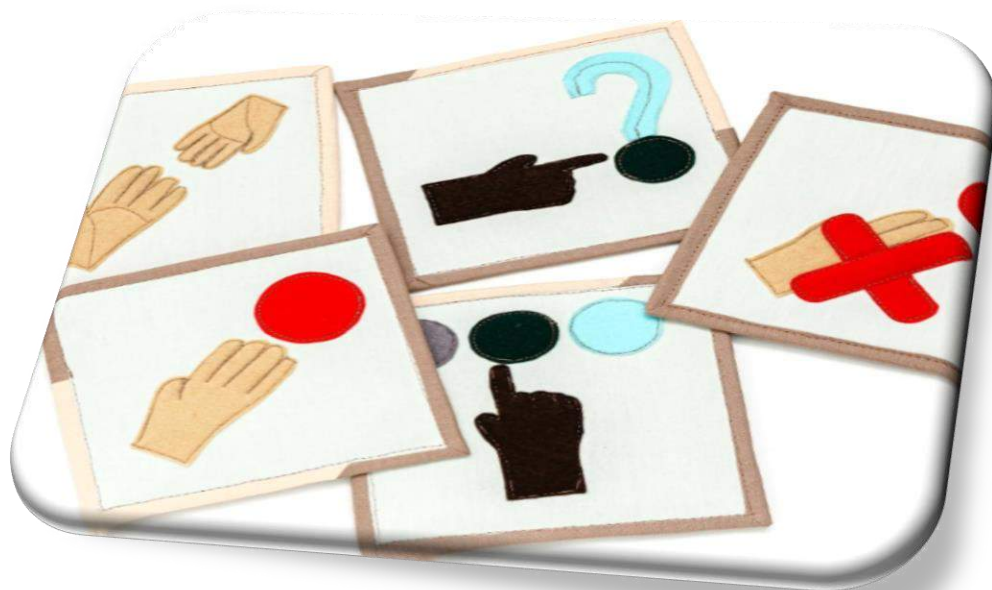


Карточки PECS – система альтернативной коммуникации для РАС



Основные преимущества использования системы PECS:



1. PECS — это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

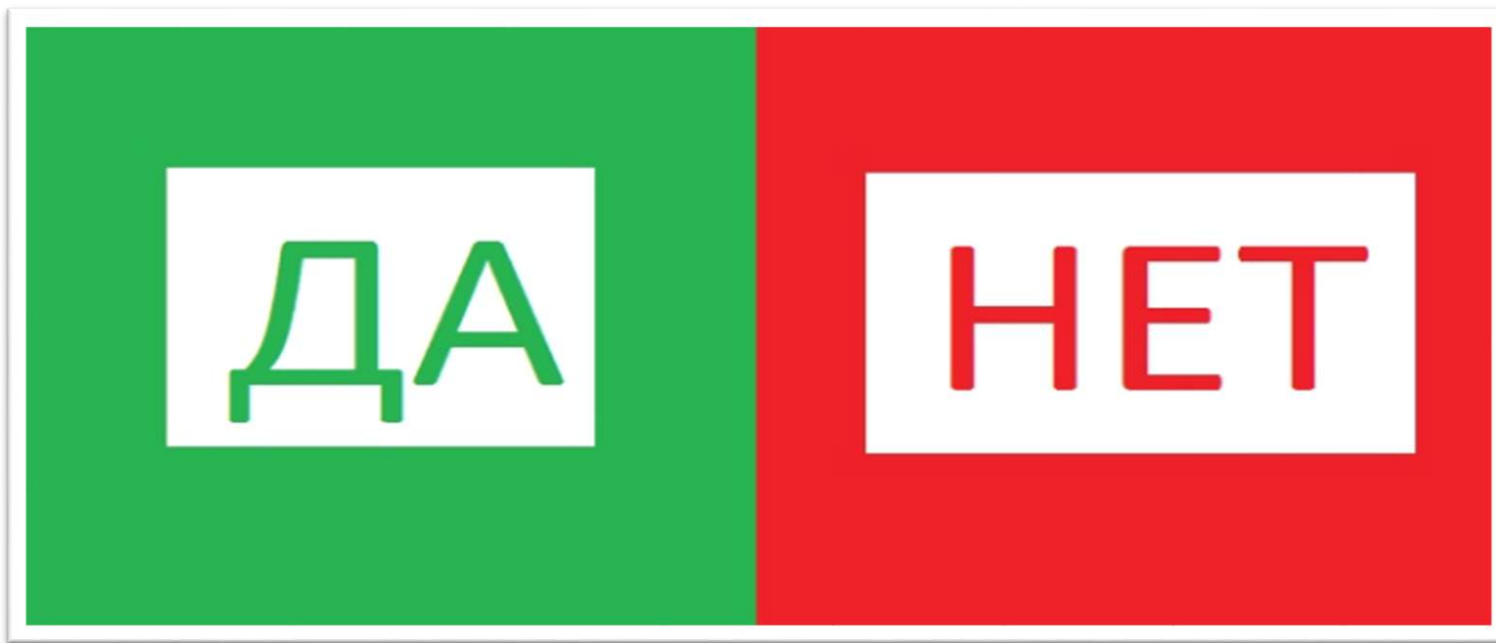
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков

История создания [5]



Коммуникационная система обмена изображениями (PECS) была разработана доктором Эндрю Бонди (Andrew Bondy) и его помощницей Лори Фрост (Lori Frost) в рамках Программы поддержки людей с аутизмом штата Делавэр. Д-р Бонди и г-жа Фрост впоследствии создали частную консультационную фирму Pyramid Educational Consultants для продажи этой технологии и обучения специалистов работе с ней.

Первый этап - вводить первыми две карточки PECS – «нет» и «да»



***Важно!** Если ребенок может произнести слово «нет» и «да» или показать жестом, карточки использовать не нужно.*

Примеры символов

НЕТ/ПЛОХО



ДА/ХОРОШО



▶ СИМВОЛ ОТРИЦАНИЯ

▶ СИМВОЛ СОГЛАСИЯ

Второй этап - мотивационные предметы и действия ребенка.

 БАРНИ	 ШОКОЛАД	 M&M'S	 КИНДЕР СЮРПРИЗ	 ХЛОПЬЯ
 КУКУРУЗНЫЕ ПАЛОЧКИ	 ОРЕХИ	 МОРОЖЕНОЕ	 ЧЕРНОСЛИВ	 СЕМЕЧКИ
 СУХОФРУКТЫ	 ЧУПА ЧУПС	 КОЗИНАКИ	 ЛЕГФИР	 КОНФЕТЫ

Важно! Как только ребенок пытается назвать желаемый предмет словом, карточку следует убрать из альбома.

Картинки с обозначением действий

					
ИГРАТЬ В ПРЯТКИ	ЩЕКОТАТЬ	КРУЖИТЬ	ПОДБРАСЫВАТЬ	ПРЫГАТЬ НА БАТУТЕ	ИГРАТЬ С МЯЧОМ
					
КАЧАТЬСЯ НА КАЧЕЛИ	КАТАТЬСЯ НА КАРУСЕЛИ	ИГРАТЬ В ПЕСОЧНИЦЕ	КАТАТЬСЯ НА САМОКАТЕ	КАТАТЬСЯ НА ВЕЛОСИПЕДЕ	ИГРАТЬ С КУКЛОЙ
					
КАТАТЬСЯ С ГОРКИ	КАТАТЬСЯ НА СКЕЙТЕ	КАТАТЬСЯ НА МАШИЧКЕ	СТРОИТЬ ИЗ КУБЫШКОВ	КАТАТЬСЯ НА САНКАХ	ЛЕПИТЬ СНЕГОВИКА

Визуальные инструкциями

 <p>обведи</p>	 <p>соедини</p>	 <p>нарисуй</p>
 <p>убери</p>	 <p>раскрась</p>	 <p>Какого цвета</p>
 <p>приклей</p>	 <p>разложи</p>	 <p>покажи</p>
 <p>положи</p>	 <p>Что это ?</p>	 <p>скопируй</p>

Третий этап – карточки с обозначением события — расписание.

 ЗАПРАВЛЯТЬ ПОСТЕЛЬ	 УМЫВАТЬСЯ	 ЧИСТИТЬ ЗУБЫ	 ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ	 СХОДИТЬ В ТУАЛЕТ	 ПИСАТЬ
 ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ	 ЗАНИМАТЬСЯ	 КУШАТЬ	 ИГРАТЬ	 ПИТЬ	 МЫТЬ РУКИ
 ВЫТИРАТЬ РУКИ	 УЧИТЬСЯ	 РИСОВАТЬ	 ОБУВАТЬСЯ	 ГУЛЯТЬ НА УЛИЦЕ	 УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ
 ИГРАТЬ НА ПЛОЩАДКЕ	 ПОЙТИ В МАГАЗИН	 СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР	 СЛУШАТЬ МУЗЫКУ	 ИГРАТЬ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ	 СПАТЬ

Важно! Этот этап вводится при условии, что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит картинки с их значением.

Сегодня я буду:



ЗАПРАВЛЯТЬ КРОВАТЬ



УМЫВАТЬСЯ



ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ



КУШАТЬ

План занятия



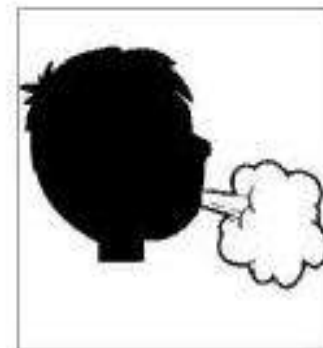
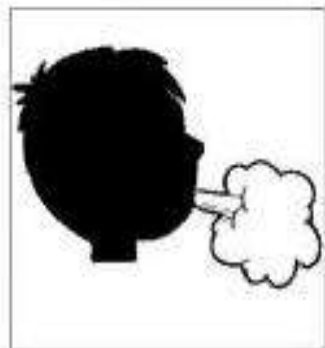
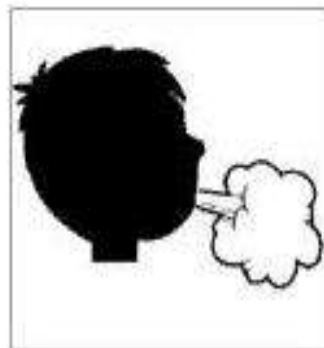
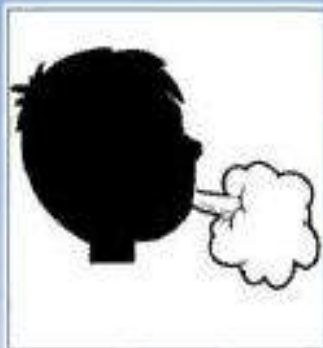
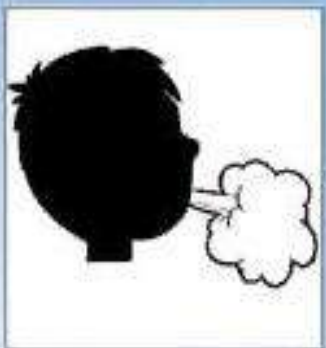


Звуковой гласный

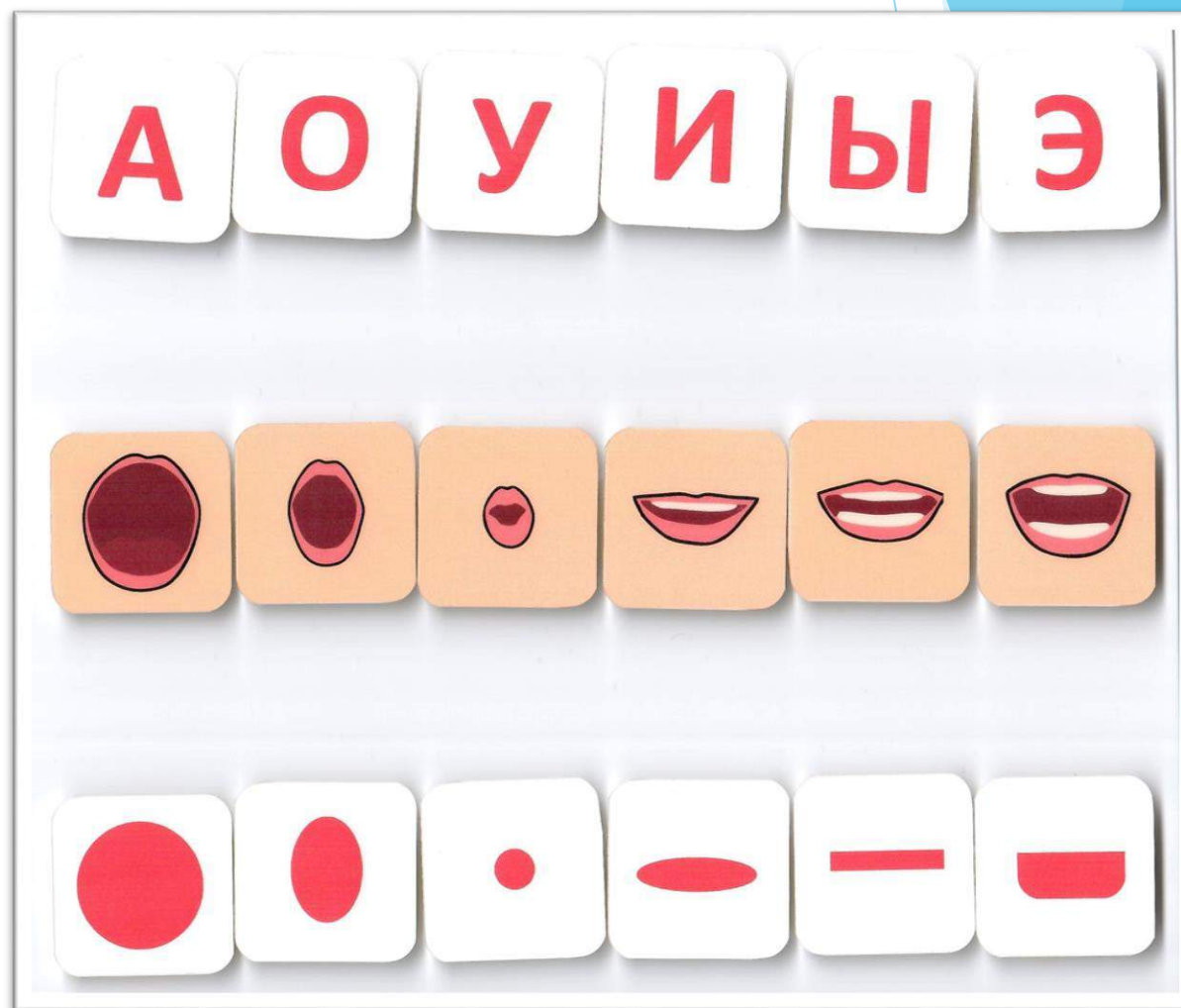
	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1			
2			
3			
4			
5			

=

я делаю 5 глубоких вдохов



Логопедическая игра «Гласные»





Домашнее расписание



Школьное расписание

Планшет - подсказка «Я иду на улицу»



Карточки PECS по темам

- ▶ «поездка к бабушке»
- ▶ «поездка в магазин»
- ▶ «я иду на улицу»
- ▶ «просмотр мультиков»
- ▶ «карточки с нуждами» и т.д.

Важно ! Все карточки для занятий должны быть в доступе, чтобы ребенок смог в любой момент ими пользоваться.

Игрушки, музыкальные инструменты и др. (потенциальные стимулы)





Визуализация обучения


► «Социальные истории»


4. КАК УСПОКОИТЬСЯ


Бывает, что мне плохо. Я сержусь или расстроен слишком сильно. Такое бывает со всеми, это нормально. Можно научиться себе помогать.

- 

Если меня сердит что-то рядом со мной, то лучше отойти в сторону и не смотреть – отвернуться или закрыть глаза.
- 

Глубоко вдохнуть и выдохнуть 5 раз.
- 

Посчитать до 5.
- 

Обнять себя или сцепить руки.
- 

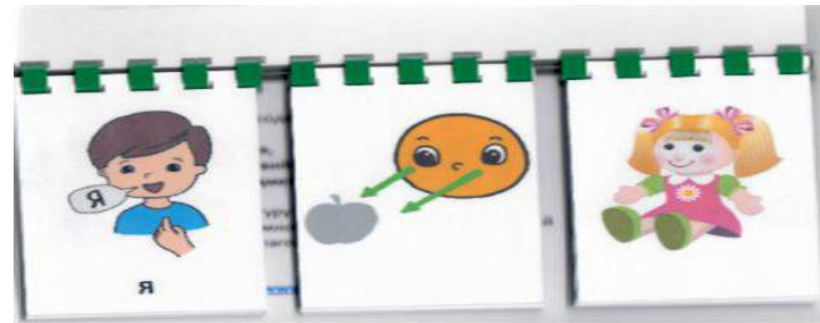
Можно попросить близких людей помочь – сказать: «Мне плохо» или показать карточку «ПОМОГИ».

www.planik.org

- Коммуникативные альбомы



Визуализация обучения



Кнопка-коммуникатор
GO-TALK

Практикуем использование индивидуально подобранных, тематических карточек PECS (наборы «Школа», «Одежда», «Цвета», «Гласные» и др., фразовый конструктор, социальные истории и т.д.)

Коммуникатор GoTalk One (Гоуток Уан) — простое устройство для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для людей с нарушением речи.

► Полное описание

- Устройство записывает и воспроизводит одно 10-секундное сообщение. В рамку коммуникатора помещается карточка с изображением предмета или действия, и к ней привязывается голосовое сообщение, которое педагог (родитель) записывает сам через GoTalk One. Под изображением находится ярко-жёлтая кнопка, которая записывает и воспроизводит звуковые файлы. Коммуникатор можно использовать на занятиях с детьми.

- Карточки не идут в комплекте.

► Как работать с GoTalk One:

- поместить карточку с изображением в рамку;
- сдвинуть переключатель на задней панели в положение «запись»;
- нажать кнопку воспроизведения на передней панели;
- записать сообщение длительностью до 10 секунд.
- сдвинуть переключатель на задней панели в положение «воспроизвести»;
- нажать кнопку на передней панели для озвучивания сообщения.



Набор для детей с аутизмом в кабинете учителя-логопеда и педагога- психолога



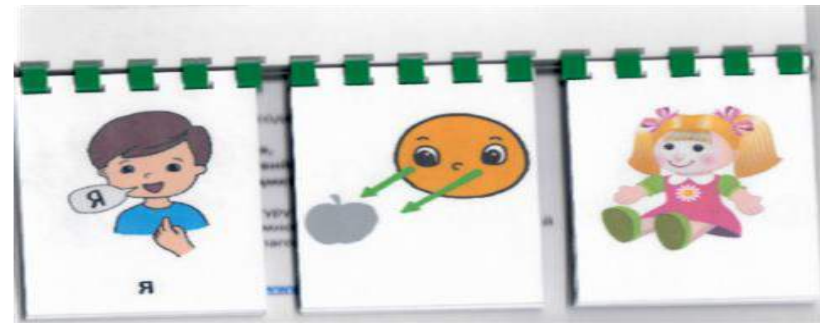
Говорящий альбом



Коммуникаторы

Оборудование помогает организовать учебное пространство для дополнительной и альтернативной коммуникации с ребенком с нарушением интеллекта и РАС, развивать сенсорные и вербальные навыки детей

Визуализация обучения



Кнопка-коммуникатор
GO-TALK

Практикуем использование индивидуально подобранных, тематических карточек PECS (наборы «Школа», «Одежда», «Цвета», «Гласные» и др., фразовый конструктор, социальные истории и т.д.)

Практические советы и типичные ошибки родителей

- ▶ Папка с картинками, которую условно можно назвать коммуникативной книгой, должна использоваться постоянно. Для этого ее необходимо брать с собой за пределы квартиры на улицу и в общественные места.
- ▶ Только четкое следование последовательности этапов и тщательная работа на каждом из них позволит полноценно пользоваться системой и достичь результатов. Не нужно торопить ребенка и требовать от него желаемых результатов.
- ▶ Необходимо понимать, что мы до последнего ждем от ребенка самостоятельности в ответах. Подсказка, которая также необходима при затруднениях ребенка, не должна становиться основой обучения. Иначе мы не достигнем продвижения.
- ▶ Запрещается убирать из книжки карточки, чтобы сократить количество просьб и высказываний с их участием.

Литература

1. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Нуриева Л.Г. «Развитие речи с РАС»
3. Башина В.М., Симашкова Н.В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом.
4. Морозова С.С. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВА ПРИ АУТИЗМЕ.
5. Журнал «Аутизм и нарушения развития».
6. Макото Шибутани Визуальный словарь АВА (иллюстрированный справочник основных понятий прикладного анализа поведения) – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020.