

Познавательный проект в старшей группе № 4 «Земляничка»  
«Неделя книги»

Воспитатель:  
Толпыгина О.Г.

**Вид проекта:** групповой, информационно - практико - ориентированный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 27.03.2023 – 31.03.2023

**Участники проекта:** дети старшей группы № 4, воспитатели, родители воспитанников.

**Область программы:** познавательно-речевое развитие; чтение художественной литературы

**Значимая проблема.** Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь.

**Цель:** познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов

#### **ЗАДАЧИ:**

- Способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала;
- Способствовать расширению кругозора детей;
- Повысить рейтинг книги в организации досуга дошкольников и стимулировать желание постоянного общения с книгой;
- Способствовать совместному творчеству детей и родителей в продвижении семейного чтения.

Взаимодействие с другими социальными объектами: экскурсия в Юношескую библиотеку.

**Актуальность:** Во всём мире интерес к традиционной книге постепенно угасает.

Печатные издания к сожалению отходят на второй план, уступая место разнообразным устройствам: телевизорам и компьютерам.

Не отрицая значения электронных источников информации, нельзя не заметить, что именно книги в большей степени способствуют в воспитании чувств, более глубокому освоению знаний, повышения интереса к книге.

В результате анкетирования родителей выяснилось, что во всех семьях ежедневное чтение не является традицией. В основном читают детям тогда, когда попросят сами дети. Не многие родители после прочтения книги обсуждают с ребёнком содержание произведений, и крайне редко или чаще всего не посещают детскую библиотеку.

В наши дни особенно актуален вопрос, что читать детям, ведь исходя из этого, происходит формирование круга детского чтения – это круг тех произведений, которые читают (слушают) и воспринимают дети. Сюда входит: детская литература,

детское творчество, детские газеты и журналы с учётом возрастных особенностей – быстрая утомляемость, слабая концентрация внимания, сложность его переключения, недостаточный объём памяти, отсутствие личного опыта.

Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. это положительно влияет не только на успеваемость ребёнка, но и на общее развитие.

Самостоятельное, индивидуальное посещение библиотеки ребёнком затруднительно в силу своего возраста, поэтому «функцию» читального зала должен взять «книжный уголок» в группе, в котором дети в любое время могут взять книгу для просмотра или чтения.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- ☐ Создание необходимых условий в детском саду, группе, семье по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы.
- ☐ Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- ☐ Умение детей высказывать идеи и предложения.
- ☐ Активное участие предположительно родителей в реализации проекта.
- ☐ Понимание родителями важности семейного чтения.
- ☐ Значимость проекта в том, что благодаря проекту расширилось взаимодействие ДООУ, появились новые направления в совместном сотрудничестве с семьей по приобщению детей к прекрасному миру литературы.

### **Этапы реализации проекта**

Перед проведением проекта в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», город сказок «Царевна-лягушка», «Золушка»

"Писатели – юбиляры", рассказы Ушинского КД., (200 лет), Ш. Перро, (395 лет), М.М. Пришвин (150 лет), (Золотой луг, Лисичкин хлеб, Ребята и утят).

составлен перспективный план; проводилась, беседа о предстоящем празднике;

консультации для родителей

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- ☐ перечитать любимые книжки. Сделать вместе с родителями поделки и рисунки на тему «Мой любимый сказочный герой»
- ☐ "издать" свою книжку – малышку по рассказу «Бишка»

## **Этапы работы:**

**1 этап – подготовительный.** Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

**2 этап – практический.** Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Формы организации работы 2 этапа:

### **Формы работы с детьми.**

Тематические беседы:

- Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу? »

- Беседа: «Из чего состоит книга? »

- НОД «История создания книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок)

- Беседа на тему «Что такое библиотека? »;

- Беседа «Важно ли уметь читать? »

- Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского, Ш. Перро, М.М. Пришвина.

- Показ презентации-викторины «Угадай сказку»

- Опрос детей: «Моя любимая книга».

Знакомство с пословицами о книгах.

- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно)

Чтение произведений .

Художественно – продуктивная деятельность:

- лепка «Мой любимый герой сказки»;

- конструирование «Книжка-малышка», по рассказу «Бишка»

- рисование «Сказочная птица»; по сказке Ершова П.П., «Конёк-Горбунок»

- Раскрашивание иллюстраций по сказкам К.Д. Ушинского

- Экскурсия в Юношескую библиотеку

### **Консультации для родителей:**

«Читаем ребёнку вслух», «Что почитать детям 5-6 лет?»

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой? »

Оформление выставки детских поделок «Мой любимый сказочный герой», «Книжка-малышка», «Сказочная птица»

Сюжетно-ролевые игры:

«Библиотека», «Книжный магазин»

Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».

Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;

Путешествие по выставке «Любимые сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.

**3 этап – обобщающий** (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

### **Мероприятия с родителями:**

1. Рисование любимых литературных героев.

2. Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома

3. Пополнение библиотеки группы.

4. Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как

научить ребёнка читать», «12 полезных советов, как приобщить детей к книгам»,

«Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать.

В течение недели дети познакомились с историей возникновения книги, ее создателем, с писателями – юбилярами и их произведениями, книгами – юбилярами; выполнили коллективные работы; подготовили материал для выставок; вместе с родителями "издали" книжки -малышки, нарисовали обложки любимых книг; приняли участие в различных конкурсах; научились "лечить" и беречь книги.

У детей остались хорошие впечатления, обогатился словарный запас, расширился кругозор.

Методические рекомендации для родителей, в очередной раз, убедили их в том, что домашнее чтение или сказка на ночь - неотъемлемая часть эмоционального и речевого развития ребенка.









