема особо рассматривается в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяющего необходимость пересмотра роли и места педагога в образовательном процессе, а также критериев и показателей профессионализма воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Профессиональная компетентность воспитателя находит выражение в различных областях его деятельности. Доминирующим аспектом в содержании деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие, субъектами которого выступают все участники педагогического процесса [3].

Особую актуальность профессиональная компетентность воспитателя приобретает в работе с родителями воспитанников.

Общение воспитателя с родителями является взаимообоудным процессом, который характеризуется обменом опытом и работой, направленной на повышение педагогической компетентности родителей.

Учитывая современные принципы и требования к организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения, разработок Н.Н. Лобановой, содержания профессионально значимых знаний и умений, необходимых воспитателя при общении с родителями (законными представителями), определенного Н.П. Рассказовой, структуру профессиональной компетентности воспитателя в сфере взаимодействия с родителями воспитанников можно представить следующим образом:

- личностный блок предполагает развитие необходимых установок, а также определенных личностных качеств;
- содержательный блок направлен на развитие специальных знаний о семье, ее специфике и способах организации общения с родителями;
- профессионально-деятельностный блок отражает основные умения и навыки, необходимые для организации общения с родителями

Таким образом, актуальность проблемы взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников вытекает из формирования общественного заказа на педагога, способного к установлению эффективных партнерских отношений с родителями детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагога в сфере взаимодействия с родителями воспитанников определяется как установление эффективного общения с участниками педагогического процесса, которое предполагается наличие сформированных профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний об основах взаимодействия педагога с родителями, организаторские и прогностические компетенции [4].

...

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. М.: Сфера, 2012. 128 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. Козынянко Ю.В. Педагогическая компетентность воспитателя как условие эффективного взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций // *Juvenis scientia*. 2017. № 10. С. 31-34.
4. Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. СПб.: ОАО «СамВен», 1997. 107 с.

---

**Корниенко Ю.Ю., Горбань. А.О.,  
Стрельцова В.И., Даллакян Д.Р., Полежаева Ю.А.  
Использование межпредметных связей  
на занятиях по дисциплине «Химия»**

*Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края, ст-ца Выселки*

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач преподавателя химии. Она требует знания содержания программ и учебников по другим предметам. Использование опорных знаний других предметов при изучении отдельных тем курса химии – важнейшее средство формиро-



вания диалектико-материалистического мировоззрения, целостного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними. Межпредметные связи возникают в результате усвоения теоретического материала, приобретения умений и навыков (интеллектуальных, учебных), ознакомления с проблемами хозяйственной деятельности человека.

Межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций: Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у обучающихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии. Образовательная функция состоит в том, что с их помощью преподаватель химии формирует такие качества знаний обучающихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Развивающая функция определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания студентов в обучении химии. Конструктивная функция состоит в том, что с их помощью преподаватель химии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам. Межпредметные связи позволяют вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности обучающихся.

Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому возможно выделить те связи, которые учитываются в содержании химии, и, наоборот, идущие от биологии в другие предметы.

Формирование общей системы знаний, обучающихся о реальном мире, отражающих взаимосвязи различных форм движения материи – одна из основных образовательных функций межпредметных связей. Формирование цельного научного мировоззрения требует обязательного учета межпредметных связей. Комплексный подход в воспитании усилил воспитательные функции межпредметных связей курса химии, содействуя тем самым раскрытию единства природы общества – человека.

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

...

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1989. 192 с.

2. Межпредметные связи в учебном процессе. / Под. ред. Дмитриев С.Д. Киров – Йошкар-Ола: Кировский гос. пед. ин-т, 1978. С. 80.

# **Коровина О.Н., Гончаренко Т.А.**

## **Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №63 г. Белгорода*

Дети с нарушениями речи являются особой категорией, в работе с которыми театр используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает на них коррекционное воздействие. Театральная деятельность стоит на первом месте в коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ. Театрализованная деятельность – это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая формированию его творческой личности. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, внимание, мышление, он переживает различные эмоциональные состояния. Участие в ней ребенка прививает детям ОВЗ устойчивый интерес к театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Кроме того, помогает взрослым установить с детьми тесные контакты, являясь для педагога эффективным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него. Мы считаем, что организация такой деятельности решает не только проблему эмоционально – волевой сферы ребенка, вопросы нравственного воспитания и социализации, но и, повышает уровень познавательной активности, что помогает детям с ОВЗ достигнуть лучшей результативности в обучении. В связи с этим, в нашем детском саду проводится работа по театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы), в том числе детей с ОВЗ.

При организации театральной деятельности с детьми, мы используем различные атрибуты, которые находятся в ДОУ: красочные декорации и костюмы. У многих детей с ОВЗ словарный запас очень беден и однообразен, и тогда проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле. В своей практике используем прослушивание аудио сказок, на фоне которых дети проигрывают весь сюжет на сцене, используя только жестикуляцию, эмоции и необходимые движения, таким образом, дублируя услышанное в записи. Такая работа очень нравится детям. Она дает понять, что не только слова, речь является важной составляющей для проявления чувств и передачи информации, но и мимика, эмоции, жесты помогают выражать свои эмоциональные состояния: гнев, радость, удивление, огорчение, испуг и т.д. Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции. Для четкого произношения слов и звуков заучиваем скороговорки, поговорки и другой речевой материал. Такая систематическая работа с детьми с ОВЗ с использованием приемов театральной деятельности заметно улучшает их речь, обогащает их словарь.

Для развития выразительности речи детей проводим артикуляционную гимнастику, упражнения для губ и языка, дыхательную гимнастику, звукоподражание голосам птиц, животных. Это служит хорошим тренингом для развития речевого аппарата, мышц лица. Для развития памяти, воображения, фантазирования

используем этюды, пальчиковые игры, пальчиковый театр, обыгрывание стихов, песенок. Тесная связь с родителями помогает нам в работе не только с детьми, но и в подготовке к различным театрализованным мероприятиям, встречам, конкурсам. Родители понимают важность театрализованной деятельности в жизни их детей, которая дает возможность быть творческими личностями, коммуникативными, добрыми, веселыми, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, инициативными. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации, помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, что позволяет каждому ребенку проявить собственную активность, полностью раскрыть скрытые возможности, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

---

**Красненкова О.А., Брагин А.А.**  
**Хронофаги в менеджменте. Минимизация потерь  
времени в процессе управления организацией**

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный  
университет гражданской авиации*

Хронофаг (от др.-греч. *chronos* – время, *phagoi* – пожиратели) – один из пространственных понятий тайм-менеджмента. Таковыми являются любые отвлекающие от профессиональной, личной деятельности объекты. Термин «хронофаг» был впервые сформулирован французским писателем Анри де Монтерланом (1895–1972), и подразумевал собой нежелательных людей, которым он должен был уделять свое время. Также можно выделить и описание «поглотителей времени» другого французского автора – Андре Моруа (1885–1967): «Хронофаг – это чаще всего человек, у которого нет настоящего дела и который, не зная, на что убить свое время, решает заполнить свой досуг, пожирая ваше...» [1]

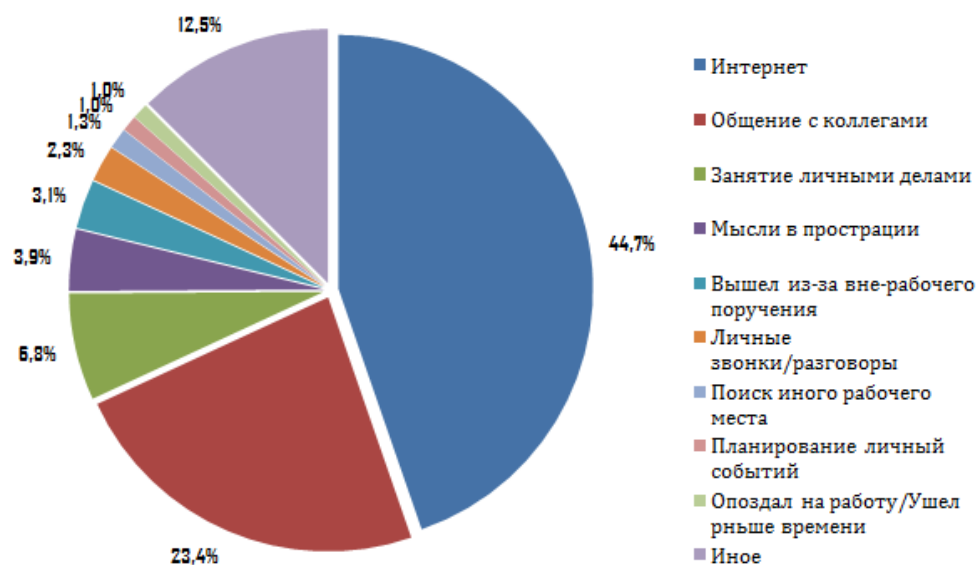
В современном мире данный термин подразумевает под собой, как и живые, так и неодушевленные «поглотитель времени», отвлекающие от выполнения необходимого дела или работы.

Одушевленные хронофаги – это неэффективное общение с собеседниками. К ним можно, например, отнести неконструктивные совещания, отвлечённые и отвлекающие телефонные разговоры, разговоры с коллегами на темы, не касающиеся производства, отвлечение работника на разговоры с родственниками без уважительной причины во время работы, на корректное, но неэффективное общение с клиентами.

Неодушевленные хронофаги – это бесполезные дела. Например, общение в социальных сетях, форумах на отвлечённые темы, просмотр постов, роликов, постов блогеров в Интернете, компьютерные игры, просмотр сериалов, фильмов в рабочее время, хобби, которое не приносит пользу в виде отдыха, а является причиной дедлайна. Можно отметить, что большая их часть относится к развитию на предприятиях элементов цифровизации. Поэтому, с одной стороны, внедрение информационных технологий в производственный процесс или его обслуживание позволяет во многом сократить время работы менеджера и, следовательно, здесь можно говорить о росте эффективности его труда. Но с другой стороны, эти же технологии являются одним из элементов роста потерь рабочего времени.

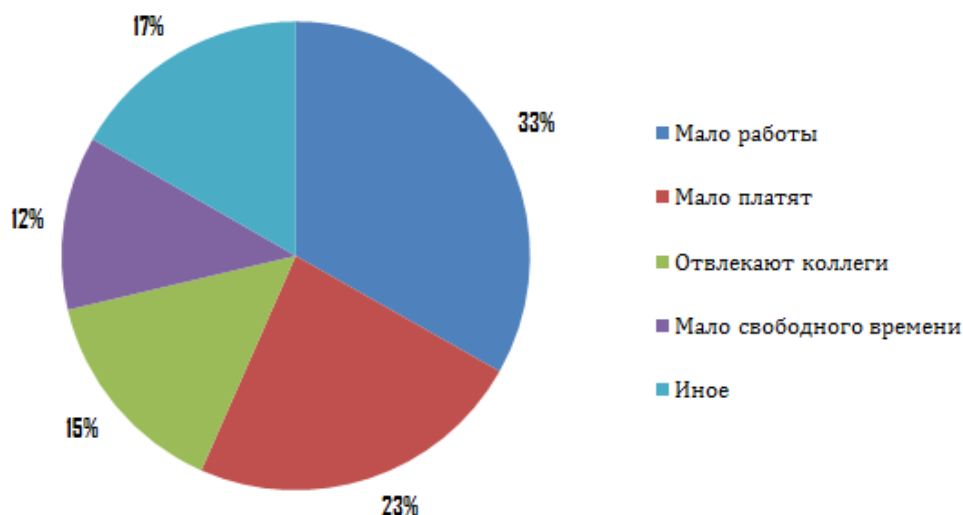
Грамотное управление использованием рабочего времени и минимизация его потерь является одним из основных факторов роста производительности труда любого работника, начиная от производственного персонала и заканчивая руководителем. Нерациональное распределение временного ресурса ведёт к хаотичной профессиональной деятельности, беспорядку.

Согласно проведенному в 2019 году опросу компаниями AOL и Salary.com среди 10044 участников, большинство рабочего времени тратиться на такие отвлечения как интернет и общение с сотрудниками. [2]



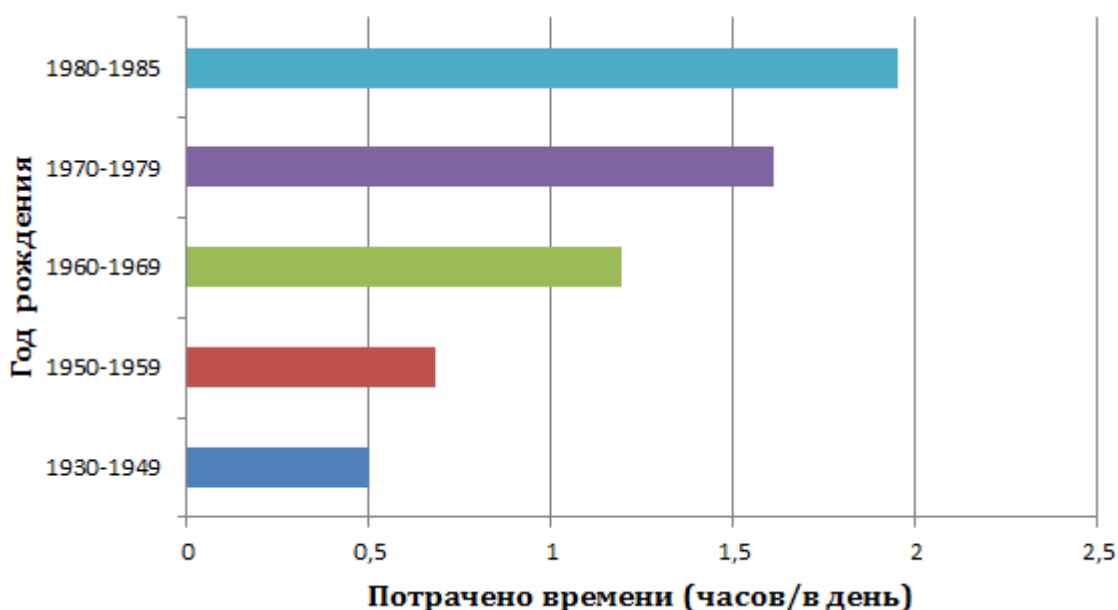
*Рис. 1 Диаграмма самых распространенных хронофагов*

На вопрос, почему выше рабочее время тратиться на не рабочие дела, треть опрошенных сослались на малый объем работы; 23,4% пожаловались на малую оплату их труда; 14,7% сослались на отвлекающих их коллег: и 12% ответили что у них нет достаточного свободного времени заниматься своими делами только по вечерам и выходным.



*Рис. 2. Оправдание хронофагов*

Данное исследование так же отметило следующую интересную черту: чем старше по поколению рабочий, тем меньше времени он или она тратят на внерабочие отвлечения.



*Рис. 3. Потраченное время в день, по возрасту*

Хронофаги можно классифицировать на офисные и личные, применяя к ним способы снижения их влияния.

К первому типу обычно относят:

1. Неэффективные совещания. Время – Деньги. Частые непродуктивные совещания способны не только отрывают от производства персонал, но так же сильно занижает рабочую мораль почти всех участников. Все чаще люди жалуются на бесполезные совещания, порой организуемы несколько раз в одну неделю, и содержащие информацию которую можно было альтернативно донести путем электронного сообщения, без потери эффективности. Следует выстраивать понятную и логически верную структуру встречи, которая будет иметь начало, основную часть и подведение итогов. Совещания рекомендуется проводиться в одно и то же время, не чаще двух раз в неделю и длительность встречи не должна быть более тридцати минут. Информация должна быть четко отсортирована на необходимую для обсуждения, и дополняющую которую можно разослать или разместить на доступном месте для изучения.

2. Телефонные звонки. Рекомендуется делегировать полномочия по «неважным» телефонным переговорам своим подчиненным и помнить о том, что личные разговоры на работе, например, с друзьями или продолжительные переговоры с клиентами, партнёрами по телефону – это неэффективный расход вашего временного ресурса. Рабочие звонки должны быть краткими, но содержательными, и не отвлечаться темы, и не скапливаться в рабочий ком. Необходимо знать, когда следует провести черту между обсуждением определенных вопросов “сейчас” и в “иное время”.

3. Внезапные посетители. Незапланированные гости на рабочем месте могут быть источником потери времени. Частой практикой для руководителей, в особенности высшего звена, является найм секретаря или ассистента, с целью

сортировки посетителей по статусу срочности и важности вопроса, а так же решение более банальных проблем. Так же следует составлять график приёма посетителей, например, клиентов, партнёров, коллег, подчиненных для более эффективного управления своим временем.

4. Ожидание и время в дороге. Необходимо быть всегда готовым к подобной ситуации и с помощью современных гаджетов провести время ожидания с пользой – например, познакомиться с документами, с новинками профессиональной литературы, позвонить по необходимым вопросам или откорректировать записи в ежедневнике.

5. Переписка на отвлеченные темы. С активным развитием различных «Социальных сетей» и их интеграции в рабочую среду становится все проще потерять рабочий фокус и потратить в них больше времени, чем необходимо. Если такого рода сообщения в социальных сетях не приносят пользу, а тем более, «затягивают», можно быстро потерять рабочий настрой и, соответственно, мотивацию на выполнение профессиональных задач. В современное время рекомендуется разделять рабочие и личные аккаунты, а так же придерживаться определённому корпоративному этикету общаясь через рабочие каналы.

6. Бесконтрольное чтение новостных лент и обновлений. В современной цифровой среде информация производится и доносится с практически моментальной скоростью. Подобный постоянный поток данных является одним из самых ярых поглотителей времени среди всех слоев общества. Лучшим выходом из такой ситуации будет установка «фильтра» на получение информации, к примеру, отключение оповещений определенных приложений в мобильном телефоне, планшете и компьютере, а так же блокировка определенных сайтов на рабочем месте.

7. Злоупотребление вредными привычками. Необходимо найти и удержать внутреннюю мотивацию на ведение здорового образа жизни и понимать, что вредные привычки – это зависимость, которую контролировать очень сложно. А то, что нельзя контролировать будет мешать достижению как профессиональных, так и личных целей. В данном случае помогает развитие личной дисциплины, а так же обращение в специальные сообщества, нацеленные на помощь в преодолении данных привычек.

Ко второму типу хронофагов обычно относят:

1. Нечёткие приоритеты. Ошибка в определении критериев «срочно/важно» может привести к хаотичной деятельности. Необходимо структурировать ежедневные цели и задачи, например, по цвету сигналов светофора и решать, в первую очередь, те, которые являются «красными».

2. Неквалифицированное планирование. Ведение ежедневника с фиксацией расписания на день и неделю, помогает выделить, например, пять важнейших дел дня и пять направлений недели.

3. Отсутствие самодисциплины. Необходимо помнить о том, что иногда, самым опасным хронофагом можно стать и самому, потеряв мотивацию, заряд положительных эмоций. Следует проанализировать причины потери самодисциплины и часто для ее восстановления бывает достаточным вспомнить положительные стороны профессиональной деятельности и перестать тратить время впустую.

4. Множество бумажных записок. Не стоит применять канцелярские листки-«липучки» для фиксации поручений и задач, это может оказывать психо-

логическое давление, лучше тщательно вести блокнот-ежедневник, добавляя новые задачи, но и не забывая зачёркивать выполненные, что будет являться дополнительной положительной мотивацией.

5. Прокрастинация или постоянное откладывание дел «на потом». Следует помнить, что специалист, откладывающий дела, по его мнению, сложные либо неприятные «на потом», отказывается от запланированного, либо пытается его выполнить «рывком», за короткий промежуток времени. Это приводит к некачественному выполнению поручения, чаще всего, с опозданием и не в полном объеме. Следует отслеживать подобные системные нарушения в работе сотрудников и применять превентивные меры.

Полезно помнить фразу теоретика лидерства Трейси Брайана о том, что обычный человек, не обладающий особенными талантами, но сумевший выработать привычку четко расставлять приоритеты и быстро справляться с ключевыми задачами, может дать «сто очков» вперед гению, который много разглагольствует, строит выдающиеся планы, но немного заканчивает [3].

6. Завышенные обещания или перфекционизм. В большинстве случаев приемлемого результата выполнения задания бывает вполне достаточно. Стремление сделать многое, быстро, путём напряжения физических и эмоциональных сил, может привести к эмоциональному выгоранию. В ежедневнике всегда должен быть пункт, фиксирующий способы восстановления личного ресурса.

7. Нечёткая формулировка целей и задач. Рекомендуется использовать при формулировке поручения известную технологию SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound). Система постановки smart-целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи.

8. Частые служебные поездки. Целесообразнее использовать не личный транспорт, а служебный, так как в случае возможных «простоев», ожиданий запас текстовых или аудиокниг, ежедневник с ручкой и задачи для размышления будут являться способом саморазвития.

9. Чужая работа. Данная ситуация возникает при низком уровне доверия управленца к своим подчиненным, из-за чего он берет на себя часть работы которую можно было делегировать. В этой ситуации качество выполнения собственных должностных обязанностей не просто снижается, а падает эффективность работы такого специалиста в силу физиологических причин его как человека, что может отразиться в целом на эффективности работы всего подразделения. В данном случае рекомендуется при возникновении новой задачи задать следующий вопрос: «Кто из моих подчиненных достаточно компетентен для выполнения данной работы?».

10. Умение отказывать. Безусловно, не стоит отказывать коллегам в ущерб развитию компании. Этот метод необходимо применять лишь тогда, когда вы убеждены, что просьбы (желания) коллег не несут корпоративной пользы. В этом случае способ освобождает от многих обязанностей и переживаний.

11. Нервозная обстановка и спешка. Следует помнить, что суетливость, нетерпеливость, отсутствие плана приводят к крайнему расходованию жизненных сил.

12. Высокая степень коммуникабельности. Необязательно планировать личную встречу или дополнительный телефонный звонок для решения производ-

ственных вопросов. Если цель или задача коммуникации не имеет «красный сигнал светофора», то можно составить письмо и отправить его на почту или написать сообщение через мессенджер.

Возможно ли, чтобы производственные процессы перестали находиться в зависимости от «поглотителей времени»? Да, вполне, только стоит помнить, что эта задача носит более индивидуальный характер, чем общественный.

Согласно утверждениям Дэвида Аллена (англ. David Allen), являющегося экспертом и консультантом в вопросах управления временем и личной продуктивности, а также автором книги «Как привести свои дела в порядок» [4], для эффективного управления обязательствами необходимо выполнение определённых базовых действий и моделей поведения, таких как:

- во-первых, если вы «держите все свои дела в голове», то ваше сознание уже невозмутимо, в большинстве случаев. Любую незавершённую задачу желательно фиксировать в удобной, для Вас лично, системе планирования, которой регулярно пользуетесь, и впоследствии выполнить;

- во-вторых, необходимо четко осознать, в чем заключается ваше обязательство, и решить, что нужно делать, чтобы его выполнить, то есть разработать тактические мероприятия;

- в-третьих, определившись с теми действиями, которые нужно предпринять, необходимо создать систему напоминаний.

Придерживаясь этих рекомендаций, можно будет заметить, что большинство хронофагов начинают оказывать незначительное влияние, постепенно прекращая свое существование. С теми, которые ещё пока что продолжают существовать, можно справляться, применяя классические приемы тайм-менеджмента.

Но всегда следует помнить, что ни фундаментального образования, ни традиционных моделей тайм-менеджмента, ни системы цифровых и бумажных методик планирования будет недостаточно, если систематически не «сканировать» постоянно меняющиеся требования внешней среды. Скорость, сложность и смена приоритетов требуют постоянного обновления образа мышления и способов реагирования менеджмента организации. Концентрация, спокойствие, контроль над ситуацией и временем позволят добиться высокой эффективности в управленческой деятельности.

*Ведь как сказал Питер Друкер: «Время – дефицитный ресурс и если им не уметь управлять, то ничем не сможем управлять» [5].*

...

1. Андре Моруа. Письма незнакомке: Перевод: Я. Лесюк. // М.: АСТ, 2017. ISBN 978-5-17-106201-9

2. AMA Staff. New Survey Shows Time's a Wastin'—Workers Goof Off more than Two Hours a Day. URL: <https://www.amanet.org/articles/new-survey-shows-times-a-wastin-workers-goof-off-more-than-two-hours-a-day/>

3. Трейси Брайан. Выйди из зоны комфорта // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. ISBN: 978-5-00057-480-5

4. Аллен Дэвид. Как привести свои дела в порядок. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. ISBN 978-5-00117-933-7, 978-5-00117-026-6

5. Питер Друкер. Эффективный руководитель. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. ISBN: 978-5-00057-061-6



**Красовская Ю.В.**  
**Демократизация городских**  
**дум после падения самодержавия**  
**(на примере Ярославской губернии)**

*Ярославский государственный медицинский университет,  
г.Ярославль*

Падение самодержавия привело к существенным изменениям в отношениях между центральной властью и органами городского самоуправления. Временное правительство стремилось превратить городские думы в свою опору в регионах. Для этого ему необходимо было решить широкий круг вопросов, в числе которых финансовая самостоятельность и демократизация муниципалитетов [14, с.32]. Пожалуй, первоочередной из них – необходимость демократизации муниципалитетов, так как их цензовый состав противоречил новым политическим реалиям. Уже в первом программном заявлении Временного правительства говорилось о необходимости выбора демократических органов самоуправления [15, с.7-8]. Выработка новой правовой базы шла медленно, что вызывало недовольство на местах, где шли поиски новых форм управления. [16, с. 139-146.]. Зачастую новые законы юридически закрепляли преобразования, которые фактически произошли на местах.

Рассмотрим процесс демократизации городского самоуправления после падения монархии на примере Ярославской губернии. Уже 14 марта на заседании Ярославской городской думы принято решение кооптировать в свой состав 80 гласных – по числу цензовиков – представителей общественных и профессиональных организаций. Следует отметить, что в условиях небывалой социальной и политической активности населения весной 1917 года количество различных обществ и союзов увеличивалось постоянно. Поэтому число кооптированных гласных в итоге составило 136 человек [10], что фактически вдвое превышало численность первоначального состава думы. Больше всех представителей прислал Совет рабочих депутатов -15, остальные организации, такие как общество торгово-промышленных служащих, общество инженеров, обществу взаимопомоществования женщин, совет военных депутатов по 2 человека [6, л.1.]. По такой же схеме произошла демократизация состава дум в Романово-Борисоглебске – 22 марта [9, л.12], Ростове – 23 марта [12], Данилове – 20 апреля [2, л.27.]. Примечательно, что на этом этапе демократизации своих уполномоченных в муниципалитеты направляли в абсолютном большинстве организации, представляющих интересы различных профессий или слоёв населения. Партийные организации официально не были представлены в городских органах самоуправления, при этом часть гласных обновлённого состава являлись членами различных партий.

Изменение состава распорядительного органа в ряде городов вызвало и переизбрание городских управ и комиссий. Например, Ростовская городская дума приняла решение пополнить состав всех комиссий новыми гласными [4, л.2]. Аналогичное решение было принято Угличским общественным самоуправлением по наиболее значимым комиссиям – по составлению сметы, по проверке отчёта городского банка [5, л.9]. Наиболее радикальные изменения произошли в Ярославской думе. Новый её состав в заседании 27 марта увеличил число членов управы до семи человек, переизбрав всех членов исполнительного органа, в том числе и

городского голову. На должность городского головы был избран В. С. Лопатин с окладом 10 000 рублей [7, л.1].

Следует отметить, что механизм работы обновлённых муниципалитетов оставался прежним. Вопросы, зачастую незначительные или требующие срочного разрешения, передавались сначала на рассмотрение в комиссии, а затем только выдвигались на обсуждение в общем собрании гласных. Это приводило к тому, что думы не успевали оперативно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Например, принятие проекта ночной охраны Романово-Борисоглебска растянулось до 4 мая, хотя впервые этот вопрос на повестку дня был поставлен в начале марта [9, л.35].

Однако немногочисленные по составу муниципалитеты уездных городов работали более оперативно, чем многолюдное ярославское городское общественное самоуправление. Так, Рыбинская и Романово-Борисоглебская думы на одном заседании успевали рассмотреть и решить до 15 вопросов, Угличская – 8 [9, л.30-49; 4, л.30-46], в то время как в Ярославле собрание думы, рассмотрев 2-3 вопроса, закрывалось «ввиду позднего времени» [7, л.2-3].

Большое количество публики, первоначально присутствовавшее на заседаниях думы, желание кооптированных гласных высказать своё мнение по любому поводу, дискуссии, не имеющие принципиального значения, некомпетентность многих новых гласных, – всё это значительно тормозило работу Ярославского общественного самоуправления.

Более организованный и продуктивный характер работы думы сложился после образования в её составе трёх фракций – рабочей, демократической и независимой демократической [13]. Рабочая фракция состояла из представителей в думе Совета рабочих депутатов. В демократическую и независимую демократическую группу вошли представители интеллигенции.

Основой объединения обеих демократических фракций являлась одинаковая политическая платформа – демократическая республика, защита интересов трудящихся масс и прогрессивный подоходный налог. Отличительной чертой демократической группы было условие «тесного единения с рабочей группой и безусловного признания группой ответственности за деятельность членов группы перед Думой» [8, л.1]. Этот нюанс не имел практического значения в деятельности муниципалитета, а лишь приводил к лишней трате времени на принятие резолюций, представленных каждой фракцией. Но формирование названных групп действительно несколько упорядочило заседания думы – каждая группа предварительно обсуждала вопросы повестки предстоящего собрания, вырабатывая свою позицию по всем пунктам, а на собрании выступали только представители групп. В результате время прений несколько сократилось, стало возможно решение текущих вопросов.

Таким образом, демократизированные думы унаследовали от цензовых органов городского самоуправления не только недостаток финансов, людей, но и медленный неповоротливый механизм работы. К этим недостаткам присоединились новые – неоправданно большое количество гласных, некомпетентность многих из них.

Аналогичная ситуация была характерна для большинства городских дум России в марте-апреле 1917 года, в частности в Сибири [17, с.82-85]. Министр внутренних дел князь Львов, анализируя ход реформы городского местного

самоуправления, отмечал: «Многолюдные заседания, десятки новых гласных, переполненные публикой хоры, прения, запросы, конфликты от вечера до раннего утра и топтание на месте. Требование отчётов, требование с ознакомлением состояния городского дела и это при полной неподготовленности и зачастую необразованности требующих» [11]. В результате демократизированные думы не смогли решить ни одну из насущных проблем городов.

...

1. ГАЯО. Ф. 512. Оп.1. Д. 1185.
2. ГАЯО. Ф.137. Оп.1. Д. 524.
3. ГАЯО. Ф.137. Оп.1. Д. 5252.
4. ГАЯО. Ф.137. Оп.1. Д. 5256.
5. ГАЯО. Ф.137. Оп.1. Д. 5257.
6. ГАЯО. Ф.509. Оп.3. Д. 517.
7. ГАЯО. Ф.509. Оп.3. Д. 519.
8. ГАЯО. Ф.509. Оп.3. Д. 520.
9. ГАЯО. Ф.512. Оп.1. Д. 1185.
10. Голос. 1917. 16 апреля.
11. Голос. 1917. 17 мая.
12. Голос. 1917. 29 марта.
13. Голос. 1917. 7 апреля, 8 апреля, 12 апреля.
14. Мамаев А. В. Проблема реформирования муниципальных финансов в условиях революции 1917 г.: дискуссии и практические шаги // Экономическая история. № 2 (37). 2017. С. 29-43.
15. Сборник Указов и Постановлений Временного Правительства. Вып. 1. Петроград, 1917.
16. Судавцов Д. Н. Разработка Временным правительством России правовых основ реформирования местного самоуправления // Социология власти. 2009. № 8. С. 139-146.
17. Чудаков О.В. Демократизация органов городского самоуправления в Сибири в период социальных катаклизмов (март-апрель 1917г.) // Вестник Томского государственного университета. 2012. История. №4 (20). С. 82-85.

---

**Кузина Л.Т.**  
**Системно-деятельностный подход,**  
**как основа реализации ФГОС НОО**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»,  
г. Старый Оскол*

Основу ФГОС начального общего образования составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, роли и значения видов деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, так как для успешного овладения

программой необходим достаточно высокий уровень развития зрительного и пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, основ логического мышления, поэтому проблема активизации мыслительной деятельности является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. [3].

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

Реализация системно-деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы: проектный, проблемный, поисковый, дискуссионный, коммуникативный, метод решения практических задач.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе обучения применяется четыре типа уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Важным условием реализации системно-деятельностного подхода являются личностная позиция и профессиональная подготовка учителя, его готовность к работе по новым образовательным стандартам. Показателями владения педагогом системно-деятельностным подходом в обучении является следующее:

- имеет гуманистическую позицию по отношению ко всем детям;
- мотивационно-целевое пространство уроков создает на основе развития личностных потребностей учеников;
- организует поисковую, проектную деятельность детей;
- формирует у детей навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- владеет способами организации рефлексии;
- осуществляет самоанализ своей педагогической деятельности. Применение методов технологии проблемного обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, формировать и развивать универсальные учебные действия.

Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причём характер ее стал исследовательским, творческим. Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания, учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать суждения, противоположные мнению учителя. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки.

Формирование у школьников исследовательских умений и навыков начинается с первых дней обучения в школе. Дети учатся высказывать предположения,

отстаивать свою точку зрения, считаться с мнением одноклассников. Постепенно вводятся важные формы теоретического мышления: гипотеза, проблема, противоречие.

Введение новых знаний с использованием методов технологии системно-деятельностного подхода формируют у младших школьников следующие УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Таким образом, системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Правильное использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

...

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. М., 2010. № 4. С. 18-22.

2. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. М.: Баласс, 2008. С. 75-90.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников». Учебная литература, 2011.

---

## **Кузнецова Л.Н. Виды смыслового чтения на уроках физики**

*МБОУ «СОШ №10» г. Абакан*

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки смыслового чтения на уроке физики.

Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений,
- 3) картинок, схем и т. п.;
- 4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания с ответами на вопросы могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности.

В зависимости от цели и конкретного содержания вопросы можно разделить на три основные группы.

1. Поиск и целенаправленное извлечение информации («Общее понимание текста» и «Выявление информации»):

– нахождение фактического материала – в основном вопросы кто (что)? где? когда? что делал(а)?

– определение темы;

– выявление информации, явно не выраженной в тексте.

2. Обобщение и интерпретация содержания текста («Интерпретация текста»):

– нахождение в тексте заданной информации;

– нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль;

– использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;

– установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;

– определение основной мысли (идеи) текста;

– соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;

– интерпретация (комментирование) названия текста;

– формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

3. Оценка содержания и формы текста, рефлексия («Рефлексия содержания» и «Рефлексия формы подачи текста»):

– сопоставление содержания текста с собственным мнением;

– соотнесение информации текста с собственным опытом;

– обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;

– оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;

– определение назначения, роли иллюстраций;

– «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации;

...

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Кузнецова Л.Н.**  
**Методическая разработка к занятию внеурочной**  
**деятельности по физике (9 класс)**

*МБОУ «СОШ №10» г. Абакан*

Данная методическая разработка предназначена педагогам, осуществляющим свою работу в рамках внеурочной деятельности с целью мотивации изучения предмета через вовлечение учащихся в интересный мир природных явлений; закрепление познавательных особенностей детей.

Занятие можно провести в рамках Дня открытых дверей в школе.

Участники

- Ведущий – учитель физики;
- Жюри (три ученика старших классов в качестве помощников ведущего);
- Команды учеников 9-х классов (возможны другие варианты);
- Приглашённые ученики, родители и педагоги школы.

1. Конкурс «Четвёртый лишний» (на слайдах)

Задание: Из каждой группы слов исключите лишнее слово.

- весы рычажные, стакан, мензурка, ареометр (стакан – не является лабораторным оборудованием);
- масса, объем, плотность, сила (сила – векторная величина);
- миллиграмм, тонна, литр, пуд (литр – единица объема);
- железо, вода, пробка, фарфор (вода – жидкость.)

2. Конкурс «Вставь пропущенное слово».

Каждой команде дается задание.

- Сила – мера взаимодействия тел между собой.
- Масса – мера инертности тела.
- Линия вдоль, которой движется тело называется траекторией.
- Скорость – это величина равная отношению пути ко времени, за которое этот путь пройден.

3. Конкурс «Весёлые задачи».

На слайдах задачи, решают группами, можно устно.

– Африканские страусы считаются самыми крупными современными птицами. Взрослые особи достигают высоты 260-275 см. Их масса в среднем 50 кг, наиболее крупных – до 90 кг. У африканских страусов на ногах всего по два пальца, что, впрочем, не мешает им очень быстро бегать. За какое время африканский страус пробежит стометровку, если его скорость 80 км/ч?

– Летать по-настоящему пингвины не умеют, но их умению маневренно и быстро передвигаться в воде позавидовал бы самый лучший летун среди пернатых. Пингвин «летит», быстро работая крыльями, как веслами. Под водой пингвины развивают скорость до 30 км/ч. Помимо головоногих моллюсков, пингвин питается рыбой, без умения же хорошо плавать можно и голодным остаться. Какое расстояние пингвин проплывет с максимальной скоростью за 5 с?

#### 4. Конкурс «Объясни или угадай явление».

Задание на слайдах.

- На каком явлении основана заварка чая? (Диффузии молекул).
- Почему листья опадают на Землю? (На листья действует сила тяжести)
- Почему шерстяная одежда лучше предохраняет от холода, чем синтетическая? (Между шерстинками находится воздух, который плохо проводит тепло.)

#### 5. Конкурс «Кто из ученых».

Учащиеся задают командам соперникам задачи-загадки об ученых – физиках.

Например:

- В чем сущность явлений? (На это ответ искал сиракузский мудрец ... Архимед)
- Быстрее ли то падает, что тяжелей? (И это проверить решил ... Галилей)
- «Сложен мир из мельчайших частиц»- так считал древний грек ... (Демокрит)

#### 6. Определи на глаз.

Желающие из каждой команды определяют на глаз длину заданного отрезка, объем налитой в банку воды или массу какого-либо тела, прикинув его на руке.

#### 7. Как это называется?

Учитель показывает поочередно для каждой команды рулетку, линейку, циркуль, транспортир, секундомер, термометр, весы, барометр, химическую горелку, пробирку, компас, бинокль, микроскоп, манометр, динамометр. (Надо назвать прибор, объяснить его предназначение).

Ситуация «С Новым годом!»

Учитель: Новый 2022 год.

Учитель: Придумайте новогоднее поздравление для своих родных, одноклассников, друзей, но так, чтобы оно содержало физические термины!

Учитель: А теперь я прочитаю свое поздравление с наступающим Новым годом, адресованное вам, моим ученикам:

«Желаю вам, чтобы температура вашего тела не превышала 310 К, чтобы все невзгоды дифрагировали вас, а удачи интерферировали!

Пусть любая работа, начатая вами, выполняется с минимально затраченной энергией, а КПД ваших действий стремится к 100%!»

Подведение итогов, объявление победителей, награждение всех участников мероприятия. Вручение всем календаря на новый, 2022 год.

---

### **Кузубова С.Н., Бедарев И.С., Сердюк В.В. Использование практик майндфулнесс в работе с детьми**

*МБУДО «Станция юннатов» г. Белгорода*

2017 год в России прошел под знаком Экологии, что положило начало огромному количеству «зеленых» перемен в стране, продолжающихся по сей день. Однако свою статью я хочу посвятить Экологии в том смысле, в котором, мы редко о ней задумываемся. Материал будет посвящен экологии сознания, а в



частности использованию упражнений или практик майнфулнесс в работе с детьми.

Современный мир меняется очень быстро. Если анализировать нынешнюю ситуацию в стране и в мире, на первый план выходит высокий темп культурных, социальных и политических изменений. Колоссальный объем ежедневно поступающей информации, высокий темп жизни, огромное количество ежедневно возникающих задач предъявляет нам новые требования по организации жизнедеятельности, в общем, и процессу обучения в частности. Современный мир требует от нас быть способным к многозадачности, которая, как известно, приводит к истощению внимания, и снижению продуктивности. Мы привыкаем к постоянным скачкам нашего внимания и испытываем все больше сложностей в тех ситуациях, где от нас требуется длительная концентрация, становимся тревожными и часто оказываемся на взводе.

Начиная с 2000-х годов, в нашей стране активно набирает популярность одно из направлений когнитивно-поведенческой терапии – Maindfulness.

Mindfulness – это наука и искусство управления вниманием. Это эффективный метод тренировки внимания, навыков осознанности, управления стрессом и формирования жизнестойкости. Зачастую mindfulness называют фитнесом для ума.

В основу майндфулнесс-подхода положен многовековой практический опыт медитации и современные данные нейробиологии. Восточная мудрость преломляется в свете западных традиций обучения и подтверждается новейшими результатами исследований работы мозга человека.

Навык управления вниманием является, пожалуй, самым востребованным в современных реалиях, а профессия тренер по майнд-фитнесу входит в топ-10 профессий будущего по версии «Сколково».

На самом деле, mindfulness – это умение расслабленно и без суеты сосредотачиваться и обращать внимание на конкретные детали, находясь здесь и сейчас. Детям такие упражнения особенно полезны – они помогают им стать менее рассеянными, улучшают общее психическое здоровье, помогают усилить фокус при СДВГ, улучшают социальные навыки и помогают оправиться от последствий конфликтов или даже травли. Регулярные майндфулнесс активности развивают навык успокаивать себя и регулировать свои эмоции, делают добрее к себе и другим, снижают стресс.

Практики, согласно исследованиям, влияют на некоторые области мозга. Снижают реактивность амигдалы – нашей тревожной сигнализации, запускающей эмоциональный ответ на воспринимаемые угрозы из внешнего и внутреннего мира. Активируют и увеличивают количество серого вещества в гиппокампе, который имеет решающее значение для обучения и памяти и помогает регулировать амигдалу. Активируют и развивают области префронтальной коры, которая связана с эмоциональной регуляцией и принятием мудрых решений.

Хотелось бы отдельно подчеркнуть, что данный подход не преследует целью прекратить все детские истерики или сделать тихоней активного ребенка. Цель обучения детей осознанности состоит в том, чтобы:

– дать им навыки, позволяющие развить осознание своих внутренних переживаний;

- обучить распознавать мысли как просто мысли, не придавая им интерпретации;
- понимать, как эмоции появляются в теле;
- научить детей распознавать, когда их внимание отвлекается;
- предоставить инструменты для импульс-контроля.

И я предлагаю вашему вниманию некоторые упражнения майндфулнесс, основанные на осознанном дыхании.

#### 1. Обрести уверенность

Когда нужно подготовиться к новому опыту, пройти тест, поучаствовать в спортивном мероприятии.

*Практика: дыхание сосны*

На вдохе подними руки, как ветви сосны, которые тянутся ввысь к облакам. Выдыхая, представляй, что от твоих ног глубоко в землю уходят корни как у дерева.

#### 2. Сосредоточиться на занятии

Когда нужно сосредоточить внимание на школьной и другой деятельности (домашнее задание, подготовка к тесту, спокойное чтение) или перейти от одного вида деятельности к другому.

*Практика: овсяное дыхание*

Вдохни и представь, что ты вдыхаешь запах горячей овсянки. Затем выдохни, как будто ты дуешь на овсянку, чтобы остудить ее.

---

## **Ларина М.С.** **Преодоление дизорфографии у младших школьников на логопедических занятиях**

*МБОУ «СОШ №5 с УИОП», г. Старый Оскол*

В младшем школьном возрасте ребенок обретает новое положение в обществе: он становится учеником. Возникают новые обязанности. Ребенок становится участником учебной деятельности, общественно значимой и общественно контролируемой. В случае риска возникновения дизорфографии (у первоклассников и второклассников) и ее проявления (у третьеклассников и четвероклассников) учитель-логопед в условиях школьного логопедического пункта создает оптимальную коррекционно-развивающую среду. Такая среда направлена на предупреждение и преодоление данного нарушения письма.

Формированию потребностно-мотивационной основы орфографической деятельности способствуют приемы и средств, которые помогут детям запомнить орфограммы. К таким приемам относятся: громкое орфографическое проговаривание во время письма слов из словаря, целенаправленное запечатление орфограмм, расположенных на страницах учебника (обведенных в рамочку или представленных в виде примеров под формулировками орфографических правил), на страницах самостоятельно изготовленных детьми орфографических словарей, карточек, таблиц, памяток и др. Позитивный опыт использования таких приемов вселяет в ребенка уверенность в успехе овладения орфографией. Комментирование и громкое/тихое проговаривание речевого материала во время выполнения

домашних заданий в начальной школе позволяют предупредить/сократить значительное количество ошибок.

Коррекция (предупреждение) каждого вида и степени выраженности дизорфографии имеет свою направленность и свой арсенал применения ди-дактических средств и форм организации учебной деятельности. Основным видом логопедического воздействия по преодолению недостатков фонематической, морфологической и графической основ орфографической деятельности является технология работы с текстом. Согласно тематическому принципу отбора речевого материала учитель-логопед использует все разнообразие видов устных и письменных заданий [1, 2]. В каждой группе учащихся с данной патологией такой отбор текстов может быть конкретизирован в связи с поставленными задачами по социализации учащихся.

Так, использование макетов по разным лексическим темам позволяет смоделировать игровую/бытовую/учебную ситуацию (например, по созданию проекта о написании иноязычных слов). При работе с сюжетной картинкой макет позволяет уточнить многоплановость ее композиции, причинно-следственную обусловленность событий и отношений между изображенными на картине героями. В устных и письменных ответах актуализируются, уточняются, систематизируются и закрепляются знания и умения в области грамматико-орфографических закономерностей в связи с написанием имеющих в словах орфограмм разных принципов орфографии.

Преодоление дизорфографии обеспечивает психическое здоровье детей и стимулирует их социально-коммуникативную активность, создает эмоционально комфортную атмосферу в классе.

...

1. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: метод. пособие. СПб.:КАРО, 2008. 554 с.

2. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / авт. сост. О.И. Азова; под редакцией Т.В. Волосовец. М.:РУДН, 2007. 158 с.

---

**Леонова Н.Н., Рябчикова В.В., Маховицкий Д.В.**  
**Внеурочная деятельность как средство повышения**  
**мотивации младших школьников к изучению**  
**английского языка**

*МБОУ «Лицей №10», г. Белгород*

Внеурочная деятельность по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и развивает желание более активно осваивать культуру своей страны.

Современные учебные заведения обладают большим опытом проведения воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса. Внеклассную работу по иностранному языку (далее ИЯ) можно определить, как систему неоднородных по смыслу и методике мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеклассная работа по ИЯ решает такие задачи как:

- усовершенствование знаний, умений и навыков, полученных на уроках ИЯ;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Важным фактором успешного выполнения этих задач является учет психолого-педагогических особенностей обучения ИЯ на разных уровнях. Знание особенностей личности того или другого возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной деятельности по ИЯ.

На начальном этапе изучения ИЯ учащиеся стремятся к подражанию, копированию тех или иных форм поведения, речевых клише, которые им преподносит учитель. Особенности психофизиологического развития ребенка приводит к тому, что он не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители, в достаточной мере управлять процессами возбуждения и торможения. Активность и импульсивность детей этого возраста часто приводят к неустойчивости его внимания, быстрой отвлекаемости.

Так же, при организации внеклассной работы по ИЯ необходимо учитывать психологические особенности коллектива: уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеклассной работе.

Не смотря на то, что цели и задачи учебной и внеклассной работы полностью совпадают, в содержании, организации и формах проведения последней наблюдаются существенные различия.

Основными отличиями внеклассной работы от учебной являются:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной работы прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями.

Этот ведущий принцип организации внеклассной работы обязывает учителя своевременно обнаружить заинтересованность учеников внеклассной работой и языком, вовлечь их в интересующую их деятельность во внеурочное время и тем самым пробудить в них интерес к ней.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения.

Местом проведения работы может быть парк, зал музея, школьный сад и т. д. Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет на иностранном языке.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Принципы внеклассной работы по ИЯ – исходные положения, которые определяют требования к ее содержанию, методов и организационных форм. Они отвечают целям и задачам всей внеклассной работы по ИЯ в школе и иллюстрируют суть педагогической деятельности учителя – организатора внеклассной работы.

Основными организационными принципами внеклассной работы по ИЯ являются принципы добровольности и массовости, принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов учеников, принцип связи внеклассной работы с уроками (В.И. Шепелева).

---

**Лобова М.А., Разумова О.С.,  
Шрамко Н.В., Андрейченко С.А.  
Формирование основ здорового  
образа жизни в школе**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» г. Белгород*

Здоровье ребенка – это залог его полноценной жизни, счастливой семьи, предмет радости родителей, родных и близких. Дефицит знаний по вопросам здорового образа жизни снижает уровень здоровья нации, способствует распространению вредных привычек и факторов риска возникновения различных заболеваний. В последнее время в научно-методической литературе можно часто увидеть термин "культура здоровья". Под культурой здоровья учащихся мы понимаем степень совершенствования физического и психологического благополучия в процессе образования. Весь образовательно-воспитательный процесс в школе должен быть пересмотрен, ориентируясь прежде всего на стремление к оздоровлению учеников, на привитие им культуры здоровья. В этом оздоровительном процессе ребенок должен быть не созерцателем, он должен быть активным участником. Такое понимание и видение культуры здоровья не приходит само собой к молодому поколению, за это нужно бороться сообща учащимся, учителям и родителям. Успешность учебно-воспитательного процесса в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация воспитательной деятельности школьников. Учителя физической культуры и классные руководители занимаются проблемой "Здоровьесберегающие технологии при работе со школьниками". Проводятся внеклассные мероприятия в разнообразных формах по различной тематике: беседы о закаливании, о профилактике различных заболеваний, о личной гигиене, праздники здоровья, походы выходного дня, спортивные мероприятия.

В воспитательной работе по формированию основ здорового образа жизни можно остановиться на такие виды форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы и конечно спортивные праздники.

В течение года учителя обучали детей элементарным приемам здорового образа жизни (профилактическим методикам- оздоровительная гимнастика, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний; простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах); прививали детям элементарные навыки (мытьё рук, использование носового платка при кашле и чихании); использовали физкультминутки и подвижные перемены. В работе с учащимися 5 классов была реализована следующая здоровьесберегающая программа. На 1 неделе- проведение беседы с целью научить детей заботиться о своем здоровье. На 2 неделе- проведение викторины "О спорт -ты мир". Цель данного занятия заключалось в развитии интеллектуальных способностей у учащихся. На 3 неделе- проведение спортивного праздника "Веселые старты" и проведение выставки рисунков на тему "Я- за здоровый образ жизни". Были поставлены следующие задачи:

- расширить кругозор учащихся о правилах личной гигиены;
- развивать речь учащихся при выполнении конкурсов и заданий.

На 4 неделе- проведение внеклассного занятия в форме игры-путешествия по теме "Путешествие в страну ЗОЖ", целью которого было содействие в формировании представлений здорового образа жизни у учащихся. Были поставлены следующие задачи:

- закрепить с учащимися знания по теме: «Я и мой организм»
- рассказать учащимся о здоровом питании, активном отдыхе, режиме дня школьников.
- развивать речь учащихся, творческие способности, мышление.

Проанализировав ответы учащихся можно судить о том, что ценность здоровья некоторые пересмотрели. Все учащиеся данных классов выбрали для себя такую важную для себя ценность как здоровье. По результатам выполненной работы можно сделать вывод, что если эффективно и систематически использовать разнообразные формы внеклассной работы по формированию основ здорового образа жизни у школьников, то у учащихся повысится интерес к такой важной ценности в жизни, как здоровье.

---

## **Маховицкий Д.В., Леонова Н.Н., Рябчикова В.В.**

### **Аббревиация как ключевая часть интернет-общения на основе французского языка**

*МБОУ «Лицей №10» г. Белгород*

Язык Интернета в последнее время занимает всё больше и больше места в жизни людей. Появляется так называемый «*language particulier*» («особенный язык»). Чем же отличается интернет-общение от обычной речи?

Чтобы добиться краткого и предельно информативного текста, как сообщает в своей работе Е.М. Топсахалова, в ней особенно часто используется кодирование информации.

Одним из важнейших способов кодирования является аббревиация. По толковому словарю В. Даля под аббревиацией понимается «сокращение, укорочение и пропуски в письме; означение слов начальными буквами и условными знаками» [3]. По мнению Е. Топсахаловой, аббревиации используются для уменьшения затрат времени и удобства общения при их использовании [2, С. 26]. Но также одной из причин употребления сокращений является тяготение к необычности и словесным новшествам. В своей работе, Е. Топсахалова приводит следующую классификацию аббревиатур:

1. Во-первых, метод аббревиации используется по отношению к вводным предложениям. Например: «АМНА» («à mon humble avis» – «по моему мнению»), «CAD» («с'est à dire» – «то есть»).

2. Во-вторых, аббревиации подвергаются словосочетания с главным словом – глаголом в форме повелительного наклонения: «LMM» («lis mon mail – «прочитай моё сообщение»), «RSTP» («réponds, s'il te plaît» – «ответь, пожалуйста»).

3. К третьей группе относятся устойчивые словосочетания: «RAD» («rien à dire» – «нечего сказать»), «CELV» («с'est la vie» – «это жизнь»).

4 В следующую группу включены различные знаменательные слова, сочетания слов и предложения с высокой частотой употребления: «TLM» («tout le monde» – «все»), «ASV» («âge/sexe/ville» – «возраст/пол/город»).

5. Пятую группу составляют стандартные сокращения-комментарии о состоянии пишущего: «JRB» («je ris beaucoup» – «смешно»), «MDR» («mort de rire» – «умираю со смеху»).

6. Последнюю, шестую группу составляют сочетания слов, выражающие отношение говорящего к предмету говорения, но не влияющие на содержание высказывания: «GETA» («google est ton ami» – «поисковая система твой друг») [2, С. 26-27].

Кроме лексических сокращений, Е. Топсахалова выделяет 3 группы графических сокращений:

1. Общепринятые графические сокращения, такие как «etc.» (et cætera – «и так далее»), «max» («maximum» – «максимум»), «min» («minimum» – «минимум»).

2. Передача числительных с помощью цифр: «il y a 6 minutes» («шесть минут назад»).

3. Использование символов вместо слов: «100%» («cent pour-cent» – «сто процентов») [2, С. 28].

Опасность «загрязнения» речи является большим минусом Интернет языка, но, несмотря на это, у него есть много важных плюсов:

1. Благодаря электронной коммуникации можно передать большое количество информации в наикротчайшие сроки;

2. Благодаря общению в Интернете, человек учится лаконично и чётко формулировать свои мысли;

3. Возрождается традиция переписки [1, С. 233-234].

Хотя Интернет-язык и быстро развивается, не все люди рады его «приходу», многие ученые мира начинают бить тревогу, опасаясь, что электронные коммуникации могут повлиять на орфографические и грамматические нормы языка. Они боятся, что современное поколение будет совершать больше ошибок, чем предыдущее, причём не только случайно, привыкнув делать их в Интернет–

общении, но и намеренно, пытаясь «разнообразить» свою речь. Таким образом, компактность и быстрота являются важнейшими чертами Интернет–общения, которые достигаются использованием кодирования (где важную роль играют аббревиатуры), англицизмов, а также строгой формой конструирования предложения – всё это и привлекает обучающихся к изучению Интернет–языка, им нравится чётко излагать свои мысли, благодаря использованию приёмов, сокращающих общение. Но надо быть осторожным, чтобы особенные свойства Интернет–общения так и остались свойствами именно *Интернет*–общения и не всплывали в устной речи учеников, тем самым «загрязняя» её.

...

1. Жуленёва Е.С. Язык и национальное сознание. Вып. 8 / Научная ред. И.А. Стернин // Общие жанровые особенности электронного эпистолярия. Воронеж: Изд-во «Истоки», 2006. С. 233-235.

2. Топсахалова Е.М. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-179099.html>

3. Википедия – свободная энциклопедия.

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Фонетическое\\_письмо](http://ru.wikipedia.org/wiki/Фонетическое_письмо)

4. Словопедия. URL: <http://www.slovopedia.com/1/192/723255.html>

---

**Митькина Н.В.**

**Методы и приемы работы по подготовке  
учащихся к итоговому сочинению**

*МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория», г. Старый Оскол*

Ежегодно в декабре выпускникам 11 классов предстоит серьезное испытание – итоговое сочинение. Для получения «зачета» необходимо, во-первых, соблюдение двух требований (объем не менее 250 слов и самостоятельность написания), во-вторых, положительные результаты по критериям 1 (соответствие теме), 2 (литературная аргументация) и хотя бы одному из критериев 3-5 (композиция, логика; качество речи; грамотность). Как показывает практика, в осмыслении темы и подборе примеров художественных текстов (критерии 1,2) учащиеся испытывают трудности. Преодолеть их помогает систематическая целенаправленная работа по развитию умения рассуждать на предложенную тему, а также использовать для подтверждения своей точки зрения литературный материал. Поделюсь опытом работы в этом направлении.

Подготовка к итоговому сочинению проходит в несколько этапов, на каждом из которых вырабатывается определенный навык, необходимый для успешного результата.

1-й шаг – выделение ключевых слов. Применяя частично-поисковый метод, предлагаю учащимся несколько тем, в которых надо подчеркнуть ключевые слова. Умение видеть их позволяет избежать неточностей в понимании темы, а также сконцентрировать внимание на главных для ее раскрытия понятиях. Выделение ключевых слов особенно значимо потому, что помогает учащимся «не потерять» тему.

2-й шаг – формулировка тезиса. На этом этапе используется метод проблемного обучения. После того, как слова, несущие основную смысловую нагрузку, определены, необходимо, ориентируясь на них, дать развернутые ответы на



поставленные вопросы. Ответы должны быть четкими и то же время неоднозначными.

3-й шаг – подбор примеров текстов, которые могут послужить аргументацией тезиса. Порой школьникам трудно сориентироваться в объемном литературном материале, поэтому представляется целесообразным записать прочитанные тексты по выявленной проблематике и решить, какой аргумент будет более убедительным и полным. Наиболее эффективен при этом исследовательский метод, предполагающий анализ (герои каких произведений совершают поступки, подтверждающие высказанное учащимся мнение, или какие события соотносятся с заявленной им точкой зрения). При работе над аргументационной частью можно использовать прием «сотворчество»: один ученик произносит предложение, второй, с учетом хода мыслей первого ученика, составляет следующее предложение и т.д. Преимущество сотворчества в том, что своевременно исправляются ошибки и недочеты в оформлении мысли, контролируется развитие микротемы.

4-й шаг – заключение. При его написании важен индуктивный метод, позволяющий сделать вывод логичным.

После отработки навыка определения ключевых слов, составления тезиса, приведения литературных примеров и подведения итогов рассуждению можно переходить к написанию сочинения в полном объеме. И первое, что делает выпускник, – выбор темы. На данном этапе использую прием «вопрос-ответ». Ученику необходимо задать себе 2 вопроса: 1) Могу я ответить на вопрос темы? 2) Есть ли в моем читательском багаже художественные произведения, содержание которых подтвердит мой ответ? Если на оба из них ответ «да», можно приступить к написанию сочинения. После завершения с целью оценивания результатов проводится самопроверка или взаимопроверка по тем же вопросам: 1) Дан ли четкий ответ на поставленный вопрос? 2) Уместны ли литературные тексты, приведенные в качестве аргументов?

Такой подход развивает умение моделировать тексты на разные темы, а значит, определяет успех написания итогового сочинения. Кроме того, он формирует у учащихся навыки самоорганизации, речевого самоконтроля, создает условия для совершенствования результатов собственной деятельности.

---

**Насонова Е.Н., Ерышова С.Н.**  
**Развитие речевой культуры и литературного**  
**творчества младших школьников**  
**посредством малых форм фольклора**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко»  
г. Арзамас Нижегородской области*

Повышение речевой культуры школьников является одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Хорошо развитая речь, служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Однако речь сегодняшних школьников часто бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических ошибок и, как правило, невыразительна. В школу приходят

дети не просто слабо владеющие словом, а с бедным словарным запасом, с логопедическими проблемами. Замена реального общения контактами через интернет приводит к тому, что речь современного школьника становится скудной на синонимы, антонимы, она все чаще заменяется знаками (смайлами, аббревиатурами).

Эта проблема определила необходимость создания собственной системы развития речи младших школьников, на основе включения в уроки методов и приемов коррекции речи, а также во внеурочную деятельность. Народные песенки, пословицы, загадки, скороговорки – все это представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать во всех видах деятельности. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, пониманием окружающего мира, развитием личности в целом. Большие возможности для формирования речевой культуры дают уроки литературного чтения. Существует деление фольклорных жанров, которое зависит от объема произведения. К малым фольклорным жанрам относятся: загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, небылицы, колыбельные, сказки. На уроках литературного чтения 1 и 2 классов используем тексты малых жанров русского фольклора, которые привлекают именно своим небольшим объёмом, а также особым содержанием, имеющим воспитательное, развивающее значение.

Скороговорки помогают учить детей управлять своим голосом; развивать эмоциональность, выразительность речи детей. Пословица – самый мудрый фольклорный жанр. Использование в работе с пословицами картинок, иллюстраций расширяет зрительные представления детей, развивает образное мышление, творческое воображение. Задания по иллюстрированию пословиц учащимся очень нравятся. Колыбельные песни приобщают ребенка к человеческой речи, обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире. В работе по развитию речи использую одним из приемов литературного творчества «проба пера». В частности, такая работа проводилась с колыбельными песнями. «Проба пера» – первая ступенька к творческой лаборатории, к собственному видению мира, к созданию стихотворений. Этот прием развивает связную речь ребенка, художественно-эстетический вкус, воображение и фантазию, воспитывает чуткость к художественному слову, культуру речи. Сказка дает богатые возможности для развития творческого воображения слушателя, подключение его образного мышления к волшебному, ирреальному плану. Сказка способствует развитию речи ребёнка путём расширения словарного запаса, обогащает речь эпитетами, сравнениями, образными выражениями и является одним из важнейших социально – педагогических средств формирования личности. Театрализация на уроках литературного чтения играет огромную роль в развитии творчества детей: развивает память, образное мышление, выразительность речи, воображение, усиливает эмоциональную сторону анализа художественного произведения.

В своей работе считаем важным систему развития речи младших школьников в способности решать ряд задач современной школы: подготовить человека думающего, чувствующего, который умеет общаться и обладает внутренней культурой речи.

**Павловская Е.В., Маслова Е.В.**  
**Дистанционное психолого-педагогическое**  
**сопровождение детей с ОВЗ**

*МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Угроза заражения новой вирусной инфекцией (COVID-19) поставила педагогическое сообщество в ситуацию острой необходимости перестройки всего учебного процесса. Привычные методы обучения стали ограничены или недоступны.

Педагоги дефектологического профиля, работающие с детьми с ОВЗ, знают, что одним из принципов сопровождения такого ребенка является непрерывность сопровождения, и что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду уже сформированных навыков и умений. Поэтому переход на дистанционное непрерывное образование для категории детей с ОВЗ, безусловно, является необходимостью.

Важным моментом в дистанционном коррекционном обучении детей с ОВЗ является его организация. Для данной категории детей педагог подбирает специальные методики и технологии, составляет индивидуальный маршрут обучения, позволяющий детям освоить АООП по ФГОС. Применяет здоровьесберегающие технологии, чтобы соблюсти требования СанПин. Особенностью организации успешного дистанционного обучения дошкольников является наличие мотивации. Такое обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий. Если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Родитель становится тьютором, незаменимым помощником педагога. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит огромная работа с родителем.

Наиболее благоприятной категорией детей с ОВЗ для дистанционного обучения являются дети с нарушением речи. У таких детей чаще всего в достаточной мере сформированы познавательные процессы и предпосылки учебного поведения (у старших дошкольников). Дети способны активно заниматься от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста и особенностей развития).

При проведении занятий онлайн педагогу необходимо учитывать некоторые особенности работы в прямом эфире. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекается яркая наглядность, мультимедийные пособия. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивную игру.

При подготовке онлайн занятия важно совершить четкое планирование в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка; оценить время отведенное на каждый этап занятия; подобрать и подготовить игры и задания;

проинформировать родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий, обговорить время и условия проведения занятий; подготовить домашнее задание; получить обратную связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что организация дистанционного обучения детей с ОВЗ позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

---

**Панарина Т.А.**  
**Групповые формы работы на уроках**  
**математики как средство развития**  
**навыков самообразования**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»,  
г. Старый Оскол*

Одним из дидактических требований к уроку является выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся.

Можно выделить четыре формы организации учебной работы:

1. Опосредованное – индивидуально-обособленная форма учебной работы.
2. Общение в паре – индивидуальная форма учебной работы.
3. Групповое общение – более двух человек (одного говорящего слушает группа).
4. Общение в динамических парах – диалогические сочетания – коллективная форма организации учебной работы.

Единственным способом освоения, присвоения культуры в любом обществе является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. В.В. Давыдов [1] считает, что все формы школьных взаимоотношений должны регулировать не только отношения «ребенок–взрослый», но и отношения «ребенок–ребенок». При этом нормы поведения эффективнее складывается не в целом классе, а в малых группах, которые к тому же являются для ребенка группами эмоциональной поддержки.

Организация групповых форм работы на уроках математики обеспечивает успешное усвоение материала, интеллектуальное развитие, коммуникабельность, желание помочь другим.

При организации групповой работы можно придерживаться следующих этапов, рекомендуемых Г.К. Селевко [2]:

1. Подготовка к выполнению группового задания (создание проблемной ситуации, инструктаж, получение дидактического материала).
2. Групповая работа (планирование работы в группе, распределение и выполнение заданий, обсуждение результатов, подведение итогов).
3. Заключительная часть (презентация группового решения поставленной задачи, общий вывод о работе в группе).

При организации групповой работы меняются учителя, в его обязанности входит: организация контроля за работой в группах; помощь детям, испытывающим затруднения; урегулирование споров.

При первичном закреплении теорем, определений, свойств, т.е. при отработке основных понятий, проведении тренинга учебных умений и навыков, целесообразно использовать учебную пару (диадку). Они могут быть постоянными и переменными по составу, статические и динамические по времени существования.

Хорошие результаты такая работа дает при проведении зачетов по геометрии, при отработке навыков решения различных типов задач.

Например, работа в парах по воспроизведению теории (ученик и ученик консультант). Для такого вида работы ученики разделяются на 5 групп, каждой группе дается одно из понятий: параллелограмм, прямоугольник, ромб, трапеция, квадрат и в течение 5-7 минут отвечают друг другу на вопросы:

- Дать определение фигуры.
- Перечислите ее свойства и признаки.
- Как найти площадь фигуры?

Хорошо если пары детей будут разными по уровню подготовки, тогда один из учеников является консультантом и помогает вспомнить нужный материал товарищу в случае затруднения.

Все учащиеся работают в парах сменного состава в следующем порядке: задают вопросы, отвечают, в процессе происходит смена ролей, проверяют работы друг друга вместе и по отдельности, разбирают свои ошибки, консультируют друг друга, потом происходит окончательная проверка работ.

После того, как задания выполнены, друг у друга проверены, пара распадается. Освободившиеся ученики образуют новые пары. Учащиеся образуют новые диалогические сочетания, обучают друг друга по своим карточкам-заданиям.

На уроках формирования знаний, умений и навыков по теме используются «Триады», «Квартеты». Работа в «Триадах» организуется таким образом, что дети могут отвечать на теоретические вопросы совместно. Индивидуально работа предусматривается только для практических заданий. Для работы в «Квартетах» формируются группы по четыре человека, сидящие за двумя соседними партами. Обмен карточками-заданиями в этом случае может происходить одним из следующих способов: по горизонтали; по диагонали; по вертикали.

При изучении нового материала целесообразно использовать кооперировано – групповую работу (мозаику). Материал рассматривается по блокам в каждой группе. Затем посылаются представители в соседние группы для обучения других учащихся. В конце занятия оценивается конспект, составленный учащимися.

Благодаря технологии сотрудничества ученики становятся самостоятельной, активнее, общительнее и способны работать на более высоком уровне.

Создается ситуация творческого роста, благодаря которой учитель выходит на более высокий виток своего профессионального развития.

...

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 424 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

**Пересыпкина А.В.**  
**Формирование межличностных отношений как**  
**фактор позитивной социализации личности**

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №8 г. Белгорода*

В процессе социализации, взрослый человек владеет в той или иной степени совокупностью знаний для выстраивания определенных отношений, в ходе которых проявляет чувства, эмоции, высказывает свое мнение, делится переживаниями, ищет совет или поддержку.

Межличностные отношения в кругу родных и близких – это само собой разумеющиеся внутрисемейные связи. Однако человеку как социальному индивиду свойственно выстраивать отношения за пределами семьи. Для него существенное значение имеют такие показатели: как его воспринимают и понимают люди, на сколько он является привлекательной личностью, как с позиции физиологических данных, так и интеллектуальных возможностей. Современный человек – это креативный, незаурядный индивидуум, находящийся в цифровом поле, пропускающий через себя за доли секунд огромные гигабайты информации. Современного молодого человека невозможно сравнивать с его аналогом, жившем вначале нулевых годов и тем более в прошлом XX веке. Окружающая действительность, технологичность жизненных процессов корректируют формы выстраивания межличностных отношений, меняются правила взаимодействия и ролевого поведения.

В процессе социализации происходит процесс не только передачи культуры в общем смысле от одного поколения к другому, но и личностного развития. Особо подчеркну, развития не Особи, но Личности. Первичный опыт, который приобретается в раннем детстве, происходит в семье, а затем в дошкольных образовательных организациях. На этой стадии осуществляется активизация общения, он начала говорения до формирования первичных взаимоотношений с другими людьми, закладываются начальные основы процесса саморегуляции.

Между тем, присутствие когнитивного компонента в межличностных отношениях предполагает развитие таких психических процессов как восприятие, воображение, память, мышление от логического до критического. Благодаря данному компоненту ребенок постигает науку принятия людей такими, какими они есть, в том числе умения идентифицировать себя с ними и понимать свою индивидуальность. Быть индивидуальным – это значит быть, своеобразным, неповторимым, специфическим, но при этом быть одним из себе подобных. Поэтому идентифицируя, ребенок отождествляет себя с другим индивидом, с другой личностью.

Проблема может возникнуть на первоначальной фазе осознания ребенком социальных ролей в неполной семье. Если девочка берет пример и подражает матери, то мальчику гораздо сложнее перенимать жизненные правила, привычки, если в семье отсутствует отец и дедушка. Не может существовать общих рекомендаций в данной ситуации, все индивидуально. Но при этом стоит отметить функциональное значение эмоционального компонента в межличностных связях, который формирует наличие положительных или отрицательных переживаний, которые проявляются в результате общения с другими людьми.

Говоря о психосоматических расстройствах, ученые отмечают, что для таких личностей характерны такие качества, сформированные низким уровнем сформированности межличностных отношений как замкнутость, часто отсутствие друзей, неуверенность в своем внутреннем потенциале, заниженной самооценке. Стоит заметить, что ребенок становится на этой стадии ведомым от взрослых, окружающих его, которые передают ему свои негативные переживания. И тогда возникает чувство нелюбви к себе. Внутреннее и неосознанное агрессивное отношение вызывает негативные эмоции в отношении самого себя. Поэтому внутренняя боль ищет выход через тело.

Такие понятия как симпатия, антипатия и эмпатия – три кита, которые сопровождают эмоциональное состояние человека и непосредственно оказывают влияние на проявление поведенческого компонента, регулирующего взаимоотношения.

---

**Пивоварова Н.В.,  
Слепынина Н.С., Провоторова Е.В.  
Электронные информационно-образовательные  
ресурсы как средство изучения математики**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Мы считаем актуальным использовать при внедрении ФГОС второго поколения интерактивные методы обучения. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учитель организует познавательную – учебную деятельность обучающегося таким образом, что ученик, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия различного рода. И одним из важнейших взаимодействий является именно взаимодействие «ученик – информация».

В современном информационном мире уже трудно представить себе сферу деятельности, которая не требовала бы уверенного владения ИКТ.

Дети и, к сожалению, большинство родителей, видят в компьютере только игрушку, и на этом уровне превосходно владеют им. Большинству, и в голову не приходит, что компьютер можно использовать в качестве инструмента, позволяющего научить школьника ставить и решать познавательные проблемы, а для этого необходимо находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому одной из важнейших задач педагога является следующая: показать учащимся и их родителям, как можно использовать компьютер в процессе обучения, и что этот процесс не менее увлекателен, как и игровой. На сегодняшний день мы активно используем в своей педагогической деятельности модули, разработанные и предложенные федеральным центром информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные модули – для объяснения нового материала на уроках, а также для самостоятельного изучения темы, пропущенной учеником; практические модули – для закрепления изученного материала и самостоятельной работы дома; контрольные модули – для повторения и коррекции знаний уча-

щихся, а также для самостоятельной подготовки учащихся к диагностическим работам. Кроме того, мы используем в работе презентации, созданные нами и учащимися. Такая система работы позволит выйти на путь к новому качеству образования, учить детей по новому, а педагогу качественней с наименьшими затратами времени подготовиться к уроку и его провести. Если раньше на уроке требовалось выполнить то, что было запланировано, то теперь, самое главное – организовать деятельность детей. Это самое трудное при планировании урока. Нужно тщательно продумать формы работы, подобрать материал и мн. др. (упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников). Здесь нам до сих пор приходится работать над собой, т.к. иногда так хочется объяснить, показать детям, а вместо этого приходится подталкивать, направлять их к знанию, что гораздо труднее. Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором со-временных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

---

**Погильдякова Е.С.**  
**Проблематика назначения и взыскания**  
**административного штрафа**

*Московский городской педагогический университет,  
Самарский филиал, г. Самара*

Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) регулирует общественные отношения, возникающие при привлечении лица к ответственности за совершение административного правонарушения, устанавливает перечень всех правонарушений, за которые предусмотрено административное наказание, полномочия органов, рассматривающих и разрешающих административные дела, порядок привлечения к ответственности и исполнения решений по делам об административных правонарушениях.

Нормы КоАП РФ являются наиболее часто изменяемым в системе российского права. Только за 2021 год законодателем была принята 31 поправка. К примеру, в Уголовный кодекс Российской Федерации было внесено 16 правок, в Гражданский кодекс – 4 правки.

К основным административным наказаниям относятся [1, ст. 3.2]:

1. предупреждение;
2. административный штраф;
3. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4. лишение специального права, предоставленного физическому лицу;



5. административный арест;
6. административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства;
7. дисквалификация;
8. административное приостановление деятельности;
9. обязательные работы;
10. административный запрет на посещение мест, проведение официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Рассмотрим основные проблемы назначения и исполнения административного штрафа.

Административный штраф – одна из наиболее используемых мер назначения наказания за административное правонарушение. Этому виду наказания подвергаются как физические, так и юридические лица. Статьей 3.5 КоАП РФ определено, что административным штрафом является денежное взыскание, которое выражается в рублях и устанавливается для физических и юридических лиц.

Административный штраф может назначаться в судебном и во внесудебном порядке [2, с.52], т.е. органами исполнительной власти, наделенными полномочиями по рассмотрению дел об административных правонарушениях:

1. налоговые органы;
2. органы внутренних дел;
3. комиссии по делам несовершеннолетних;
4. надзорные органы: Роспотребнадзор, экологический надзор, земельный надзор, ветеринарный надзор и другие.

Органы исполнительной власти назначают наказание, выявляют правонарушение и собирают по нему доказательную базу. Должностное лицо, которое выявило административное правонарушение, с большей вероятностью вынесет постановление о наложении административного штрафа, даже если имеется возможность применить к правонарушителю иной вид наказания, например, предупреждение.

Проблема тогда состоит в следующем. Одно и то же лицо занимается выявлением деликта, сбором доказательств и назначением наказания. Это достаточно часто влечет за собой совершение процессуальных ошибок, низкий уровень доказательной базы. Что, в дальнейшем, в случае обжалования правонарушителем вынесенного постановления, приводит к отмене судом наложенного штрафа.

Некоторые юристы считают, что одним из путей предупреждения совершения противоправных деяний является повышение размера административного штрафа [3, с.99]. При этом стоит заметить, что максимальный размер налагаемого штрафа на должностное лицо составляет 1 млн. рублей, а для юридических лиц максимальный размер составляет 6 млн. рублей. Учитывая, что минимальный размер оплаты труда [4, ст.1] в России по данным на 2021 год составляет 12 792 рубля, явственно прослеживается проблема взыскания наложенного штрафа. Это порождает ситуацию, при которой взыскать наложенный штраф не представляется возможным. У правонарушителя формируется чувство безнаказанности за совершенный деликт и в дальнейшем приводит к совершению повторного правонарушения. Официальная судебная статистика показала, что в 2019 году в России удалось собрать около 17% от суммы наложенных судами штрафов за нарушение законов об административных правонарушениях.

Например, 14 декабря 2017 года судьей Няндомского районного суда Архангельской области Н.В. Волынской в отношении гр. Бурдуковой Н.А. за совершение последней административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.14.17.1 КоАП РФ, было вынесено постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа в размере 33 000 рублей. В ходе производства по данному делу было установлено, что 5 октября 2017 года около 18 часов 30 минут пенсионерка Бурдукова Н.А. осуществила продажу спиртосодержащей жидкости объемом 400 мл по цене 100 рублей, при этом в действиях Бурдуковой Н.А. уголовно наказуемое деяние отсутствует. В судебном заседании Бурдукова Н.А. с протоколом об административном правонарушении согласилась, вину в совершении вменяемого ей деликта признала в полном объеме, в содеянном раскаялась [5].

Возникают вопросы: соответствует ли тяжесть назначенного пенсионерке наказания характеру и степени общественной вредности проступка? Допустимо ли назначение в данном случае административного штрафа, сумма которого превышает размер средней пенсии в стране?

Из сложившейся ситуации видится только один выход – органам, осуществляющим административное производство, необходимо придерживаться гибкой системы наложения и взыскания наложенного штрафа. А.Б. Агапов [6, с.29] считает, что административный штраф – самый обременительный из всех видов административных наказаний. Он ограничивает имущественные права нарушителя, поэтому должен устанавливаться и применяться на основе федерального закона.

Административный штраф имеет больший приоритет по сравнению с другими видами наказания. Но основной задачей наложенного наказания должно быть воспитание у населения уважения к закону и формирование устойчивого правомерного поведения, а не стремление пополнить государственный бюджет.

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).

2. Супонина Е.А. Административная ответственность как зеркало административно-деликтной политики Российского государства // Административное право и процесс. 2019. №1. С.52-55.

3. Карпов А.В. О совершенствовании порядка назначения и уплаты административных штрафов // Вестник науки и творчества. 2016. №4(4). С.99.

4. Федеральный закон "О минимальном размере оплаты труда" от 19.06.2000 N 82-ФЗ (последняя редакция).

5. Постановление по делу об административном правонарушении от 14.12.2017 №5-528/2017. // СПС «Право.ру».

URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/100826204/115134867>

6. Агапов А.Б. Административная ответственность: Учебник для магистров // Юрайт. 2012. 4-е изд., перераб. и доп. С. 29.

**Погребняк В.Н., Карапузова И.В., Малахова В.Е.**  
**Применение дистанционной формы обучения**  
**в современном образовательном процессе**

*Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Старооскольский индустриально-технологический техникум»  
ОГАПОУ «СИТТ», г. Старый Оскол*

В связи с распространением коронавирусной инфекции появилась необходимость введения карантинных мер, перевод всей системой образования, на дистанционную форму обучения. Новая форма обучения за 2020-2021 год прочно вошла в систему образования и стала одной из основных форм.

В действующей сегодня системе профессионального образования необходимы кардинальные изменения, такие как новый уровень качества образования обучающихся, внедрение инновационных технологий в учебный процесс, обновление содержания компетенций. Сегодня дистанционное обучение в профессиональном образовании применяется и воспринимается как естественный момент обучения. Многие обучающиеся такую форму предпочитают больше чем обычную. Хотя дистанционная форма обучения находится в стадии модернизации.

Понятие «дистанционное обучение» можно разделить на две части: дистанционное и обучение. Дистанционное это обучение на расстоянии.

Обучение это процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки. С 2020 года дистанционная форма обучения прочно вошла как одна из основных форм обучения. В этих реалиях образования проблема качества предоставляемого образования встает наиболее остро. Сюда входит вопрос контроля знаний, установление онлайн – взаимодействия с обучающимися, и даже информационно-коммуникативная компетентность педагогов. И перед преподавателем встает задача не только передать как можно больше объема знаний, но и научить обучающихся, находить эти знания самостоятельно. Качеству проведения дистанционного обучения препятствует тот факт, что преподавателей не обучали работать дистанционно. У преподавателей возникает необходимость в дополнительном изучении инновационного процесса. Для повышения качества дистанционного обучения сегодня многие преподаватели проходят дополнительно курсы повышения квалификации по ведению таких занятий, с получением базовых информационно-коммуникативных навыков и знаний по работе в системе дистанционного образования. Для преподавателя курсы дают возможность самообразования, использование компьютерных технологий, в процессе обучения, изучение опыта работы ведущих специалистов страны в области новых образовательных технологий.

Из этого вытекает, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. Основным преимуществом дистанционного обучения является возможность овладения навыками работы с компьютером, изучение и выполнения задания в наиболее удобном индивидуальном режиме, возможность обучения по месту жительства, возможность совмещать учебную деятельность с работой.

Недостатком дистанционного обучения является увеличение затраты времени педагога, делает рабочий день еще более ненормированным, невозможность

объективного контроля знаний обучающихся, невозможность проведения производственной практики по программе СПО, а также проведение демонстрационного экзамена в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, становится очевидно, что дистанционное обучение в наше время очень удобно и полезно. Оно может стать необходимым дополнением к очному образованию, при этом они не исключают друг друга, а тесно взаимодействуют.

...

1. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» // Молодой ученый. 2011. №3. Т. 2. С. 154-156.

2. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 35-37.

3. Дистанционное обучение для колледжей. // Вебинар. Образовательная платформа «Юрайт». 28.04.2020 г.

---

### **Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Реализация идей профильного обучения через различные формы социального партнёрства**

*МБНОУ «Гимназия №44», г. Новокузнецк*

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников процесс развития и социализации личности становится особенно актуальным. Любимая работа, дело, которому служишь – одна из важнейших составляющих в жизни человека. Очень важно сделать свой профессиональный выбор правильно, в соответствии со своими интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с потребностями рынка труда в кадрах. Готовность учащихся к профессионально – образовательному самоопределению может быть охарактеризована с позиции мотивационно-ценностного и деятельностно – практического критериев. В этой связи выбор учащимися направления и уровня обучения определяется качеством полученного образования, степенью мотивации и ориентации в последующей профессионально – образовательной деятельности.

В ходе предпрофильной подготовки в нашей гимназии учащиеся знакомятся с миром профессий, рынка труда, профессионально – образовательной картой региона. Посещают курсы по выбору: «Дополнительные главы по географии», «География и бизнес», «Географическая медицина». На занятиях курсов идёт знакомство с профессиями, где рассматриваются общие сведения. Второй раздел предпрофильной подготовки направлен на обеспечение диагностики учащихся и формирования их жизненных и профессионально – образовательных планов путем включения в практику – ориентированную, профессионально – значимую деятельность. В этой работе партнерство с внешкольными учреждениями нашего города предоставляют ребенку колоссальные возможности. Сам термин «партнерство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач.

Одной из наиболее эффективных форм работы сегодня является производственная практика. Производственная практика осуществляется на основе социальной направленности. В процессе прохождения практики подростки учатся различать способы и ступени производственной деятельности, организацию и функционирование различных производственных отделов. Студенты экономического факультета НФИ КемГУ организуют ролевые игры в 10-11 экономических классах. «Если бы я был мэром города», «Организация самоуправления в городе Новокузнецке», «Школа будущего». Все это формирует у подростка нравственную готовность к предстоящему выбору, который и представляет основу для принятия человеком жизнеопределяющих решений, связанных с профессиональным самоопределением. Идет постепенное формирование у учащихся внутренней готовности к самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития в практической подготовке к жизни. Значительное место во внеурочной работе по географии в системе партнерских отношений занимают экскурсии. Практическая часть экскурсий была очень интересна в «Сбербанке России». Ребятам показали современные счетные аппараты, а также приборы, способные определять фальшивые деньги от настоящих. В СибГИУ провели экскурсии по территории экономического факультета, познакомили с деканом, учащиеся задали интересующие их вопросы. Экскурсионная деятельность не ограничивается территорией Кемеровской области, учащиеся социально-экономических классов посетили вузы городов Томска, Новосибирска, Барнаула с целью ознакомления с учебной деятельностью данных учебных учреждений. Жизненный успех определяется не столько жизненными навыками, сколько личностной позицией, что предполагает единство профессионального и личностного самоопределения.

---

**Полежаева Ю.А.,  
Даллакян Д.Р., Стрельцова В.И.,  
Корниенко Ю.Ю., Горбань. А.О.  
Компьютер и его воздействие  
на поведение, психологию человека**

*Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края, ст. Выселки*

На сегодняшний день проблема зависимости подростков является широко распространенным. *Дети XXI века с самого рождения окружены всевозможной техникой: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, сотовые телефоны, планшеты, электронные книги. Порой к гаджетам тянутся гораздо охотнее, чем к и грушкам, что больше характерно для высокоразвитых стран.* Основная проблема в том, что это существенно сказывается на психическом развитии и физическом состоянии подростков. Длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека... Самые частые проблемы из-за чрезмерной зависимости современных детей – это проблемы со зрением, проблемы, из-за чрезмерного сидячего положения – проблемы с позвоночником, сколиозы, остеохондрозы и т.п.), отсутствие интереса к окружающему и происходящему вокруг, проблемы с учебой и очень

многие другие довольно серьезные опасности. Негативных последствия информатизации и влияния компьютеризации, особенно на детей, их психологическое здоровье приводит к изменению всей мотивационно-личностной сферы. В последнее время мы часто можем слышать новый термин «Синдром компьютерного стресса». У людей, в том числе и у подростков, которые целый день за компьютером, отмечаются нарушения памяти, бессонница, ухудшение зрения, головные боли, хроническая усталость, депрессивное состояние. У них могут возникнуть даже проблемы в общении с друзьями и близкими. Большое количество психологических исследований было проведено в рамках всех этих проблем.

Долгое нахождение в социальных сетях, чрезмерное увлечение компьютерными играми очень сильно влияют на психику человека. Подростки очень быстро привыкают к компьютерным играм, появляется игровая и социальная зависимость, что выражается в болезненной пристрастии, потери чувства реальности, ухудшается работа памяти. Дети перестают создавать собственные визуальные образы.

Уход от реальности -это серьезная опасность и если её процессы вовремя не остановить, то впоследствии могут появиться довольно серьезные проблемы, что порой необходима помощь психотерапевта. Основой механизма ухода от реальности является потребность человека в «отстранении» от повседневных хлопот и проблем. Психологические аспекты механизма основаны на естественном стремлении человека избавиться от разного рода проблем и неприятностей, связанных с повседневной жизнью. Ролевая компьютерная игра – это простой и доступный способ моделирования другого мира или таких жизненных ситуаций, в которых человек никогда не был и не будет в реальности.

Компьютер может стать другом или заклятым врагом, может помочь в беде, а может добавить кучу проблем, может помочь найти единомышленников, а может привести к одиночеству.

...

1. Баловсяк Н.Н. Компьютер и здоровье – это совместимо? Ростов на Дону: Феникс, 2008. 208 с.
2. Артюнина Г.П. Влияние компьютера на здоровье школьника. 2014. С. 144.

---

## **Полянская И.А.** **Обучение чтению на английском** **с использованием сказок**

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Юность» г. Белгород*

Изучение иностранного языка открывает перед учащимся совершенно новую картину мира, и для того, чтобы эта интеграция осуществлялась легко, успешно и естественно, обучение иностранному языку следует строить, уделяя внимание психологическим особенностям восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Поэтому сказка – способ, который позволяет объяснить младшему школьнику практически любой материал быстро и легко. Сказка – наиболее удобная и подходящая форма обучения иностранному языку, где

есть разграничение добра и зла, волшебства и картины мира народа, к которому она принадлежит, служит источником эмоций, закладывает в душе каждого ребенка понятия о моральных и этических ценностях, учит сочувствовать, верить, развивает умения взаимодействовать с окружающими, воспитывает гармоничную личность ребенка, что позволяет расширить познавательную и волевую сферу младшего школьника, сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Вне всякого сомнения, использования сказок улучшает процесс обучения иностранному языку. Сказка, как и любой другой элемент коммуникативного метода обучения языку, разнообразит занятия и позволит ученикам в простой и занимательной форме изучить необходимую информацию, развить различные языковые навыки. Но необходимо помнить, что на эффективность использования сказки в обучении английскому языку влияет рациональность организации занятий. В обучении иностранному языку чтение не должно являться основным видом деятельности, чтение следует использовать как опору для активизации разговорной речи. Тем не менее, умение читать бегло и правильно является неотъемлемым критерием успешного изучения английского языка. Чтение по ролям является отличной подготовкой к драматизации сказки – одному из основных приемов обучения говорению. В связи с этим, чтению следует уделять особое внимание и не жалеть для него времени.

Таким образом с помощью сказки может быть развит навык чтения, который является средством обучения говорению. Использование такого сказочного фольклора на занятиях (кружка) английского языка так же направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Содержание текстов сказок способствует расширению у учащихся активного запаса слов.

Прочтение сказок зарубежных авторов и народов реализует развитие таких универсальных учебных действий, описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ГОС 2011): знакомство с миром зарубежных сверстников (некоторые образцы детской художественной литературы, традиции), знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен). Благодаря английским сказкам и переводу к ним можно проводить веселые и увлекательные занятия. Такие уроки, учащиеся уже не будут воспринимать как очередное занятие.

Таким образом, отдельным преимуществом чтения сказок является то, что учащиеся запоминают слова и устойчивые фразы на подсознательном уровне, не заучивая их. Увлекательные сюжеты, волшебные персонажи способствуют адаптации к языку и расширению запаса английских слов.

...

1. Бибко Н.С. Сказка приходит на урок // Начальная школа. 2016. № 9.
2. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. М.: Генезис, 2013.

**Попова С.В., Трефилова Т.Д.**  
**Преемственность дошкольного**  
**учреждения и семьи в формировании**  
**у детей духовно-нравственных качеств**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №44 «Золушка»  
г. Старый Оскол*

В старой русской пословице говорится: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Семья – колыбель духовности и нравственности человека. Основа воспитания закладывается в семье. Интерес к духовному началу нашей жизни тоже начинается в семье.

Искажение в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняется суррогатным содержанием виртуального мира.[4, с.74]

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесным становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры, малыши лучше развиваются. Доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты, пусть даже и при полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обратную радость.[3, с.145]

Детский сад и семья – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса духовного воспитания ребенка. ДОО ставит перед собой много задач: и образовательные, и воспитательные, и просветительские. Педагоги оказывают квалифицированную помощь родителям в решении вопросов воспитания. Чтобы вырастить полноценную, высоконравственную личность, знающую свои корни, традиции, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делясь своим опытом и знаниями.

Сухомлинский писал: «От того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит каким человеком станет сегодняшний малыш».[1, с.20]

Любовь между детьми и родителями дана самой природой. Любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере.



Культура России исторически развивалась под воздействием православия. Основная цель ДООУ – постепенно подвести детей и родителей к пониманию того, что православная культура – это то, чем жили и что создавали наши предки с верой, надеждой и любовью ко всему, особенно к матери. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Создавать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывается в обществе на протяжении столетий и проявлялось в традициях, обычаях, образе жизни.[2, с.55]

Педагоги нашего ДООУ совместно с родителями уделяют большое внимание формированию целостного развития личности ребенка дошкольника. Наибольший эмоциональный отклик в душе ребенка, дающий духовные ростки, вызывают тематические праздники, посвященные мамам, например, ко дню «День матери» мы подготовили и провели развлечение «Мамочка любимая». Первоначально провели беседы с детьми о значимости праздника, подготовили поделки, поздравительные плакаты, оформили фотовыставку «Я и моя мама». С каждым ребенком составили письмо «Для моей любимой мамы!». Используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность веру в благополучное будущее.

Стараемся донести до родителей о важности изучения истории своей семьи. Для этого вместе с ребенком предлагаем составить родословную семьи, чтобы изучить историю предков. Построение семейного древа требует много времени, усилий, терпения, но в результате добывается бесценная информация о своей семье, корнях, о предках, которые стояли у истоков нашего рода. Это важно для ребенка в качестве необходимой составной части развития личности.

Главной задачей ДООУ и семьи является закладывание основ духовной нравственности, формирование активной жизненной позиции и творческого потенциала.

...

1. Анциферова А.А. Нравственное воспитание детей в бытовой культуре: Автореф. дисс. канд.пед.наук. М., 1967. С. 20.

2. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитание и воспитательных системах. СПб., 1996. С. 54-57.

3. Блонский П.П. Семейное дошкольное воспитание, его цели и средства // Семейное воспитание: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. М., 2001. С. 316.

4. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М., 1976. С. 86.

**Потоцкая С.С., Мирофьянченко Н.А.**  
**Повышение мотивации обучающихся**  
**к изучению русского и английского**  
**языков через осуществление научно-**  
**исследовательской деятельности**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода*

В современном образовательном процессе большое место уделяется изучению иностранных языков. Среди них особое место занимает английский язык. Изучение любого языка должно рассматриваться как знакомство с другой культурой, иным менталитетом. Очевидно, что изучение иностранного языка невозможно без знания русского языка.

В документах Министерства образования Российской Федерации школьное обучение русскому и иностранным языкам относится к единой образовательной области "Филология". Сходство понятийно-терминологического аппарата дисциплин "русский язык" и "иностранные языки" дает основание говорить об их особых межпредметных связях. С учетом этих связей составлен учебник русского языка нового поколения, учебник под редакцией Львовых. Однако традиционно преподавание русскому и иностранным языкам происходит в школах достаточно автономно, в большинстве школ нет координации программ по русскому и иностранным языкам, не проводится целенаправленная работа по взаимному учету учителями языковых предметов тех лингвистических знаний, которые дети получают на уроках русского и иностранных языков.

Главная цель интеграции – создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения, а основанием интеграции может служить, например, необходимость совместных усилий учителей по формированию общеучебных навыков и умений учащихся, повышение языковой компетентности обучающихся и невозможность изолированного преподавания предметов, общность их тем, сходство изучаемых объектов и явлений, единство ведущих идей, заложенных в учебных программах.

Во второй четверти мы изучали тему «Лексика» в 5 классе. В рамках семинара «Интеграции английского языка и предметов школьной программы как средство реализации деятельностного подхода в образовательном процессе» был проведен урок путешествие- исследование «Такие разные и похожие языки».

Целью данного урока было создание условий для формирования деятельности обучающихся по выявлению общих черт и различий в русской и английской речи.

Задачи:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- формирование навыков универсальных учебных действий посредством толкования лексического значения слова с помощью толкового словаря, путем подбора синонимов и антонимов;
- формирование способности к анализу, к сравнению и сопоставлению;

- развитие способности формулировать грамматическое правило и выявлять языковые закономерности;
- развитие способности к самоконтролю и самооценке
- воспитание познавательной активности;
- воспитание внимательного отношения к слову и интерес к изучению языков.

Тема «Лексика» была сформулирована таким образом, что в ней заключалась проблема, которую обучающиеся исследовали в течение всего урока. Урок проводился в виде путешествия с применением игрового метода, метода проблемных вопросов, поисковых заданий, эвристической беседы.

На уроке развивались различные универсальные учебные действия:

- регулятивные (дети сформулировали цель урока и сказали, что будут исследовать на данном уроке);
- общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания и извлечения необходимой информации).

Было предложено чтение аутентичного текста. Учащиеся в выписанных словах должны выявить общие черты и различия в русской и английской речи.

Task 1. Read the text. Write out known words.

Sport in Britain

British people love all kind of sport. The most popular games for men in England are golf and cricket in summer and football in winter.

Football is the national sport in Britain.

The next popular sport is rugby. It's a Welsh national sport.

Cricket is an English game. In summer tennis is one of the most popular games. Boxing is popular in Great Britain as well, but not so popular as in the U.S. Golf came to British sport from Scotland. It is becoming popular.

Winter sports are impossible (except in Scotland) because of the climate. British people say that their national sports are football, tennis, racing, cricket and darts. But actually all kinds of sports are popular in Great Britain. In every school there are courts for basketball, football, volleyball and tennis.

Учащиеся сделали вывод: сочетание звуков не всегда совпадает, но фонетический состав слова вполне узнаваем.

По русскому языку было предложено задание восстановить пары слов, используя словари

Задание 2. Восстановите пары слов, используя словари.

*Интеграция* – объединение в целое в нескольких частей, так же взаимодействие, взаимодополнение, взаимопроникновение

*Голкипер* – Вратарь

*Банкноты* – бумажные деньги

*Хайтек* – высокие технологии

*Пикник* – завтрак на траве

*Бизнесмен* – делец, предприниматель, коммерсант

После выполнения задания учащиеся пришли к выводу, что данные слова в настоящее время являются синонимами, так как в речи используются и те и другие слова в зависимости от ситуации.

В течение всего урока развивались коммуникативные способности и умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Например:

Задание *Read and match the opposite words.*

Black happy

Long small

Big dirty

Clean cold

Good white

Hot short

Таким образом, интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы. Интегрированные уроки развивают творческие способности учащихся, побуждают их к осмыслению, развивают логическое мышление, повышают языковую компетентность, коммуникативные способности, а также учат сравнивать, обобщать и делать выводы. В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь. Важно заронить в нём интерес к накоплению знаний, научить его учиться. Это вносит новый акцент в социальный заказ общества в школе.

...

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. // ЯИШ. 2001. № 4.

2. Бараховская Ю.С., Яковлева Г.В. Интегративные связи на уроках иностранного языка. Липецк, 2003.

---

**Провоторова Е.В.,  
Пивоварова Н.В., Слепынина Н.С.  
Использование регионального компонента  
в образовательном процессе как средство  
духовно-нравственного воспитания учащихся**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает заметное влияние на развитие человека, на изменение его мировоззрения, систему личностных ценностей, что сопровождается изменением стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром. В современном «информационном» обществе человек не может обойтись без соответствующих средств – компьютеров, специальных технических устройств и т.п. ресурсов, инструментария и объекта исследований. Также фактом современной действительности является растущая духовная опустошенность и нравственный упадок человеческой личности, особенно юной. На современном этапе развития информационного общества именно уроки информатики способствуют формированию у учащихся нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализацию своих информационных потребностей, а соответственно и выработку культуры потребностей. Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики препятствует превращению ученика в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. Оно воспитывает у школьников новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной

информации, критическим подходам к различным источникам, манипулирующим фактами и искажающим исторические факты, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации. Задача учителя информатики не только научить применению информационных технологий, но и приобщить в процессе обучения к духовным ценностям, создать условия приобретения личностных смыслов и потребности в самообразовании и саморазвитии. Приобщать личность к духовным ценностям позволяет использование на уроке информатики задач с нравственным и патриотическим содержанием. Основной проблемой является отсутствие достаточного объёма методической литературы по информатике, имеющей духовно-нравственное направление. В связи с этим приходится затрачивать дополнительное время на подготовку к урокам, самостоятельно выискивать данные для задач, постоянно контролировать работу учащихся по поиску информации для выполнения домашних заданий. В случае планомерной и непрерывной работы у педагога накопится необходимая информационная база, которая в дальнейшем уберёт ряд проблем.

---

**Провоторова Е.В.,  
Применение наглядности при обучении  
математики в средней школе**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Перед учителем математики поставлена сложная задача. Он должен не только предоставить ученикам прочные задания и навыки, но и активизировать их познавательную деятельность, развить мышление, заинтересовать математикой. В связи с этим исследования современной педагогики и методики преподавания математики направлены на выявление возможностей ученика, расширение и максимальное использование их для развития школьника как личности. Консервативные методы заменяются технологиями, которые позволяют максимально раскрыть потенциал учащихся и активизировать их деятельность. Для обучения школьников математике одним из наиболее важных принципов является наглядность. Принцип наглядности обучения реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует учащимся объект познания. В педагогике выделяются такие виды средств наглядности, как визуальные, аудиальные, кинестетические и речевые. К визуальным средствам наглядности относятся иллюстрации, схематические изображения, фотографии. К аудиальным – разнообразные аудиозаписи. Образцы веществ, которые можно исследовать с помощью тактильных ощущений, относятся к кинестетическим средствам наглядности. К речевым средствам наглядности относится словесное описание учителем, которое способно вызвать у школьников образование психического образа. Психологами установлено, что наиболее активно в обучении задействованы зрительный и слуховой анализаторы, поэтому наиболее широко распространены аудиовизуальные средства наглядности. С развитием информационно-коммуникационных технологий в образовании постоянно появляются новые способы представления учебной информации, которые постепенно входят в арсенал педагогов-практиков. Однако, используя даже новейшие средства наглядности, педагог должен всегда контролировать процесс

формирования у обучающихся правильных наглядных образов. Наглядные средства обучения позволяют опираться на зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. В процессе обучения наглядные средства должны образовывать тот каркас, на основе которого будет происходить познавательная деятельность обучающихся. Среди наглядных методов обучения педагоги и психологи выделяют наблюдение, иллюстрацию и демонстрацию. Такой наглядный метод как наблюдение обеспечивает стремление учащихся к самостоятельному анализу и оценке явлений, взаимосвязей, процессов. Наблюдение способствует развитию у школьников умения сконцентрировать внимание на главном, представить объекты, явления и факты в общем виде и выделить некоторые их частные признаки. С целью направления внимания школьников на важные изучаемые аспекты в ходе урока педагоги применяют такой наглядный метод как демонстрация. Иллюстрация используется педагогом для объяснения учебного материала. Метод иллюстрации позволяет школьнику познать объект изучения. Таким образом, можно сказать, что наглядность активизирует различные составляющие учебного процесса школьников: внимание, мотивацию к познанию, мыслительную деятельность. Таким образом, благодаря наглядности у школьников формируются конкретные образы воспринятого объекта, предупреждающие вербализм в обучении детей, повышается мотивация к познавательной деятельности.

Принцип наглядности в математике является одним из важнейших педагогических инструментов. В процессе изучения математики от учащихся требуется достижение более высокой степени абстракции, чем в других предметах. В зависимости от изучаемого материала, его новизны для учеников, сложности используются и различные способы применения наглядности на уроке. Так, например, при проведении уроков геометрии появляется более широкое поле для применения наглядности. При этом и уроки алгебры предполагают различные варианты применения наглядности в процессе обучения.

---

### **Провоторова Е.В., Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Одной из основных задач современной школы является воспитание личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющихся жизненных условиях. Решению данной задачи способствует развитие творческих способностей учащихся. Что же такое творческие способности? В самом общем виде определение творческих способностей выглядит следующим образом: творческие способности – это способности человека, которые порождают нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, не существовавшее. А любой ли человек обладает способностями к математике? Вспомним слова великого английского математика Годфри Харди: «Способность к восприятию математики распространена в человечестве, пожалуй, даже в большей степени, чем способность получать удовольствие от приятной мелодии – она присуща огромному большинству». И действительно, из наблюдения за своими собственными детьми замечено: числа, понятие числа дети воспринимают сами, сложение и вычитание чисел, понятия «больше», «меньше»

тоже воспринимают сами. А значит, способности воспринимать математику присущи всем. Но что же происходит с этими способностями в процессе школьной жизни? Свою задачу мы видим в том, чтобы помочь ученику сделать первое и самое главное открытие в жизни – открыть свои способности к математике. В математике научить учиться, научить творческой деятельности возможно только через решение задач, требующих от учеников исследовательской деятельности и творческого подхода. Можно выделить следующие типы задач для развития активного самостоятельного, творческого мышления: задачи с несформулированным вопросом; задачи с недостающими или излишними данными; задачи с несколькими решениями; задачи с меняющимся содержанием; задачи на логическое мышление. Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет решение задач разными способами. Почему этому стоит учить? Понятно, что вопрос (А как еще по-другому можно решить задачу?) способствует развитию интереса к предмету, творческих способностей детей. Каждый человек индивидуален, у каждого ребенка свой тип мышления. Что-то простое для одного является сложным для другого и наоборот. Для решения текстовых задач чаще всего используются арифметический и алгебраический способы решения. Геометрическому способу решения текстовых задач, как правило, в школе не учат. Но при решении некоторых задач именно он оказывается наиболее рациональным. Говоря о развитии творческих способностей на уроках математики, можно перечислить огромное количество приемов и технологий уже известных в методической литературе, но только на практике, работая с детьми, можно открыть подходящие для себя в данных условиях методы и приемы. Необходимо выбирать именно те, которые дадут ожидаемый результат именно для этой ситуации и для этого ребенка.

---

**Разумова О.С., Лобова М.А.,  
Шрамко Н.В., Расторгуева Т.С.  
Упражнения, рекомендуемые  
для коррекции здоровья школьников**

*Муниципальной бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» г. Белгород*

В настоящее время проблема здоровья приобретает все большую актуальность: снижается число абсолютно здоровых детей, возрастает число школьников с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе имеющих несколько диагнозов. Об этом свидетельствуют данные официальной статистики. Вместе с тем результаты изучения специальной литературы, посвященных решению проблем профилактики и коррекции заболеваний школьников направлены на решение оздоровительных задач при наличии одного заболевания. Понимание механизма действия оздоровительной физической культуры и значительные успехи в познании причин возникновения и развития заболеваний позволили внести ясность в вопросы в вопросы практического использования физических упражнений в целях профилактики и восстановления нарушенных функций организма.

**Задачи физического воспитания при заболеваниях органов зрения:** улучшение кровообращения глаза и циркуляции внутриглазной жидкости;

повышение работоспособности цилиарной мышцы глаза; повышение остроты зрения; профилактика миопии и пребдупреждение её прогрессирования.

*Противопоказаны:* циклические упражнения значительной интенсивности; прыжки с разбега в длину и в высоту; упражнения на гимнастических снарядах; опорные прыжки; лазанье по канату; стойки на голове и руках; кувырки вперёд и назад; упражнения, требующие большого и продолжительного физического напряжения.

*Рекомендуются:* упражнения на тренировку мышц глаза; упражнения для мышц спины, шеи и брюшного пресса; упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие; циклические упражнения умеренной интенсивности (в аэробном режиме); общеразвивающие упражнения; упражнения в метании; игры и игровые упражнения с предметами.

**Задачи физического воспитания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:** улучшение кровообращения; улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы; расширение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы; поддержание и увеличение физической работоспособности.

*Противопоказаны:* лазанье по канату; прыжки с разбега; стойки на голове и руках; кувырки вперёд и назад; упражнения с задержкой дыхания; упражнения с ускорением темпа движений; упражнения с чрезмерным напряжением мышц брюшного пресса.

*Рекомендуются:* общеразвивающие упражнения на все группы мышц в исходном положении лёжа, сидя, стоя; дыхательные упражнения; ходьба; дозированный бег в медленном темпе; ходьба на лыжах; плавание.

**Задачи физического воспитания при заболеваниях органов дыхания:** снижение напряжения дыхательных мышц; увеличение экскурсии грудной клетки; укрепление дыхательной мускулатуры; восстановление нормального соотношения времени вдоха и выдоха.

*Противопоказаны:* упражнения, вызывающие задержку дыхания; упражнения с чрезмерным напряжением мышц брюшного пресса.

*Рекомендуются:* упражнения на расслабление мышц; статические и динамические дыхательные упражнения с удлинённым выдохом; упражнения на тренировку брюшного, грудного и полного дыхания. Ходьба на лыжах, ходьба и дозированный медленный бег.

Таким образом, учитывая высокую частоту диагностирования патологий у учащихся общеобразовательных школ, необходимо осуществлять на хорошем уровне коррекционно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, которая должна осуществляться на основе подбора специальных упражнений.

---

**Реукова О.В., Зацаринская С.Н.**  
**Ребенок и природа**

*МБДОУ д/с №63 г.Белгород*

Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Необходимость формирования экологической культуры у детей



дошкольного возраста несомненна. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. С помощью экологического воспитания педагоги пытаются воздействовать на духовное развитие человека, помогают ему приобрести необходимые установки и ценности, а также нормы морали. Они однозначно повлияют на дальнейшее взаимодействие с окружающей средой. Для этого следует в первую очередь обращать внимание педагогов не на рациональные приемы работы с детьми, а на эмоциональные. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь. Благодаря вовремя полученному экологическому воспитанию, у детей формируется система ценностей, которая поможет им бережно относиться к природе и будет являться побуждением к разрешению проблемы экологического кризиса, существующего в современном мире. Педагогам и родителям воспитывать бережное отношение к природе у ребенка следует в различных формах, в том числе и через беседы. В процессе предоставления знаний об экологической системе важно разговаривать с детьми, задавая им конкретные вопросы об окружающей среде и направляя их на поиск соответствующей информации. Она может быть найдена с помощью наблюдений за растениями и животными. Воспитатель развивает в детях наблюдательность, формирует представления об особенностях растений и животных, в то же время прививая устойчивый интерес к природе. Для этого знакомство детей с окружающим миром должно быть постепенным и постоянным. Ребенок должен каждый день открывать для себя что-то новое и стремиться поделиться этими знаниями. С детьми следует обсуждать изменения, происходящие в природе, чтобы они научились устанавливать причинно-следственные связи в происходящем в окружающей среде. Но любые наблюдения требуют от детей большого внимания и умственной активности. А для дошкольников это достаточно тяжелая нагрузка, которая не может быть продолжительной. Поэтому ведущей формой воспитания бережного отношения к природе является игровая деятельность. Например, информацию об окружающем мире детям среднего и старшего дошкольного возраста можно доносить через сказку. Именно в детстве, когда инициатива и энергия ребенка, кажется, бьют через край, имеет смысл направить их в созидательное, творческое русло – русло полезных дел. И общение с природой дает для этого бесконечные возможности.

**Реукова О.В., Зацаринская С.Н.**  
**Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка**

*МБДОУ д/с №63 г.Белгород*

Роль семьи в воспитании и развитии детей очень важна, ведь именно от родителей зависит развитие жизненного пути подрастающего малыша. Они являются первыми воспитателями и учителями своего ребенка. Семья играет огромную роль в формировании личности подрастающего поколения. В семье ребенок проводит большую часть своей жизни. Для малышей «мир» это мир его семьи, в котором родители являются главными опорами, без которых этот мир разрушится. Ведь семья для ребёнка это одновременно и среда обитания и воспитательная среда. Именно здесь ребенок учиться познавать мир, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину сформирован, как личность. Она обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. Воспитание ребенка не возможно без авторитета взрослых. Прививайте детям с детства уважение к старшим членам семьи, к матери и отцу. Недопустимо отзываться пренебрежительно о ком – то из членов своей семьи, злословить при детях. Ведь именно в семье ребенок приобретает нравственно – эмоциональный опыт. Для развития детей очень важно какой опыт они получают в детстве положительный или отрицательный; какие эмоции взрослых они наблюдают: доброту, заботу, ласку, спокойный тон или ворчливость, взвинченность, хмурые лица. Родителям необходимо поддерживать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся, что его плохой поступок не влияет на отношение к нему в целом. Огромное влияние родителей на ребенка оказывает бескорыстная любовь к нему, забота о нем в сочетании с требовательностью. Родители должны быть едины в своих требованиях, поддерживать друг друга и свой авторитет. А за эту любовь и заботу ребенок отвечает глубокой привязанностью и любовью к родителям, признанием их превосходства и авторитета, стремлением следовать им, подражать. Отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей приводят к проблемам выросших детей во взрослой жизни. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Детей нужно поощрять, поддерживать их желание быть хорошими. Хвалите своих детей, пусть они видят, что вы замечаете их старания. Личным примером формируйте в ребёнке полезные привычки: по утрам делать зарядку, гулять, читать, поддерживать чистоту, уступать место старшим в общественном транспорте, придерживать дверь и другие. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Хорошо когда старшее поколение сохраняет в семье традиции, какие-то семейные реликвии, вместе с ребенком время от времени достают эти реликвии, рассматривают их, беседуют, рассматривая их, это положительно влияет на развитие ребенка, очень важно для ребенка, такое общение способствует умственному и нравственному развитию. Глубокий постоянный контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Родительская любовь-это одна из самых больших человеческих ценностей на земле. Правильная и разумная любовь родителей помогают ребенку раскрыть

свои способности, найти свое место в обществе, стать яркой личностью. Родительский дом для детей – это их пристанище на всю жизнь. Где бы они не находились, как бы далеко ни занесла их судьба, они всегда найдут дорогу домой, если это теплый и приветливый дом, если все члены семьи связаны сетью сложных, но прекрасных и надежных отношений. Постарайтесь создать ваш дом таким для детей, чтобы они всегда в него возвращались, пусть и ненадолго.

---

**Роот И.Д., Гладких С.В.**  
**Счастливое и безопасное детство**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского"*

«Детство – это время множества вопросов, возможностей и последствий», – считал Альфред Адлер. Но чтобы все эти возможности смогли реализоваться, каждому ребёнку необходима благоприятная среда для развития, обучения и игр. Для юной личности игры – это не только беззаботное времяпрепровождение, это прекрасный шанс узнать себя, разделить эмоции с остальными участниками игры, примерить их роли на себя.

Игровая деятельность способствует созданию самых разных форм коммуникации. А её инструменты играют не меньшую роль в процессе социализации личности. Игровое оборудование – это, прежде всего, набор конструктивных сооружений, развивающий физические и интеллектуальные качества, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную, психологическую и культурную адаптацию ребёнка.

Наиболее распространённым видом игрового оборудования является детская площадка. Детская площадка – целый мир, где дети взаимодействуют между собой, приобретая первый жизненный опыт. Площадка, устроенная по всем правилам, формирует у ребят и девочек стремление к самостоятельной физической активности, личностному развитию, овладению важными навыками, развивает их культуру.

Опираясь на такие рассуждения, был подготовлен и сейчас успешно реализуется проект «Счастливое и безопасное детство», который появился на свет в 2019 году под руководством учителя математики, информатики, астрономии, кандидата педагогических наук Гладких Светланы Васильевны.

Самым первым этапом проекта стал мониторинг детских площадок. Проведя наблюдение детских площадок на территории города, были зафиксированы непригодные объекты, угрожающие безопасности не только детей, но и взрослых и составлен табель адресов с нарушениями.

Вскоре был проведён первичный осмотр объектов, в ходе которого были зафиксированы все нарушения и составлен специальный табель.

С помощью сотрудничества с Молодежкой общественно-народного фронта «За Россию», Молодёжкой ОНФ и проекту «Безопасность детства» на территории города Курска табель был передан ответственным лицам для устранения нарушений.

Так постепенно набирал обороты проект, впоследствии вошедший в полуфинал международной премии «МЫ ВМЕСТЕ» в номинации «Комфортная городская среда».

Благодаря активной и очень продуктивной работе всех участников проекта можно смело заявить, что он превзошёл все ожидания и стал действительно значимым средством для улучшения инфраструктуры города Курска.

Уже сейчас устанавливаются новые площадки вместо непригодных для использования старых объектов, и реализуется исправление выявленных нарушений на имеющихся объектах детского досуга. Кроме того, активно продолжаются рейды при поддержке Уполномоченного по правам ребёнка в Курской области, Областного совета отцов и сотрудников полиции по местам расположения детской инфраструктуры в остальных частях города, и проект расширяет свои границы.

Безусловно, тема безопасности детства далеко не полностью исчерпывается данным проектом. Хочется верить, что мы хоть ненамного, но приблизились к заветной цели сделать детство счастливым и безопасным для каждого ребёнка. Только проявляя свою активную гражданскую позицию, стремление изменять к лучшему, мы сможем добиться абсолютного результата!

...

1. Скиф: Новый технический регламент 2020 для детских площадок. Обзор изменений: <https://скиф63.рф/blog/staty/tp2020>

2. Мир детского оборудования: Классификация детских игровых площадок по возрасту: <https://мир-детского-оборудования.рф/company/news/992>

---

## **Сапрыкина С.Н.**

### **Адаптация первоклассников к школе**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27  
с углубленным изучением отдельных предметов»,  
Старооскольского городского округа*

Первый учебный год первоклассника является непростым испытанием для ребёнка, а порой, определяет всю последующую жизнь школьника. В 6-7 лет наступает «возрастной кризис», когда беззаботное детство сменяется школьной жизнью. Дошкольный период заканчивается, и родители обеспокоены тем, чтобы их дочь или сын были достаточно готовы к первому классу.

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым условиям, которые каждый первоклассник переживает и осознаёт по-своему.

Приспособление (адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем.

Мы, взрослые, должны хорошо представлять себе это и нести ответственность за здоровье каждого ребёнка.

Степень адаптации у всех детей разная, одни адаптируются к школе в течение первых двух месяцев, другие дети проходят более длительную адаптацию, а также есть группа детей у которых адаптация связана со значительными трудностями.

В настоящее время период адаптации к школе обострился по ряду причин это связано с тем, что всё больше детей перестали посещать дошкольные учреждения; произошла утрата преемственности (отсутствие единых образовательных программ); ухудшилось состояние здоровья детей, их функциональные возможности заметно снизились.

Остро встаёт вопрос как помочь ребёнку без нанесения вреда для здоровья научиться выполнять новые правила и требования учителя, как плавно и безболезненно перейти от игровой к сложной учебной деятельности.

Первые недели обучения – это период очень высокого физического и психологического напряжения организма. Дети сильно устают, переполнены впечатлениями, домой возвращаются совершенно без сил, часто плаксивы, беспокойны, тревожны. Учителю важно учесть все эти особенности и перестраивать методику и технологию организации уроков. В первые месяцы важно не торопиться, так как именно в этот период начинается формирование навыков письма, счёта и чтения.

Важно в этот период не нагружать детей обучающими заданиями, уделить внимание часу отдыха от уроков, урок делать «дробным». По пустякам замечаний не делать, все требования вводить постепенно, в доброжелательном тоне и обязательно разъясняется, почему это нужно делать. Эмоционально-положительный контакт очень необходим в этот период.

На данном этапе работы обязательно должен быть налажен контакт учителя с родителями. Советы педагога помогут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в адаптационный период, организовать правильно режим дня, помочь овладеть навыками учебной деятельности.

Поступающий в школу ребёнок, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения. Только в этом случае, адаптация первоклассника к школе пройдет успешно и безболезненно.

Основными критериями адаптированного первоклассника являются положительное отношение к школе, умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками и поддерживать его, адекватно воспринимать школьные требования, лёгкое усвоение учебного материала, проявление самостоятельности.

---

**Семенова Е.С., Марковская Н.В.,  
Гладких Л.Ю., Скляр Х.А.  
Применение информационных  
технологий в процессе обучения**

*Кропоткинский медицинский колледж, Кропоткин*

Создавая информационное общество и используя компьютерную технику, информационно-коммуникационные технологии, человечество меняет весь образ своей активной жизни. Своевременное и осознанное использование информационных технологий при этом, является одним из способов повышения качества

образования, которое, как отдельная сфера культурного и духовного обогащения становится настолько гибким, что влечет за собой стирание всех границ овладения знаниями.

Появление новых образовательных услуг влечет за собой совершенствование образования, прежде всего путем внедрения компьютерных технологий в учебный процесс. Главная роль здесь отведена электронным учебникам и пособиям, важной особенностью которых является способность немедленно находить крошечную часть информации в огромной массе данных.

Разработка электронных учебных (ЭУ) материалов на современном этапе развития является одним из актуальных и перспективных направлений информатизации образовательного процесса, которое, путем индивидуализации процесса обучения, позволяет разрешить противоречие между всевозрастающим потоком информации и ограниченностью возможностей студента к ее усвоению.

Применение ЭУ и пособий находит в последние годы все большее признание. Интерес к электронным учебным материалам возрастает, в связи с тем, что они дают хорошие возможности для самостоятельного обучения.

Широкая доступность новых технологий привлекает многих преподавателей. Создаются различные системы для обучения, электронные учебники.

Эпоха стремительных перемен в информационно-коммуникационной инфраструктуре заставляет искать новые пути приобретения и передачи знаний, переосмысливать роль, которую играет человек в этих процессах. Исторический опыт показывает, что появление каждого нового средства хранения, передачи информации и доступа к ней ведет к появлению новой образовательной модели и ее доминирующему положению в обществе, причем, чем совершеннее средство, тем быстрее идет процесс формирования модели.

Очевидно, что компьютер в вышеуказанной функции во много раз совершеннее предыдущих информационных средств. Уже на одном этом основании можно с уверенностью прогнозировать, что компьютерные технологии приведут, в конечном счете, к смене доминирующей сегодня модели образования. И эти изменения, скорее всего, будут происходить гораздо быстрее и гораздо радикальнее, чем в предшествующие эпохи: компьютер, имея огромные преимущества перед книгой как хранилищем информации, обладает целым рядом возможностей, ей недоступным. Он и в количественном и в качественном отношении новый инструмент.

Использование возможностей, представляемых новыми информационными технологиями, ведет к преодолению многих принципиальных проблем развития содержания образования, связанных с резким ростом объема преподаваемого материала, его обновлением, трудностями подготовки образовательных текстов и развитием образовательной среды. Внедрение инновационных процессов требует создания соответствующего учебно-методического обеспечения, которое по признанию многих специалистов заключается, прежде всего, в использовании электронных учебных материалов, затрагивающих все каналы восприятия окружающего мира, обладающих многоуровневой формой подачи информации и ставших реалиями нашего существования, помогающими развивать систему непрерывного образования.

Учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс. Они включают все виды учебной деятельности: получение

информации, практические занятия в известных и новых формах, аттестацию и нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя, и самостоятельную работу обучающихся.

---

**Семенова Е.С., Марковская Н.В.,  
Гладких Л.Ю., Скляр Х.А.  
Роль проблемного обучения в формировании  
профессиональных компетенций студентов  
медицинского колледжа**

*Кропоткинский медицинский колледж, Кропоткин*

Технология проблемного обучения в наибольшей степени соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса. Проблемное обучение начинается с создания проблемной ситуации, которая представляет собой психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы (задачи) не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежним, знакомым способом и должен найти новый способ действия. Систематическая постановка проблемных задач и создание проблемных ситуаций на практических занятиях приводит к мобилизации обучающихся на их разрешение. Целью проблемного обучения является процесс получения знаний и научных фактов, а также развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Модель технологии проблемного обучения, основанного на использовании парадоксов и софизмов, это модель учебного процесса, направленного на повышение качества знаний, интереса к предмету и развитие мышления обучающихся. Деятельность преподавателя и студентов при такой технологии имеет свои особенности:

- со стороны педагога – выявление и классификация проблем – софизмов и парадоксов, научных парадоксов, учебных парадоксов, которые можно ставить перед обучаемыми, формулировка гипотез и показ способов их проверки;
- со стороны обучающихся – прослеживание за логикой доказательств, за движением мыслей преподавателя (проблема, гипотеза, доказательство достоверности или ложности выдвинутых предположений и т.д.).

Технология реализуется в три этапа, имеющих условные названия: подготовительный, реализации, рефлексивно-оценочный.

Подготовительный этап характеризуется готовностью педагога и обучающихся к обучению: наполнение содержания учебного материала проблемными ситуациями, соответствующими различной подготовке студентов; подбор оборудования, дидактического сопровождения и материалов для организации познавательной деятельности и повышения самооценки обучающихся.

Реализующий этап со стороны педагога характеризуется предъявлением проблемной ситуации при объяснении нового материала, демонстрации видов работ, решении задач. Для обучающихся данный этап выражается в планировании способов проверки выполненных заданий, обнаружении ошибок и поиска путей их устранения, а также анализе результата своей деятельности.

На рефлексивно-оценочном этапе проводится оценка качества усвоения изучаемого материала с помощью выявленных критериев результативности обучения: повышение полноты усвоения элементов знаний, повышение прочности знаний, уровня сформированности умения решать проблемные ситуации, повышение интереса к предмету.

Социальный заказ современного общества определил противоречие между необходимостью подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста среднего звена и недостаточной эффективностью организации учебного процесса с использованием традиционных методов обучения. Поэтому формирование профессиональных компетентностей обучающихся достигается посредством внедрения инновационных технологий и методов в учебный процесс.

Таким образом, технология проблемного обучения обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний, творческий подход к применению знаний, формирует интерес к эмпирическим исследованиям, способствует целенаправленному формированию таких качеств личности, которые позволят будущему медицинскому работнику легко адаптироваться к изменяющимся социальным и профессиональным условиям. Наличие этих качеств свидетельствует о профессиональной компетентности будущего специалиста.

---

**Семенова Е.С., Марковская Н.В.,  
Гладких Л.Ю., Скляр Х.А.  
Ситуационные задачи при  
преподавании дисциплин**

*Кропоткинский медицинский колледж,  
Кропоткин*

Во многих медицинских учебных заведениях успешно используется активное обучение, сконцентрированное на клинических и научных проблемах. В основе лежит разбор конкретного случая из практики, т.е. ситуационных задач, подготовленных педагогами. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт или чувство удовлетворенности от своей работы.

В литературе выделяются следующие типы проблемных ситуационных клинических задач (Дианкина М.С.):

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных, возможно, осуществить диагностику и назначить лечение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности студентов по нахождению правильного ответа.



3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Методикой использования ситуационных задач на занятиях в медицинском колледже должен владеть не только преподаватель профессиональных модулей, но и ведущий дисциплины, где можно применить и динамические ситуационные задачи. Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студентам овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться, активно, творчески пользоваться своими знаниями. Особенность ситуационного задания состоит в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения нужны конкретные предметные знания. Не редко требуется знания нескольких учебных предметов. Обязательным условием задания является проблемный вопрос. Он должен быть сформулирован так, чтобы обучающийся захотел найти на него ответ.

---

**Семенова Е.С., Марковская Н.В.,  
Гладких Л.Ю., Скляр Х.А.  
Устный опрос – один из методов  
педагогического контроля**

*Кропоткинский медицинский колледж, Кропоткин*

Преподаватель, обладающий высоким педагогическим мастерством, умеет заранее продумать, разумно спланировать и реализовать педагогический процесс.

Он тщательно подбирает наиболее целесообразные учебные и учебно-производственные задания, учитывая при этом особенности восприятия учащихся, возможные их затруднения и ошибки, намечает способы предупреждения, заблаговременно готовит необходимые средства обучения, оборудование, материалы, документацию, рабочие места. Умелый педагог рационально организует учебный процесс: применяет разнообразные методы и методические приемы обучения в комплексе, сочетает коллективную, бригадную и индивидуальную работу на занятии.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки. Какие ошибки часто допускают преподаватели при устном опросе? Вначале называется фамилия (имя) студента, а затем формулируется вопрос. У обучающихся мало времени на сосредоточение.

Следующей грубой ошибкой педагога является неумение предотвратить смех в классе при ошибках отвечающего у доски. Если обучающийся «работал на аудиторию» и смех был для него как ожидаемая реакция, то это одна ситуация. Если же ошибка студента была непроизвольной, то смех является как реакцией унижения, осуждения. Эта ошибка может надолго зафиксироваться в психике и, создавая в дальнейшем неуверенность, очень отрицательно влиять на успешность устных ответов и в целом на жизненный тип обучающихся.

Учителем допускается выполнение во время ответа какой-то деятельности (проверка тетрадей, заполнение журнала и т. п.), что сбивает студента с мысли, так как он не получает подбадривающей обратной связи.

Устный опрос выполняет обучающую функцию примерно на 20%. В среднем пятая часть студентов слушает. Остальные в этот момент могут «витать» в других сферах. Устный опрос у доски с целью проверки знаний и умений обучающихся выполняет свою функцию только по отношению к тем из них, кто может свободно, уверенно выступать перед всеми. Практика показывает, что далеко не все наши студенты к этому готовы. Страх, неуверенность в своих силах приводят к тому, что он пугается, не может вспомнить материал, сформулировать правильный ответ. Поэтому, устный опрос у доски не должен быть основным и тем более единственным методом проверки знаний и умений обучающихся. Но и отказываться от него не следует, так как он формирует очень важные умения публичного выступления.

Формулируя вопрос, преподаватель не должен забывать о том, что в вопросе должны быть определены границы ответа. Желательно после вопроса сделать паузу. В этот момент студенты «прокручивают» информацию в голове, «впитывают», как губка, материал учебника, собираются с силами. Можно на этой фазе дать какие-то рекомендации: «Обратите в ответах внимание на...», «Хорошо бы, чтобы в ответе прозвучало...» Нежелательно акцентировать внимание на состоянии студента: «Стесняешься. Не стесняйся».

Если у обучающегося наблюдается затруднения, он не может начать, то можно помочь ему внушающим вопросом. Главное – начать. Потом придет уверенность и оптимальное напряжение.

Конечно, все это делается в тех случаях, когда студент имеет какие-то знания по данному вопросу. Если же у него знаний совсем нет, то это сделать весьма затруднительно.

К сожалению, не всегда преподаватели понимают значимость и серьезность этапа оценки знаний. Это приводит к серьезным последствиям во взаимоотношениях и в деятельности обучающихся.

---

**Семерез А.С., Баранова Н.А.**  
**Взаимодействие ДОО с родителями**  
**по нравственно-патриотическому**  
**воспитанию дошкольников**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Журавлик», Старый Оскол*

Семья и детский сад – это два главных института социализации детей, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в этот мир.

В последнее время мы наблюдаются разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Имеют равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания. В семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. А ведь воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это работа с детьми должна вестись систематически, планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

И здесь задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, с первых шагов сформировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется определенная, нестандартная форма организации общения педагогов и родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания. Поэтому мы в своей работе старались отдать предпочтение нетрадиционной форме как наиболее интересной и продуктивной форме сотрудничества, при этом, не отвергая уже проверенные годами и зарекомендовавшие себя формы работы с родителями, а только дополняя их.

Формы работы с родителями:

– беседы: «Расскажите детям о своих родителях», «Каким я был в детском саду», «Должны ли сохраняться традиции в современной семье?»;

– консультации: «Семейные традиции», «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей», «Что читать детям и о чем с ними беседовать», тематические консультации: «Пасха», «День России», «Что нужно знать детям о войне»;

- буклеты: «Знаменитости Старого Оскола», «Самый лучший город на земле», «Я человек. У меня есть права»;
- ширмы: «День Космонавтики», «9 мая», «День матери»;
- стенгазета «Аллея Славы», календарь отчета «До дня Победы осталось...»;
- Организация выставок совместного творчества: «Мой гербарий» поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки», «Кормушка для птиц»;
- оформление фотоальбома «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Победа деда – Моя победа», в котором дети показывают друг другу фотографии членов семьи;
- оформление мини-музеев «Военная техника», «Мы помним – мы гордимся», «Народные мастера»;
- совместные с родителями досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День пап», «Фестиваль военных песен», «Мы наследники Победы»;
- поручения родителям: составить устный или фоторассказ «Моя семья», «Семейные праздники», «Как моя семья провела выходные». Эти рассказы дети в дальнейшем используют в различных видах деятельности;
- родительские собрания, встречи за круглым столом: «Обычаи и традиции семьи», «Что должен знать ребенок о своей стране», «Нравственные отношения в семье и детском саду», «А у нас в семье так...», «Каким мы хотим видеть своего ребёнка».
- совместные с родителями мероприятия: акция «Посадим дерево» экскурсия в музей «Поиск», участие в городских праздниках «День книги», «Моя семья – моя крепость».
- Проект «Этот великий день», «Белый, синий, красный – флаг наш прекрасный».

...

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Изд. СКРИПТОРИЙ, 2003.

**Слепынина Н.С.,  
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В.  
Реализация дифференцированного  
процесса обучения математике**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Предложена технология проведения учебных занятий по математике, реализующая дифференцированный подход в обучении; перечислены закономерности, лежащие в основе. Дифференцированный процесс обучения подразумевает широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики, учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Диагностика, как правило, проводится педагогом на основе наблюдения за каждым из учеников в

ходе занятия. Главной чертой дифференцированного обучения является введение базового уровня, который определяет обязательные результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учениками. Возможность ограничиться этим уровнем обеспечивает достаточные пределы усвоения предмета и условия, при которых исключены перегрузки детей. В то же время, дифференцированный подход призван развивать способности каждого и мотивировать активность на занятии. Это достигается посредством разноуровневых задач и подходов, позволяющих заинтересовать учеников в применении своих знаний.

Некоторые педагоги, в частности, Трушников Г.П. утверждают, что уровневую дифференциацию следует применять в группах, где мотивация к обучению на достаточно высоком уровне. Я считаю, что она особенно актуальна при работе с группой обучающихся, различающихся по уровню подготовки и скорости мыслительных процессов, – для классов такого рода уровень мотивации средний, либо ниже среднего. В этой работе привожу пример реализации дифференцированного обучения математике в группах учащихся, позволяющей повысить интерес к обучению у группы в целом. Структура каждого занятия такова: 1) объяснение нового материала; 2) самостоятельная работа; 3) самостоятельная работа с возможностью консультирования у педагога; 4) работа с индивидуальным заданием; 5) оценка результатов деятельности. При необходимости проверки домашнего задания или фронтального опроса, выделяется время в начале занятия.

Материал всего курса структурирован по темам, входящих в единый блок. Его изучение производится последовательно. Объяснение темы занятия сопровождается представлением схемы на доске или краткого схематического конспекта. Разъясняются базовые понятия и основные особенности. Объяснение сопровождается примерами и контрпримерами, как со стороны преподавателя, так со стороны обучающихся. Если пример, приведенный учеником, неудачный, обязательно следует пояснение. Теоретический материал частично излагается частично излагается в методических пособиях, разработанных специально для работы на занятии. В них же предлагаются задачи базового уровня. Во время работы с литературой и выполнения базовых упражнений, учащиеся имеют возможность задать дополнительный вопрос по теме занятия.

После проработки основных навыков по решению задач, учащимися предлагается провести самооценку и выбрать уровень индивидуальных задач, которые классифицированы по уровню сложности и степени использования эвристического подхода для решения. Задачи последней категории требуют творческого подхода и использования базовых знаний для выявления нюансов в решении задач изученной темы, поэтому предлагаются тем, кто готов к решению сложных задач. Как правило, такие задачи предлагаются нескольким ученикам, создавая условия «мозгового штурма». Мыслительная деятельность активизируется посредством многочисленных примеров и контрпримеров, последние заставляют задуматься и отойти от стереотипности мышления. Повысить мотивацию позволяет соревновательность и реализация права на ошибку, а также права спросить у товарища. Последнее дает двойной эффект – закрепление материала у сильного ученика и прояснение у слабого. Стимулирует активность даже самых ленивых учеников систематическая проверка и оценка деятельности в конце занятия, оценивается общее понимание темы и качество выполненной работы.

**Слепынина Н.С.,  
Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В.  
Системно-деятельностный подход –  
методологическая основа ФГОС**

*МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол*

Для того, чтобы быть успешным, ученику необходимо развиваться, т.е. владеть УУД, поэтому переосмыслив свою деятельность, приоритетами считаем развитие способности ученика учиться, иначе говоря – формирование системы универсальных учебных действий. Для этого появилась необходимость изучить системно-деятельностный подход – методологическую основу ФГОС. Изучая инновационные технологии, методы и приемы, мы с удивлением обнаружили, что некоторые из них мы применяла на своих уроках и раньше, даже не зная, как они называются. Мы считаем актуальным использовать при внедрении ФГОС второго поколения интерактивные методы обучения.

Беря за основу саму сущность «ин» – «обращение к себе», в интерактивном обучении важным выступает метод педагогического влияния (сопровождения) в познавательно – учебной деятельности ребенка за счет заданий, требующих собственных усилий, самостоятельной деятельности, а не формы. Проблема процесса обучения – это взгляд на обучение не только как приобретение знаний о мире, но и овладение способами познания этого мира разнообразными личностными ресурсами, когда человек сам планирует свою деятельность, выбирает способы активного осуществления своих планов, а не ориентируется только на полученный результат. Знания обесцениваются, если ребенок не владеет методами, способами, средствами познания.

Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учитель организует познавательно – учебную деятельность обучающегося таким образом, что ученик, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия: «ученик – информация», «ученик – ситуация», «ученик – знания», «ученик – проблемы», «ученик – ученик», «ученик – группа» и т.д. Например, «Кластер»: информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев), в центре находится ключевое понятие. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Этот прием мы используем на этапе осмысления нового знания. Но, изучив материалы глубже, мы поняли, что единоразовое, непродуманное использование этих приемов для активизации познавательной активности не дает особых результатов. Теперь мы стараемся чаще использовать на своих уроках новые эффективные приемы и методы обучения, что позволяет эффективнее формировать УУД. К примеру: «Мозговой штурм», когда ученики могут высказать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Это хороший способ формирования регулятивных УУД (прогнозирование). Также используем метод создания проблемных ситуаций, а, значит, создания проблемного диалога.

Из всех методов этой технологии мы отдаем предпочтение подводящему диалогу. При составлении подводящего к теме диалога мы подбираем логическую цепочку сильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят

класс к формулированию темы урока. На уроках математики возможен широкий спектр проблемных ситуаций. При организации практической работы учащихся на уроках комбинированного типа всё чаще включаем работу в парах и группах. В начале учебного года эта работа была практически невозможна, так как учащиеся были не приучены к таким формам работы, не желали работать в парах, не могли организовать взаимодействие в группе. На сегодняшний день работа в группах и в парах дает хорошие результаты. Большую роль в стимулировании к деятельности играет качественная оценка учителя. Такие оценки получают учащиеся с разными способностями, в отличие от ситуаций на традиционных уроках, когда заслуживают отметки «5», как правило, дети дисциплинированные и с хорошей памятью. Очень часто делают «открытие» при изучении нового материала дети с нестандартным мышлением, не отличающиеся дисциплинированностью и далеко не «отличники».

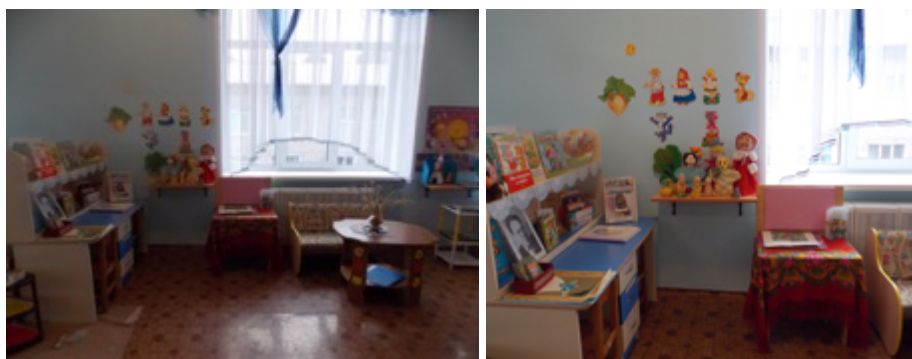
---

**Спиридонова В.А., Данилова Е.И.**  
**Формирование предпосылок читательской**  
**культуры у детей дошкольного возраста**  
**посредством ознакомления с художественной**

*ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП детский сад «Алёнушка»*

Каждый год в детский сад приходят разные дети: смывлённые и не очень, контактные и замкнутые. Но всех их объединяет одно – интересы их однообразны: машинки, куклы Барби, у некоторых компьютерные игры. Всё дальше на задний план уходит интерес к художественной литературе, к поэтическому русскому слову.

В наш век новых информационных технологий, роль книги изменилась. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге другие источники информации, поэтому наша роль, как педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать дошкольников, пробудить в них интерес к литературным произведениям, привить любовь к художественному слову, уважение книге. Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге играет уголок книги. Это особое, спокойное, удобное, эстетически оформленное, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её.





Знакомство с художественной литературой мы осуществляем с помощью литературных произведений разных жанров. Учим детей слушать сказки, рассказы, стихи, обращаем внимание детей не только на содержания литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка. Помогает в работе и правильно организованный книжный уголок и уголок для чтения.

Эстетическое оформление уголков приобщает ребёнка к культуре обращения с книгой. В уголке оборудован настольный, пальчиковый и перчаточный театр, фланелеграф. Собрана коллекция портретов писателей с биографиями и аудио записи. Полочки в шкафу для книг распределены по жанрам. Для совместного чтения есть большие карточки со сказками. Оборудована в уголке и "больница" для книг. В уголке чтения для удобства и комфорта находится столик для книг и мягкий диванчик.

Для знакомства детей с художественной литературой организуем в книжном уголке выставки книг по тематике недели, а так же подбираем разнообразные произведения писателя месяца.



Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребёнок стремится подражать героям, которые ему симпатизируют.

Сюжеты литературных произведений переводим в театрализованные игры по разным сказкам.

Но наша работа ведётся не только по подбору книг и изучению подобранных произведений, но и привлечением детей к совместному изготовлению книг по сказкам, загадкам, пословицам и поговоркам. Многие книги были изготовлены в процессе проектной деятельности.

В нашей группе была изготовлена тактильная книга, где при оформлении иллюстраций использовались материалы разной фактуры. Здесь книга идёт не только как обучающее пособие (изучение стихов и загадок), но и как пособие по формированию творческих способностей, умению думать самостоятельно, эта книга служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Нами было отмечено, что книги изготовленные руками детей вызывают в них большой интерес. Вводят их в стихию народного слова, раскрывают его богатство и красоту. Отмечаем, что проживая в игре жизнь любимых героев, дети приобщаются к их духовному и нравственному опыту. Это лишний раз подтверждает, что правильный подбор книг и индивидуальный подход к обучению и приобщению детей к художественной литературе оказывает благотворное влияние на развитии читательских интересов у них, и на формирование его духовных ценностей.



### ***Планета читателей***

Сколько книг прочтено – не имеет значения,  
Но имеет значение очень давно  
Ежедневное, ежевечернее чтение,  
Еженощное – с лампой зажженной – в окно.  
И пока круг от лампы на крепком столе  
Выключается только на позднем рассвете,  
Всё в порядке на круглой и светлой Земле,  
Населенной читателями планете.

*Борис Слуцкий*

---

## **Степаненко И.В., Семькина С.А. Физкультурно-музыкальные праздники в детском саду**

*МАДОУ ДС №73 «Мишутка» г.Старый Оскол*

«Счастливая, счастливая невозвратимая пора детства! Как нам не любить, не лелеять воспоминания о ней?»- писал Л .Н. Толстой

Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы.

В общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций детства свои особые чувства и переживания вносят праздники. Это подтверждается живыми реакциями детей, отражением праздничных впечатлений в рисунках, играх, рассказах.

В детском саду всегда отмечают общенародные праздники: осенины, День матери, новый год, масленица, 23 февраля, 8 Марта, веснянка, выпуск детей в школу и др.

В программу каждого праздника включаются физические упражнения, пляски, танцы. Они вызывают положительные эмоции, создают праздничное настроение. Подготовка ведется на физкультурных, музыкальных занятиях в соответствии с рабочей программой. Движения, включенные в программу праздника, должны быть хорошо знакомы детям и проводиться так, чтобы было интересно и зрителям, и исполнителям. Общеразвивающие упражнения выполняются под музыку с красиво оформленными пособиями: палками, обручами, лентами и т.д. Подвижные игры подбираются с элементами соревнования, под динамичное, задорное музыкальное сопровождение. Большим успехом пользуются игры – аттракционы: «Не разлей воду», «Перенеси овощи, фрукты» и т.д.

Подвижные игры должны соответствовать содержанию праздника. Масленицу рекомендуется проводить с народными играми, с весенним сюжетом, игры с пением; на Новый год – игры с зимним сюжетом, в которых участвуют лесные звери, Дед Мороз и Снегурочка, а также игры в снежки.

В программе праздника должно быть предусмотрено чередование движений с отдыхом: исполнив упражнение или танец, пляску, дети наблюдают за выступлениями своих товарищей.

Одежда для праздника должна быть не только нарядной, но и удобной. Ведущие и его помощники организуют и направляют деятельность детей на празднике и создают условия для праздничного настроения. Также этому способствуют музыкальное сопровождение и красочное оформление помещения.

Физкультурно- музыкальный праздник начинается торжественным входом в помещение или выходом на площадку. Дети выполняют строевые общеразвивающие упражнения, основные движения, участвуют в подвижных играх, играх – эстафетах, спортивных играх, сюрпризных моментах, танцуют, пляшут. В конце праздника подводятся итоги и награждаются победители.

В празднике могут участвовать одна или несколько одновозрастных групп, а также дети разных возрастов. Чтобы они не переутомлялись, нужно дозировать упражнения и танцы (с учетом особенностей каждого возраста) и не превышать установленные нормы длительности праздника.

...

1. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. М.: ВАКО, 2004. 240 с.

2. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. Волгоград: Учитель, 2011. 204 с.

---

## **Стрельцова В.И.** **Развитие речевой культуры обучающихся** **колледжа на уроках русского языка**

*Выселковский филиал государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Кропоткинский медицинский колледж»*

Ни одна профессия и специализация не обходится без применения языка, тем более профессия медицинской сестры (медбрата), потому считаю важнейшей задачей словесника обучение умению находить точные слова для выражения мыслей, умению ясно и просто излагать сведения.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). Существует много видов работы по развитию речи обучающихся: синтаксическая пятиминутка; напиши подобно; включи воображение; дополнительное задание к диктанту; составление таблицы.

Вот некоторые приемы работы с текстом, которые можно реализовывать, работая в группах.

1. Комплексный анализ текста.

2. Реконструкция текста. «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

3. Сложение текста из частей. Эффективен при изучении темы “Текст”.

4. Синквейн. формирует способность резюмировать информацию, умение излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

5. Чтение с остановками используется преподавателями не только русского языка и литературы, но и других предметов. Текст читается по частям, затем следует обсуждение прочитанного и прогнозирование последующего содержания.

6. Восстановление информации. Этот прием похож на прием «Деформированный текст», но отличается тем, что ключевая информация выписана на отдельные разрезные карточки. Обучающиеся должны восстановить «рассыпавшуюся» информацию, установив определенные связи, логику, придав нужную форму.

7. Творческая мастерская способствует не только творческому осмыслению и интерпретации текста, создания на его основе собственных творческих работ: диафильмов, видеороликов, фильмов, мультфильмов.

На уроках по лексике и словообразованию можно предложить ребятам сочинения-миниатюры на лингвистическую тему. А еще практику сказки на лингвистические темы. Различные виды творческих диктантов также помогают развитию речи обучающихся. Интересны и полезны «диктанты с продолжением». Большая часть текста записывается под диктовку, затем предлагается продолжить текст и закончить его. Чтобы выполнить это задание, ребята должны осознать известное им содержание, увидеть ту информацию, которая несет основной смысл текста, его основную мысль. Если основная мысль понята неверно, то продолжение текста не будет логически завершать его.

Перечисленные методические приемы способствуют формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету).

...

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Изд-во АСТ, 2008.

2. Кокорина Е.Е., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык – от ступени к ступени. М.: Изд-во "Этносфера", 2004.

---

**Фатуев С.Т.**  
**Занятия самбо как возможность развития**  
**способностей учащихся**

*МАОУ СОШ № 54 г. Томска*

Традиционная система образования и физического воспитания, хотя и декларирует принцип всесторонности процесса физического воспитания, вместе с тем не обладает адекватными возможностями целенаправленной его организации. В связи с этим существует противоречие между требованиями к развитию личности учащихся и современной системой образования и физического воспитания. Введение в процесс физического воспитания старшеклассников единоборств в раздел программы гимнастика даст возможность повысить эффективность уроков физической культуры и развитию не только спортивных качеств, но и формированию характера.

Школьный этап – важный период в развитии физических качеств учащихся. В это время закладываются основы их физической и умственной подготовленности, таких как ловкость, координация, сила, быстрота. Главной задачей, определяющей значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, жизнерадостного, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей его среде, способного к обучению и к последующей активной творческой деятельности. Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в общеобразовательных школах является урок физической культуры.

Традиционная система образования и физического воспитания, хотя и декларирует принцип всесторонности процесса физического воспитания, вместе с тем не обладает адекватными возможностями целенаправленной его организации. В связи с этим существует противоречие между требованиями к развитию личности учащихся и современной системой образования и физического воспитания. Сегодня физическая культура должна стать трамплином современного образовательного процесса. Её значимость и необходимость как для здоровья и жизнедеятельности, так и для воспитания подрастающего поколения не оспаривается. Именно поэтому уже сегодня стандартными предусматривается введение в программу физического воспитания элементов различного рода единоборств, к числу которых относится Самбо. При введении Самбо в вариативной форме появляется возможность творчески использовать программу физической культуры в школе. Более того, это позволяет повысить физическую подготовленность школьников, которые являются будущими воинами и защитниками Родины. Это обусловлено тем, что единоборства отличаются своеобразной системой движений, которая позволяет владеть телом как гармонически единым организмом, а также способствует развитию физических качеств и выступает в качестве эффективного средства контроля физической и функциональной подготовленности.

Введение в процесс физического воспитания старшеклассников единоборств в раздел программы гимнастика даст возможность повысить эффективность уроков физической культуры. Самбо – это комплекс физических упражнений, сочетающих общефизическую и специальную подготовку во взаимодействии с психологическими устоями, предполагающими реализацию через систему физической культуры высших ценностей, самосовершенствование как физическое, так и духовное, тем самым ребёнок становится уверенным в себе и легко реагирует на жизненные ситуации. В связи с этим необходимо отметить, что практика единоборств как физкультурно-оздоровительная система насчитывает достаточно много лет. Самбо доступно школьному возрасту без существенных ограничений.

В раздел программы гимнастика включаем модуль Самбо, включающий: Подраздел «Самбо». Специально-подготовительные упражнения Самбо. Приёмы самообороны: на спину через партнера; на бок, выполняемый прыжком через руку партнера, стоящего в стойке; на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком; вперёд на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси; из стойки на руках; на руки прыжком, тоже прыжком назад; на спину прыжком. Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро. Техническая подготовка. Ознакомление и разучивание

бросков Самбо: выведение из равновесия: толчком, скручиванием; захватом руки и одноименной голени изнутри; задней подножки; задней подножки с захватом ноги; передней подножки; боковой подсечки; через голову упором голенью в живот захватом шеи и руки; зацепа голенью изнутри; подхвата под две ноги; через спину; через бедро.

Повторение ранее изученных приёмов Самбо в положении лёжа: удержаний и переворачиваний. Ознакомление и разучивание приёмов Самбо в положении лёжа: рычага локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро; узла плеча ногой от удержания сбоку; рычага руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычага локтя захватом руки между ног; ущемления ахиллова сухожилия при различном взаиморасположении соперников. Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию. В процессе обучения школьников основам самбо большое внимание уделяется вооружению их навыками безопасных падений. Основная задача упражнений самообороны и страховки сводится к формированию навыков безопасного приземления при падениях. Упражнения самообороны необходимо включать в занятие независимо от уровня подготовленности занимающихся. Навыки самообороны и страховки партнера играют весьма большое значение как для занятий единоборствами или другими видами физической активности, так и для профилактики бытового травматизма. Падения различают по способу приземления и названия части тела, которая раньше всего соприкасается с ковром (на руки, на ноги, туловище, голову); по направлению движения падающего (вперед, назад, в сторону); по сложности выполнения (прямое, вращательное движение, высота полета, перекатом, прыжком, с партнером или без него). Безусловно, на первый план выходят обеспечение безопасности занимающихся в процессе занятий, предупреждение возникновения травм, а также положительный эмоциональный фон.

Исходя из вышесказанного, в программу были включены материалы по основам самообороны, удержаниям, переворотам в положении лёжа и основам выведения из равновесия. Тем самым осуществляя базовую подготовку исключаящую сложно- координационные действия из вида спорта «САМБО». Рациональное применение средств самбо в физическом воспитании старшеклассников значительно повысило уровень развития физической подготовленности старшеклассников, тем самым повысив эффективность уроков физической культуры и развития детей.

---

**Халикова П.М.**  
**Практика информированного**  
**добровольного согласия на медицинское**  
**вмешательство в оценке студентов-медиков**

*Курский государственный медицинский университет, г. Курск*

*Научный руководитель:  
канд. филос. наук, доц. Пыжова О.В.*

Актуальность исследования состоит в том, что проблема получения информированного добровольного согласия в наше время растет. Связать это можно с

предубеждениями или мнимостью со стороны пациентов, большим количеством информационных источников, из которых больные узнают симптоматику текущего заболевания и прибегают к автофизиотерапии и т.д.

Информированное добровольное согласие – доктрина этических норм в медицинском праве, в соответствии с которыми для медицинского вмешательства необходимо получить добровольное согласие пациента. В основе такой практики лежит принцип добровольности и автономности гражданина. В этой связи хотелось бы отметить, что во многих странах используют понятие «информированное согласие», указывая тем самым на его обязательное заверение [2]. Информированное добровольное согласие включает в себя информацию о целях, методах, рисках и последствиях врачебного вмешательства и регулируется в России статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». При отказе от лечебных действий гражданину должны доступно объяснить последствия конкретного решения [1].

Нами был проведен опрос методом анкетирования среди 50 студентов разных курсов лечебного факультета, на базе Курского государственного медицинского университета. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 90% респондентов знают свои права в общих чертах, и лишь 50% знакомы с Федеральным Законом №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Кроме того, 50% студентов затруднились ответить на вопрос о том, как они относятся к отказу от медицинского вмешательства, 40% относятся отрицательно. Большинство респондентов (70%) читают добровольное информированное согласие перед тем, как его подписать. Около 40 % студентов писали отказ от медицинского вмешательства, чаще (40%) на основании личных причин, некоторые предпочитают лечиться в частной клинике (30%), остальная часть респондентов имеет другой взгляд на этот счет.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что проблема информированного добровольного согласия актуальна и для работников медицинской сферы, даже здесь встречаются люди, занимающие как положительное, так и отрицательное положение в вопросах о медицинском вмешательстве. Данные, полученные в ходе анкетирования, носят предварительный характер и нуждаются в дальнейшем изучении.

...

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/34333>

2. Чучалин А.Г. Согласие. Современная трактовка: «Добровольное информированное согласие» // Терапевтический архив. 2021. № 5. Том. 93. С. 640-644. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46248581>

**Шакалова В.И.**  
**Формирование учебно-познавательных**  
**компетенций на уроках истории в 5-6 классах**

*МБОУ «Образовательный комплекс «Озерки»  
имени М. И. Бесхмельницына», с.Озерки,  
Старооскольский р., Белгородская обл.*

*Китайская мудрость гласит:  
«Я слышу – я забываю, я вижу –  
я запоминаю, я делаю – я усваиваю»*

В последнее время произошли очень большие изменения в системе историко-обществоведческого образования:

- произошёл отказ от старых методов работы и идёт внедрение в образовательный процесс в школе новых учебно-методических комплектов, основанных на цивилизационном, культурологическом, антропологическом подходах;
- повысилось значение историко-обществоведческого образования как одного из средств гражданского, патриотического и нравственного образования;
- начали больше уделять внимания изучению духовной жизни общества и человека в истории, вместо наиважнейшему ранее изучению социально-экономической истории.

В настоящее время в историко-обществоведческом образовании идёт переориентация от усвоения содержания к развитию личности учащихся на основе усвоения исторических знаний о прошлом. Происходит переосмысление того, что история – это не только заучивание фактов, событий, дат, но умение ориентироваться в современном информационном, социально-экономическом и политическом пространстве, умение быстро находить нужную информацию и правильно её использовать. Таким образом, главной задачей, стоящей перед учителем является побуждение учеников к познанию, ориентация их на практическое получение знаний, т.е. формирование у обучающихся основных ключевых компетенций. Исходя из этого, очень изменился характер преподавания истории и обществознания в современной школе. Главной проблемой для учителя стал поиск методов и средств для развития основных ключевых компетенций учащихся. Уровень их развития иногда в большей степени определяет качество результата обучения.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.[1]

Одним из главных условий формирования учебно-познавательных компетенций является – применение на уроке современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, которые позволяют достаточно эффективно использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся опытом, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого ученика, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Очень важно использование ролевых игр в 5-6 классах, где сразу можно увидеть степень владения учащимися учебно-познавательной компетентностью. Роль учителя на уроке заключается в том, что он даёт инструкции для участников, исполняющих различные роли и предоставляет им возможность принимать самим новые формы поведения в игровых ситуациях.

В процессе игры дети изучают, запоминают новое, ищут решения в необычных ситуациях, пополняют словарь понятий, развивают свою фантазию.

Вариантов игровых ситуаций, которые можно использовать на уроках множество. Игра на уроке – это занятие ответственное. Она требует как от обучающихся, так и от учителя много усилий. От учащихся активной познавательной деятельности на уровне самостоятельного творческого поиска.

Еще одно направление, с помощью которого можно формировать учебно-познавательные компетентности – создание на уроках проблемных

ситуаций, результатом которых является высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих достижениях учащихся, в активизации умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализирует, сравнивает, обобщает, конкретизирует заданный учителем материал, сам выбирает из него новую информацию по данной теме.

При ознакомлении учащихся с новыми историческими понятиями и явлениями, при определении новых понятий учитель не сообщает знания в готовом виде, тем самым стремится побудить учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Нужно отметить, что многочисленные приемы, формы и методы будут способствовать развитию как учебно-познавательной, так и других ключевых компетенций, если они будут обеспечивать систематическое включение учащихся в активную познавательную деятельность.

Образование в настоящее время нацелено на формирование у обучающихся ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования времени.

Нужно больше внимания уделять формированию у школьников основных ключевых компетенций, чтобы сформировать личность, способную легко ориентироваться в современном мире и реализовывать свои планы, потребности и интересы, достигнуть тех целей, которые каждый ставит перед собой.

...

1. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007.

2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании // Научная онлайн-библиотека «Порталус». URL: <http://www.portalus.ru/>

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. URL: <http://www.eidos.ru/journal/>

4. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // История и обществознание в школе. 2009. № 3.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <http://standart.edu.ru/>

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: <http://www.eidos.ru/>



# **Широких Н.И., Гутара И.Н., Степкина С.Ю.**

## **Обучение детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терновская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»*

Ещё несколько лет назад мало кто из педагогов так называемых массовых школ мог себе представить, что совсем скоро в обычных классах среди обычных детей будут учиться и дети с умственной отсталостью. Однако сейчас мы наблюдаем именно такую ситуацию, и постепенно это станет нормой. Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода.

В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо).

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Все особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития. Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться. На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению воспитанники.

При обучении учеников с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Обеспечение учебниками и учебными пособиями учеников и учителей ложится на администрацию школы, которая приобретает комплекты учебников по запросу учителей.

Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

---

**Шиханцова Н.П.,  
Божкова М.Е., Новикова О.Н.  
Мифы о наказании детей**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 63 г. Белгород*

Грубая сила – опасный метод воспитания ребенка. Однако во многих семьях до сих пор принято бить детей «для профилактики» и чтобы «научить уму-разуму». У родителей всегда есть оправдание и свои железные аргументы. Самые распространенные доводы в пользу физического наказания и развенчивание мифов об их пользе мы собрали в нашей статье.

***Миф 1. «Это единственное, что он/она понимает»***

Разберемся: это ребенок не понимает, что ему говорят, или родитель не понимает, что ему делать? Ребенок скандалит и как будто все делает назло, а родитель устал. Лучше наподдать этому упрямцу, чтобы сразу дошло. Это намного проще, чем разбираться в причинах такого поведения. Эмоции ребенка, его желания и переживания – слишком сложные материи, нет времени в них погружаться, дела ждут.

Конечно, ребенок «успокоится» после расправы, это называется страх. Только послушание из-за страха – очень сомнительная база для развития близких доверительных отношений.

Проблема никуда не уйдет, обида и злоба будут снова и снова выходить на поверхность, скандалы и ссоры будут повторяться. Поэтому если отпрыск «со всем отбился от рук», то это говорит о том, что родитель не сумел понять собственного ребенка и найти к нему подход, а признаться в собственном бессилии не так-то просто.

***Миф 2. «Только так можно воспитать сильную личность», «Буду лупить, чтобы вырос настоящий мужик», «Выбью из нее всю дурь, чтобы не была мямлей».***

Когда ребенка бьют, он не чувствует себя сильным, он чувствует себя униженным. Особенно если бьют самые близкие на свете люди – родители.

Да, ребенок усвоит урок: например, что нужно подчиняться и терпеть, быть скрытным и делать все исподтишка. Он будет бессознательно вести себя так, чтобы его наказывали, искать боли и унижения, развивая тем самым в себе «комплекс неудачника». Конечно, повзрослев, он научится облегчать свои страдания и разочарования. Например, через алкоголь или другие зависимости.

Бьете? Выбирайте, какие качества вы хотите воспитать в своем ребенке: неуверенность в себе, замкнутость, скрытность, трусость, лживость, недоверчивость, эмоциональную черствость, безразличие к страданиям других, озлобленность, жестокость, склонность к садизму или мазохизму.

**Миф 3.** *«Меня били и ничего, вырос нормальным человеком»*

*«Мой отец постоянно учил меня жизни ремнем, и после каждой порки я чувствовал такую благодарность, легкость! Я сразу во всем разбирался, все понимал. Мой отец – настоящий педагог с большой буквы!»*

Так? Сомнительно... К счастью, среди «битых» встречаются хорошие люди, только становятся они такими «не благодаря, а вопреки». Ведь вырастить «нормального человека» через боль, унижение и страх – это задача практически невыполнимая. Вам повезло!

Да, это большая удача, если «битый» ребенок приспособится, просто из «небитого» вырастить полноценную личность гораздо проще. Зачем усложнять себе задачу?

---

**Шиханцова Н.П.,  
Божкова М.Е., Новикова О.Н.  
Почему так важно читать ребенку вслух**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 63 г. Белгород*

До определенного возраста в жизни ребенка присутствует такой ритуал, как чтение вслух. Мама, бабушка, старшие братья и сестры читают малышу стихотворения, сказки, рассказы о животных. Что это – способ развлечь ребенка, привить ему любовь к книгам или что-то еще более важное? На эту тему рассуждает Евгения Андреичева, преподаватель английского языка, аспирант кафедры зарубежной филологии МГПУ.

Еще в 80-х годах прошлого столетия в США исследователи обратили внимание, что люди стали читать меньше. Тогда активно начало развиваться телевидение. Куда хуже обстоят дела сейчас, при нынешнем изобилии и доступности гаджетов и интернета. Но без чтения мозг взрослого человека замедляет свою работу, а ребенку литература просто необходима для правильного развития. Почему так важно читать детям? Зачем читать ребенку. Чтение – это нагрузка для мозга. Читая, мы тренируем его так же, как тренируем мышцы, занимаясь спортом. Ученые давно доказали: читающие люди и живут дольше. Что говорить о маленьком человеке, у которого только начинают активно работать нейрофизиологические процессы? Чтение ему необходимо как воздух! И пока малыш сам не умеет читать, помощь родителей тут бесценна. Что же дает детям чтение вслух? Развитие речи. Дети, которым регулярно читают родители, чаще начинают говорить раньше ровесников, и их речь богаче. Дело в том, что в повседневной жизни мы используем лексику и грамматику низкого порядка, часто даже просторечия. В книгах же используется богатый литературный язык, насыщенный разнообраз-

ными речевыми оборотами. Та непростая грамматика, которая есть в книгах, помогает детям развивать логику. Логика необходима для правильного мышления. А сформированная речь – это сформированное мышление. Благодаря книгам ребенок не только черпает новые слова, учится их правильно произносить и употреблять, он еще и тренирует логическое мышление.

#### Развитие воображения

Воображение и фантазия – это генераторы новых идей и нестандартных решений. Ни один мультфильм не способен развить воображение так, как это делает книга. Когда ребенок слушает сказку, он мысленно рисует себе картинку, представляет, как выглядят герои и декорации. Это своего рода труд, причем полностью самостоятельный. Если же детям предложить мультфильм, то активными участниками процесса они быть не смогут: действие со всеми деталями уже нарисовано за них. Детям остается только быть пассивными зрителями. Близость с родителями. Каждый раз, когда родители читают ребенку, происходит волшебство: сплочение и единение семьи. Дети чувствуют тепло и родительскую заботу. Слушая речь мамы или папы, ребенок успокаивается, снижается стресс и усталость за день. Голос родителей помогает расслабиться и лучше заснуть. Старшие, в свою очередь, тоже получают яркие эмоции от общения с детьми и литературой. Вместе вы проживаете радостные моменты сюжета, сочувствуете героям, стараетесь решить трудную задачу и помочь персонажам. Прекрасные моменты, когда вы с детьми путешествуете вместе, не выходя из дома. Решение многих проблем. Чтение ребенку сказки вслух может помочь вам «разговорить» его, особенно если вы чувствуете, что у него есть проблемы, о которых он молчит. Часто малыш сам начинает рассказывать о том, что его волнует, встретившись с похожей ситуацией в сказке. Даже если он и не заговорит о проблеме, то услышит из сюжета способ ее решения. Вы также можете обсудить правильные и неправильные поступки героев, это будет нагляднее любого родительского наставления, как надо и не надо поступать.

---

**Шиханцова Н.П.,  
Божкова М.Е., Новикова О.Н.  
Развитие эмоциональной отзывчивости  
у детей раннего возраста**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 63 г. Белгород*

Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей в современном мире стоит остро. Детская агрессивность последние десятилетия бьет все рекорды и вызывает тревогу, способность к сопереживанию, сочувствию, умению радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности. Эмоциональная система детей раннего возраста еще незрелая, поэтому в неблагоприятных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения. Все эти чувства являются нормальными человеческими реакциями, но детям, тем более малышам, трудно выражать отрицательные эмоции

надлежащим образом. К концу раннего возраста, ближе к трём годам деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается её регулирующая функция: ребёнок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять своё поведение некоторым правилам.

Чувства и эмоции играют очень важную роль в жизни каждого человека, особенно в раннем возрасте. Ранний возраст – время, когда ребенок обучается распознавать и показывать свои переживания. На данном этапе ребёнок осваивает новые для него чувства: стеснительность, сопереживание, изумление и др. Однако родители могут столкнуться и с сильными тревогами, страхами или опасениями. Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми. Дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах. Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком – это жизненный источник формирования его чувств. Что поможет в развитии эмоций?

1. Семья и ближайшее окружение влияют на раскрытие эмоций ребенка.

2. Физический контакт – ласка, объятия, беседы.

3. Новые впечатления являются почвой, на которой произрастают ростки эмоций, поэтому необходимо разнообразить досуг ребенка: многочисленные прогулки, увлекательные поездки, посещение театров, цирка или музеев, чтение детских книг. Но всегда, когда очередная сказка дочитана, полезно обсудить с малышом сюжет или поступки героев.

4. Взаимоотношения с другими детьми и игры также влияют на эмоциональное развитие ребенка, помогают подрастающему человеку легче осваиваться в окружающей реальности.

5. Разнообразие игр со сказочными или необычными сюжетами дарит малышу яркие чувства и переживания.

6. Обогащение эмоционального спектра посредством детского творчества: рисование, занятия танцами и музыкой, лепка могут подарить подрастающему человеку множество разнообразных чувств и эмоций.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипулировать родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, агрессия к окружающим или себе. Всё это говорит о том, что малыш меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим. Необходимо спокойно и уважительно относиться к ребенку, его запросам, объяснять и показывать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации.

Если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. Эмоции отражаются на характере ребенка, его поведении. С помощью эмоций человек откликается на все происходящее вокруг, выражает свои чувства.

**Шпеньков А.В., Баранько М.Е., Кручинина И.М.**  
**Использование беспилотных авиационных**  
**систем в системе МЧС России**  
**(на примере Красноярского края)**

*Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет науки и  
технологий имени академика М.Ф. Решетнева»,  
г.Красноярск*

Использование беспилотных авиационных систем в Главном управлении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) по Красноярскому краю обусловлено различными особенностями региона.

Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Южную часть Красноярского края занимают горы Восточные Саяны высотой до 3000 м. Климат резко континентальный; средняя температура января от -18 до -25 градусов, июля – от +20 до +35 градусов; количество осадков – от 300 мм на севере, до 800-1000 мм на юге. На севере – многолетняя мерзлота. Большая часть территории покрыта тайгой.

Красноярский край располагает разнообразными благоприятными предпосылками экономического развития. Край занимает первое место в России по запасам древесины, второе – по запасам гидроэнергетических ресурсов, третье – по запасам минерального топлива (в основном бурый уголь и нефть). Здесь находятся месторождения руд черных и цветных металлов, золота, природного камня, нерудных строительных материалов. Избыток электроэнергии способствует развитию энергоемких производств. Неблагоприятными факторами являются: высокие транспортные издержки вследствие удаленности края от основных центров потребления производимой продукции; суровые природно-климатические условия и сложный рельеф.

Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России. Благодаря уникальным природным ресурсам в регионе развиты многие виды промышленной деятельности – гидроэнергетика и электроэнергетика на твердом топливе, цветная металлургия, добыча полезных ископаемых, лесная промышленность.

При этом ключевые отрасли региональной экономики играют существенную роль не только на государственном, но и на мировом уровне. Так в регионе производится более 80% общероссийского объема никеля (или 20% мирового производства), более 70% меди, около 30% первичного алюминия, почти 98% металлов платиновой группы. По объемам добычи золота край выходит на первое место в России, обеспечивая 18% российской добычи, в общероссийском выпуске нефти регион обеспечивает 2,5% нефтедобычи, 0,3% добычи газа.

Красноярский край устойчиво входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по производству валового регионального продукта (ВРП). Подавляющую часть ВРП края даёт промышленность, в частности, такие отрасли, как цветная металлургия, электроэнергетика, горнодобывающая и химическая промышленность, лесодобыча и лесопереработка. Преимущества экономики края связаны с использованием местной электроэнергии и сырьевых ресурсов, современным технологическим уровнем горнодобывающих предприятий края, явно

выраженной экспортной составляющей. Красноярский край постоянно входит в число регионов России с наивысшим объёмом производства. Удельный вес края в промышленности России составляет 4%,

Существующий много лет природно-ресурсный потенциал создал предпосылки для развития промышленно-производственного, а потом и инвестиционного потенциала. Так покрытые лесами две трети территории края, высокая обеспеченность водными ресурсами, свыше шести тысяч месторождений различных видов полезных ископаемых обеспечивают краю первое место по объёму отгруженной промышленной продукции среди регионов Сибирского федерального округа. При этом ежегодные темпы прироста объемов промышленной продукции составляют, в среднем, 2-7%, характеризую достаточно динамичное устойчивое развитие.[1]

#### *Группировка сил и средств на территории Красноярского края*

Для ликвидации возможных чрезвычайных ситуаций на территории Красноярского края сформирована достаточная группировка сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), численностью 46437 человек личного состава и 6837 единиц техники, в том числе от МЧС России: 6 тыс. 165 человека личного состава и 949 единиц техники.[2]

В начале 2020 года в Главном управлении МЧС России по Красноярскому краю создан отдел по применению беспилотных летательных аппаратов, группа применения робототехнических средств и беспилотных летательных аппаратов, а также координирующий орган – группа организации и контроля применения беспилотных авиационных систем (БАС).

В состав входят 8 обученных и допущенных к управлению БАС сотрудников.

Отдел по применению беспилотных летательных аппаратов (БЛА) оснащен передвижным пунктом управления на базе автомобиля повышенной проходимости, что позволяет быстро реагировать на складывающуюся обстановку, работать автономно и в удаленных районах.

На вооружении стоят 4 БАС ближнего действия малого класса:

- 2 БАС с беспилотными воздушными судами (БВС) самолетного типа Supercam S 350;
- 4 БАС с БВС мультироторного типа DJI Phantom 4 и 1 БВС DJI Inspire 1.

#### *Тактико-технические характеристики беспилотных авиационных систем*



**Рис. 1. БВС DJI Phantom 4 и Inspire 1**

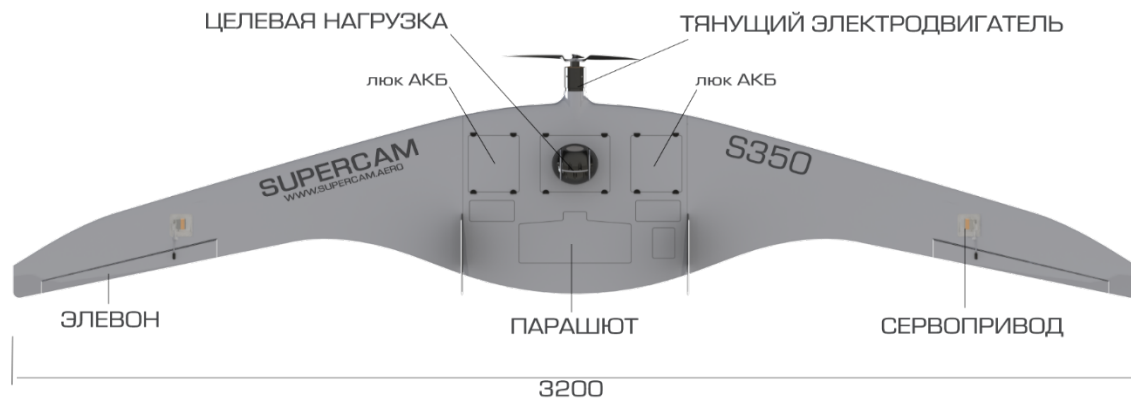
Характеристики:

Вес – 1388 грамм;

Время полета – 20 мин.;

Скорость – до 72 км/ч.;

Рабочая высота полета – до 500 м.



**Рис. 2. BBC Supercam S-350**

Характеристики:

Размах крыла – 3,2 м;

Время полета – до 4,5 ч;

Скорость – 65 – 120 км/ч;

Радиус действия радиолинии – 70-100 км;

Дальность действия видеоканала – до 50-100 км;

Макс. дальность полета – не менее 240 км;

Макс. взлетный вес – 11,5 кг;

Рабочая высота полета – 150 ÷ 5000 м.

Взлет / посадка:

Время разворачивания комплекса – 15 мин;

Взлет – эластичная катапульта/пневматическая катапульта;

Посадка – парашют с системой отцепки строп.

Supercam S-350 представляет собой один из флагманов среди беспилотных авиационных систем, предназначенных для выполнения работ по аэрофотосъемке и видеомониторингу. Обеспечивает необходимый запас возможностей для использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в наблюдении и разведке, защите государственных границ, мониторинге объектов топливно-энергетического комплекса, антикризисном управлении, а также при решении других задач в гражданском секторе. Вариативность полезной нагрузки достигается за счет установки фотокамеры, видео- и тепловизионного оборудования, устройства для определения радиационного фона, газоанализатора и системы лазерного сканирования на борту БВС.

Среди ключевых особенностей беспилотного комплекса следует отметить оперативность сборки БЛА, модульные композитные элементы, взаимозаменяемые и комбинированные полезные нагрузки с унифицированными гиросtabilизированными платформами, систему отцепки консолей крыла при посадке для предотвращения возможных повреждений.[3]





***Рис. 3. Передвижной пункт управления беспилотным авиационным комплексом***

Данный передвижной пункт управления предназначен для доставки личного состава и комплексов с беспилотными воздушными судами к месту проведения авиационных работ. Построена на базе переоборудованного автомобиля «Форд-транзит 4х4», которая оснащена:

- отсеком для работы операторов БАС;
- отсеком для хранения и перевозки оборудования;
- бензогенератором на 3 кВт;
- оборудованием для автономной работы.

*Задачи, выполняемые с помощью БАС:*

- контроль зон ЧС, определение границ района ЧС и точных координат объектов;
- воздушная разведка путей выдвижения оперативных групп и спасательных подразделений, определение путей эвакуации населения и пострадавших из зоны ЧС;
- ведение воздушной разведки с целью доведения в масштабе времени близком к реальному до органов управления и сил МЧС России необходимой информации;
- воздушная разведка очагов природных и техногенных пожаров;
- воздушная разведка зон подтопления;
- аэрофотосъемка заданных районов с последующей топографической привязкой фотоснимков для построения ортофотопланов заданных районов, создания трехмерных моделей местности, видео-фото документирование объектов контроля;
- ведение мониторинга пожароопасной, паводковой и ледовой обстановки;
- ведение поисковых авиационных работ на водных акваториях, в лесных массивах, труднодоступных районах.

*Итоги работы:*

За 11 месяцев 2021 года БАС применялись 685 раз с общим налетом 248 часов 07 минут.

Общее количество обследованной территории составило более 2000 кв. км.

БАС применялись на территории Красноярского края, Иркутской области, Республики Бурятия. Из полученных в ходе полетов материалов были составлены ортофотопланы.

На основе отснятых материалов выстраиваются цифровые модели, которые будут использоваться в дальнейшей работе регионального и национального центров управления в кризисных ситуациях. С помощью отснятых материалов выстраиваются цифровые модели, которые будут использоваться в дальнейшей работе регионального и национального центров управления в кризисных ситуациях. Используя полученные материалы, специалисты с высокой точностью могут спрогнозировать развитие паводковой ситуации, и самое главное определить жилые и социально-значимые объекты, попадающие в зону возможного затопления, что позволит своевременно принять необходимые меры и минимизировать ущерб от возможных ЧС.

...

1. Горячко М.Д., Самойлов Г.С. и др. КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ // Большая российская энциклопедия. Том 15. М., 2010. С. 630.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2021 № 1609 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах». С. 8-11.

3. Supercam S350. URL:<https://supercam.aero/catalog/supercam-s350>

---

## **Юсубов О.Э.**

### **Специфика тренировочного процесса по футболу для младших школьников**

*МАОУ СОШ № 54 г. Томска*

Подготовка юных футболистов является очень важным направлением в работе Министерства спорта Российской Федерации, Общероссийского союза общественных объединений Олимпийского комитета России, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федерального центра подготовки спортивного резерва» и Общероссийской общественной организации Российского футбольного союза, поскольку от этого напрямую зависит будущее нашего футбола, появления новых футболистов для сборной.

Футбол- командная игра, но на начальных этапах многолетней подготовки командные задачи вторичны. На первый план выходит индивидуальное обучение технике игровых действий, чувства мяча и развитие координационных способностей юных футболистов, а также развитие ловкости, быстроты.

В футболе будущего особенно востребованными окажутся игроки, индивидуальное техническое мастерство которых позволит им эффективно контролировать мяч в насыщенных соперниками зонах поля, а также атлетически готовые выдерживать колоссальные нагрузки. Футбол – это игра со своими законами и правилами. Кроме того, в футболе действуют общие закономерности и принципы

подготовки спортсменов, свойственные всем видам спорта, здесь присутствуют элементы тяжёлой атлетики, лёгкой атлетики и других видов спорта.

И поэтому тренировочный процесс должен быть построен на основе этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов ( приём-передача, удар, обыгрыш). Одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая внутримышечная и межмышечная координация. Такая координация развивается и совершенствуется при многократном повторении одного и того же технического приема ( например: удар с подъёма по мячу) вначале в стандартных, а потом и в самых разнообразных условиях.

В дворовых условиях старого футбола этот закон действовал неотвратимо: за несколько часов игры в течение дня с разными соперниками мальчик сотни раз повторял основные технические элементы футбола: прием и передачи мяча, обводку соперников, удары с разных дистанций по воротам. Не было больших перерывов между действиями, и в процессе ежедневных игр мышцы мальчика «учились» координировать эти действия и ребёнок быстрее осваивал элементы футбола .

Слово «учились» применительно к мышцам означает следующее: при каждом повторении какого-либо игрового приема (например, остановки мяча бедром) в нервно-мышечной системе мальчика или девочки формируется его образ. Он представляет собой систему команд из центральной нервной системы и ответы мышц на эти команды (ответы – это напряжение и расслабление мышц в нужные моменты движения). И чем больше число этих повторений, тем прочнее образ.

Если перерывы между повторениями большие, то образ, или «нервно-мышечная память», разрушается, и техника игровых приемов оказывается нестабильной, мало эффективной. Поэтому хорошую черту дворового футбола – многократное повторение игровых приемов – мы должны воспроизвести в организованных условиях футбольных школ, на секциях по футболу в общеобразовательной школе.

Обучение технике в футбольной секции – сродни обучению грамоте в общеобразовательной школе. Прежде чем написать сочинение на заданную тему, нужно вначале научиться писать буквы, затем – складывать эти буквы в слова, потом из слов формировать предложения. И наконец, так сочетать эти предложения, чтобы получились рассказ, сочинение.

Такая же ситуация в футболе: прежде чем хорошо играть, нужно освоить технические приемы, научиться соединять разные приемы в связки и комбинации, необходимые для решения задач каждого игрового эпизода. И наконец, рассматривать игру как набор игровых эпизодов в соответствии со стратегией, предложенной тренером.

Благодаря правильному выстроенному тренировочному процессу мои воспитанники на занятиях получают стремительное развитие, учатся взаимодействовать, мыслить и принимать решения самостоятельно. А также приобретая спортивные навыки, дети приобщаются к моральным ценностям человечества.

*Недаром говорят: «Футбол – больше, чем игра».*

**Яценко Н.А.**  
**Формирование духовно-нравственных**  
**качеств учащихся на уроках истории**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»  
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Белгород*

В концепции Государственного стандарта общего образования отмечаются следующие цели: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Нравственное воспитание является стержнем гуманитарного образования. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

Любви к Родине нельзя научить, но можно создать на уроках и во внеурочной деятельности такую обстановку, такой нравственный настрой, что формирование нравственных качеств станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Нельзя воспитать не заинтересовав.

Средствами нравственного воспитания являются: обучение; личный пример учителя; убеждение; умелое обращение с учащимися; меры предупреждения и поощрения и взыскания.

Как учитель истории может воспитывать нравственность на уроках сегодня? Учитель должен апеллировать к лучшим качествам в человеке, опираясь на исторический материал, раскрывать суть и содержание духовных ценностей разных эпох, но и не скрывать отрицательный опыт истории, вопреки которому патриотизм, мужество, любовь, уважение сохраняются и преодолевают испытания.

Воспитание нравственности происходит разными путями. Один из таких путей – воспитание самой личностью учителя. В.О. Ключевский говорил, что надо любить то, что преподаёшь, и того, кому преподаёшь.

Воспитание с помощью учебного материала – следующий путь воспитания нравственности. Правильно подобранные исторические факты – сведения о поступках людей и исторических событиях прошедших эпох, несущие воспитательный характер, – должны непременно присутствовать на уроках истории. Учитель должен с помощью материала показать ценность нравственного опыта народов, эпох, личностей.

Например, при прохождении темы «Крещение Руси» рассматривается личность князя Владимира. Каким страшным язычником он видится окружающим его людям, и совершенно противоположным человеком после принятия христианства. Основываясь на изучаемом материале, учитель должен использовать различные типы заданий, ориентированных на нравственный поиск. Например, «Чингисхан, Наполеон, Гитлер – великие люди или злодеи?», «Стали бы вы участником восстания на Сенатской площади? Аргументируйте ответ»

Можно практиковать также нравственная оценка исторических деятелей. Старшеклассники оценивают путём проблемного подхода Ивана IV Грозного, Петра I, Николая II, Иосифа Сталина и многих других.

Таким образом, уроки истории занимают главную роль в осуществлении нравственного воспитания школьников. Уроки должны быть результативными в достижении нравственной истины: ученики, в конечном счёте, должны прийти к пониманию ценности человеческой личности и ценности собственной жизни.

...

1. Абачиев С.К. Основы нравственных ценностей. М., 2010. 472 с.

2. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. 2008. № 9. С. 10-11.