

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 мая 2022 г.

Часть 2

ISBN 978-5-4480-0380-6



9

785448 003806

Тамбов
2022



ukonf.com/conf

Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2022 г. Часть 2. Тамбов: Издательство Юконф, 2022. 110 с.

ISBN 978-5-4480-0380-6

<https://ukonf.com/doc/conf.2022.05.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 мая 2022 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Электронная версия опубликована в **Электронной библиотеке** и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>).

Научное издание.

Издательство Юконф. E-mail: conf@ukonf.com

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

Тираж 500 экз. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,88.

СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Н.С., Баранецкис Л. Психоделический роман в школьной программе: да или нет	7
Абакумова Н.С., Филипчук М. Привлечение старшеклассников к чтению классической литературы: вопросы и ответы	8
Авдеева О.Н., Бесхмельницына М.Н., Михайлевич Р.Н., Хаустова С.И. Влияние книг на жизнь современного человека	9
Авдеева О.Н., Бесхмельницына М.Н., Михайлевич Р.Н., Хаустова С.И. Внеурочная деятельность как один из факторов повышения качества образования учащихся в основной школе	10
Андрющенко С.И. Повышение компетентности педагога-психолога в работе с подростками, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	12
Афанасьев С.С. Влияние формирования черт характера на школьную успеваемость	13
Борисова Т.С. Интерактивные методы обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях по профориентации	14
Будяк О.П. Для чего нужна домашняя работа	16
Васильев Д.А., Васильев Г.Д., Богатов А.А., Тугушев Р.Ф. Реализация модели прогнозирования объемов грузоперевозок в системе транспортной логистики.....	17
Винниченко Н.Л. Повышение готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	19
Волкова А.Д. Извлечение утильных фракций для крупных городских агломераций	22
Волкова А.Д. Повышение процента извлечения вторичных материальных ресурсов за счет модернизации сортировочной станции	26
Волченко А.Б. Развитие чувства дистанции у боксеров на разных стадиях обучения	28
Воржакова Т.А., Купякова Л.М. Эффективность использования средств адаптивной физической культуры в воспитании детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	31
Гайнуллина Г.М. Техничко-экономическая оценка интегрированной системы пластиковых отходов, использующей процессы механической и термохимической переработки	32

Гаязова З.Г., Хазиахметова С.Р. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде при проведении учебной практики и уроков МДК	34
Горенкова А.С. Роль тьютора в оказании помощи ребенку с ОВЗ	36
Гумерова Г.И. Перспективы биоэнергетики	38
Долгушина Н.А. Профессиональный стресс и стратегии преодоления у сотрудников пожарной охраны (МЧС)	39
Калинина И.О., Соболева И.Г. Оптимизация пробоподготовки молочных продуктов для определения сорбиновой, пропионовой и бензойной кислот с помощью ВЭЖХ	41
Карпенко С.В. Из опыта работы с одарёнными детьми через организацию научного общества по математике.....	43
Кораблева Н.С. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе. Основные тенденции	44
Кордышева О.Н. Принципы УНИДРУА, касающиеся исполнения клиринговых сделок	47
Королькова С.В. Тестирование как метод контроля знаний студентов по химии на подготовительном факультете	48
Кречетова М.П., Байматова О.В., Хайруллин Д.Д. Применение гомеопатических и нейроиммунобиологических препаратов при транспортировке и ветеринарном обследовании среди животных	49
Курносков Р.С. Природа ВВП как результирующего показателя состояния и развития национальной экономики	51
Лазуткина Т.А., Михалёва Л.П., Швыдунова Т.А. Организация досуга в лагере с дневным пребыванием	52
Ларина М.С. Опыт работы учителя-логопеда по профилактике специфических трудностей в овладении устной и письменной речью учащихся начальных классов	53
Левченко Е.В., Лапич А.А. Взаимосвязь высших психических функций и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста	54
Левченко Е.В., Сутулина Д.В. Особенности развития мышления у обучающихся с задержкой психического развития	56
Логинова Л.А. Использование нетрадиционных техник рисования для развития креативных способностей детей в дошкольных образовательных учреждениях	57
Маскова Л.М. Дисграфия у младших школьников	58
Матис Л.А., Чиркова Е.В., Девиченко Ю.С., Карапузова М.М. Физкультминутки нам нужны, для детей они важны	60
Матис Л.А., Чиркова Е.В., Девиченко Ю.С., Карапузова М.М. Формирование системы здоровьесбережения учащихся в условиях ФГОС.....	62

Матис Л.А., Чиркова Е.В., Карапузова М.М., Девиченко Ю.С. Развитие физических качеств на уроках физической культуры	63
Меньшикова О.П., Шаталова Н.А., Сидорова Г.А., Абраумова М.Н. Современное требование к педагогической деятельности и личности педагога	64
Молозина Л.И., Коршикова Н.А. Проблемные вопросы в преподавании математики	65
Муленко Е.А., Фаустова Ю.Ю. Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников.....	67
Нежурина М.А., Нестерова Н.А. Домашнее задание: плюсы и минусы.....	69
Нестеренко А.В. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством обучающих электронных ресурсов	70
Обухова А.В., Клочкова Н.Н., Клочков А.А. Проектирование электрооборудования ГПП с автоматизацией расчетов.....	71
Павловская Е.В., Маслова Е.В. Сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью при подготовке к обучению в школе.....	73
Паршина Т.В. Кинесические компоненты в деловом и бытовом общении: сравнительный анализ британской и американской лингвокультур.....	74
Пивоварова Н.В., Провоторова Е.В., Слепынина Н.С., Щербатюк О.Г. Применение игровых технологий на уроках математики	78
Полькина Т.А., Гамова С.П. Совершенствование навыков иноязычного чтения у обучающихся техникума на основе использования технологии обучения в сотрудничестве	79
Полькина Т.А., Гамова С.П. Тестовый контроль как средство объективной оценки и повышения уровня иноязычных знаний обучающихся.....	80
Полькина Т.А., Сорокина Н.В. Проектная деятельность по английскому языку с детьми дошкольного возраста	81
Полькина Т.А., Сорокина Н.В. Сказкотерапия на занятиях по английскому языку у дошкольников	83
Полякова Л.Е. Наставничество в колледже	84
Постникова Н.В. Лингвострановедческий материал на уроках немецкого языка как средство развития языковой компетенции учащихся	85
Проскурякова В.И. Развитие визуального мышления обучающихся на уроках информатики	86
Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Документальные факты из истории микрорайона Рекинцо городского округа Солнечногорск Московской области.....	89
Сибгатуллина О.С. Применение золь-гель технологий при производстве биосенсоров.....	95
Сидорова Г.А., Абраумова М.Н., Меньшикова О.П., Шаталова Н.А. Метапредметный подход к обучению в школе	96

Столяренко О.А., Хохлова Л.А. Квест-игра как одна из технологий реализации системно-деятельностного подхода в образовании дошкольников	98
Уляхин К.Т. Влияние рациона питания школьника на успеваемость и эмоциональное спокойствие.....	99
Харьковская А.А., Гридяева Л.Н. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста	102
Шишаева Е.В., Меньшикова О.П. Современные образовательные технологии.....	104
Ярлыкова В.В. Организация проектной деятельности учащихся, как метод профилактики употребления ПАВ.....	105
Кочеткова Л.А. Боевое крещение.....	107
Сапунов А.А. Командир Антонов Н.Я.	109

Абакумова Н.С., Баранецкис Л.
Психоделический роман в школьной
программе: да или нет

МБОУ «Лицей №3» г.Братск

Преподаватели литературы неизбежно сталкиваются с тем, что литературоведение не стоит на месте. Как бы парадоксально не звучало: появляются новые направления не только в современной литературе, но и классические произведения рассматриваются в новой интерпретации. Для меня новым направлением стало понятие «психоделический роман». Что же это? Новое направление, новая форма или новый взгляд на классическую литературу? Именно на эти вопросы мы и попытались найти ответ в исследовательской работе «Психоделический роман в школьной программе: да или нет». Работа выполняется ученицей 10 класса под руководством учителя литературы.

Что же такое психоделика вообще? Слово состоит из двух частей: «психо», что в переводе с греческого означает «душа», и «делика» – также перевод с греческого, означающий «проявлять». То есть это проявление души. Есть ли проявление души в литературе? Несомненно. Но в современном понимании, психоделика – это воздействие на сознание человека, изменение его восприятия информации. К психоделическим воздействиям на человека относят гипноз, мистицизм, эзотерику. Опять вопрос: может ли литература иметь гипнотическое воздействие на читателя? По нашему мнению, да.

Впервые с понятием психоделического романа мы встретились на видеолекции Дмитрия Быкова. В качестве примера он анализировал роман И.А. Гончарова «Обломов». Давайте вспомним главу «Сон Обломова». С первых строк автор погружает нас в какое-то полусонное состояние сознания, практически мы впадаем в гипнотическое состояние и начинаем верить всему, что нам рассказывают.

И взрослый читатель, и старшеклассник прекрасно понимают, что такой Обломовки в России 19 века быть не могло. Воздействие ли это на сознание читателя? По нашему мнению, да. Можно ли считать роман И.А.Гончарова «Обломов» психоделическим? Вслед за Дм. Быковым мы соглашаемся, что можно.

Следующий вопрос, который задали десятиклассники: а есть ли другие произведения, которые можно отнести к психоделическим? Именно поиск ответа на этот вопрос и стал исследовательской работой ученицы 10 класса Баранецкис Ланы. Она попробовала взглянуть с точки зрения психоделического романа на другие произведения классической литературы и найти те, которые тоже вводят читателя в состояние гипноза и веры в то, что описываемые события имеют место быть.

Рассматривая произведения мировой литературы, мы пришли к выводу, что можно назвать психоделическими ещё два романа: У.Фолкнера «Роза для Эмили» и Маркуса Зусака «Книжный вор». Хотя эти произведения не входят в школьную программу, они понятны старшеклассникам и достаточно популярны среди них.

В романе «Роза для Эмили» мы проживаем любовную историю героини, так и не поняв до конца: неужели она с женихом, которого нет в живых продолжала спать в одной постели? Не может этого быть! Но в том состоянии, в которое нас погружает Фолкнер медленным, растянутым вступлением, мы готовы поверить этой истории.

То же происходит и с первых страниц романа «Книжный вор». Несомненно, то, что рассказчиком является сама смерть, сразу наталкивает на мысль о фантастическом романе. Но медленный, безэмоциональный тон рассказчика-смерти погружает нас в состояние, когда начинаешь воспринимать события так, словно они могли происходить в реальности.

Так нужно ли говорить о психоделическом романе в школе? Мы считаем, что давать такое понятие нужно. Старшеклассники понимают значение этого термина, могут анализировать произведения с точки зрения психоделики. Это, в свою очередь, способствует популяризации чтения среди молодёжи.

Абакумова Н.С., Филипчук М.
Привлечение старшеклассников к чтению
классической литературы: вопросы и ответы

МБОУ «Лицей №3» г.Братск

Проблема привлечения старшеклассников к чтению классических произведений в школе не нова. Исследователями изучены причины угасания интереса к чтению. Методистами разработаны и представлены всевозможные формы, приёмы, методы по развитию интереса к произведениям русской классики. Но учителя отмечают неуклонное снижение количества учеников основной школы, которые могут прочесть произведение «от корки до корки», а затем и проанализировать его. Уже неудивительно, что их может быть 2-3 человека на класс. Так что же должны изменить в своей работе учителя литературы, чтобы популяризировать чтение среди старшеклассников?

Мы решили взглянуть на эту проблему одновременно с двух сторон: с точки зрения учителя и с точки зрения десятиклассника. В опросе и обработке результатов принимала участие ученица 10 класса, которая является соавтором данной статьи.

Одинаковые вопросы были заданы учителям литературы, преподающим в старших классах, и десятиклассникам. Этих вопросов было всего два:

– Что мешает читать ученикам классические произведения?

– Какие методы, способы, приёмы Вы используете для привлечения к чтению на уроках литературы? (для учителей)/ Какие приёмы работы учителей литературы смогли бы лично вас привлечь к прочтению произведения? (для учеников).

Результаты, которые мы получили, были скорее ожидаемы. Для меня, как для учителя, они не стали открытием.

Ответы учителей:

1 вопрос. Непонятны значения слов. Отсутствие читательской грамотности. Неспособность воспринимать большое количество информации. Кратковременная память.

вопрос. Буктрейлеры. Анонсы новых книг. Чтение небольших рассказов, притч. Просмотр фильмов. Проведение параллелей с современной жизнью. Чтение с остановками. Ролики на ю-туб.

Ответы десятиклассников:

1 вопрос. Большой объём (пугает). Непонятны значения слов. Незнание истории, непонятна цепь событий. Другое мировоззрение

2 вопрос. Давать задания с использование современных IT-технологий, гаджетов. Например: создать страницу героя в соцсети; написать переписку литературных героев в соцсети; «поселить» героя в 21 век. Познакомиться с кругом чтения учеников и как-то сопоставить классическую литературу с произведениями, которые интересны подросткам

Как видим, ответы получились различные. Так может, проблема чтения программной литературы в старших классах в том, что ученики и учителя по-разному смотрят на классику? Из опыта работы уверенно могу сказать: старшеклассники читают, читают разные книги, и им это нравится. Своими ответами при проведении этого исследования они ясно дали понять нам, учителям, что они хотят читать книги. Именно читать, а не изучать. И хотели бы читать понятные современным школьникам произведения.

Данное исследование может стать одним из шагов по привлечению старшеклассников к чтению и пониманию литературы.

**Авдеева О.Н., Бесхмельницына М.Н.,
Михайлович Р.Н., Хаустова С.И.
Влияние книг на жизнь современного
человека**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Эта тема актуальна в связи с понижением читательской аудитории. Сейчас можно наблюдать, как интернет вытесняет книги из нашей жизни. Школьники стали меньше читать и нам захотелось узнать, каким образом можно было бы найти ответ, как влияют книги на жизнь человека.

Все чаще из средств массовой информации появляются данные, что люди стали меньше читать, брать книги из библиотеки, покупать газеты, журналы. Нам захотелось выяснить действительно ли такая проблема существует. Правда, что люди мало читают, или у них появилась альтернатива «новые технологии» чтения – электронная книга.

Во все времена книги влияют на людей очень сильно, неважно подросток ты или старец, парень или девушка. В некоторых книгах мы получаем знания, взять те же школьные учебники или энциклопедии, а некоторые читаем просто для удовольствия, у кого-то захватывает дух от прочтения детективов, кому-то нравится «фэнтези», а кому-то любовные романы, но, даже учитывая, что всем нравятся разные жанры, то книги очень сильно влияют на всех нас. Кто-то может быть очень стеснительным, тихим, нерешительным, а почитав книгу с наглым, уверенным в себе персонажем, сам обретают уверенность в себе. Читая книги, улучшается память и увеличивается словарный запас, меняется взгляд на мир, и хорошая книга обязательно поменяет что-то в человеке.

Жаль, но в наше время мало кто читает книги, такие люди предпочитают проводить время в интернете, или, смотря телевизор, а по вечерам ходить по барам или клубам. А потом некоторые удивляются тому, что деградирует население. Речь таких людей оставляет желать лучшего, разговаривая, они вечно используют нецензурную брань, слова паразиты или просто запинаятся во время

разговора. С людьми, которые читают книги, такого не бывает, особенно если читать книгу в голос, тогда дикция становится близкой к идеалу. Как говорится «Книга наш друг и наш учитель».

В настоящее время все большие масштабы приобретает проблема, связанная с тем, что люди разных возрастов, а особенно молодёжь, социальных принадлежностей и национальностей начинают все меньше читать книги, т.к. используют в основном только Интернет или слушают музыку. Сегодня молодое поколение ориентировано на зрелищные и масс медийные формы проведения досуга. Среди читателей старшего возраста также наблюдается снижение уровня литературной культуры.

Книга для людей в принципе играет важную роль. Она является не только источником информации, но и помогает специализироваться подросткам, развиваться в нравственном, эстетическом и эмоциональном плане. Также чтение является инструментом передачи социального опыта и культурного наследия человечества. Для одних – это получение знаний, для других приятное времяпровождения. Чтение приносит пользу для здоровья, настроение заметно улучшается, когда мы погружаемся в страну фантазии, где не существует зла и разочарований. Оно благодатно действует на творческое мышление, продуцирует умственную деятельность, стимулирует развитие глазных мышц, что повышает, и концентрацию, и способность к наблюдению, также осуществляет развитие словарного запаса. Проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. В связи с развитием компьютерных и других информационных технологий происходит, как одно из следствий, падение интереса к литературе вообще. Дети перестали читать, а значит, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание. Они слабо ориентируются в книжном «царстве».

...

1. Аксарова В.Я., Сафонова Н.К. Читающий подросток в мире взрослых: поиски гармонии. URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=270

**Авдеева О.Н., Бесхмельницына М.Н.,
Михайлович Р.Н., Хаустова С.И.
Внеурочная деятельность как один
из факторов повышения качества
образования учащихся в основной школе**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

В нашей стране много делается для гармоничного развития личности учащегося, для разумной организации свободного времени школьников. В ст.44 Конституции РФ говорится, что каждый имеет право на участие в культурной жизни. Это право обеспечивается общедоступностью ценностей отечественной и мировой культуры. Государство способствует развитию культуры, научных и технических исследований во благо общих интересов. При поддержке государства создается широкая сеть специальных внешкольных учреждений, детских и юношеских

спортивных сооружений, площадок, стадионов, клубов и других мест отдыха и укрепления здоровья

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации, т.е. внеурочная деятельность, наряду с урочной, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП. Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков, и образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами держательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями т.п.).

Основная роль внеурочной деятельности – помочь учащимся в определении устойчивых интересов к той или иной области науки, виду деятельности, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся. Практика работы школ убеждает, что наилучших результатов воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многочисленные вопросы, интересующие детей, и тогда на помощь приходит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности.

Во время уроков невозможно удовлетворить все запросы учащихся.

Важными требованиями к организации внеурочной работы являются вовлечение в нее всех школьников с учетом их интересов и способностей; целеустремленность, общественно полезная направленность, увлекательность всех внеурочных занятий; повышение роли детей.

Отличительной чертой внеурочных занятий должна быть добровольность выбора занятий учащимися в соответствии с их интересами.

...

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов). Центр теории воспитания ИТИП РАО. 20 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Андрющенко С.И.
Повышение компетентности педагога-психолога
в работе с подростками, оказавшихся
в трудной жизненной ситуации

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

В статье раскрывается понятие трудной жизненной ситуации в подростковом возрасте. Сформулированы методы и формы работы педагога-психолога, оказывающего психологическую помощь подросткам в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, подростки, программное обеспечение.

Трудная жизненная ситуация возникает у каждого человека. Самое важное как человек справляется с данной ситуацией, к каким стратегиям прибегает. Самой уязвимой категорией конечно же являются дети и подростки, которые не имеют достаточного жизненного опыта и используют деструктивные, малоэффективные способы решения проблемы, которые негативно влияют на развитие личности.

Н.Г. Осухова определяет трудную жизненную ситуацию как ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни. Поэтому необходимо помочь подростку выработать определенную последовательность действий, направленную на решение или смягчение последствий жизненной ситуации, представленную для него как трудной. В первую очередь оказать психологическую помощь может педагог-психолог образовательного учреждения, постоянно повышая свой профессиональный уровень в области оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации по программе, разработанной специалистами кафедры ПП и ДО ГБОУ ИРО Краснодарского края на 72 часа, включая инвариантный и вариативный модули. Содержание инвариантного модуля, охватывающий 20 часов учебного времени, включает следующие виды работ и тем для изучения: входной контроль в виде прохождения тестирования, «Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей», «Психологическое здоровье обучающихся», «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога» и промежуточной аттестацией. Следующий вид обучения проходит по вариативному модулю, построенный на 52 часа, включающий следующие темы: «Понятие трудной жизненной ситуации», «Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске», «Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками», «Психологическое и физическое насилие», «Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления», «Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР». Виды контроля предусматривают промежуточную аттестацию в виде решения кейсов, выходной контроль и итоговую аттестацию в виде защиты проектов слушателями.

Таким образом, программа повышения квалификации «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» позволяет повысить уровень профессиональной компетенции специалистов, оказывающих помощь детям, находящимся в сложном положении, обучая применять конструктивные копинг-стратегии, повышать психологическую устойчивость, формировать навыки безопасного выражения негативных эмоций, повысить коммуникативную компетентность.

...

1. Духновский С.В. Подросток в трудной жизненной ситуации. Психологическое сопровождение и помощь: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. 167 с.

Афанасьев С.С.
Влияние формирования черт
характера на школьную успеваемость

*Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых*

В подростковом возрасте происходит активное развитие и изменение личностных особенностей учащихся. К числу особенностей, которые претерпевают большие изменения в подростковом возрасте, относится характер. В этот период не только формируются новые черты характера, но и особенно ярко проявляются черты, сформированные на предыдущих этапах онтогенеза. В результате этих изменений становится отчетливо наблюдаемо различие в успеваемости учеников, поэтому изучение формирования и развития черт характера в подростковый период является необходимым для эффективной работы учителя в образовательном учреждении [1].

Цель нашего исследования – изучить формирование черт характера в подростковый период. Исследование личностной структуры респондента проводилось по методике «14-факторный» опросник Р. Кеттелла. Методика содержит 14 факторов, каждый из которых имеет два полюса. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Фактор I (реализм) говорит о том, что респондент в группе ориентируются на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения. Он достаточно независим, самодоволен. Проявляет скептицизм к культурным, социальным аспектам жизни, ко всему, что субъективно. Вторым выраженным качеством является фактор D (флегматичность). Это говорит о том, что испытуемый очень постоянен в своих интересах, привязанностях. Упорен в достижении цели. Высокие баллы по фактору E (доминантность) свидетельствуют о том, что по отношению к другим респондент выступает как руководитель. Но это не коррелирует с истинным лидерством и реальными способностями. У испытуемого так же наблюдаются низкие баллы по фактору Q (самоуверенность). Это говорит о том, что респондент безмятежен, доверчив. Чаще у него преобладает спокойное настроение. Зрелая уверенность в себе и своих близких. Отсутствует чувство угрозы до такой степени, что в личных отношениях или в групповой деятельности

может не заметить изменений. Он самоуверен, зачастую вызывают явную неприязнь окружающих.

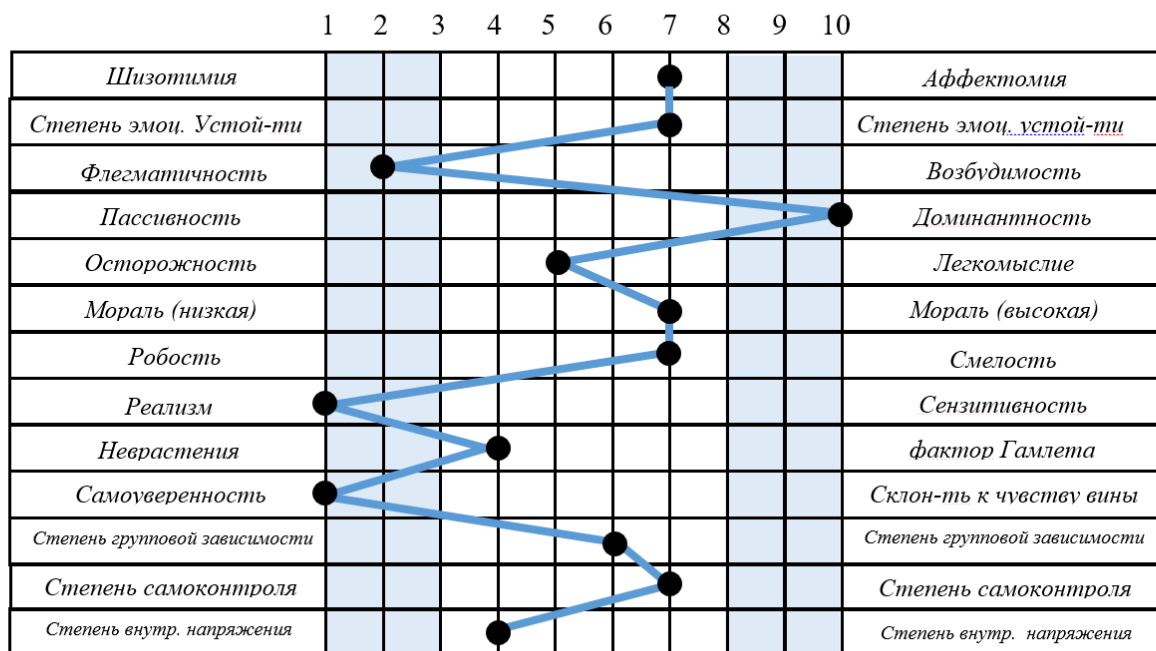


Рис. 1. Анализ личностного профиля по методике Р. Кеттелла

Полученные результаты говорят о том, что испытуемому присущи такие качества, как открытость, доброжелательность, демократичность, настойчивость, чувство долга, высокий самоконтроль и др. Низкие значения по факторам D (флегматичность), Q (самоуверенность) говорят о том, что испытуемый сдержанный, инертный, предпочитает групповую деятельность, предприимчив и обладает лидерским потенциалом. Стоит отметить явно выраженный зубчатый профиль, это говорит о том, что черты испытуемого только формируются, носят неравномерный характер. Поэтому он может испытывать затруднения в учебной деятельности и в общении.

...

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 375 с.

Борисова Т.С. Интерактивные методы обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях по профориентации

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

Современные преобразования, происходящие в жизни общества, на первый план выдвигают проблему профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной школы. Учащиеся по окончании основной школы

должны быть готовы не только определиться с выбором профессионального учебного заведения и сферой будущей профессиональной деятельности, но и суметь адаптироваться в современных условиях. В связи с этим особенно актуальной становится профориентационная работа в школе, направленная на информирование учащихся о мире профессий, вопросы познания себя, своих интересов, способностей, развитие профессионально-важных качеств личности, а также вопросы связанные с проблемами жизнеустройства.

Обучение в школе должно быть организовано таким образом, чтобы «профориентация пронизывала содержание учебных предметов, придавая процессу школьного образования характер начальной профессионализации» [1, с.10], что позволит улучшить качество подготовки обучающихся, а также повысить уровень их готовности к обучению в вузе. Также важным является внедрение в образовательный процесс профориентационных курсов.

Однако, чтобы профориентационная работа была эффективной, не достаточно правильно её организовать. Для этого требуется активность самих обучающихся. Интерактивные методы обучения являются методами, способствующими активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятиях, в том числе и на занятиях по профориентации. Интерактивные методы, к которым относят мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ситуационный анализ (case-study), групповую дискуссию и т.п., как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Они создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, тем самым способствуют формированию знаний, умений и навыков, выработке ценностей.

«Практически любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и познавательную активность обучаемых, и каждая из них является значимой для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями» [2, с. 46].

Интерактивные методы обучения способствуют вовлечению обучаемого в активный процесс получения и переработки знаний. Учебно-познавательная деятельность при этом может быть построена как на имитации, так и на неимитации профессиональной деятельности. К имитационным методам, в свою очередь, относятся игровые (ролевые и деловые игры и т.п.) и неигровые (ситуационный анализ (case-study), решение ситуационных задач и т.п.). К неимитационным относятся мозговой штурм, групповая дискуссия и т.п.

Использование интерактивных методов способствует оздоровлению психологического климата на занятии, создает доброжелательную обстановку.

Однако применение интерактивных методик в образовательном процессе предъявляет к педагогу определенные требования. Педагог должен уметь: четко формулировать цели занятия, правила групповой работы или игры; учитывать особенности коллектива обучающихся, степень их готовности к совместной деятельности; понимать и представлять цели и задачи использования метода; прогнозировать результаты применения используемых методов.

По мнению ученых, педагогически целесообразно при применении интерактивных методов в процессе обучения опираться на работу в малых группах сотрудничества. Д. Джонсон, Р. Джонсон и Р. Славин понятие «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning) определяют, как «совместную деятельность обучаемых для достижения единой поставленной академической цели» [3, с.118].

Обучение в малых группах сотрудничества, как отмечает Е.С. Полат, в наибольшей мере соответствует основным принципам гуманистической педагогики, оно показало на практике более высокую эффективность в достижении целей обучения.

Совместная деятельность в малой группе дает всем обучаемым возможность участвовать в работе, формировать навыки межличностного общения, умения активно слушать и вырабатывать общее мнение, что затруднительно в большом коллективе.

Таким образом, именно интерактивные методы способствуют не только активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, осмыслению сути осваиваемой темы занятия, но и развивают качества, которые будут содействовать в дальнейшем их самостоятельности в нахождении своих подходов в решении проблемы профессионального самоопределения, а также способности к самообразованию и самоанализу.

...

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. М.: Глобус, 2006. 256 с.

2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 192 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

Будяк О.П.

Для чего нужна домашняя работа

МБОУ «СОШ №21», г. Старый Оскол

Для многих современных семей, где есть ребенок – ученик начальной школы, домашние задания стали кошмаром и проклятьем. Каждый вечер после сложно рабочего дня уставшие мамы усаживают за стол своих отчаянно сопротивляющихся детей и делают-делают-делают с ними домашнюю работу. Делают до позднего вечера, до детских слез и гневным маминых восклицаний: «В кого ж ты у нас такой уродился? Не ребенок, а наказание!» Рисуя эту картину, я конечно, специально сгущаю краски. Во многих случаях учитель является и родителем. Проблемы с домашней работой у маленьких учеников возникают действительно очень часто как у своих так и у чужих. Как помочь детям и родителям справиться с возникающими трудностями

Домашнее задание помогает ребенку приобрести важнейшее умение – умение учиться самостоятельно. А для это нужно:

– умение регулировать свое поведение. В школе учебным процессом руководит учитель. Дома ученик должен сам организовать свою работу, должен сам сесть за стол, сам подготовиться к выполнению урока, сам достать все необходимое для работы, сам прочитать в дневнике, что задано, сам найти в учебнике задание, сам его прочитать, сам понять и выполнить, сам записать в тетради, соблюдая все требования и т.д.;

– умение планировать действия и пользоваться памятками – алгоритмами выполнения работы;

– навыки контролирующего повторения. Иными словами, ребенок должен уметь проверить то, что сделал. Это нелегко. Ведь проверить надо и письменные задания, и устные. Только повторяя урок самому себе, друзьям или родителям, можно понять, выучил ты его или нет;

– исследовательские умения (сопоставление, сравнение, предположение, гипотеза). Очень многие задания в упражнениях учебника тренируют эти навыки. Но одно дело – выполнять эти задания на уроке под контролем учителя, а другое – суметь выполнить задания дома (без помощи взрослого);

– умение быстро переключаться с одного дела на другое в домашней работе даже по одному предмету ребенку встречаются разные задания: и орфографический режим ему надо соблюсти, и пример решить, потом текстовую задачу, вспомнить алгоритм решения уравнения и т.д.);

– умение находить необходимую информацию в разных источниках: справочниках, словарях, пособиях, на сайте учителя и пр..

Самое ценное в выполнении домашней работы – развитие учебном самостоятельности и ответственности, то есть когда ребенок садится за уроки без внешних побуждений и доделывает домашнюю работу до конца.

Знания, которые ученик начальной школы, даже самый внимательный и прилежный получает на уроке, – это концентрированное запоминание. Оно переводит полученную информацию лишь в оперативную кратковременную память. Чтобы перенести новые знания в долговременную память необходимо системное повторение. Для этого нужна работа определенной направленности и определенного объема. Ее как раз и обеспечивает домашнее задание.

Даже самый эффективный урок предполагает, что через 3-4 часа дети повторяют и закрепят материал. Новые знания должны войти в общую систему уже имеющихся у ребенка знаний и закрепиться в ней, а для этого требуется повторение пройденного в классе. Домашнее задание необходимо выполнять в день, когда оно задано. А накануне урока нужно повторить изученное. Так знания усваиваются детьми быстрее и сохраняются в их памяти дольше.

Домашнее задание – это яркий показатель того, насколько хорошо усвоен материал. Домашнее задание похоже на любую контрольную и самостоятельную работу. Только чаще всего отметка за домашнее задание не выставляется в классный журнал. Домашняя работа – это не прихоть учителей, не каторга и не развлекательное мероприятие, а ежедневный обязательный и почетный полезный труд ученика.

**Васильев Д.А.,
Васильев Г.Д., Богатов А.А., Тугушев Р.Ф.
Реализация модели прогнозирования объемов
грузоперевозок в системе транспортной логистики**

*Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

В настоящее время грузовые перевозки являются важной составляющей человеческой деятельности. Качественная организация перевозок требует

от логистических компаний реализации методов поддержки принятия управленческих решений [1]. Одной из важных процедур поддержки принятия решений является процедура прогнозирования объемов перевозок, связанная с определением наиболее устойчивых закономерностей и тенденций, предсказание на их основе показателей в будущем.

Прогнозы объемов перевозок могут быть использованы для определения пропускных способностей магистральных путей, перегрузочных комплексов и транспортных средств, использоваться как основа для разработки планов-документов [2].

В настоящей статье рассматривается модель прогнозирования объемов грузоперевозок, базирующаяся на фильтре экспоненциального сглаживания [3].

В общем виде прогнозная модель представлена выражением:

$$P(t) = P_T(t) + \xi(t), \quad t = r \Delta t, \quad r = 0, \dots, R,$$

где $P_T(t)$ – тенденция изменения объемов перевозок в среднем (функция тренда), имеющая вид $P(t) = a_0 + a_1 t + a_2 t^2$; $\xi(t)$ – стационарный случайный процесс (остаток) с нулевым средним; Δt – интервал времени, через который фиксируются объемы перевозок в ретроспективной выборке.

Ниже представлены выражения для определения оценок параметров тенденции изменения объемов перевозок:

$$P(t) = \hat{a}_0 = 3S_t(P(t)) - 3S_t^2(P(t)) + S_t^3(P(t));$$

$$\frac{dP(t)}{dt} = \hat{a}_1 = \frac{\alpha^2}{2(1-\alpha)^2} ((6-5\alpha)S_t(P(t)) - 2(5-4\alpha)S_t^2(P(t)) + (4-3\alpha)S_t^3(P(t)));$$

$$\frac{d^2 P(t)}{dt^2} = \hat{a}_2 = \frac{\alpha^2}{(1-\alpha)^2} (S_t(P(t)) - 2S_t^2(P(t)) + S_t^3(P(t))).$$

Функции экспоненциального сглаживания определяются выражением для определения средней n -го порядка:

$$S_t^n(P) = \alpha S_t^{n-1}(P) + (1-\alpha)S_t^{n-1}(P).$$

С помощью параметра сглаживания $\alpha \in [0,1]$ учитывается влияние исходного ряда наблюдений на результаты прогнозирования. Он определяется путем априорного анализа выборки объемов перевозок, так же, как и длина ретроспективной выборки k .

Исходные данные

	Год	Объемы перевозок, (Млн.т)
0	2010	118000000
1	2011	100500000
2	2012	86900000
3	2013	66500000
4	2014	45000000

Параметры прогнозирующего фильтра

Параметр сглаживания: 0,3 Интервал упреждения: 1

Длина предыстории: 5

Порядок фильтра: 2

Выполнить прогноз

Считать исходные данные

Рис. 1 Экранная форма исходных данных и параметров прогнозной модели

На рис. 1 представлен фрагмент экранной формы, на которой отражена загрузка исходного временного ряда и параметры прогнозной модели (параметр сглаживания – 0.3; длина предыстории – 5 лет; параметр фильтра – 2; интервал упреждения – 1 год).

Рис. 2 отражает график исходного временного ряда и результат прогнозирования с интервалом упреждения, равным 1 год.

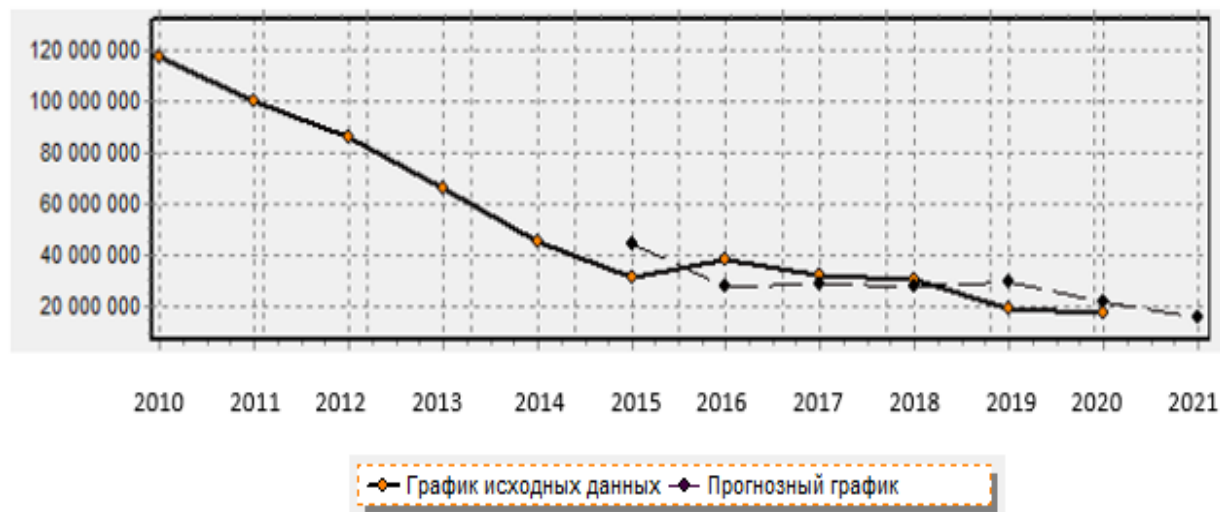


Рис. 2 Экранная форма результата прогнозирования

Оценка результатов прогнозирования показывает, что максимальная ошибка прогноза составляет около 16%. Улучшить качество прогнозирования для представленной модели можно путем включения в ее состав, например, статистического параметра Херста [3] для выбора значений параметра сглаживания на различных интервалах формирования прогнозных значений.

...

1. Пантюхин А.К., Лунина Т.А. Прогнозирование грузовых перевозок.
URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004470>

2. Прогнозирование объемов перевозок.
URL: https://spravochnick.ru/logistika/prognostirovanie_obemov_perevozok/

3. Васильев Д.А. Прогнозирование электрических нагрузок промышленных предприятий на основе модифицированного фильтра Брауна // Системы управления и информационные технологии. 2011. № 3 (45). С. 56-59.

Винниченко Н.Л.
Повышение готовности педагогов
к деятельности по духовно-нравственному
воспитанию обучающихся

*Томский государственный педагогический университет,
г. Томск*

Духовно-нравственное воспитание для отечественного образования никогда не теряло актуальности, поскольку развивалось в контексте культурно-исторического процесса России. По мнению Е.В. Бондаревской «... духовность –

исконно русское понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни» [1]. Проявление духа в человеке и обществе всегда опиралось на ценности, способствующие проявить веру, силу, смелость, стойкость, терпение, преданность Отчизне.

Педагог не только должен сам проявлять силу духа, ориентироваться на духовные ценности, но и способствовать становлению духовности в каждом из своих воспитанников. Это стимулирует творческую самореализацию личности воспитанника, формирует систему отношений личности с окружающим миром и окружающей действительностью. Общие представления и принципы деятельности, которые выступают основой в отношениях взрослого и ребёнка с окружающим миром, развивают *мировоззрение*, важнейшими составляющими которого являются: идеалы, интересы, мотивы поведения, духовные и эстетические потребности человека [2].

Духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в отечественном образовании. Это неоднократно подчеркивалось в посланиях президента Федеральному Собранию: «Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран уже забывают, нас, напротив, сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать. Очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в её развитие» [6].

Также за последние годы были разработаны и приняты к реализации различные программные документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ФГОС общего образования важное место занимает Программа воспитания и социализации обучающихся, что значительно повышает значимость данного направления и ответственность педагогических работников за организацию воспитательного процесса в школе.

В соответствии с этим в профессиональной подготовке магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование в базовой части есть дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде». При изучении данной дисциплины более полно должны формироваться профессиональные компетенции, направленные на способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

При формировании и реализации содержания данной дисциплины акцент, прежде всего, делался на углублении смысла духовно-нравственного воспитания, его ценностном основании в условиях традиционного отечественного воспитания. Основная задача состояла в том, чтобы у магистрантов сложилось более четкое представление о понятиях «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», их взаимосвязи и общих ценностных ориентирах.

В процессе изучения дисциплины было проведено небольшое исследование, которое показало, как менялось представление о смыслах данных понятий. Поскольку магистранты были в основном с факультетов естественно-научного направления подготовки, то в их представлении «духовность» определялась степенью овладения людьми различными видами духовной культуры: философией

(54%), искусством (47%), религией (64%) и т.п., что подтверждает исследование Н. В. Логиновой [5]. «Нравственность» рассматривалась как выполнение людьми моральных норм, правил поведения в обществе. При этом часть магистрантов отмечала, что им не хватает более четкого представления этих понятий, тем более что они как педагоги должны осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся и определять уровень сформированности личностных образовательных результатов.

Рассматривая трактовки данных понятий разных авторов (Е. В. Бондаревской, Е. Н. Дементьевой, Н. В. Логиновой и других) можно видеть, что духовность как национальная черта россиян формировалась со древних времен. Воспитание на Руси характеризовалось как «душевное строение» и была призвана помочь человеку обладать христианскими добродетелями, стать нравственным в своих поступках, что считалось признаком истинной мудрости [4].

Духовность – это то, чем живет человек, во имя чего он существует. Конечно, она не мыслима без представлений о высоких жизненных идеалах, без знаний о из сущности, без ориентации на ценности. Это представление о достойной жизни человека, о том, чем можно пожертвовать во имя такой жизни.

Если духовность определяет смысл жизни человека, то нравственность характеризует как человек живет, какие поступки совершает. Нравственность определяет как человек в различных видах деятельности присваивает духовные ценности ценностей, овладевает культурным наследием человечества, формирует жизненные требования к себе и другим, определяет для себя перспективы и пути самосовершенствования. Таким образом, духовность и нравственность составляют единое целое направление в развитии культурного человека.

Духовно-нравственное развитие личности россиянина может быть обеспечено усилиями всего нашего общества: семьей, системой образования, социальными институтами, государством. Главная роль в духовно-нравственном развитии отводится общему образованию, как центральному звену, в котором для этого усилиями педагогов целенаправленно организуются условия.

Рассматривая ценностные основания духовно-нравственного воспитания, магистрантам было предложено рассмотреть систему национальных ценностей, предложенную в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Большая часть магистрантов (73%) согласилась с предложенными ценностями, дополняя их незначительными чертами.

Но были и несогласные с отдельно взятыми ценностями. Так в ценности «социальная солидарность» не всех удовлетворили составляющие «доверие на всех уровнях общества» (21%) и «справедливость» (18%). Не все (14%) были согласны выделять все традиционные религии в ценностные основания, утверждая, что у нас светские государство и образование.

Последовательно рассматривая на занятиях особенности содержания и организации духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях, магистранты признавали, что им стало более понятно содержание их профессиональной деятельности по данному направлению. Они замечали, что это касается не только деятельности по организации воспитательного процесса, но и их деятельности в предметной области: возможности более широко смотреть на усвоение ценностей учащимися средствами учебных предметов, акцентированием

внимания на доброжелательности при взаимодействии друг с другом, раскрытием перспектив дальнейшего профильного образования.

Говоря о готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников, можно отметить, что первоначально поставленная задача – составить более четкое представление о понятиях «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», их взаимосвязи и общих ценностных ориентирах – была в основном выполнена. Большая часть магистрантов (86%) была удовлетворена содержанием данной дисциплины, отмечая её полезность не только для профессионального развития, но и для личностного.

...

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно – ориентированного образования: Монография. Серия «Педагогика нового времени». СПб.: Издательство Российского Педагогического университета, 2000. С.126-127.

2. Дементьева Е.Н. Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей и учащихся. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015838>

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

4. Корнетов Г.Б. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: АСОУ, 2011. 259 с.

5. Логинова Н.В. Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания. URL: www.eduportal44.ru

6. Послание президента Федеральному Собранию. 21 апреля 2021 г. Москва. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/65418>

Волкова А.Д.

Извлечение утильных фракций для крупных городских агломераций

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

В связи с индустриальным развитием городов, возникает острая проблема извлечения утильных фракций и обезвреживания отходов. В крупных городах, численность населения которых от 1 млн. человек, ежегодная масса образованных твердых бытовых отходов составляет до 2 млн. м³/ссылка на источник/. Актуальность работы заключается в определении диапазона значений потенциально извлекаемых утильных фракций от общей массы поступающих отходов на обработку.

Ключевые слова: *твердые бытовые отходы, утильная фракция, обработка, утилизация.*

На примере данных эксплуатируемой сортировочной станции проводилась оценка морфологического состава отходов за годовой период работы. Масса поступающих отходов и количество извлекаемых утильных фракций представлена в таблице 1.

Таблица 1. Количественный состав отходов, поступающий на сортировочную станцию в период с января по декабрь 2021 г.

Период	Кол-во ТКО, принятых на обработку	Кол-во, направленных на захоронение ТКО, прошедших обработку, т	Всего ВМР, т
январь.21	13 907,50	12 485,20	1 422,30
февраль.21	12 014,20	10 747,32	1 266,88
март.21	14 555,82	12 933,48	1 622,34
апрель.21	16 379,50	15 159,42	1 220,08
май.21	18 182,32	16 323,58	1 858,74
июнь.21	17 025,86	15 550,24	1 475,62
июль.21	17 874,96	16 020,26	1 854,70
август.21	17 434,90	16 599,88	835,02
сентябрь.21	18 415,30	16 140,04	2 275,26
октябрь.21	17 527,92	16 370,46	1 157,46
ноябрь.21	15 801,06	14 809,13	991,93
декабрь.21	14 185,00	12 853,06	1 331,94
Всего:	193 304,34	175 992,07	17 312,27

Масса извлекаемых вторичных материальных ресурсов за период работы сортировочной станции в 2021 году составила 17 312,27 тонн, что достигает 9% масс. Результатом исследовательских работ установлено, что во входящем потоке от крупной городской агломерации с числом жителей около 1 млн. человек образуется поток твердых коммунальных отходов смешанного типа, в составе которого присутствуют утильные фракции, такие как картон, полимеры, стеклобой, деревоотходы и металлы.

Качественный и количественный состав утильных фракций представлен в таблице 2.

Таблица 2. Качественный и количественный состав ВМР, извлекаемых в период с января по декабрь 2021 года

Период	Картон	Полимеры	Стеклобой	Деревоотходы	Металлы
январь.21	140	285	570	423	4
февраль.21	120	235	515	393	3
март.21	155	310	660	493	4
апрель.21	115	230	497	375	3
май.21	175	350	757	570	7
июнь.21	140	278	600	455	4
июль.21	170	290	768	625	2
август.21	82	160	338	252	3
сентябрь.21	215	420	925	714	1
октябрь.21	110	220	473	352	3
ноябрь.21	93	185	404	305	5
декабрь.21	126	253	543	409	1
Всего:	1 641,00	3 216,00	7 050,00	5 366,57	38,70

Проценты извлекаемых фракций от общей массы отходов на входе по месяцам представлены на рисунках ниже.

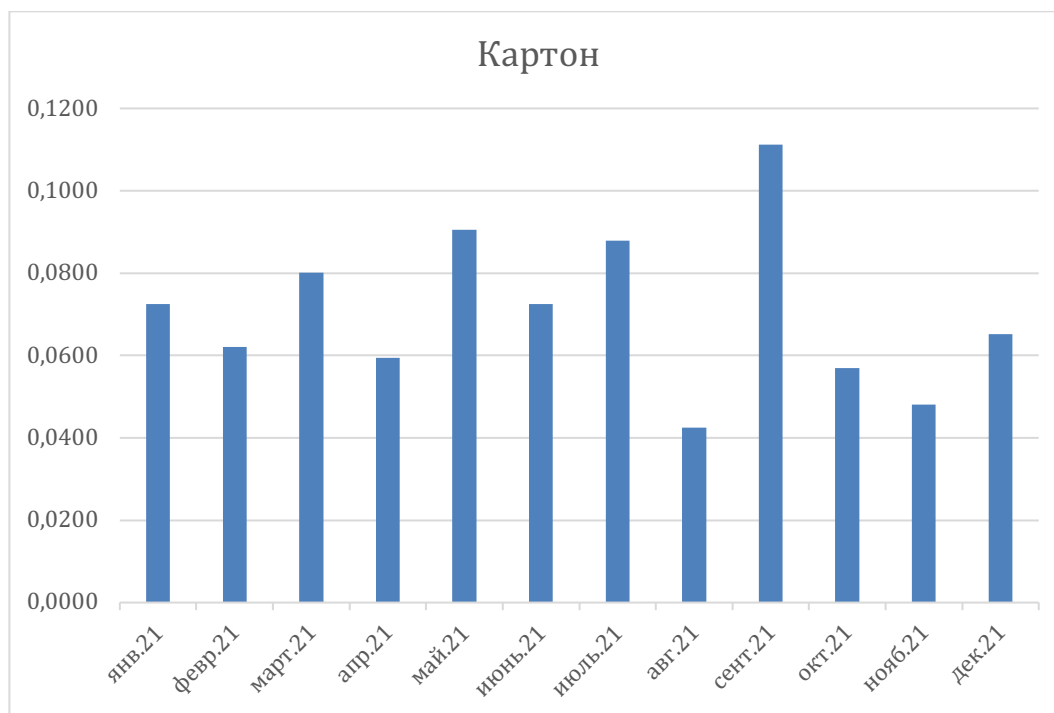


Рис. 1. Процент извлечения картона по месяцам за 2021 год

По анализу данных видно, что максимальный процент извлечения картона выпадает на весенний и осенний периоды. Общий процент извлечения составляет 0,85 %.



Рис. 2. Процент извлечения полимеров по месяцам за 2021 год

По анализу данных видно, что максимальный процент извлечения полимеров выпадает на весенний и летний периоды. Общий процент извлечения составляет 1,66%.



Рис. 3. Процент извлечения стеклобоя по месяцам за 2021 год

По анализу данных видно, что максимальный процент извлечения стеклобоя выпадает на летний и осенний периоды. Общий процент извлечения составляет 3,65%.



Рис. 4. Процент извлечения деревоотходов по месяцам за 2021 год

По анализу данных видно, что максимальный процент извлечения деревоотходов выпадает на весенний и осенний периоды. Общий процент извлечения составляет 2,78%.

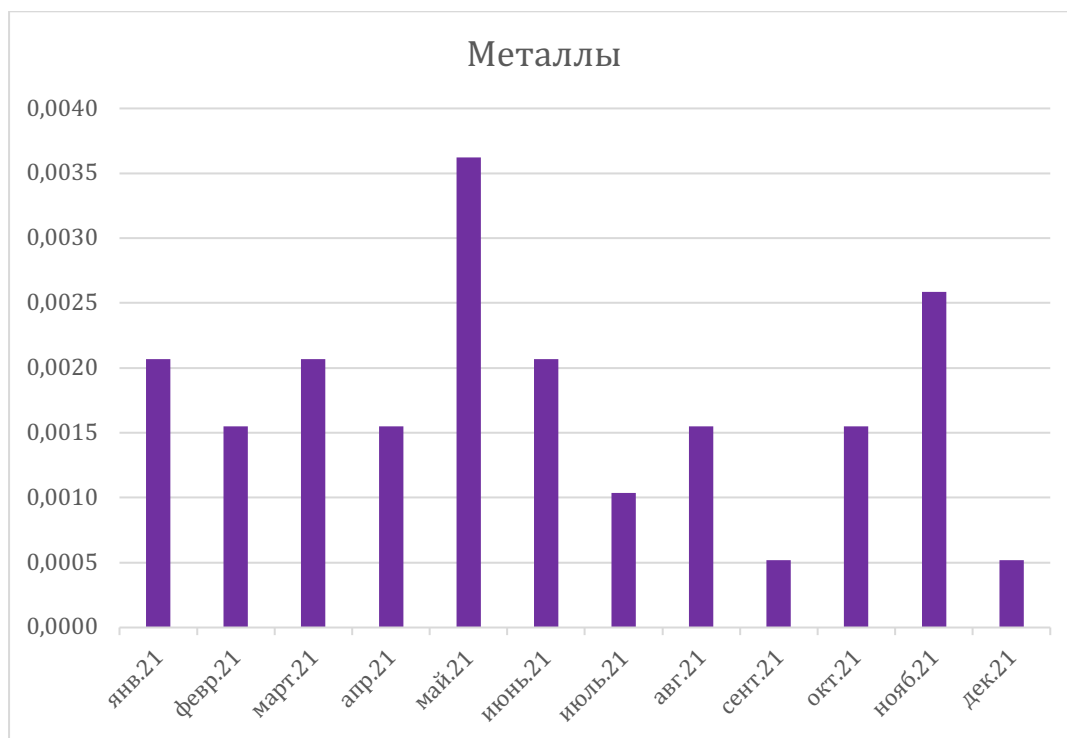


Рис. 5. Процент извлечения металлов по месяцам за 2021 год

По анализу данных видно, что максимальный процент извлечения металлов выпадает на весенний период. Общий процент извлечения составляет 0,02%.

Волкова А.Д.

Повышение процента извлечения вторичных материальных ресурсов за счет модернизации сортировочной станции

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

На примере реально существующей сортировочной станции произведен анализ повышения процента извлечения утильных фракций из общего потока отходов за счет перехода от сортировки ручным способом к автоматическому.

Ключевые слова: сортировочная станция, сортировочная линия, сортировка, переработка, утильные фракции

На данный момент на сортировочной станции с производительностью 300 тыс. тонн/год при помощи ручной сортировки извлекается 9% вторичных материальных ресурсов. Среди них макулатура, полимеры, металлы, стеклобой и деревоотходы.

Для повышения процента извлечения утильных фракций необходима модернизация действующих сортировочных линий путем внедрения автоматической сортировки. На станцию внедряется сенсорное сортировочное оборудование, которое позволит увеличить выход чистого продукта с минимальными потерями полезных фракций.

Установка способна распознавать ВМР по цвету, по спектральным характеристикам материалов в ИК-зоне. Различает объекты по плотности при помощи рентгеновского просвечивания, по проводимости – с помощью электромагнитного излучения. Программа, оборудованная ИИ, идентифицирует утильные фракции по форме, а также по специальным признакам.

Прогнозируемый процент извлечение после модификации представлен в таблице 1.

Таблица 1. Морфологический состав извлекаемых утильных фракций и их процент извлечения до и после модернизации сортировочных линий [1, с. 17]

№ п/п	Наименование ВМР	Действующее производство, %	После модернизации, %
1	Картон, бумага	0,87	1,57
2	Пленка ПВД, ПНД	0,77	1,50
3	ПЭТ	0,78	1,0
4	Пластики mix	0,26	0,5
5	Металл	0,02	0,04
6	Стекло	3,51	6,37
7	Цветной металл	0,02	0,03
8	Дерево	2,65	4,72
9	ИТОГО	9	15,73

Массовый баланс автоматического сортировочного комплекса при производительности 300 тыс. тонн/год или 41 тонна в час, при условии работы 365 дней в году с двумя сменами по 10 часов, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Массовый баланс автоматического сортировочного комплекса [1, с. 17]

Материал	Данные	
	%	Тонн/час
Отсев и примеси на компостирование	33,3	13,7
RDF mix 0-40	11,7	4,79
Остаток mix 70> (хвосты)	39,27	16,14
ВМР mix	7,87	3,83
Стекло	6,37	2,62
Металл	1,49	0,018
Всего ВМР	15,73	6,47

Оптическая автоматическая сортировка позволяет расширить морфологический состав отходов, чего невозможно добиться, используя только ручную сортировку.

Для внедрения такой технологии рекомендуемая минимальная производительность сортировочной станции должна составлять не менее 100 тыс. тонн/год или 23 тонны в час при условии работы 365 дней в году со сменой в 12 часов. Это ориентировочное значение обусловлено дороговизной оборудования, которое при меньшей производительности устанавливать нецелесообразно.

...

1. ООО «ЭкоРесурсПоволжье»: Корректировка инвестиционной программы. Модернизация объекта «Универсальный производственный комплекс» путем реконструкции. Тольятти, 2021. С. 265.

Волченко А.Б.
Развитие чувства дистанции
у боксеров на разных стадиях обучения

*Муниципальное автономное учреждение
«Спортивная школа» г.Долинск
Сахалинской области*

Развитие чувства дистанции должно осуществляться обязательно в единстве с общими и частными задачами всего тренировочного процесса на разных стадиях обучения. Это значит, что процесс развития чувства дистанции со всеми присущими ему особенностями должен быть подчинен прежде всего основным задачам, стоящим перед тренировочным процессом.

Особенно важно точно соблюдать методические указания для развития чувства дистанции при начальном обучении боксеров, так как именно в этот период у боксеров закладываются основы умения определять и сохранять расстояние до партнера. От того, насколько умело будут использоваться специальные упражнения для развития чувства дистанции в период начальной подготовки, во многом будет зависеть дальнейшее развитие этого чувства у боксеров, а значит, и рост их спортивного мастерства.

На этапе начального обучения очень важно правильно сочетать развитие чувства дистанции и овладение техническими и тактическими приемами бокса. Это связано с тем, что на данном этапе обучения плохое чувство дистанции может существенным образом повлиять на овладение техническим и тактическим мастерством.

Так, например, если новичок, не овладев в достаточной мере умением рассчитывать ударную дистанцию для прямого удара левой в голову, сосредоточивает внимание на технике этого удара, то процесс овладения техникой значительно затрудняется, так как боксер, не умеющий правильно рассчитывать дистанцию, часто ошибается, что ведет к промахам и серьезным искажениям техники удара, которую в дальнейшем будет довольно трудно исправить.

Если новичку дать определенное тактическое задание на поединок, например вести бой только на дальней дистанции, без овладения умением чувствовать и сохранять ее, он просто не сможет справиться с этим заданием.

Обучая занимающихся умению чувствовать дистанцию, необходимо, прежде всего, исходить из задач и конкретного содержания данного тренировочного занятия. Например, при разучивании на одном из занятий прямого удара правой в голову необходимо, чтобы на этом же занятии, была усвоена дистанция, с которой наносится данный удар, что, естественно, требует применения определенных средств для развития умения чувствовать дистанцию.

Такая тесная связь между развитием чувства дистанции и овладением технико-тактическим мастерством отнюдь не означает, что на том или ином занятии не могут решаться только задачи развития отдельных сторон чувства дистанции. Например, если боксеру необходимо развить умение сохранять определенную дистанцию, которое у него отсутствует, он может делать это постепенно, на нескольких тренировочных занятиях, используя самые разнообразные средства. Тренируя боксеров, надо особенно тщательно соблюдать последовательность применения специальных упражнений для развития чувства дистанции с учетом их слож-

ности. Задания должны усложняться в результате постепенного увеличения скорости выполнения упражнений, изменения амплитуды движений и неожиданности действий партнера, а также встреч с партнерами разной подготовленности.

В начале обучения заданная дистанция должна сохраняться при нарушении ее партнером только в одну сторону, причем размер шагов должен быть примерно одинаковый, а скорость движения невысокой. Процесс реагирования на движения партнера облегчается, поскольку боксеру заранее известно направление движения партнера и величина шагов, с помощью которых он нарушает дистанцию. Затем скорость передвижения постепенно увеличивается и амплитуда шагов изменяется.

Овладев этим приемом, можно усложнять условия реагирования на изменение расстояния, дав партнеру задание нарушать дистанцию в любую сторону. При дальнейшем совершенствовании точности сохранения дистанции боксерам дается задание боксировать в условиях свободного передвижения друг перед другом. В этом случае направления движений могут быть самыми различными, а их скорость и амплитуда непрерывно меняются.

Для закрепления указанного навыка рекомендуется давать задание сохранять дистанцию в условных боях при наличии угрозы получения удара.

Один раз в месяц рекомендуется проводить занятие, полностью направленное на выработку и совершенствование различных сторон чувства дистанции, подобно тому как отдельные занятия посвящаются только совершенствованию физических качеств (быстроты, выносливости и т. п.).

На начальной стадии обучения специальные упражнения для развития чувства дистанции у боксеров, а также некоторые технические приемы желательно выполнять на ограниченной площади. Для этого ринг нужно разделить веревками на четыре равные части, в каждой из которых боксируют по паре боксеров. То же самое можно сделать и с площадью всего зала. При этом выполняются упражнения, в которых большое внимание обращается на ответную контратаку и которые заставляют боксеров после атаки противника не удаляться от него на значительное расстояние, так как они должны иметь постоянную возможность для быстрого ответного удара.

Успешному развитию чувства дистанции у боксеров в значительной степени может помешать боязнь более сильного противника, угроза получения удара, а также неуверенность в своих силах. Под влиянием этих факторов у новичков наблюдается нервозность, нарушение координации движений и, самое главное, стремление держаться подальше от противника, что значительно ухудшает процесс обучения чувству дистанции.

Для развития чувства дистанции у боксеров можно применять боксерские снаряды. Следует только учесть, что упражнения на снарядах, применяемые с этой целью, имеют свою специфику, о которой нельзя забывать: при выполнении упражнений на подвижных снарядах (боксерский мешок, насыпная груша и т. п.) очень трудно правильно рассчитать дистанцию, поскольку снаряд находится в постоянном движении. В данной ситуации невозможно использовать дополнительные ориентиры или остановить снаряд в нужный момент для того, чтобы проверить точность выполнения упражнений. Поэтому рекомендуется чаще наносить удары с разных дистанций и стараться зрительно и двигательным образом прочувствовать ощущения, которые при этом возникают.

Упражнения для развития чувства дистанции на снарядах необходимо применять в форме установок. Установки могут быть следующими: боксируя одной левой или правой рукой, наносить удары только с заданной дистанции (с ударной, средней и т. д.); удары левой или правой рукой наносить только с ударной дистанции для левой руки, а удары правой – только с ударной дистанции для правой руки; во время перемещения снаряда сохранять до него заданную дистанцию. Подобных установок может быть очень много.

Особое место среди боксерских снарядов занимают лапы. Это очень полезный для развития чувства дистанции снаряд. Используя его, тренер получает возможность предложить боксерам специальные упражнения как для точности определения, так и для точности сохранения дистанции. Лапы необходимы тогда, когда тренер хочет проконтролировать качество выполнения того или иного упражнения для развития чувства дистанции, а также при исправлении ошибок в точности определения или сохранения дистанции.

Надев лапы, тренер может быстро обнаружить недостатки в технике занимающихся и помочь их исправить, предложив необходимые упражнения. Кроме того, тренер по своему желанию может создавать различные ситуации, чтобы приучить занимающихся ориентироваться и принимать решения в сложной обстановке. Так же можно приблизить выполнение специальных упражнений к боевым условиям, надевая на одну руку перчатку, а на другую лапу и заставляя занимающихся действовать под угрозой получения удара, что очень важно для выработки чувства дистанции у боксеров в боевых условиях.

Для развития чувства дистанции можно применять одно специальное упражнение, которое удобно использовать на лапах. Тренер и боксер свободно передвигаются друг перед другом. Тренер неожиданно раскрывает лапу, поворачивая ее ударной поверхностью к боксеру, что служит сигналом к атаке. Боксер имеет право атаковать только в том случае, когда лапа находится на ударной дистанции. При этом тренер раскрывает лапу на очень непродолжительное время. Задания боксеру могут даваться самые разные. Например, наносить удар, когда лапа будет находиться на средней дистанции, или один раз наносить удар с дальней дистанции, а второй раз со средней и т. д.

Ценность данного упражнения в том, что боксеры приучаются определять дистанцию и реагировать на нее в условиях ограниченного времени, что очень важно. Указанное упражнение с успехом можно использовать и при обучении боксеров в парах. В этом случае одному из боксеров предлагается на короткое время неожиданно раскрывать перчатку, а второму – наносить по ней удары с заданной дистанции.

Количество времени, отводимого на развитие и совершенствование чувства дистанции, а также направленность упражнений у боксеров меняются в зависимости от периодизации тренировочного процесса.

В подготовительном периоде развитию и совершенствованию чувства дистанции рекомендуется отводить 15-20 мин. на каждом тренировочном занятии.

Упражнения для развития чувства дистанции на предсоревновательном этапе подготовки нужно применять на каждом тренировочном занятии в течение 10-15 мин.

В соревновательном периоде боксеры сосредоточивают свое внимание на успешном выступлении в соревнованиях, поэтому на данном отрезке времени

желательно проводить тщательный анализ боев с целью выявления недостатков в развитии чувства дистанции у боксеров и устранения их в дальнейшей подготовке.

Воржакова Т.А., Купякова Л.М.
Эффективность использования средств
адаптивной физической культуры
в воспитании детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов,
п.г.т. Усть-Кинельский*

В настоящее время наблюдается тенденция роста количества школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Большую группу детей составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР). Эта проблема приобрела актуальность не только в нашей стране, но и за рубежом, ведь за последние десятилетия рост числа детей этой группы непреклонно увеличивается. Для детей двигательная активность в ходе выполнения физических упражнений становится важным аспектом коррекции и компенсации нарушений. Следовательно, разработка теоретических основ изучения двигательных возможностей младших школьников с ЗПР и путей их совершенствования может быть одним из приоритетных направлений физического воспитания. Игра – основной вид деятельности для детей младшего школьного возраста. Именно в процессе игры дети начинают познавать окружающий их мир, она является как средством обучения, так и средством воспитания. Игровые технологии – один из наиболее эффективных и эмоциональных методов в ходе обучения детей. Метод подвижных игр, широко используемый в практике физического воспитания всех возрастных групп, помогает развивать основные физические качества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что является важной частью его дальнейшей адаптации в социально-бытовой сфере и интеграции в общество здоровых сверстников. Игры укрепляют навыки пространственной ориентировки, развивают координацию, а также формируют базовые навыки словесного общения. В статье систематизированы подвижные игры по основным физическим качествам, совершенствованию которых они могут способствовать. Особая ценность подвижных игр – одновременное воздействие на моторную и психическую сферы обучающихся. Игра благодаря своей нестандартной обстановке заставляет его быстро реагировать на смену игровых ситуаций, что улучшает протекание нервных процессов. Подбор и планирование подвижных игр включают в себя такие аспекты, как возраст занимающихся, их общий уровень физических и умственных возможностей, двигательные умения, состояние здоровья каждого ребенка. Соответственно, любые мероприятия, связанные с проведением подвижных игр среди школьников с ЗПР, в первую очередь направлены на охрану и укрепление здоровья, совершенствование двигательной активности, развитие мелкой и общей моторики ребенка.

В работах ряда авторов доказано, что снижение объема движений у детей данной категории отмечается с раннего детства, оно является результатом раннего поражения ЦНС и обнаруживается не только в двигательной сфере, но и в психической деятельности в целом. Физическое воспитание детей с ЗПР подразумевает формирование двигательных навыков и качеств, необходимых для ведения комфортной бытовой жизни. Важно, что физические тренировки для детей с различной степенью влияют как на укрепление здоровья, так и повышают общую работоспособность. В результате занятий физической культурой ребенок становится сильнее, выносливее, развивает концентрацию и устойчивость внимания, зрительную и кратковременную слуховую память, что необходимо для профессиональной деятельности. Актуальность обусловливается тем, что физическое воспитание посредством подвижных игр для детей с ЗПР одновременно воздействует и на моторную, и на психическую сферы. Так ребенок приобретает способность ориентироваться в различных видах деятельности. Обучение и воспитание младших школьников с ЗПР, так же как и здоровых детей, направлено на выявление и развитие положительных сторон личности ребенка, воспитание детей как наиболее продуктивных членов общества. Конечно, в реализации этих целей и задач должны использоваться специальные методические приемы, так как применение воспитательных технологий в общем виде не является эффективным в работе с детьми с ЗПР и значительно снижает уровень успешности желаемого результата. Исследования показывают, что психомоторная сфера ребенка с ЗПР несовершенна, и прежде всего это отклонение влияет на двигательную сферу.

Таким образом, можно сделать вывод, что для детей с ЗПР двигательная активность является мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций. Важно учитывать степень нарушения состояния здоровья обучающегося, уровень его начальных физических способностей, индивидуальные и возрастные особенности. Продуманная методика проведения подвижных игр среди детей с ЗПР младшего школьного возраста способствует развитию их личностных качеств и способностей, помогает воспитать бодрого, активного, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи ребенка, научить его адаптироваться и ориентироваться в окружающем мире.

...

1. Веряскин М.А., Красильникова Ю.С. Подвижные игры как средство физического воспитания детей с ЗПР младшего школьного возраста. // 2022. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31627>

Гайнуллина Г.М.
Технико-экономическая оценка
интегрированной системы пластиковых отходов,
использующей процессы механической и
термохимической переработки

*Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа*

В 2017 году объем произведенных в мире пластиковых материалов достиг 348 миллионов тонн; около 18% этого количества было произведено в Европе и

более 50% в Азии. Более 50% спроса на пластиковые конвертеры составляют полипропилен (PP), полиэтилен низкой плотности (LDPE) и полиэтилен высокой плотности. Большое разнообразие пластмасс и их различное использование влечет за собой необходимость поиска различных процессов, способных обеспечить экологически безопасную утилизацию и оптимальное восстановление материалов и энергии. В зависимости от их физических и химических характеристик, собранные пластиковые отходы могут быть отправлены на механическую переработку, в процесс переработки сырья химической переработки или на утилизацию энергии и захоронение.

Полимеры – главный компонент «семейства пластмасс»; они состоят из повторяющейся структуры мономеров, в основном состоящих из углерода и водорода и, в некоторых случаях, из гетероатомов, таких как кислород, азот, хлор, их обычно классифицируют в зависимости от их структуры и свойств, на основе термомеханических свойств и на основе их технологических характеристик в термопластах, эластомерах и реактопластах.

Магнитный сепаратор удаляет черные металлы, в то время как ECS может удалять цветные материалы, позволяя получить чистый поток полиолефинов. После интенсивного измельчения и гомогенизации поток полиолефинов становится сырьем для пластика, подходящим для направления в секцию преобразования пластика в масло (PtO).

Описание процесса газификации

Газификация – это термохимический процесс, при котором углеродный материал превращается в газообразную смесь низкомолекулярных веществ. Остается чистый «синтез-газ», который можно преобразовать в ценные продукты и электроэнергию. В частности, газификация отходов – это экономичное и экологичное решение для получения более чистой энергии вместе с значительным снижением веса отходов.

Материалы

Исходный материал, к которому относится этот документ – это остатки пластиковых отходов от централизованной сортировки на предприятии по рекуперации материалов (MRF). Эти пластиковые отходы имеют низкое содержание ПЭТ и высокое содержание полиолефинов, других полимеров и посторонних веществ. Сортировка этих отходов с единственной целью извлечения ПЭТ и ПЭВП, которые являются единственными полимерами, пригодными для механической переработки, была бы экономически нецелесообразной из-за большей части потока (около 90%), которую необходимо обрабатывать на утилизацию (захоронение или сжигание).

Резюме и выводы

Была проведена оценка интегрированной системы, позволяющей использовать пластиковые отходы с использованием процессов термолиза, применяемых к потокам, которые механически не могут быть переработаны в новые ценные товары. Источники данных в основном получены из литературы, промышленных приложений и компаний, действующих в соответствующих областях, с установленными демонстрационными установками.

Наиболее важным результатом технико-экономического обоснования является то, что пластиковые отходы, используемые в качестве исходных данных для системы, представляют собой остатки, поступающие с существующих заводов по

переработке материалов, которые сортируют пластмассы, собранные в домашних хозяйствах и из коммерческих источников; этот остаток направляется на утилизацию, например, на захоронение или сжигание вместе с твердыми бытовыми отходами, что сопряжено с высокими затратами и воздействием. Преобразование во вторичное топливо также применяется для замены ископаемого топлива в цементных печах или (редко) на металлургических заводах; в этом случае отсортированный пластик заменяет уголь в качестве топлива для производства тепла после стадии сортировки и уплотнения (так называемое производство CSS).

Использование пиролизного газа из пластика в нефть и синтез-газа из газификации для производства электроэнергии позволяет полностью покрыть затраты на энергию и, следовательно, минимизировать эксплуатационные расходы. Излишек электроэнергии можно отдавать в сеть или использовать в промышленном районе. Синтез-газ можно использовать для других процессов, не описанных в данной статье, таких как: а) производство комбинированного тепла и электроэнергии с использованием произведенного тепла для нагрева / охлаждения; б) добавление процесса метанирования с соответствующим производством и доставкой метана в сеть общего пользования. Эти варианты надежны и могут быть оценены на уровне предварительной разработки из потенциально ценного материала с огромными экологическими, социальными и экономическими затратами.

...

1. Бобович, Б. Б. Переработка промышленных отходов. Учебник для вузов. М.: СП Интермет Инжиниринг, 2010. 445 с.

2. Зорин В.П., Лубенская С.А. Использование вторичного полимерного сырья // Химическая промышленность: Обзорная информация. Сер. Переработка пластмасс. С. 17-23.

3. Лебедева Т.М., Шалайкая С.А. Переработка вторичного поливинилхлоридного сырья. Л.: Знание, 2011. 24 с.

4. Лукасик В.А. Разработка технологии переработки высокомолекулярных отходов. М.: Москва-технология, 2008. 233 с.

Гаязова З.Г., Хазиахметова С.Р.
Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде при проведении учебной практики и уроков МДК

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Применение информационных технологий в преподавании на данном этапе модернизации образования – это необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;

повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность обучающихся. При использовании современных информационных технологий в центре внимания всегда остаётся личность обучающегося и проблемы его развития.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на уроках позволяет повышать интерес учащихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий и мультимедиа – и Интернет-ресурсов.

Главным современным устройством информационно-коммуникационных технологий является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Преподаватели в основном используют компьютер как информационное средство для подготовки к занятиям (поиск, отбор информации и т.д.) и для облегчения работы с документацией. Но компьютер можно использовать как средство диагностики, тренинга, коррекции знаний, умений и навыков студентов.

Применение в учебном процессе электронных учебно-методических и видеоматериалов способствует к появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Несмотря на разнообразие технических средств и технологий, использующихся в учебном процессе, качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе:

- при изложении нового материала;
- закрепление изложенного материала;
- система контроля и проверки;
- самостоятельная работа учащихся;
- тренировка конкретных способностей учащегося;

При подготовке к уроку с использованием ИКТ нельзя забывать, что это урок, а значит, и план урока составляется исходя из его целей. При отборе учебного материала соблюдаются основные дидактические принципы: систематичности и

последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Использование мультимедийных средств обучения дает огромные возможности для повышения эффективности урока, позволяет рациональнее организовать работу на уроке.

Информационные технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса.

Современные образовательные организации не должны отставать от требований времени, а значит, современный педагог должен использовать информационно-коммуникативные технологии в своей деятельности, т.к. главная задача СПО – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания и работать с новыми технологиями рабочих.

...

1. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Время вернуться домой. URL: letopisi.ru

2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». 2019. С. 68-70.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.

Горенкова А.С. **Роль тьютора в оказании** **помощи ребенку с ОВЗ**

*Дошкольная образовательная автономная некоммерческая
организация «Православный детский сад «Введенский»,
г. Старый Оскол*

Запросы современного общества таковы, что оно уже требует толерантного, милосердного отношения к «особым» детям, не лишая их при этом потребности и квалифицированной помощи в получении образования. В соответствии с запросами общества, для детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных учреждениях стали создавать условия для возможного получения ими общего/инклюзивного образования на равных условиях. Для достижения этой цели задействованы не только медицинские, но и педагогические кадры. В настоящее время в группах детского сада на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья приходит педагогический работник – тьютор.

Он помогает «особому» ребенку успешно пройти адаптационный период, социализироваться с детьми и педагогами группы, способствует развитию самостоятельности и реализации компенсаторных умений и навыков.

Роль тьютора заключается в том, чтобы научить ребенка с ОВЗ максимальной самостоятельности, а окружающим – научиться воспринимать и понимать потребности этого ребенка.

Поступив в коррекционную группу детского сада, у ребенка начинается период адаптации. Тьютор помогает «решить» следующие задачи: создает

комфортную обстановку и специальные условия обучения и воспитания для «особого» ребенка; развивает навыки самообслуживания; помогает адекватно воспринимать коллектив сверстников, взаимодействовать с ними.

Тьютору необходимо ставить такие задачи, которые бы учитывали возможности ребенка и определяли как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на адаптацию данного ребенка.

На этом периоде тьютор применяет следующие приемы:

- игра, использование опорных карточек с символом при выполнении заданий. Например: «дай мне» – картинка с протянутой рукой, «помоги» – картинка – рука на синем фоне и т.д.;

- прием «рука в руке» эффективен во время занятий продуктивной деятельности, музыкальным творчеством, физической культурой;

- прием поощрения – игра с мыльными пузырями.

Когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья успешно прошел этап адаптации, наступает период снижения тревожности и напряжения. На этом этапе главная цель работы тьютора – углубленная социализация ребенка с выполнением задач коррекционно-развивающего обучения. На этом этапе очень важным элементом становится поддержка мотивации ребенка к воспитанию и обучению. Важно дать ребенку возможность почувствовать его успехи.

На этом этапе, на первый план выходит побуждение неразговаривающего ребенка к речевой деятельности. Тьютор постоянно задает ему вопросы: что ты делаешь? Что потом надо сделать? Что надо сделать, чтобы одеться на прогулку? Куда пойдешь? Что делаем сначала? – таким образом, педагог отрабатывает у ребенка цепочку действий и провоцирует его на речь.

Помогает «особому» ребенку устанавливать взаимосвязь между предметом, его словесным обозначением и практическим действием – не только учит названию предмета, но и что им можно делать, какой он формы, какого цвета.

Немаловажную роль играет развитие мыслительной деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выявление существенных признаков предмета, развитие умения сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать и делать выводы. Например, ты поел, что нужно теперь сделать? (встать-отнести посуду – вернуться-придвинуть стул-пойти в туалет). Из чего сделан карандаш? Чем отличается эта улитка (игрушка) от той (поделка из пластилина)? Чем ты ел? Из чего едят суп? Из чего ты пил? Как это называется одним словом?

На этом этапе тьютор многократно возвращается к ранее изученному материалу ребенком.

Важное значение имеет предотвращение утомления. Для этого необходима постоянная смена деятельности, пространства. Ребенку можно разрешить полежать на ковре, кровати, на кресле-груше, покачаться в гамаке или на фитболе. Уединиться с ним от ребят в другом помещении – приемной комнате группы, спальне. Особое значение приобретают приемы релаксации (пальчиковая гимнастика, массаж, самостоятельная двигательная деятельность ребенка) для снятия утомления.

На этом этапе тьютор вводит приемы рефлексии, начиная с пищевых поощрений, затем переходит на систему жетонов и заканчивает похвалой. Здесь важно не перехвалить ребенка.

Последний этап – постепенное предоставление «особому» ребенку максимальной самостоятельности и уменьшение влияния тьютора. Для этого необходимо обеспечить ребенку комфортное обучение, занятия лучше проводить в утреннее время, когда он полон сил.

Обязательным условием для перехода к этому этапу должна стать максимальная раздвинутость воспитательного и образовательного пространства. Для этого необходимо постоянное взаимодействие с родителями, обязательное домашнее закрепление пройденного материала. Уменьшение влияния тьютора, является критерием эффективности его взаимодействия с ребенком, родителями, педагогами.

...

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства. М.: «Образовательные технологии», 2011. 81 С.

2. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации. М.: Образовательный центр «Участие», 2009. 184 с.

Гумерова Г.И. Перспективы биоэнергетики

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»,
г. Казань*

*Научный руководитель:
к.х.н. Гоголь Э.В.*

Несмотря на то, что энергия является ключевым фактором для развития страны, не менее важным на сегодняшний день становится и способ ее получения. Ископаемые источники энергии до сих пор широко используются благодаря своей доступности и налаженной инфраструктуре их потребления. Но данный вид энергии является исчерпаемым и большинство стран уже столкнулось с его дефицитом. Кроме того, на долю ископаемых источников энергии приходится 65% выбросов углекислого газа во всем мире [1]. Исходя из этого, многие страны начали активный переход на альтернативные возобновляемые источники энергии. Поскольку каждый вид возобновляемых источников энергии имеет свои достоинства, недостатки и особенности, не существует единообразия в вопросе их выбора. Для каждой страны и даже региона выбор возобновляемого ресурса делается индивидуально, исходя из климатической, экологической и даже политической ситуаций.

Наиболее безопасной, в экологическом плане, на сегодняшний день считается энергия ветра. Ветряные фермы распространены повсеместно, они экологичны и достаточно просты в эксплуатации, но и они имеют ряд недостатков. Во-первых, из-за климатических особенностей (низкой скорости ветра), не все локации подходят под установку ветряной электростанции. Во-вторых, ветряные фермы зачастую находятся на большом удалении от мест потребления энергии и, следовательно, возникает вопрос о ее транспортировке, что увеличивает ее стоимость. В-третьих, под установку ветропарков изымаются земли, что может быть

не всегда экологически и экономически обосновано. В-четвертых, несмотря на утверждения о безопасности ветроустановок для окружающей среды, в литературе имеются данные, говорящие об обратном (нарушение плодородия почв, гибель птиц, негативное инфразвуковое и шумовое воздействие на живые организмы) [2].

Энергия, добываемая из биомассы, снижает выбросы углекислого газа и поглощает их из природной среды. Биомасса включает в себя древесину и древесные отходы, сельскохозяйственные культуры, биогенные вещества в муниципальных твердых отходах, навоз животных и сточные воды [3].

Так называемые "энергетические культуры" – это побочные продукты ежегодного сельскохозяйственного производства. Биомасса используется для производства биотоплива, метана и водорода. Для преобразования биомассы в биотопливо используют биометанизацию, ферментацию и термохимические процессы. Наиболее заслуживающим внимания процессом является ферментация соединений из сахара/крахмала в этанол с переэтерификацией для производства биодизеля [4].

Поскольку биоэнергетика, помимо возобновляемости, может решить проблемы с управлением отходами и загрязнением окружающей среды, она получила развитие во всем мире, особенно в странах с преобладанием сельского хозяйства.

...

1. Gordon I.E., Rothman L.S., Hill C., Kochanov R.V., Tan Y., Bernath P.F., Birk M., Boudon V., Campargue A., Chance K. The HITRAN2016 molecular spectroscopic database // Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer, 203 (2017), Pp. 3-69.

2. Ferguson A.R. Wind Power: Benefits and Limitations // Pimentel, D. (eds) Biofuels, Solar and Wind as Renewable Energy Systems. Springer, Dordrecht. 2008, Pp 133-151.

3. Uddin M., Techato K., Taweekun J., Rahman M., Rasul M., Mahlia T., Ashrafur S. An Overview of Recent Developments in Biomass Pyrolysis Technologies // Energies, 11 (2018), P. 3115.

4. Verma M., Godbout S., Brar S.K., Solomatnikova O., Lemay S.P., Larouche J.P. Biofuels production from biomass by thermochemical conversion technologies. Int. J. Chem. Eng. 2012 (542426), 18.

Долгушина Н.А.
Профессиональный стресс и стратегии
преодоления у сотрудников
пожарной охраны (МЧС)

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Южный федеральный университет"*

Стрессовые реакции и проявления стрессовых расстройств характерны для людей, испытывающих на себе стрессовые воздействия, работающих с большой физической и/или психической нагрузкой. Особенно таким нагрузкам подвержены представители экстремальных профессий, например, – спасатели МЧС

России, которые находятся в состоянии поддержания оперативной готовности. Их деятельность связана с высокой ответственностью за жизнь и здоровье людей, столкнувшихся с экстремальной ситуацией. Кроме того, нередко сотрудники спасательной службы оказывают частичную психологическую помощь, успокаивая и поддерживая пострадавших [1]. Поэтому спасателям необходимо не только самим уметь справляться с трудными жизненными ситуациями, но и быть в силах поддержать других людей. В связи с этим у работников должны быть развиты адаптивные копинг-стратегии, помогающие справляться со стрессом [2]. Спасатели сталкиваются с травматическим и организационным стрессом. Совокупность организационного и травматического стресса определяется как профессиональный стресс. В случае если у работника не будут развиты все вышеупомянутые качества, он может не справляться со стрессом и ощущать себя субъективно неблагополучно, что, в свою очередь, может привести к эмоциональному выгоранию и истощению, недееспособности к критической ситуации [3].

Цель исследования – изучение взаимосвязи копинг-стратегий пожарных с субъективным благополучием и развитием травматического и организационного стресса. Респонденты: 45 сотрудников противопожарной службы МЧС России от 21 до 58 лет. Использовались методики: «Шкала субъективного благополучия» в адаптации М.В. Соколовой, «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» («SACS») С. Хобфолл, в адаптации Водопьяновой Н.Е. и Старченковой Е.С., «Шкала организационного стресса» в адаптации Водопьяновой Н.Е., «Шкала оценки влияния травматического события» в адаптации Мельницкой Т.Б. Хавыло А.В. Используемые методы: дескриптивный анализ, корреляционный анализ r-Спирмена, регрессионный анализ. Для обработки данных были использованы стандартные компьютерные программы статистического анализа данных: Excel и IBM SPSS Statistics (версия 23).

Основные результаты:

Средняя выраженность субъективного благополучия сотрудников службы противопожарной охраны – 4,4 балла, что говорит о существовании некоторого дискомфорта и напряженности у сотрудников;

Субъективная оценка травматического стресса не превышает нормативных значений, наиболее развито избегание всего, что могло бы напомнить о случившемся травматическом событии;

Показатели организационного стресса у спасателей находятся в норме, способом адаптации к организационным стрессам в большей степени является принятие ценностей других;

Все копинг-стратегии развиты на среднем уровне и не выходят за границы нормативного коридора, наиболее развиты эффективные стратегии: вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, чуть менее развиты осторожные действия, меньше всего развиты агрессивные действия, обращает на себя внимание недостаточное развитие ассертивных действий, которые являются самым эффективным способом совладающего поведения;

В результате проведения корреляционного анализа были выявлены:

Взаимосвязи высокого уровня значимости между уровнем субъективного благополучия и:

- влиянием травматического стресса ($r = 0,56$ при $p \leq 0,001$);
- индексом конструктивности ($r = -0,583$ при $p \leq 0,001$) и влиянием организационного стресса ($r = 0,595$ при $p \leq 0,001$).

Также взаимосвязи зафиксированы между уровнем влияния травматического стресса и индексом конструктивности ($r = -0,524$ при $p \leq 0,001$) и субшкалой оценки влияния организационного стресса «способности» ($r = 0,595$ при $p \leq 0,001$).

Взаимосвязи высокого уровня значимости между стратегией совладающего поведения «вступление в социальный контакт» и субшкалой оценки влияния организационного стресса «Принятие ценностей других» ($r = -0,542$ при $p \leq 0,001$);

Регрессионный анализ показал:

Независимая переменная «Шкала оценки влияния травматического стресса» влияет на «Индекс конструктивности» ($R^2 = 0,649$, $p = 0.000$);

«Индекс конструктивности» влияет на «Шкалу организационного стресса» ($R^2 = 0,759$, $p = 0.000$);

«Шкала организационного стресса» является предиктором для «Шкалы субъективного благополучия» ($R^2 = 0,704$, $p = 0.000$).

Вывод:

Субъективная оценка влияния травматического события на жизнь респондентов определяет используемые ими стратегии преодолевающего поведения, которые, в свою очередь, предопределяют подверженность организационному стрессу, от которого зависит субъективное ощущение благополучия.

...

1. Кашкевич Е.И., Екимова Е.Ю., Горлова О.П. Особенности средовых и организационных стресс-факторов и их влияние на психосоматическое здоровье спасателей подразделений МЧС России // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. Т. 9. №2 (31).

2. Правдина Л.Р., Ульянова Н.Ю. Совладающее поведение и посттравматический стресс у военных // Психология и психотехника, 2017.

3. Савина Г.И., Калегина Ю.В. Психологическая подготовка сотрудников противопожарных служб // XXI век. Техносферная безопасность, 2021.

Калинина И.О., Соболева И.Г.
Оптимизация пробоподготовки молочных
продуктов для определения сорбиновой,
пропионовой и бензойной кислот
с помощью ВЭЖХ

*Липецкий государственный технический университет,
г. Липецк*

Пробоподготовка является важным этапом в контроле молока на наличие консервантов с помощью высокоэффективной жидкостной хроматографии, от неё напрямую зависят результаты анализа. На сегодняшний день разработаны различные вариации, среди которых можно выявить следующую последовательность: гомогенизация образцов; осаждение белков и жира с помощью химических реагентов; обработка в ультразвуковой бане; центрифугирование и последующее фильтрование полученной сыворотки.

Основополагающей стадией является осаждение белка, в качестве реагентов-осадителей используют: растворы солей тяжелых металлов – ацетат цинка и гексацианоферат калия (растворы Карреза 1 и 2) [1, с. 414; 2, с. 123]; органические растворители, например, метанол и ацетон [3, с. 159; 4, с. 807]; органические кислоты [5, с. 345; 6, с. 678].

Применение органических кислот – наиболее экологически безопасный способ осаждения белков, имеющий высокую степень извлечения. Для дальнейшей работы предложена трихлоруксусная кислота, константа диссоциации, растворимость и УФ-поглощения которой отличны от значений данных характеристик для бензойной, сорбиновой и пропионовой кислот, следовательно, она не будет оказывать влияния на анализ.

В работе были подобраны оптимальные концентрация и объём трихлоруксусной кислоты, время пребывания на ультразвуковой бане и скорость центрифугирования. Наиболее быстрое осаждение белка достигается при добавлении 5 мл 15%-ного раствора трихлоруксусной кислоты к 40 мл образца; в результате обработки на ультразвуковой бане в течение пятнадцати минут происходит интенсивное разделение жидкой и твердой фаз; прозрачная сыворотка у образцов достигается после центрифугирования со скоростью 7000 об/мин. Для фильтрования в данной работе применялся шприцевой фильтр PVDF с размером пор 0,45 мкм. Для оценки качества пробоподготовки проведена ксантопротеиновая реакция, осаждения белка не наблюдалось, исходя из этого, сделан вывод, что полученная проба является чистой и готова к анализу.

...

1. Ping, qi. Assessment of benzoic acid levels in milk in China / Qi Ping, H. Hong, X. Yang // Food control. 2009. Vol. 20. p. 414 – 418. Text : electronic.

2. Sun, S.-X. Simultaneous Determination of Six Preservatives in Beverage by HPLC / S.-X. Sun, S.-B. Li // Mechanical and Manufacturing Engineering. 2015. №65.- p. 123-128.

3. Küçükçetn, A. Determination of sodium benzoate, potassium sorbate, nitrate and nitrite in some commercial dairy products / A. Küçükçetn, M. Demir // Gida. 2008. Vol. 33. № 4. p. 159-154.

4. Wood, J.E. Determination of Sorbic Acid in Cheese by High Performance Liquid Chromatography / J.E. Wood, B.D. Gill // Journal of AOAC international. 2020. Vol. 103. № 3. P. 807-811.

5. Hossian, Md. S. Screening of caffeine, preservatives and antioxidants in dairy products available in Bangladesh using an RP-HPLC method / Md. S. Hossian, Md. S. Islam, S. Bhadra // International Journal of Food Contamination. 2016. № 11. P. 345-3457.

6. De Oliveira, A. L. Fast and simple method of simultaneous preservative determination in different processed foods by QuEChERS and HPLC-UV: method development, survey and estimate of daily intake / A.L. De Oliveira; C.B. Rocha, A.L.Q. Santos // Food Chemistry. 2019. Vol. 45. p. 678- 686.

Карпенко С.В.
Из опыта работы с одарёнными детьми
через организацию научного общества
по математике

МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Переход на новые стандарты предусматривает становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Общество нуждается в неординарной творческой личности, которая может проявить не только высокую активность, но и умения, способности, творческий подход при принятии решений в нестандартных ситуациях. Школа должна создавать благоприятные условия для развития одаренных детей и молодёжи.

Реальную возможность развития таких видов одаренности, как интеллектуальная и творческая предоставляет организация участия детей в исследовательской деятельности в рамках научного общества обучающихся (НОО). Здесь научно-исследовательская деятельность имеет творчески-продуктивный, экспериментальный характер и является одним из важных инструментов повышения качества образования. Научное общество обучающихся – это активная форма организации познавательного процесса через научно исследовательскую деятельность обучающихся, одно из направлений интеграции общего и дополнительного образования по развитию одаренных и способных детей. Кроме этого, это ещё и форма презентации исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся является объединением учащихся 9- 11-х классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. НОУ помогает решать многие задачи развивающего обучения: повышает престиж знаний, повышает общую культуру учащихся, развивает личность, формирует критическое мышление, обогащает социальный опыт, учит преодолевать трудности, воспитывает уверенность в своих силах, учит взаимодействовать с учителями и учащимися.

Основная задача, которую мы решаем – это обучить учащихся работе с научной литературой, сформировать культуру научного исследования. Кроме этого, для реализации цели научного общества поставлены следующие задачи:

- содействие раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской работе и подготовка их к самостоятельной деятельности;
- содействие выбору образовательного профиля и ранней профессиональной ориентации учащихся;
- создание условий для проведения исследований, имеющих практическое значение и их реализации;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы и искусства.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в лицее носит практический характер и способствует как удовлетворению образовательных потребностей детей с общей и специальной одарённостью, так и раскрытию индивидуальных способностей каждой личности, максимальному их раскрытию.

Результаты анкетирования 11-тиклассников показали, что у 80 % обучающихся выбор профиля, элективных курсов был направлен на изучение предмета с

целью успешной сдачи ЕГЭ и поступления в высшие учебные заведения. Осуществляя мониторинг успешности своих выпускников, мы с удовольствием отмечаем, что дети, занимающиеся на факультативах и элективных курсах, в научном обществе, легче осваивают вузовские программы.

Кораблева Н.С.
Профессионально-ориентированное обучение
иностранным языкам в неязыковом вузе.
Основные тенденции

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», Йошкар-Ола*

Данная статья посвящена особенностям профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов. Объектом исследования является обучение иностранному языку в неязыковом вузе, предметом исследования – профессионально-направленное обучение иностранному языку как составляющая подготовки студентов неязыковых направлений.

Ключевые слова: *Профессионально-ориентированное обучение, иностранный язык, неязыковые специальности, профессиональные умения и навыки.*

Общественно-исторические изменения в обществе в значительной мере отразились на высшей школе и определили основную цель обучения иностранному языку – овладение им как средством межличностного и межкультурного общения, как одним из способов самореализации и социальной адаптации. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста [2]. Конкурентоспособность современного выпускника вуза определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В связи с этим Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников вузов. Наличие лингвистических знаний дает им возможность быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области, вооружает его достижениями мировой науки. Таким образом, дисциплина "Иностранный язык", призвана способствовать расширению образовательного кругозора обучающихся, социализации личности будущих специалистов, подготовке их к жизни в условиях многонационального и поликультурного мира, достижению студентами уровня владения иностранным языком, необходимого для успешного использования на практике в их будущей профессиональной деятельности.

Повысить уровень иноязычной подготовки специалиста – это значит вооружить его знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят ему использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения. Обучение специальности через язык, обучение языку через специальность – одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста

в условиях неязыкового вуза. В связи с этим актуальным остается поиск путей повышения эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Профессиональная направленность обучения требует взаимодействия иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебно-методических материалов, их актуальности и учета последних достижений в соответствующей профессиональной сфере.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковых вузах представляет собой процесс, направленный на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять языковые знания в профессиональной деятельности, и предполагающий приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в различных областях науки и производства. Данный процесс предусматривает не только обучение иностранному языку как средству общения и передачи студентам социально и профессионально значимой информации, но и формирование многоязычной личности, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межкультурному общению.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [2]. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы.

Необходимо подчеркнуть, что определенную трудность представляет вопрос преподавания профессиональной лексики, изучения и усвоения большого объема специальной терминологии на иностранном языке в условиях ограниченных временных ресурсах. В реализации профессионально-ориентированного обучения в вузах возникают определенные противоречия: преподаватель должен обучать студентов навыкам работы со специальной литературой, терминологическими словарями и справочной литературой, не являясь специалистом в данной области. От него требуется овладение определенными знаниями в данной профессиональной сфере, желание усовершенствовать процесс преподавания, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Естественно, что он должен обладать определенными общими, базовыми знаниями по специальности, изучить специфическую терминологию, быть готовым к возникающим трудностям в связи с незнанием специфики предмета, испытывая при этом определенные психологические трудности. В настоящее время с появлением в вузах новых направлений подготовки ощущается серьезный недостаток профессионально-ориентированных учебных пособий для студентов определенных специальностей, следует отметить отсутствие специальной подготовки

преподавателей иностранного языка для неязыковых факультетов вузов, недостаточен объем часов, отводимых на аудиторные занятия по иностранному языку.

Для решения возникающих трудностей необходима работа в тандеме с ведущими преподавателями по специальности: можно разрабатывать ситуации, кейсы, связанные с изучаемой темой; организовать совместное проведение круглых столов с участием специалистов в области иностранных языков; при подготовке докладов для участия в научно-практических конференциях студенты могут совместно с преподавателями разрабатывать актуальные темы, с помощью современных средств коммуникации осуществлять поддержку в поиске и систематизации информации о новейших достижениях в данной области.

Современный специалист должен систематически совершенствовать не только профессиональную, но и языковую культуру, вырабатывать навыки и умения адаптироваться к быстроменяющимся условиям новых отношений, чтобы проявить готовность к диалогу и ассимиляции в межкультурном пространстве. Следовательно, помимо того, что иностранный язык служит проводником культуры, помогает в воспитании всесторонне развитой личности, он еще необходим с точки зрения профессиональной осведомленности специалиста. Лингвистические знания дают возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что происходит в его профессиональной сфере, получать достоверную информацию о достижениях в мировой науке из первоисточников, позволяет использовать полученные знания в своей практике, развивать свой потенциал и совершать новые открытия.

Формирование социокультурных знаний предполагает расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [4].

Таким образом, обучение иностранным языкам в неязыковых вузах необходимо рассматривать как средство передачи студентам социально и профессионально значимой информации, отработки навыков использования иноязычных источников в своей профессиональной деятельности, подготовки будущего специалиста к непрерывному образованию. Эту задачу можно решить в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

...

1. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011.

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114 с.

3. Латухина М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. №20. С. 725-727.
URL <https://moluch.ru/archive/79/13974/>

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

5. Заболотская А.Р., Багманова Н.И. Формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей

Кордышева О.Н.
Принципы УНИДРУА, касающиеся
исполнения клиринговых сделок

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Вопрос обеспечения юридической обязательности исполнения клиринговых сделок приобрел особо актуальное значение. Разнообразие подходов к правовому регулированию закрытия клиринговых сделок существенно отличалось в зависимости от юрисдикций, что, в свою очередь, порождало значительные правоприменительные коллизии. 1 декабря 2010 г. в Риме Генеральная Ассамблея УНИДРУА на своей 67-й сессии одобрила разработку международного правового инструмента по применению принципов УНИДРУА при закрытии клиринговых сделок. Принципы УНИДРУА представляют собой свод правил и рекомендаций для законодательных и регуляторных органов всех юрисдикций по эффективному закреплению правового регулирования закрытия клиринговых сделок в национальных нормативно-правовых актах.

Рассмотрим общий подход закрепленный в принципах УНИДРУА при закрытии клиринговых сделок.

Во-первых, это определение общей сферы действия. Этот принцип предусматривает, что его действие распространяется на применение к клиринговым сделкам, которые заключаются между надлежащими сторонами относительно допустимых контрактов.

Во-вторых, закрепление принципов УНИДРУА при закрытии клиринговых сделок, которую рекомендуется использовать в национальных правовых актах. В случае имплементации этого принципа в национальное законодательство необходимо принимать во внимание то, что закрытии клиринговых сделок необходимо охватить разного рода договорные положения, которые функционально обеспечивают достижение одинакового результата. Кроме этого, она должна быть нейтральной в отношении различных правовых методов, доступных для достижения такого результата, поскольку он может достигаться по-разному в зависимости от тех подходов, которые имеют место в нормативном регулировании отдельно взятой юрисдикции и ее стандартной рыночной практики.

В-третьих, определение сферы действия принципов УНИДРУА по кругу лиц, которым должна предоставляться возможность использования данных принципов при закрытии клиринговых сделок. В этом контексте соответствующие лица охватываются термином «надлежащие стороны» и означают любое лицо, за исключением физических лиц, которые действуют в собственных, семейных или бытовых интересах.

В-четвертых, определение сферы действия принципов УНИДРУА по предметной области. В случае имплементации этого принципа государство может расширить сферу правового регулирования допустимых обязательств, предусматривая,

что допустимые обязательства не ограничиваются только случаями, указанными национальным законодательством.

В-пятых, минимизация формальных требований и требований по отчетности во время заключения клиринговых сделок. Основные идеи, заложенные в этом принципе, вытекают из того, что установление каких-либо формальных требований, которые могут повлиять на возможность реализации клиринговых сделок, что приводит к созданию правовой неопределенности как в национальном, так и в транснациональном контексте.

Таким образом, применение принципов УНИДРУА при заключении, исполнении клиринговых сделок имеет большое значение для трансграничных сделок.

Королькова С.В. **Тестирование как метод контроля** **знаний студентов по химии** **на подготовительном факультете**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород*

Довузовское обучение иностранных граждан Подготовительного факультета в НИУ «БелГУ» занимает особое место в образовательном процессе. Основная цель – это подготовка слушателей к обучению на первом курсе вуза в общем потоке с русскоговорящими студентами. Как показывает практика, основные проблемы у иностранных граждан возникают из-за тяжелого восприятия, понимания, произнесения общенаучной и специальной терминологии на русском языке.

Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанного метода контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным звеном учебного процесса на подготовительном факультете. От того, как сформирован контроль, зависит результат учебной деятельности слушателей [1, с. 80].

Важную роль в эффективном обучении химии играет организация контроля химических знаний. Для достижения данной цели в НИУ «БелГУ» разработаны и активно применяются различные группы тестов, созданные в системе электронного обучения «Пегас». К первой группе относятся тесты, проверяющие базовые знания химии, полученные иностранными гражданами на родине. Во вторую группу включены тесты для текущего контроля знаний, а третью группу составляют тесты для проверки знаний после прохождения отдельной темы или блока тем. Содержание заданий тестов и их структура отличаются в зависимости от цели тестирования. Так, тесты входного контроля относятся к закрытому типу. Они переведены на английский, французский, испанский, арабский, вьетнамский и китайский языки; содержат минимальное количество слов в формулировках заданий. При этом в максимальной степени применяется язык химических формул и символов, схематическая формулировка условий, чтобы снизить искажение смысла заданий при переводе. Наибольший процент заданий составляют задания с единичным выбором варианта ответа. Содержание тестов текущего контроля и рубежных аттестаций усложняется. Задания максимально приближены к приме-

няемым в школах и вузах РФ, но их формулировки изменены и рассчитаны на ещё не достаточный уровень владения русским языком. Например, используются такие термины, как «общая электронная пара», «хлороводородная кислота», «уровень» вместо более сложных для восприятия «обобществлённая электронная пара», «соляная кислота», «слой». Кроме разнообразных заданий закрытого типа применяются также задания открытого типа, когда тестируемый либо должен закончить предложение, вставив пропущенные фразы, либо написать число (решить задачу). Единственным языком теста является русский. Такие виды заданий дают объективное представление об освоении слушателем образовательной программы по химии на русском языке. Их успешное выполнение тестируемым свидетельствует о его предметно-коммуникативной компетентности. Например, чтобы решить правильно задачу, нужно, в первую очередь, понять её условие.

В электронной системе обучения «Пегас» слушатели могут использовать тесты в качестве домашних заданий, участвовать в тестировании дистанционно или во время аудиторных занятий.

Тестовая методика является индивидуальной формой контроля, которая дает возможность проверить значительный объем изученного материала и диагностировать овладение учебным материалом обучающихся.

Отсюда следует, что систематическая проверка знаний в виде тестов по химии приводит к существенному повышению учебной дисциплины, успеваемости и качества знаний иностранных слушателей.

...

1. Хвалина Е.А. Некоторые аспекты контроля качества знаний иностранных учащихся довузовского этапа обучения // XVII Междунар. научн. конференция. Тула, 2018. С. 79-84.

**Кречетова М.П.,
Байматова О.В., Хайруллин Д.Д.
Применение гомеопатических и
нейроиммунобиологических препаратов
при транспортировке и ветеринарном
обследовании среди животных**

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н. Э. Баумана», Казань*

В настоящее время для осуществления медикаментозного контроля и снижения повышенной возбудимости предлагается весьма большой ассортимент препаратов, применяемых для лечения и профилактики невротических расстройств.

Ключевые слова: препараты, собаки, стресс

The use of homeopathic and neuro immuno biological drugs during transportation and veterinary examination among animals

Currently, a very large range of drugs used for the treatment and prevention of neurotic disorders is offered to carry out drug control and reduce increased excitability.

Key words: *preparations, dogs, stress*

Стресс – это комплекс приспособительных изменений, возникающих в ответ на воздействие чрезвычайных раздражителей – стрессоров [2]. Стрессовые состояния характеризуются рядом клинических, морфологических и гематологических изменений [1].

Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе ветеринарной клиники. Были проведены исследования по определению эффективности действия препаратов «Анотен» и «Фоспасим». Действие препаратов проверялось при транспортировке до ветеринарного обследования на симптомы стресса среди 8 собак. Собаки были разделены на 2 группы, где одна группа получала раствор для перорального применения «Фоспасим», вторая группа получала порошок, растворенный в воде. Было выполнено общее исследование животных, измерение артериального давления, температуры. Велось наблюдение за клиническим состоянием собак, оценивался уровень стресса в процессе транспортировки и исследования, уровень взаимодействия собаки с ветеринарным врачом во время визита. При обоих методах лечения проводилось сравнение результатов, учитывались различные факторы, воздействующие на показатели исследования.

Результаты исследований.

При транспортировке и обследовании наблюдался повышенный уровень стрессоустойчивости, а также проявлялась сниженная активность в поведении, когда собаки получали препарат «Фоспасим», побочные эффекты отсутствовали. При назначении препарата «Анотен» наблюдалась повышенная активность в поведении, побочные эффекты отсутствовали.

Выводы.

Причинами отказа владельцев от ветеринарной помощи могут оказаться такие факторы со стороны животных, как агрессия и довольно низкий уровень стрессоустойчивости. По результатам данного исследования было выявлено, что «Фоспасим» является более эффективным и безопасным средством для снижения агрессии и стресса, повышения уровня взаимодействия с человеком при транспортировке, а также дальнейшем ветеринарном обследовании.

...

1. Егоров В.И., Хайруллин Д.Д., Алеев Д.В., Буркин К.Е., Папуниди К.Х. Определение остаточных количеств имидаклоприда в мышечной ткани цыплят-бройлеров на фоне применения сорбентов // Ученые записки КГАВМ, Казань, 2019. Т. 238. (2). С. 73-76.

2. Справочник ветеринарного терапевта: учебное пособие. / Под ред. проф. Г.Г. Щербакова. СПб., Издательство «Лань», 2021. 656 с.

Курносов Р.С.
Природа ВВП как результирующего показателя
состояния и развития национальной экономики

*Московский финансово-юридический университет,
г. Москва*

Современный показатель ВВП стал результатом долгих исследований экономистов, которые пытались определить, что следует считать национальным доходом и как его следует подсчитывать. Непосредственно показатель ВВП основан на теории, разработанной сторонниками неоклассической экономической теории, отражает их взгляд на экономическую действительность.

Считается, что современная статистика по ВВП и структура показателя доказывает правоту неоклассиков. Один из основателей данного направления экономической мысли А.Маршала, писал, что богатство состоит из материального богатства и личного, или нематериального богатства. Именно из этих частей состоит структура ВВП, при этом на «нематериальное богатство» приходится его львиная доля в странах, с наибольшей его величиной. А так же правоту сторонников М.Гилберта, которые считали, было бы удобно, если бы поступления и расходы государственных органов рассматривались как часть одной большой потребительской корзины. Как мы можем видеть, в ВВП США государственный сектор является весьма существенной частью от общего объёма.

Вопреки критике автора показателя ВВП – С.Кузнеца, который писал, что было бы чрезвычайно полезно иметь оценку национального дохода, откуда исключалось бы все, что в рамках более просвещенной социальной философии, скорее представляется ущербом, нежели услугой для общества – затраты, которые мы обычно оцениваем по рыночной стоимости их чистого продукта, не обязательно представляют чистую выгоду для общества, а являются злом, неизбежным для всякого, кто вынужден зарабатывать своей хлеб в поте лица. А так же вопреки доводам А.Смита, который доказывал, что национальный доход состоит исключительно из продуктов, созданных трудом производительных рабочих. Мировая экономика развивалась с середины минувшего столетия до настоящего времени именно по рецептам их оппонентов и, на первый взгляд, страны с наибольшими размером ВВП являются наиболее богатыми, развитыми и благополучными, что должно свидетельствовать об адекватности показателя ВВП.

Однако, экономический кризис, который начинает набирать обороты из-за последствий пандемии COVID-19, ставит под сомнение экономическую безопасность «развитых» стран, они сталкиваются с такими серьёзными вызовами как: рост безработицы (в США достигла рекордных 14,5%), резкое падение доходов населения и «сворачивание» экономики. Вопреки ожиданиям, даже страны с самыми большими показателями ВВП оказались не застрахованными от таких явлений. Современный показатель ВВП не отражает реальной ситуации в экономике и подрывает её экономическую безопасность, он лишь создаёт фантом благополучия.

...

1. Башина А.Ю. Проблемы экономической безопасности и защита национальных интересов России // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. № 17.

2. Краснощеков А.В. Анализ показателей социально-экономической безопасности России за 2011-2017 годы // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1.
 3. Койл Д. ВВП. Краткая история, рассказанная с пиететом. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016.
 4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Азбука, 2019.
 5. Семёнов В.П. Инфляция: метрика причин и следствий. М.: Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова, 2005.
-

**Лазуткина Т.А.,
Михалёва Л.П., Швыдунова Т.А.
Организация досуга в лагере с дневным
пребыванием**

*МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»
г. Старый Оскол*

В условиях работы ФГОС НОО дополнительное образование – важный компонент воспитательной системы школы. Именно в свободное от учёбы время педагоги могут продолжить работу по духовному обогащению младших школьников, развитию их эмоционально-волевой сферы.

Период летних каникул благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности. Отдых в пришкольном оздоровительном лагере – это снятие накопившегося за учебный год напряжения, жизнь в новом социуме, игры, развлечения, свободный выбор занятий, восстановление здоровья, общение с детьми разного возраста.

Мы пришли к выводу, что развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности позволяет обучающимся приобщиться к национальной культуре, осознать себя гражданином России. Поэтому была разработана краткосрочная программа «По сказочным тропинкам» для работы с младшими школьниками в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, позволяющая учитывать особенности каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ. Она способствует мотивации познавательной активности школьника, развитию метапредметных УУД, коммуникативных способностей, толерантности, формированию стремления к проектно-исследовательской деятельности. Принципиальная установка программы – отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении материала, при выполнении проектной деятельности на занятиях каждому найдётся дело по душе. Направление программы – общекультурное. Цель программы – путем краткосрочного погружения в атмосферу сказки создать условия для развития творческих способностей младших школьников, расширения общего кругозора на основе знакомства с различными техниками декоративно-прикладного, сценического искусства через организацию проектно-исследовательской деятельности. Достижение цели осуществляли через применение методов: беседа, разгадывание

загадок, ребусов, кроссвордов. Пример обучения школьников участию в дискуссиях – обмен мнениями «Моя любимая сказка». Проектно-исследовательская деятельность организована через выполнение мини-проектов («Современный Колобок», «Как получить тень?», «Дружно – не грузно», проектная деятельность с деформированным текстом сказки «Рукавичка», поиск «следов» народной куклы в сказке). Для активизации познавательного интереса к занятиям использовали игры, работу с фланелеграфом, просмотр мультфильмов.

Отличительная особенность данной программы – в содержании курса интегрированы знания из различных образовательных областей: филология, естествознание, обществознание, технологическая и художественная, краеведческая. Это помогает формировать у младших школьников целостную картину мира, идентификацию своей гражданской принадлежности через прикосновение к традиционным народным промыслам, осмыслению причинно-следственных связей, а также способствует реализации творческих, коммуникативных способностей детей, которые вовлекаются в собственное интеллектуальное развитие, определяются с личной внутренней позицией.

Обучающимся предоставляется возможность в игровой форме познакомиться с основами сценической деятельности и различными видами театров, с некоторыми сказками (а если сказка уже знакома – «открыть» её заново), с куклами из фетра и куклами бибобо, устраивали теневой театр, рисовали. Ребята готовили реквизит, участвовали в концертной деятельности.

Реализуя программу «По сказочным тропинкам», мы заметили, что занятия нашли отклик в сердцах детей, заинтересовали их. Детям нравилось выполнять поделки из бумаги в различных техниках, работать с пластилином, тканью. Практический выход проектов – изготовление пальчиковых кукол, героев сказок, народных кукол-мотанок.

Ларина М.С.

**Опыт работы учителя-логопеда по профилактике
специфических трудностей в овладении устной и
письменной речью учащихся начальных классов**

МБОУ «СОШ №5 с УИОП», г. Старый Оскол

Нарушения письменной речи разнообразны по многим параметрам. Большинство исследователей признается факт того, что нарушения письменной речи не преодолеваются обычными методами обучения, применяемыми в общеобразовательной школе, необходимы специфические технологии устранения данных нарушений, учитывающие их этиологические, патогенетические и структурные характеристики. Практика показала, что для разрешения возникающих у учащихся проблем при овладении письменной речью, необходимы новые синтетические технологии, соединяющие в себе знания различных наук о путях и способах преодоления обозначенного нарушения. И мы попытались собрать такой симбиоз дисциплин, которые, с нашей точки зрения, в совокупности нейропсихологического, логопедического, эстетического физкультурно-оздоровительного воздействия способен помочь детям.

В школе в рамках экспериментальной площадки проводились коррекционные логопедические занятия, развивающие занятия с психологом, с детьми занимался художник. Приоритетной в экспериментальной программе была игровая форма организации занятий, особое место уделялось специальным игровым подвижным видам работ, позволяющим задействовать все анализаторные системы организма, опосредованно воздействуя на различные структуры мозга, занятия на приборах «БОС-Дыхание». Эта программа основана на выработке релаксационно-диафрагмального дыхания. Овладев таким типом дыхания, ребенок лучше справляется со школьными нагрузками и стрессами различного происхождения, укрепляется его соматическое и психическое здоровье. Экспериментальная площадка была рассчитана на работу с детьми начальных классов, у которых интеллектуальный и речевой статусы достаточны для усвоения школьной программы.

Перед нами стояли следующие задачи: формирование мотивационной базы к процессу обучения; выработка навыков планирования собственной деятельности; развитие сомато-пространственного гнозиса и праксиса; коррекция графомоторных навыков; работа над лексико-грамматической, морфологической структурой языка; повышение темпа деятельности за счет автоматизации навыков и использования сохранных анализаторных систем. Важное место в экспериментальной программе уделялось занятиям, где ритм шага использовался с целью тренировки определенных структур мозга. В работе широко применялись ритмизированные тексты, проговариваемые в орфографическом варианте. Используемый в них послоговой ритм представлял собой своеобразные речевые итерации, рассчитанные на включение древней подкорковой памяти. Это позволяло ученикам запоминать правила и орфограммы в обход их понятийной обусловленности. За счет дозирования нагрузок удавалось добиться улучшения процессов нейродинамики, дети успешнее стали справляться с темпом работы на уроках, укреплялось их психосоматическое здоровье.

За время работы экспериментальной площадки была отмечена положительная динамика в освоении детьми общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, снижалась школьная тревога, повышалась самооценка. Это отмечали и сами ребята, и их родители и учителя.

...

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: Астрель, 2005.
2. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. М.: Генезис, 2010.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: метод. пособие. СПб.: КАРО, 2008. 554 с.

Левченко Е.В., Лапич А.А.
Взаимосвязь высших психических
функций и речевого развития обучающихся
младшего школьного возраста

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Белгород*

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие,

воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Восприятие любого предмета и его изображения требует вычленение его признаков, сторон, частей и установления связей между ними. У первоклассников восприятие еще недостаточно дифференцировано. Они путают похожие по написанию буквы или цифры, объемные тела с плоскими формами, узнают предметы только в привычном для них положении, иногда пишут зеркально, пропускают или добавляют лишние элементы. Их восприятие ограничивается пока узнаванием и последующим названием предмета. Отмечается в этом возрасте большая эмоциональность восприятия, т.е. хорошо воспринимается только наглядное, яркое и живое. К началу обучения в школе при рассматривании предметов младшие школьники выделяют наиболее яркие и бросающиеся в глаза свойства (окраска, величина, форма).

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивное созревание организма, в частности, развивается центральная нервная система, увеличивается вес лобных долей головного мозга, играющих большую роль в формировании высших психических функций: мышления, воображения, речи. Поскольку у младших школьников процессы возбуждения и торможения легко распространяются в коре головного мозга, то как следствие этого у них отмечается неустойчивость и произвольность внимания.

В развитии мышления младших школьников совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, связанному с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, подчиняющемуся логическим умозаключениям.

С развитием мышления у младших школьников связано речевое развитие. Речь – это «средство общения и форма существования мысли». Речевая деятельность младших школьников развивается в процессе общения со взрослыми и сверстниками. У первоклассников речь представляет собой речь-повторение и речь-называние, она сжатая и произвольная. У детей младшего школьного возраста появляются новые виды речи: чтение и письмо. На протяжении первого полугодия обучения в школе первоклассники учатся слушать учителя и следить за его действиями. Впоследствии они знакомятся со словом, с речью как с объектом познания. У них вырабатывается навык чтения, они овладевают письмом, грамматикой и орфографией. В дальнейшем начинает развиваться устная речь, расширяется сфера ее применения. Эта форма речи развивается постепенно в процессе обучения, когда учитель требует от младших школьников полного, развернутого ответа на поставленный вопрос. Письменная речь младших школьников беднее устной, однообразнее, но при этом более развернутая.

Левченко Е.В., Сутулина Д.В.
Особенности развития мышления
у обучающихся с задержкой
психического развития

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Белгород*

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Одна из особенностей ЗПР – это неравномерность нарушения психических функций. Например, мышление может быть сохранено по сравнению с вниманием, памятью или умственно работоспособностью. А выявленные отклонения отличаются изменчивостью. Мотивация к учебной деятельности у них формируется с трудом. Также ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, сложностями в регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой мотивацией и успеваемостью в школьном обучении. ЗПР проявляется легким характером, но затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Отличие мышление от других психологических процессов – это связь мыслительной деятельности с решением поставленных задач. Именно с помощью мышления осуществляются практические и теоретические выводы. Дети способны научиться использовать имеющиеся навыки для решения разных задач, умеют абстрагировать и группировать.

У обучающихся с ЗПР более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением и обобщением; они не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Основные особенности развития мышления у обучающихся с ЗПР:

1. Из-за несформированности поисковой и познавательной мотивации детям неинтересно получать и решать новые задачи, они не знают, как преодолевать трудности и стараются как можно быстрее переключиться на игру. В процессе школьного обучения дети не заинтересованы в результате, быстро утомляются, не любят пробовать что-то новое, что приводит к торможению в их развитии.

2. Неспособность построить схему работы и отсутствие плана при выполнении мыслительных задач. Дети действуют спонтанно и быстро. Вместо того чтобы послушать и понять инструкцию, выполнить задание в соответствии с ней, ребенок отбрасывает ее и пытается быстро справиться сам, не особо задумываясь, что приводит к ошибкам в конечном результате.

3. Излишняя поспешность выполнения заданий, часто наугад, игнорируя при этом условия, без правильного плана работы характеризует невысокий уровень мыслительной активности в целом. Часто дети пытаются справиться с заданием, используя свою интуицию. Получаемые в результате, в некоторых случаях, правильные ответы они объяснить не могут.

4. Шаблонность мышления. У детей наблюдаются нарушения наглядно-образного мышления, им сложно работать по образцу с выделением его основных частей, а также установление взаимосвязи между ними и собственными действиями.

Отставание темпа психического развития ребенка от возрастных норм может и должно быть преодолено. Дети обучаемы, и при правильно организованной коррекционной работе в их развитии наблюдается положительная динамика. Они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно. После окончания школы они могут продолжить свое обучение в ПТУ, колледжах и даже ВУЗах.

Логинова Л.А.
Использование нетрадиционных техник
рисования для развития креативных
способностей детей в дошкольных
образовательных учреждениях

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Акварель», г. Старый Оскол*

В последние годы в современной системе образования возрос интерес к развитию креативности детей школьного и дошкольного возраста. Актуальность этого вопроса связана с динамикой современного мира, с изменениями в образовательной парадигме, в связи с которыми повысились требования и к качествам личности.

Существует множество определений термина «креативность». Наиболее полное и удачное, на наш взгляд, отражено в психологическом словаре: креативность (от лат. creative – творческий) – способность личности генерировать нестандартные идеи, быстро находить выход их проблемных ситуаций, не копируя при этом традиционные схемы мышления. Таким образом, для развития креативности необходимо активизировать творческий потенциал ребенка, развивать его способности, создавать необходимые условия.

В практике дошкольных образовательных учреждений в последнее время наметилась определенная тенденция усиления внимания со стороны педагогов к творческому развитию детей. Одна из задач, находящихся в поле зрения методистов и педагогов дошкольных учреждений – совершенствование способов общения с ребенком в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ним, что способствует раскрытию творческого потенциала детей. Одним из эффективных способов активизации этого потенциала является развитие воображения детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность, так как нельзя нарисовать или вылепить что-либо, не представив, что именно хочешь изобразить. Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Любой вид продуктивной творческой работы ребенка целесообразно обогащать и поддерживать, иногда даже необходимо отойти от стандартов и примитивизма, не исключая, конечно же, при этом основ изобразительной грамоты. Тем более, что дети дошкольного возраста

очень часто самостоятельно экспериментируют с художественными материалами и инструментами в процессе освоения способов создания того или иного образа.

Использование нетрадиционной техники на занятиях по изобразительной деятельности в практике дошкольных учреждений дает возможность детям на разных этапах творческого развития создавать доступными, простыми средствами интересные, креативные по содержанию образы. Так, например, на занятиях по изобразительной деятельности помимо обычных гуаши, акварели карандашей, мы используем восковые мелки, сангину, художественный уголь. Для создания различных фактурных эффектов используется крупа (манка), мыльная пена, поролон, пенопласт, смятая бумага и т.д. Необычной может быть и основа, на которой выполняется рисунок: наждачная, мокрая или мятая бумага, ткань, оргстекло.

Использование нетрадиционных техник рисования в детском саду ведет за собой расширение представлений у детей дошкольного возраста о художественной выразительности рисунка, развитие изобразительных умений и навыков и т.д. Однако те или иные задачи могут быть реализованы в том случае, если четко определяется место и значение той или иной нетрадиционной техники в каждой конкретной теме.

Таким образом, примеров применения нетрадиционных техник рисования очень много, нами описаны лишь наиболее распространенные и доступные каждому педагогу. Подобные нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и увлекают детей, раскрывают креативный потенциал ребенка, позволяют ему самостоятельно экспериментировать, ярко мыслить, чувствовать краски, их характер и настроение.

...

1. Анцифирова Н.Г. Необыкновенное рисование. // Дошкольная педагогика. 2011. № 7. С. 39.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2002.
3. Дружинин В.Н. Общие способности. М., 1995.
4. Дворецкая О. Мозаика креативности. // Обруч. 2009. № 4. С. 10.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Авторская программа «Цветные ладошки». М., 2007.

Маскова Л.М.

Дисграфия у младших школьников

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
Республики Башкортостан г.Стерлитамак*

По данным исследований около 55% детей в младших классах страдают дисграфией – частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Причины возникновения дисграфии могут быть: органическое повреждение корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма,

запаздывание созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования, длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития. Неблагоприятные внешние факторы: неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка.

Самостоятельно распознать дисграфию не так просто, потому что её можно спутать с началом освоения норм языка или незнанием грамматики. Например, если ребёнок неправильно пишет слово, он может просто не знать все правила или буквы. При патологическом нарушении ошибки на письме не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила: они однотипные и повторяющиеся.

Родителей должно насторожить, если ребёнок:

- меняет буквы на похожие;
- пишет слитно или раздельно те слова, которые этого не требуют;
- пропускает и переставляет буквы в словах;
- неправильно изменяет слово и не может образовать новое, например, «солнцевый» вместо «солнечный»;
- отзеркаливает буквы;
- пишет неразборчиво.

Можно ли эффективно помочь детям с дисграфией? Да, таким ребятам вполне по силам овладеть письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и поселит в нем неуверенность, а также увеличит количество ошибок. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше унижайте.

Составлены рекомендации для родителей с учетом наиболее часто встречающихся ошибок и рассчитаны на всех учащихся начальной школы.

Таким образом, у учащихся развиваются: фонематический слух, звуко-слоговая структура речи, словарный запас, оптическое восприятие и память, графомоторные навыки. Они составлены в игровой форме, поэтому вызывают интерес у учащихся.

- Как можно больше читать.
- Пересказывать прочитанное близко к тексту.
- Больше рассказывать об увиденных случаях и событиях.
- Проговаривать скороговорки.
- Делать упражнения для пальцев.
- Играть в «Цепочку слов». Придумать слова на последнюю букву предыдущего слова, можно усложнить игру: придумать слова на вторую букву (третью, четвертую и т.д.) предыдущего слова. Можно ограничить слова тематикой (например, слова по теме «Транспорт», «Одежда», «Растения» и т.д.).
- Придумать как можно больше слов на заданную букву. Более сложный вариант: придумать как можно больше слов, чтобы заданная буква была на втором (третьем, четвертом, последнем месте). Можно ограничить время (1 минута, 2-3 минуты и т.д.).

- По 5 минут в день обводить в кружок и зачеркивать пары букв: О-А, Б-Д, Т-Д, Ш-Ж, О-Е, И-У и т.д. Каждую пару по неделе.
- Читать вывески на магазинах в обратную сторону.
- Выложить из счетных палочек или спичек заданную фигуру.
- Нарисовать вторую половину предмета в точной симметрии.
- Выполнять различные виды штриховок.
- Графические диктанты (по клеточкам: 1 вверх, 2 – вправо, 3 – вниз и т.д.).
- Игра «Наборщик». Из букв длинного слова составить другие слова.
- Чтение текста через слово.
- Придумать предложение, в котором все слова начинались на одну букву (Семенов Слава смотрел спортивные соревнования).
- Придумать любое предложение, сказать тоже самое, но другими словами (нельзя использовать слова из первого предложения).
- Выбрать и прочитать из предложения (текста) слова с определенным количеством букв (3 буквы в слове, 4 буквы и т.д.).
- Писать шифровки слов, предложений, текстов, отрывков из книг: пишется первая и последняя буква каждого слова, вместо всех остальных букв становятся черточки; пишутся только гласные буквы, вместо согласных ставятся черточки; пишутся только согласные буквы, вместо гласных ставятся черточки.

По отзывам родителей, можно сделать вывод, что такие занятия дают очень хороший результат. Дети делают меньше ошибок в письменной и устной речи, улучшается их почерк, оценки за диктанты и изложения становятся выше. И, как следствие, учащиеся становятся более успешными.

В заключении хотелось бы сказать, что дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому ни в коем случае нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за той же зрительной памяти) и на учащихся, имеющих навык грамотного письма.

**Матис Л.А., Чиркова Е.В.,
Девиченко Ю.С., Карапузова М.М.
Физкультминутки нам нужны,
для детей они важны**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Физкультминутки на занятиях представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления воспитанников, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания воспитанников и повышение их способности к более эффективному восприятию учебного материала.

В комплексы физкультурных минуток включаются, как правило, 4-5 упражнений с общей продолжительностью их выполнения 1,5-2 минуты. Первое упражнение – потягивания, второе – третье для мышц шеи и рук, четвертое – для мышц

туловища, пятое – для мышц ног. Упражнения рекомендуется выполнять в положении сидя или стоя.

Уровень развития речи зависит от степени развития мелкой моторики пальцев. Постарайтесь регулярно тренировать пальчики ребенка, и это поможет его речевому развитию.

Для дошкольников держать в руках карандаш или кисточку – большой труд. Они очень крепко сжимают пальчики, считая, что чем крепче они их держат, тем красивее у них получится рисунок, цифры или буквы. В итоге мелкие мышцы руки и кисти быстро устают и требуют расслабления. Что может помочь в этом случае? Лучшей физминуткой в такой ситуации является пальчиковая гимнастика.

Суджок терапия – это эффективный метод профилактики и лечения болезней.

«СУ» – кисть, «ДЖОК» – стопа. Кисти и стопы, благодаря природе, подобны телу по строению. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов, так как стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Точки на кистях и стопах располагаются в строгом порядке, отражая в уменьшенном виде анатомическое строение организма.

Пальчиковая гимнастика

Солнце

Солнце утром рано стало,

Всех детишек приласкало.

Ладони скрестить. Пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».

Динамическое упражнение

Если нравится тебе, то делай так ...

2 раза хлопаем в ладоши

Если нравится тебе, то делай так ...

2 раза хлопаем в ладоши

Если нравится тебе, то ты другому покажи.

Руки на поясе. В такт музыке выполняем приседания с поворотом влево и вправо.

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»

Динамическое упражнение

Массаж рук

Дети катают массажный мяч между ладонями.

У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки,

Но ещё сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник!

**Матис Л.А., Чиркова Е.В.,
Девиченко Ю.С., Карапузова М.М.
Формирование системы здоровьесбережения
учащихся в условиях ФГОС**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос: “Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение”. По оценкам различных отечественных и зарубежных специалистов, у современных младших школьников в последнее время наблюдается снижение темпов роста и функциональных показателей, отмечается замедление развития по сравнению с данными 10-20-летней давности. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли система образования, каждый профессионально подготовленный педагог бесстрастно относиться к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Отвечая на этот вопрос, в последние 2-3 года были разработаны “здоровьесберегающие технологии”, цель которых – достижение того или иного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Под здоровьесберегающей технологией можно понимать систему, которая создает максимально возможные условия для развития духовного, интеллектуального, физического, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом.

Технология работы учителя на уроке, составляет основу здоровьесберегающих образовательных технологий, которые реализуются на основе лично – ориентированного подхода. Каждый урок должен быть приятным для ребенка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: “Не навреди!” И так, целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение.

Нельзя оставлять без внимания и проведение тематической работы с родителями, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, интереса к здоровому образу жизни, профилактику вредных привычек: это тематические родительские собрания, проведение спортивных праздников с участием родителей, организация педагогического лектория по вопросам здорового образа жизни, организация походов с выходом на природу с участием родителей. Здоровьесбережение не должно носить характер акций, разовых мероприятий. Здоровьесбережение – это постоянная системная работа

В определённой степени эту проблему решают общеобразовательные стандарты второго поколения- ФГОС. В них включены регламенты внеучебной (внеурочной) деятельности школьников (10 часов в неделю), которая, согласно нового Базисного образовательного плана становится обязательным элементом школьного образования. Часы, отводимые на занятия должны проводиться в форме экскурсии, походов, кружков, секций, круглых столов, проектной деятельности и прочее.

**Матис Л.А., Чиркова Е.В.,
Карапузова М.М., Девиченко Ю.С.
Развитие физических качеств
на уроках физической культуры**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

На уроке физической культуры подбор упражнений и игр осуществляется с учетом задач урока, содержания основного материала, возможностей школы и учащихся. Все упражнения по обучению двигательным навыкам могут быть использованы и для развития физических качеств.

Динамика развития физических качеств характеризуется высокими темпами роста у девочек в возрасте 9–12 лет. У мальчиков развитие физических качеств, происходит более равномерно на всем периоде обучения в школе. Однако в процессе обучения есть периоды с высокими темпами развития одного или другого физического качества (сенситивные периоды). В целом у мальчиков развитие физических качеств идет в более высоком темпе в возрасте 12–15 лет.

Развитию быстроты следует уделять от 2 до 3,5% времени урока физической культуры. Скоростные качества необходимо развивать с самого раннего возраста и раньше у девочек, чем у мальчиков. Упражнения на скорость лучше предлагать в конце вводной части урока или в начале основной.

На уроке физической культуры скоростно-силовые упражнения должны составлять 6–8% времени урока. Однако надо сказать, что достаточно интенсивная силовая нагрузка резко увеличивает воздействие на сердечно-сосудистую систему. Пульс, который отражает воздействие нагрузки на организм школьника, может достигать величин 200–220 уд./мин.

Сила – это способность к преодолению внешнего сопротивления или противодействие ему за счет мышечного напряжения. Для развития силы мышц можно использовать упражнения, выполняемые в быстром темпе методом повторных нагрузок.

Гибкость – это способность достигать необходимой амплитуды движений за счет напряжения соответствующих собственных мышц (рывки, махи, наклоны). Эти упражнения выполняются с полной амплитудой на каждом уроке в вводной его части. Способность человека длительно выполнять какую-либо работу без снижения ее эффективности или противостоять утомлению называется выносливостью. Человек, который может выполнять работу умеренной мощности продолжительное время, обладает хорошей общей выносливостью. Общая выносливость достаточно точно характеризует физическое здоровье человека. Вынос-

ливость развивается, например, при длительном беге, ходьбе на лыжах, езде на велосипеде, плавании. Использование упражнений, развивающих выносливость, дает хорошие результаты в любом возрасте.

Упражнения для развития физических качеств

Любое двигательное действие, физическое упражнение в той или иной степени совершенствует какое-либо физическое качество. Учитель физической культуры старается научить школьников различным движениям. Все физические качества развиваются во взаимодействии.

Упражнения для развития выносливости

Предлагаемые упражнения способствуют увеличению двигательной активности и развитию выносливости. Их можно использовать в любую погоду.

Медленный длительный бег от 30 мин. до 2 ч при ЧСС 130–150 уд./мин; длительный кроссовый бег продолжительностью до 3 ч при ЧСС 130–160 уд./мин; спортивная ходьба не менее 3 км; скоростной бег на лыжах на 5–15 км.

Упражнения для развития силы

Для развития силы можно использовать упражнения и с внешним сопротивлением. В качестве внешнего сопротивления могут использоваться вес предмета, противодействие партнера, сопротивление других предметов или внешней среды. Для развития силовой выносливости используются упражнения с малыми и средними отягощениями, выполняемые «до отказа». Здесь можно использовать гири весом 16 и 24 кг, гантели 3–5 кг, штангу от 10 до 30 кг и др.

Меньшикова О.П., Шаталова Н.А., Сидорова Г.А., Абраумова М.Н. Современное требование к педагогической деятельности и личности педагога

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Творческая природа труда учителя. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все её стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.

В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Творческую личность отличает и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих её креативность.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивида создавать оригинальные ценности, применять нестандартные решения.

Педагогу-творцу присущи также инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении цели, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Педагогическая специальность – вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определённого класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Педагогическая квалификация – уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определённого класса задач.

Требования к личности педагога.

По словам Каптерева П.Ф., личность педагога в обстановке обучения занимает первое место, те или другие его свойства повышают или понижают воспитательное влияние обучения.

А.К.Маркова выделила три основные стороны труда педагога: собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность учителя.

В начале 20 века Каптерев П.Ф. выделил факторы педагогической деятельности:

- 1) личностные – нравственно-волевые качества;
- 2) специальные свойства:

Н.В. Кузьмина выделила в структуре субъективных факторов педагогической деятельности:

I. Тип направленности

II. Уровень способностей

III. Компетентность (специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая компетентность).

По А.К.Марковой важны следующие профессиональные качества: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Молозина Л.И., Коршикова Н.А. **Проблемные вопросы в преподавании** **математики**

*МБОУ «СОШ №14» имени А.М.Мамонова,
г. Старый Оскол*

Учитель математики – это человек, который имеет дело с ребенком пять – шесть раз в неделю, преподаёт предмет, незаменимый для развития мышления, но содержащий великое множество правил и практических упражнений. Основные задачи, которые решаются в процессе преподавания математики заключаются в выявлении и развитии продуктивного, эвристического, творческого,

дивергентного и креативного мышления; формировании устойчивой мотивации к учению и самосовершенствованию; обучению навыкам самообразования и научно – исследовательского труда; формированию внутренней потребности в непрерывном самосовершенствовании. Эти задачи преподавания математики соответствуют социальному заказу общества, выявлению противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике. Особое внимание надо обратить на поддержку идей, способов мыслительной деятельности ученика, поиска различных возможностей решения задач. Приобщая школьника к творческой деятельности, надо использовать различные формы инновационной работы, основанные на личностно – ориентированном взаимодействии с обучающимся.

Каждый ребенок – уникален, один схватывает материал на лету, другому нужен месяц, третьему полгода, четвертый не воспринимает совсем. Как научить всех?

В 5 – 6 классах формируется фундамент математических знаний, поэтому ответить на вопрос «Как научить всех?» помогает применение технологии уровневой дифференциации, которую можно эффективно использовать при работе с любым учебно – методическим комплектом. В этот период важно заинтересовать ребёнка предметом, не напугать его, «влюбить» в математику так, чтобы её хотелось учить, углублять знания, стараться добиться высоких результатов, учитывая при этом психологические особенности каждого ребёнка. Дифференцированный подход к обучению математике облегчает адаптацию пятиклассников к новым условиям, позволяя им постепенно привыкнуть к новым требованиям, не потерять веру в себя.

В процессе применения уровневой дифференциации перед разными категориями обучающихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь усвоения базового уровня, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В соответствии с этим в классе могут быть выделены две группы обучающихся: группа базового уровня и группа повышенного уровня. Конечно, состав группы не может быть застывшим. Возможен переход из группы базового уровня, если ученик будет свободно владеть материалом, соответствующим стандарту. Деление на группы всегда условно и существует только для учителя, чтобы не травмировать психику ребёнка и не развивать в нём комплекс неполноценности.

В 7 – 9 классах традиционное обучение математике представлено вкупе с новыми подходами: достаточно широко рассматривается комбинаторика, теория вероятности; предлагаются задачи повышенного уровня сложности; упражнения для повторения; задания практического характера, задания, выходящие за пределы школьной программы в разделе «Для тех, кому интересно».

В старших классах происходит осознанная дифференциация, оценивание по принципу «от каждого по способностям, каждому – по труду», т. е. максимальное приложение способностей, знаний, умений каждым учащимся. В 10 – 11 классах технология личностно – ориентированного обучения принимает иной смысл, потому что меняется отношение к учёбе самих обучающихся. Обучение принимает более индивидуализированный характер. Дети целенаправленно занимаются изучением предметов, мотивированно подходят к выполнению домашних заданий. Задаётся «вектор» индивидуального развития. Поэтому в 10 – 11 классах вводится профильное обучение.

Основной формой обучения в любой школе остается урок. Практика подтверждает, что глубоко не правы те учителя, которые не уделяют внимания при проведении уроков на выявление и развитие одаренности обучающихся. Где, как не на уроке, именно одаренные дети могут отличаться от своих сверстников способностью придумывать что – то необычное, быстрее и оригинальнее других решать математические задачи. Учить же, развивать одаренных детей только вне урока нереально, так как именно на уроке идет формирование интереса к предмету через решение нестандартных нетрадиционного содержания задач. Именно на уроке всегда можно найти место, где вместе с образовательными задачами решается и задача развития ученика.

Система работы по обучению математике с целью развития одаренности обучающихся включает в себя следующие компоненты:

- диагностика обучаемости и обученности как условие реализации технологии лично – ориентированного обучения математике;
- дифференциация обучения с постановкой разноуровневых целей к каждой учебной теме, что позволяет учителю использовать индивидуальный подход к детям, управлять учебно – познавательной деятельностью обучающихся;
- рефлексивный характер обучения; оценка обучающимися своих возможностей и результатов учения; предоставление обучающимся выбора содержания и форм учения; сочетание самоконтроля, взаимоконтроля обучающегося и контроля со стороны учителя; система поощрительных приемов, дающая комплексный подход к получению оценки;
- создание условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его уровню развития;
- уровневое домашнее задание на всю тему с различными способами коррекции на каждом занятии.

В заключение хотелось бы напомнить, что работа педагога – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания предмета. Он требует постоянного роста мастерства и педагогической гибкости.

Муленко Е.А., Фаустова Ю.Ю.
Смысловое чтение как средство формирования
функциональной грамотности школьников

МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Требования ФГОС такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и

увлечениями. *Цель смыслового чтения* – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, – письменной речи, способствует продуктивному обучению. Самостоятельная работа с текстом в условиях пресыщенности информационной среды требует новых подходов. Приёмы техники эффективного и активно – продуктивного самостоятельного учебного чтения помогут мотивировать учащихся к познавательной деятельности, приобретению эмоционально-ценностного отношения к миру, создать атмосферу радости сотрудничества.

Прием 1. "Кубик Блума" – один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Это достаточно новый и интересный прием, который учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа. *Назови...* Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин. Предполагает воспроизведение знаний о фактах, опирается на память и обеспечивает узнавание полученной информации. *Почему...* Позволяют сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. *Объясни...* Это вопросы уточняющие. Они помогают взглянуть на проблему со всех сторон. в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Обеспечивают обратную связь учителя и ученика. Как правило, вопросы из этого блока начинаются со слов: «Объясни свою точку зрения» Ты действительно думаешь, что... *Предложи...* Это практические вопросы, то есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций. *Придумай...* Это вопросы связаны с творческим применением знаний, связаны с прогнозом в прошлое или в будущее, содержат в себе элемент предположения, вымысла. Что было до этого? Что произойдет, если? Что могло быть до этого? Как он поведет себя в другой ситуации. *Поделись...* Вопросы из этой серии строятся таким образом, чтобы затрагивать эмоциональную сторону учеников. Хорошо ли поступил..? Как вы относитесь к тому, что..? Для учеников начальной школы грани кубика должны быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности. *Опиши* (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление). *Сравни* (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами). *Предложи ассоциацию* (ученик должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление). *Проанализируй* (как сделан предмет, из чего состоит). *Используй* (дети показывают, как можно применить предмет). *Дай оценку* (малыши перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого, то есть, укажи все "плюсы" и "минусы").

Приём 2. «Найди несоответствия». В предложенном тексте необходимо найти несоответствия. *Приём 3. «Составь задание»* Прием «Составь задание» может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или его части. Например, составьте тест из 5 заданий, в котором: 3 задания – с одним вариантом ответа, 1 задание – на соответствие, 1 задание – на восстановление последовательности.

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, что бы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии продуктивного чтения – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».

Нежурина М.А., Нестерова Н.А. **Домашнее задание: плюсы и минусы**

*МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»,
г. Старый Оскол*

Вопрос необходимости домашних заданий и возможности их отмены обсуждается не один год. Имеются как сторонники этой инициативы, так и противники. У домашних заданий имеются и плюсы и минусы, поэтому о принятии окончательного решения пока речи не идёт.

Плюсы домашнего задания: Целью домашнего задания является повторение, закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических применения знаний. Ведь теория, не подкреплённая практикой, малоэффективна.

Известно, что 50-70% сведений, полученных на уроках, забываются, если их не повторить. Особенно остро проблема стоит в случае с младшими школьниками. Если не работать дома, то продолжительность изучения каждой из тем придётся значительно увеличить, что в условиях традиционного учебного процесса и ограниченного количества часов невозможно.

Выполнение домашнего задания – это самоорганизация и определенная ответственность ученика. Это обязательно пригодится во взрослой жизни. Учащиеся обретают навыки расстановки приоритетов, распределения собственного времени, поиска информации, критического мышления. В будущем такие школьники имеют больше шансов стать успешными, нежели те, которые этих свойств не обрели. У каких детей возникают проблемы с домашней работой:

По мнению методистов, в зоне риска находятся такие дети: не владеющие приемами учебного труда, не усваивающие программный материал в силу недостаточно развитости памяти, внимания, речи и т.д., имеющие недостатки в развитии.

Какие проблемы с домашней работой возникают у детей и их родителей:

Давайте попробуем пошагово разобраться: какие проблемы с домашней работой есть или могут возникнуть у вашего ребенка и что вам нужно сделать, чтобы устранить их или предотвратить.

Ваш ребенок перешел на семейную форму обучения, и вы счастливы, потому что теперь, наконец, можно избавиться от домашних заданий. Не принимайте поспешных решений. Домашние задания полезные по многим причинам, поэтому отказываться от них не стоит.

Многие путают домашнее обучение с семейным образованием. На домашнее обучение ребенка переводят врачи. Оно может длиться весь период обучения

в школе, может месяц, четверть и т.д. Когда ребенок находится на домашнем обучении к нему несколько раз в неделю приходят учителя из школы. Но учитель домашнего обучения тоже задает домашнее задание, и необходим родительский контроль за его выполнением.

Домашнее задание ребенок выполняет в школе, но родительский контроль нужен все равно. К сожалению, бывает, что детям в частной школе всю домашнюю работу пишут на доске, и они ее списывают.

Письменные задания должны быть сделаны в часы самоподготовки. Устные выполняют дома. Однако родительский контроль нужен и за тем и за другим. Причем постоянный. К сожалению, бывает, что детям посещающим группу продленного дня. Всю домашнюю работу пишут на доске, и они ее списывают. Или же педагоги пускают на самотек выполнение домашних заданий. В подобных ситуациях, если есть такая возможность, лучше отказаться от группы продленного дня и нанять для ребенка няню или оставить его под опекой бабушки.

Каждому учителю необходимо соблюдать нормы домашнего задания. Задавая на дом, необходимо помнить, что ребенку нужно подготовиться к нескольким урокам, поэтому задание должно быть посильным и устным, и письменным. Выполнять домашнее задание ученик должен с первого класса.

Нестеренко А.В.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством обучающих электронных ресурсов

МБДОУ д/с № 64 «Искорка», г. Старый Оскол

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, что приводит к новым требованиям в воспитании и обучении подрастающего поколения. Развитие познавательного интереса является важным аспектом в воспитании целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. [3 с.6]. Благодаря развитию познавательных процессов дети больше анализируют, учатся выделять главное и абстрагироваться от незначимых признаков.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса перед педагогами стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Чтобы привлечь современного ребенка к образовательному процессу педагоги используют новейшие разработки, одними из которых являются электронные образовательные ресурсы.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Но важно понимать, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Многие современные исследователи: Т.С. Комарова, О.Р. Галимов, Н.Е. Веракса и др. отмечают, что видео презентации позволяют представить детям материал, как систему ярких образов, наполненных структурированной информацией

[2 с. 26]. У детей задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактическом, но и в ассоциативном виде. Презентация интегрирует возможность комбинирования демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий. С помощью информационных технологий можно показать детям процесс в динамике. Такая работа помогает воспитателю дать более близкое представление по теме. [2 с. 71].

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использовать электронные игры можно как при организации групповой работы, так индивидуально с одним ребенком.

Использование интерактивной доски в организованной образовательной деятельности является примером перехода от традиционной технологии проведения занятия, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. В процессе занятия используется информация, широкого диапазона средств визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность восприятия материала, повышается внимание, активность воспитанника, моделирование абстрактных понятий [1 с. 18].

Использование цифровых технологий позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

...

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада: учеб. пособие. М., 2004.

2. Комарова И.И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования. // Народное образование. 2006. № 2. 159 с.

3. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 2001. 352 с.

Обухова А.В., Ключкова Н.Н., Ключков А.А. Проектирование электроснабжения ГПП с автоматизацией расчетов

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

В статье рассмотрены особенности автоматизации расчетов при проектировании ГПП 110 – 220/6 – 10 кВ. Автоматизация проектирования заключается в автоматизации расчетов и выборе электрооборудования в программе MS Excel, как наиболее распространенной и доступной [1,2].

Основными пунктами автоматизации являются: ввод исходных данных, базы данных, выбор трансформаторов и сечения питающей ЛЭП, электрический расчет, расчет токов короткого замыкания и потерь энергии, выбор электрообо-

рудования. Каждый пункт в программе, в том числе и результаты расчета, оформляются на отдельных листах.

Расчетные формулы выполняются с помощью функций Excel с помощью ссылок на ячейки содержащие значения, используемые в формулах, это позволяет отслеживать и менять все значения в наглядном виде на листе, а не обращаться к формулам и как следствие сделать расчет полностью автоматическим. В качестве примера рассмотрим «Расчет мощности». При определении расчетной мощности объектов, питающихся от ГПП, применен метод коэффициента спроса, согласно формулам [3]:

$$P_p = K_{\text{раз}} \sum K_c P_{\text{уст}}, Q_p = K_{\text{раз}} \sum P_p \text{tg}\varphi, S_p = \sqrt{P_p^2 + Q_p^2}$$

Для расчета суммы переменных ячеек столбцам присвоены имена с помощью диспетчера имен (рис. 1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Определение расчетной мощности объектов										Белые ячейки - перенос с предыдущего листа				
										Расчет данного листа				
№	Объединенные в подстанции 6-10/0,4 электропотребители	Категория надежности	P _{уст} , МВт	cosφ	tgφ	K _c	P _p , МВт	Q _p , МВАр	S _p , МВА					
Итого ГПП							14,6625	10,00116	17,74858					
1	Ремонтно-механический завод	2	10	0,8	0,75	1	10	7,5	12,5					
2	Завод железобетонных изделий	3	0,95	0,85	0,619744	1	0,95	0,588757	1,117647					
3	Котельная	1	3,8	0,9	0,484322	1	3,8	1,840424	4,222222					
4	Станция технического обслуживания	3	1,1	0,85	0,619744	1	1,1	0,681719	1,294118					
5	Завод металлоконструкций	2	1,2	0,75	0,881917	1	1,2	1,058301	1,6					
6	Прочая нагрузка	3	0,2	0,9	0,484322	1	0,2	0,096864	0,222222					

Рис. 1 Внешний вид листа «Расчет мощности»

Результаты полного расчета представляются на отдельном листе, что позволяет пользователю не вникать в процесс расчета и выбора, а также изменять расчетные ячейки по недосмотру или нечаянно. Заполнение листа осуществляется автоматически с помощью переноса (с помощью «=» и адрес ячейки) значений с других листов, за исключением выбора оборудования, т.к. в этом случае речь идет не об одном значении, а о нескольких для записи марки.

В настоящее время программа имеет ограниченный функционал по выбору оборудования и содержит только типовой выбор выключателей и разъединителей. Для выбора дополнительного оборудования, программа должна быть расширена дополнительными исходными и каталожными данными.

Программа проста в использовании, время расчета практически равно нулю, что позволяет рассматривать различные варианты при проектировании без дополнительных затрат времени. Все листы, кроме «Исходные данные», имеют защиту от случайных или намеренных изменений, установленную с помощью функционала EXCEL.

...

1. Обухова А.В., Ключкова Н.Н., Ключков А.А. Автоматизация расчета электрических нагрузок потребителей электроэнергии жилого района // Научный альманах» N 11-2(61). Международная научно-практическая конференция: Наука, образование, общество Тамбов, 29 ноября 2019 г

2. Александер Майкл, Куслика Ричард. Excel 2019. Библия пользователя. СПб.: Диалектика, 2019.

Павловская Е.В., Маслова Е.В.
Сопровождение детей с интеллектуальной
недостаточностью при подготовке
к обучению в школе

*МАДОУ детский сад №73 «Мишутка»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

При обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья интеграция стала ведущим направлением, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. С точки зрения инклюзии, система образования должна быть ответственна за обучение этих детей, независимо от состояния их здоровья, способностей и возможностей.

Подготовка к обучению в школе является одной из главных задач по сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ. Поступление в школу – серьезное испытание для любого ребенка, тем более для ребенка с ОВЗ. В подавляющем большинстве случаев такие дети в семь лет не готовы поступать в школу, так как их особенности не всегда позволяют им быстро вписаться в школьный коллектив, поддерживать высокий темп обучения, принимать и выполнять все правила и нормы школьного процесса. Поэтому основной целью подготовки ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе в ДОУ является создание системы работы, направленной на коррекцию, развитие и расширение общего уровня развития.

При подготовке к обучению в школе детей, с интеллектуальной недостаточностью необходимо использовать принцип наглядности обучения, а для улучшения результата подключать осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний проходит небольшими шагами, одно задание должно быть поделено на несколько частей, что будет способствовать повышению концентрации и устойчивости внимания.

Сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью включает в себя работу, прежде всего таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Что способствует развитию речи ребенка и гармоничному развитию личности в целом. Одной из важнейших коррекционных задач, поставленных перед учителем-логопедом, является формирование речевых навыков у ребенка, необходимых для более успешной социализации в современном обществе. Занятия педагога – психолога направлены на развитие важных психических процессов и формирования личностных черт, таких как саморегуляция. Педагог-психолог мотивирует детей на правильное выполнение заданий, ради получения подкрепления извне. Повышение мотивации происходит посредством анализа занятия совместно с ребенком. Детям предъявляются задания с учетом их индивидуальных особенностей по развитию пространственных представлений, восприятия цвета и формы, наглядно-образных действий. Занятия способствуют интегрированию своих ощущений, способности одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать на задания.

В особенностях познавательной сферы у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается низкий объем и слабая концентрация внимания. Поэтому необходимо учитывать и организовывать правильное пространство, используя новые стимулы. Важным также является развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук.

Все занятия должны иметь сходную структуру, поскольку важно обеспечить детям необходимый эмоциональный комфорт и чувство безопасности. Для этого используются определенные и понятные детям ритуалы, обозначающие начало и конец занятия, а также смену видов деятельности. Кроме того, постоянная структура занятий позволяет детям хорошо ориентироваться в последовательности происходящего.

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ по подготовке к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью является профилактикой дезадаптации, которая может возникнуть при поступлении в школу, а также коррекцией имеющихся особенностей развития.

Паршина Т.В.

Кинесические компоненты в деловом и бытовом общении: сравнительный анализ британской и американской лингвокультур

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

*Научный руководитель:
к.филолог.н. Бочарова Э.А.*

В статье проведена попытка сравнения невербальных средств общения среди жителей Великобритании и США, освещаются сходства и различия невербального общения британцев и американцев на официальных встречах, на примере дружеских бесед, в контексте семейных отношений и т.д. В результате исследования дана характеристика своеобразия невербальной коммуникации жителей Великобритании и США.

Ключевые слова: коммуникация, невербальный компонент общения, США, Великобритания.

The article attempts to compare non-verbal means of communication among residents of the United Kingdom and the United States, highlights the similarities and differences in non-verbal communication between British and Americans at official meetings, on the example of friendly conversations, in the context of family relationships, etc. As a result of the study, a characteristic of the originality of non-verbal communication of residents of the UK and the USA is given.

Key words: communication, components of nonverbal communication, USA, UK.

Абсолютное большинство невербальных форм и средств коммуникации у человека даются ему с рождения и позволяют ему взаимодействовать, способствуя взаимопониманию на уровне эмоций и поведения. По мнению американского

антрополога Рэя Бердвистелла, коммуникацию следует рассматривать как целостно организованную континуальную систему [1, с. 197]. То есть большинство структур поведения невербального характера многофункциональны.

Так, выраженной особенностью невербальных поведенческих реакций является то, что они формируются и проявляются в процессе коммуникаций между людьми, и все характеристики процесса общения рассматриваются как социально-психологические условия, опосредующие влияние психологических условий на успешность идентификации невербального поведения. Большинство структур поведения невербального характера многофункциональны. Телодвижение образуется вследствие проявления так называемого кинесического компонента, благодаря чему ему свойственен ряд элементов кинесической субструктуры: мимичность, позирование, интонация, жестикуляция. На скорость интерпретации поведения невербального характера оказывают влияние не столько партнеры, сколько особенности их речевого поведения [2, с.156]. Из этого можно сделать вывод о том, что движение, жестикуляция является основным свойством невербального поведения личности.

Большинство людей интуитивно или целенаправленно использует невербальные средства коммуникации в повседневной жизни. Тем не менее, это не означает, что данное явление является глубоко изученным, так как невербальная коммуникация национально и культурно окрашена, меняется от культуры к культуре и даже в культурах близких народов. Известно, что значение жестов, поз, взгляда в разных культурах имеет различный, иногда прямо противоположный смысл [3, с. 76]. Это в полной мере характерно и для Великобритании и США.

По мнению американского лингвиста Майкла Томаселло, в настоящее время понимание невербальной коммуникации реципиентом зависит от таких факторов, как:

1. Контекст ситуации, в которой осуществляется коммуникация (это все, что присутствует в окружении людей и связано с текущим социальным взаимодействием). [4, с. 328].

2. Совместное знание (то, что знают оба коммуниканта и знание о том, что каждый отдает себе отчет в этом знании, сведения об окружающем мире и представления о поведении человека) [4, с. 329].

Жители Британских островов, оберегая свою историческую родину, без инициативы относятся к установлению тесных контактов с малознакомыми людьми. Нетипичными для жителей Англии является проявление речевой непринужденности, многословности и уверенности. Англичане достаточно сдержанны и в их деловом этикете присутствует ряд нестандартных, вызывающих неприятие со стороны общающихся действий. У них не принято жестикулировать и живо использовать мимику, использовать «воздушные» поцелуи, обниматься, хлопать собеседника по плечу. Подобные невербальные средства причисляют у англичан как раз к запрещенным приемам невербального поведения в бизнес-общении. Напротив, ограниченная жестикуляция и мимика, как элементы невербальной формы общения, указывают на воспитанность и хорошие манеры у англичан.

Следует отметить, что англичане в большей степени избегают прикосновений, чем стремятся к ним. Так, например, у них даже не принято дольше, чем это допустимо задерживать руку официального или малознакомого собеседника в

своей руке при рукопожатии. Именно установление дружеских отношений является основанием к рукопожатию и вне бизнес-общения.

Тем не менее, в процессе общения, если беседа проходит в очень дружелюбном тоне, возможны кратковременные и легкие прикосновения к руке, локтю или плечу собеседника.

Так, например, на приеме на домашних приемах хозяйка дома скорее всего будет приветствовать рукопожатием каждого приглашенного гостя. При подобной коммуникации также соблюдаются определенные правила: леди, если она этого пожелает, предлагает свою руку джентльмену, но не наоборот; старший должен протянуть руку младшему. При этом молодежь или близкие друзья не обмениваются рукопожатием [5, с.124-126]. Но не ответить на протянутую для рукопожатия руку считается оскорблением.

Нехарактерной для речи англичан является выраженная навязчивость. Английский негласный бизнес-этикет предполагает, что для беседы должен быть повод и потенциального собеседника нужно «втягивать» в общение как бы невзначай, или посредником знакомства должен быть знакомый и одному, и другому коммуникатору человек [6, с. 206].

Также в беседе англичане стараются следить за своим выражением лица, чтобы не выдать свои эмоции собеседнику. Так, например, поднятые вверх брови они воспринимают как проявление скептицизма, а опущенные уголки губ означают разочарование. Англичане демонстрируют умеренность и сдержанность в поведении и в общественной жизни. Эмоциональная выразительность для них считается признаком явной театральности, а значит, неискренности. Знание о существовании такой негативной оценки мимики лица в процессе беседы помогает избегать неловких, или даже конфликтных, ситуаций.

Таким образом, средства невербального общения имеют достаточно выраженную значимость как в деловой среде, так и в повседневной жизни англичан. Чем в большей степени сформировано умение вести себя должным образом в процессе беседы, тем с большим успехом производится осуществление любой деятельности человека, в том числе и профессиональной.

Невербальные средства коммуникации американцев также имеют специфические особенности. Несмотря на то, что культуру жителей США принято считать сугубо вербальной, невербальной составляющей коммуникативного процесса принадлежит достаточно большая роль. Американцы активно жестикулируют. Отметим, что различного рода жесты американцы выполняют на большей дистанции друг от друга.

Доминантными чертами поведения в коммуникативном процессе являются такие черты, как демонстрация общительности, открытости. Американцы стремятся после знакомства перейти на неформальное общение. При этом во время общения они склонны к проявлению явной эмоциональности и выраженной доброжелательности, часто используют комплименты, тем самым они стремятся продемонстрировать коммуникативный оптимизм. Однако американцы достаточно шумны, и, как следствие, у них наблюдается нелюбовь к тишине за счет агрессивной самопрезентации. На официальных же встречах они придерживаются делового бизнес-общения, стремления к компромиссному исходу диалога. Более того, в деловом формате общения американцы никогда не переходят личные границы

собеседника, а строго придерживаются тематической направленности общения, акцентируя внимания при этом на собственных успехах и используя высокую долю юмора и самоиронии.

Уважительное отношение к своему собеседнику американец продемонстрирует посредством проявления сдержанности, приветливости, минимализмом в жестикуляции, сохранения почтительного расстояния. Следуя эмансипированным настроениям общества, открыто демонстрировать уважение к женщине или девушке не принято, а иногда и опасно. Тем не менее, попытка открыть перед женщиной дверь автомобиля всегда будет выглядеть уважительно.

Отличительной особенностью американцев является также непосредственный зрительный контакт: таким образом они показывают свое расположение и доверие к партнеру. В мимике американцев присутствует открытая улыбчивость (они приучены улыбаться с детства). При этом выраженная невербальная черта американцев – это неприкосновенность личного пространства. К признакам уважения к собеседнику относятся сдержанность, приветливость, минимальная жестикуляция, сохранение достаточно большой дистанции. В Америке присутствует культ здорового тела, поэтому хорошо выглядеть в любом возрасте – «визитная карточка» американцев.

Обобщая исследование типов невербального поведения в традиции двух культур, отметим, что к общим чертам относятся сохранение личного пространства и дистанцированность при деловых коммуникациях, проявление чувства юмора и самоиронии, а также соблюдение дресс-кода в деловом общении. Однако имеются ряд отличительных черт. Во-первых, жестикуляция американцев и британцев существенно различается. Возможно различное, вплоть до противоположного, значение одного и того же жеста. Во-вторых, американцы отличаются более эмоциональным темпераментом по сравнению с культом сдержанности у британцев. В случае конфликтной ситуации, если вопрос больше не имеет смысла обсуждать, англичанин молча удалится, а американец обязательно выскажется «напоследок». И, наконец, в-третьих, американцы более коммуникабельны, чем британцы, однако в общении с незнакомыми людьми предпочитают сдержанность и сохраняют дистанцию.

...

1. Birdwhistell R.L. Kinesics and context. Philadelphia, 1970. 197 с.
2. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гнозис, 2002. 156 с.
3. Брутян Л.Г. Говорим, не говоря (Невербальная коммуникация в разных культурах). Ереван: Изд-во ЕГУ, 2015. 76 с.
4. Томаселло М. Истоки человеческого общения / Пер. с англ. М.В. Фаликман, Е.В. Печенковой, М.В. Синицыной, А.А. Кибрик, А.И. Карпухиной. М.: Языки славянских культур, 2011. С. 328-329.
5. Мосейко А.А. Этикетные модели поведения в британской и русской лингвокультурах: дис. канд. филол. наук. Волгоград, 2005. С. 124-126.
6. Очерк американского коммуникативного поведения / Науч. редакторы: И.А. Стернин, М.А. Стернина. Воронеж: ИСТОКИ, 2001. 206 с.

**Пивоварова Н.В., Провоторова Е.В.,
Слепынина Н.С., Щербатюк О.Г.
Применение игровых технологий
на уроках математики**

*МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»,
г. Старый Оскол*

Проблема выбора методов обучения – одна из важнейших проблем дидактики, так как от выбора метода зависит деятельность преподавателя, обучающегося, образовательный процесс и результат обучения.

С увеличением умственной нагрузки на уроках математики у учащихся снижается активность и интерес к предмету. Именно в подростковом возрасте формируются и определяются интересы и склонности к предмету. Поэтому важно, чтобы в этом возрасте школьник узнал притягательные стороны предмета, работал увлеченно и активно.

Немаловажная роль при активном обучении отводится игровым технологиям. Проблему игровой деятельности в зарубежной психологии и педагогике исследовали многие ученые, среди них З. Фрейд, Ж. Пиаже, в отечественной науке – К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн и др. В своих трудах они рассматривали роль игровой деятельности в онтогенезе личности, в развитии основных психических функций и в социализации.

Дидактическая игра – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательную деятельность, в процессе которой ученик проявляет индивидуальность, свободу в выборе заданий. При включении игровых моментов в обучение у школьников поддерживается и усиливается интерес к предмету, что создает бодрое рабочее настроение.

Игровые технологии хорошо сочетаются с традиционными методами обучения. Перед применением дидактических игр на уроке, учителю следует учесть индивидуальные особенности различных групп учащихся: активные и пассивные, сильные и слабые и др. Математические игры, требующие напряжения мысли, не у всех вызывают мгновенный интерес, но если их преподнести постепенно, то и самые стеснительные школьники вскоре проявят себя.

Примеры дидактических игр на уроках математики в 5-6 классах.

1. Игру «Соревнование художников» можно применять при изучении темы «Координатная плоскость», 6 класс. На доске записать координаты точек. Задание: отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить с предыдущей отрезком. Результат – определённый рисунок. Эту игру можно провести с обратным заданием: нарисовать самим рисунок, напоминающий конфигурацию ломаной и записать координаты вершин.

2. Игру «Лестница» можно применять в 6 классе при изучении арифметических действий с рациональными числами. Класс можно разделить на три команды, игру проводить в виде эстафеты. Из каждой команды к доске приглашается один ученик, который начинает вести счёт, начиная с нижней ступеньки лестницы. Дальше по очереди выходят остальные члены команды, происходит движение вверх – к заветному флажку. За каждый правильный ответ 1 балл. Побеждает

та команда, которая наберёт больше баллов. Условие игры – отвечать на вопросы быстро.

3. Игра «Индивидуальное лото». В конверте учащимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Например, на большой карте нарисовано 6 прямоугольников, а у ученика 7-8 карточек таких же размеров с заданиями. Ученик достаёт карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий прямоугольник на большой карте. Карточки выкладываются лицевой стороной вниз. Если решено всё правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то условный шифр: рисунок, букву, чертёж. В процессе этой игры учащихся заинтересовывает то, что получится при решении примеров. Эта игра развивает вычислительные навыки при выполнении арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями.

Полькина Т.А., Гамова С.П.
Совершенствование навыков иноязычного чтения
у обучающихся техникума на основе использования
технологии обучения в сотрудничестве

*ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
пос. Ракитное*

В наше время, когда количество информации на иностранных языках растёт, чтение на иностранном языке играет все большую роль. Чтение информации на иностранном языке является источником знаний для обучающихся. В процессе обучения чтению обучающиеся обогащают свой лексический потенциал, овладевают грамматическими навыками. Чтение иноязычного текста является основой для развития устной речи. Именно благодаря чтению человек удовлетворяет свои личные познавательные потребности.

В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей обучения чтению. Технология «Обучение в сотрудничестве» представляет в данном случае особый интерес. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Для преподавателя иностранного языка обучение в сотрудничестве даёт: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; многомерное освоение учебного материала; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

В качестве материала для чтения можно рекомендовать отрывки художественных произведений, публицистические тексты, газетные статьи. Сопровождающие текстовый материал помогают осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, проводить различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную.

Учебная пара чаще используется при закреплении усваемого материала и строится на базе: пересказа друг другу определенной части учебного материала; взаимопроверки; работы в режиме интервью.

Предтекстовые упражнения стимулируют мыслительную активность обучающихся, снимают определенную трудность в понимании текста. Послетекстовые упражнения помогают полнее и глубже понять содержание предложенных материалов, обратить внимание на важнейшие события, высказать свою точку зрения.

Работа в парах может быть представлена в следующих заданиях: выписать и перевести предложения с определенной грамматической структурой; соединить пары слов по смыслу; найти, выписать и перевести предложения с определенными словами; сделать частичный перевод предложения; перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

В качестве итоговой работы над текстом обучающимся можно давать речевые клише, которые помогут им выразить свои впечатления о тексте, его героях и оценить текст. Систематическое домашнее чтение является важным источником и средством увеличения лексического запаса и развития навыков устной речи обучающихся. Для того чтобы чтение было интересным, оно должно быть посильным.

При обучении в сотрудничестве повышается мотивация обучения, формируются коллективистские отношения, развивается самостоятельность.

...

1. Базарная А.А. Обучение умению работать над иноязычным текстом // ИЯШ. 1981. № 2. С. 26.

2. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. М., 1991. С. 8.

Полькина Т.А., Гамова С.П.
Тестовый контроль как средство объективной
оценки и повышения уровня иноязычных
знаний обучающихся

*ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
пос. Ракитное*

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний обучающихся находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех обучающихся в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание обучающихся на паре, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Все чаще находят применение как упражнения, предназначенные для овладения обучающимися тем или иным языковым материалом и/или отдельными речевыми умениями. В соответствии с этим в литературе на английском языке всё чаще появляется термин *teaching test* – «обучающий тест». Данным термином целесообразно воспользоваться при противопоставлении тестов этого назначения контролирующим тестам.

К контролирующим тестам относятся те, основной целью которых является установить факт знания/незнания или владения/невладения обучающимся тем или иным материалом, умением, деятельностью и соответственно оценить его;

цель обучающих тестов – обеспечить усвоение, овладение обучающимся тем или иным материалом, умением, деятельностью, и контроль их выполнения выступает для преподавателя как средство управления этим процессом. К тестам, выполняющим контролируемую функцию, относятся два основных вида: тесты, проверяющие наличие у обучающихся определенного уровня коммуникативной компетенции, и тесты, проверяющие овладение обучающимися конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения.

Прежде всего, сам характер тестовых заданий и их организация по своей сути соответствуют назначению упражнения. Выбор ответа из ряда предложенных, объединение языковых единиц по какому-либо признаку, определение факта наличия или отсутствия какого-либо признака у языковых единиц, восстановление целого из его частей – все это виды работы, в основе которых лежат аналитические операции, направленные на выделение дифференциальных признаков тренируемой единицы, а последние, как известно, составляют основу запоминания языкового материала.

Обучающие тесты дают возможность противопоставлять языковую единицу по каждому из указанных признаков, что трудно обеспечить какими-либо другими видами упражнений. Иными словами, обучающие тесты дают возможность «обработать» соответствующую единицу по всем её признакам без большой затраты времени.

При развитии отдельных умений, которые связаны со смысловой переработкой информации, воспринимаемой на слух или в процессе чтения, характер и организация тестовых заданий предусматривают тренировку каждого умения в изолированном от других умений виде на отрывках/ абзацах различного построения. Наконец, обучающие тесты позволяют в известной мере управлять мыслительной деятельностью обучающегося во время слушания или чтения текста.

Диапазон применения тестов в обучающей функции довольно широк. Другими словами, обучающие тесты представляют собой важный промежуточный этап в работе по овладению языковым материалом, развитию речевых умений, освоению различных видов аудирования и чтения.

...

1. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности иностранным языкам // Иностранные языки в школе. № 2. 1995.

2. Рабинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. № 1. 1987.

Полькина Т.А., Сорокина Н.В.
Проектная деятельность по английскому
языку с детьми дошкольного возраста

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»,
пос. Пролетарский*

Деятельность специалиста в области раннего обучения иностранному языку строится, с одной стороны, как удовлетворение естественных, игровых, ситуативных желаний и потребностей ребенка, с другой стороны, как сознательный,

целенаправленный, организованный процесс по психическому и личностному развитию ребенка средствами иностранного языка.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков можно использовать комплексные тематические занятия. Однако взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга, или, иначе говоря, их интеграция. Наиболее полно отвечает этим условиям проектный метод.

Проект в учебной деятельности – это специально организованный педагогом и выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Что касается детей дошкольного возраста, то здесь представляется целесообразным связать его с игровой деятельностью, т. к. в этом возрасте доминирует именно игровая деятельность. Обучение происходит в процессе игры. Следовательно, в группе дошкольников в качестве “проблемы” может быть предложена какая-либо игровая ситуация, предполагающая для ее решения некие исследовательские творческие поиски, некое взаимодействие.

Необходимым элементом проектной деятельности является интерес ребенка, его потребности на сегодняшний день не навязанные взрослым. Проектная деятельность включает в себя не только деятельность по осуществлению проекта, но и проектирование этой деятельности. В такой организации занятий, как проектная работа, дети не только приобретают предметные и межпредметные знания и умения, но и умение планировать и организовывать свою работу, свое свободное время. Кроме того, метод проектов позволяет решить часто встречающуюся на занятиях иностранного языка проблему “неговорящих” детей. Вовлекаясь в проектную деятельность, имея интерес и стремление к осуществлению результата, дети легче преодолевают иноязычный барьер.

В результате анализа проектной работы на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста можно выделить следующие типы проектов: игровой; сюжетно-ролевой; творческий; практико-ориентированный.

Можно выделить следующие основные характеристики проектной деятельности: наличие интереса как мотива деятельности; поэтапность реализации; проблемность; креативность; возможность выбора; партнерство; интегративность; наличие продукта деятельности.

Особенностью проекта, реализуемого на занятиях по иностранному языку, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В рамках осуществления проекта в атмосфере партнерского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, грамматических структур, страноведческих реалий и их активизация. Кроме того, дети приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения.

...

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. № 2, 3. 2000.

Полькина Т.А., Сорокина Н.В.
Сказкотерапия на занятиях по английскому
языку у дошкольников

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»,
пос. Пролетарский*

Многие взрослые любят сказки, не говоря уже о детях. Сказки на английском языке – это отличный способ дополнительно стимулировать интерес ребенка к иностранному языку и разнообразить образовательный процесс.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Они превращают образовательный процесс в привлекательную игру.

Во многих из сказок встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста.

Сказка забавляет, трогает, увлекает. Но при всем этом она неизменно ставит вопросы; сказка хочет, чтобы ребенок думал.

Несомненными достоинствами сказок являются их: аутентичность; информативная насыщенность; концентрация языковых средств; эмоциональное воздействие на детей и др.

Эффективность использования сказок зависит от рациональной организации образовательного процесса, который включает следующие этапы:

1. Подготовительная работа.

Детям сообщается название сказки и предлагается догадаться, о чем в ней будет идти речь. Затем вводится новая лексика, которая необходима для понимания сказки и предназначенная для активного владения.

2. Восприятие сказки. Перед прослушиванием каждой части дети получают установку.

3. Проверка понимания основного содержания.

Сначала дети отвечают на поставленные вопросы. Затем можно использовать упражнения типа «Выбери правильный ответ», «Выстрой картинки, в соответствии с событиями в сказке», «Укажи персонажей, которые произносят следующие фразы».

4. Развитие навыков и умений устной речи.

Коммуникативное говорение можно стимулировать с помощью различных заданий: опиши главного героя, разыграйте диалоги между героями.

Заключительной частью задания должна стать речевая деятельность детей, когда все они становятся участниками речевого общения в ходе ролевой игры.

Ролевая игра помогает развить у детей языковую компетенцию, даже если языковая подготовка детей находится не на самом высоком уровне. Участвуя в спектакле, дети слушают, слышат и понимают друг друга. А ведь аудирование – один из самых важных и сложных видов речевой деятельности.

В результате театральной деятельности создается атмосфера доверия, дети становятся свободнее, раскованнее, увереннее в себе, дети учатся работать в команде, терпимо относиться друг к другу, формируется чувство взаимопомощи,

ситуация успеха побуждает ребенка к дальнейшей деятельности, игра будит творческую фантазию.

Сказки играют большую роль в жизни ребенка. При использовании сказки процесс формирования навыков говорения направлен на развитие готовности к общению, на использование иностранного языка как средства общения.

...

1. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. М.: ЦГЛ, 2004.

2. Седельникова Л.М., Зиман Л.Я. Англоязычная литературная сказка: Учебное пособие. М., 2009. С. 18-76.

Полякова Л.Е. **Наставничество в колледже**

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж» г. Самара*

Проблема дефицита педагогических кадров существовала всегда. И она сохранилась, поскольку подавляющее большинство молодых специалистов, приходящих в систему образования, сталкиваются с проблемой дефицита внимания к организации процесса их профессиональной адаптации.

Колледж заинтересован в успешности профессиональной адаптации молодого специалиста и его закреплении на рабочем месте. Поэтому большую роль играет наставничество, как метод адаптации к профессии молодого специалиста на начальном этапе педагогической карьеры. Это форма обучения, имеет «обратную связь», когда наставник координирует, стимулирует и управляет деятельностью молодого педагога.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя – развить личностные, коммуникативные и управленческие качества.

Основным условием эффективности работы наставника является его готовность к передаче опыта. Наставничество – это постоянный диалог, наставник должен быть терпеливым и целеустремленным. Безусловным преимуществом наставничества является организация деятельности молодого специалиста без отрыва от основной работы, когда умело интегрируются необходимые формы, методы и техники.

В ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж» используется модель наставничества, которая подразумевает взаимодействие между более опытным педагогом и начинающим специалистом. Практика показывает, что программы развития молодых преподавателей с высоким потенциалом позволяют более полно раскрыть их творческие способности в педагогической деятельности.

На начальном этапе своей работы наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Проводит обсуждение с молодым специалистом особенностей его профессиональной деятельности, разрабатывает программу наставничества, которая утверждается директором и заносится в АИС кадры в образовании Самарской области.

Затем организуется восполнение пробелов по необходимым компетенциям с углубленным прорабатыванием вопросов. Успешной адаптации молодого специалиста способствуют деловые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения в реальных ситуациях.

Уже с первых месяцев работы молодой специалист принимает участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

На заключительном этапе реализации программы наставничества от молодого специалиста требуется отчет выполненных им видов работы в соответствии с индивидуальным планом. Это может быть статья, презентация, дипломы, сертификаты за участие в мероприятиях. Наставник с молодым специалистом совместно обсуждают отчет работы за учебный год. Затем наставник даёт краткую характеристику достигнутых показателей полученных профессиональных компетенций молодого специалиста и рекомендации для его дальнейшего саморазвития.

Отчет наставника рассматривается на заседании научно-методического совета колледжа и дается оценка о проделанной работе. Процесс профессиональной адаптации молодого специалиста в колледже считается законченным, если он овладел знаниями и практическими навыками подготовки и организации своей педагогической деятельности, освоил управленческие компетенции и раскрыл творческие способности. Отчет наставника утверждается заместителем директора колледжа и вносится в программу АИС кадры в образовании Самарской области.

Постникова Н.В.
Лингвострановедческий материал
на уроках немецкого языка как средство
развития языковой компетенции учащихся

МКОУ Липяговская ОШ Терновский р. Воронежская обл.

Одним из ведущих принципов обновленного процесса воспитания в школе становится принцип культуросообразности. Это означает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с особенностями традиционной культуры нации. При изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с целым рядом фактов, которые не относятся ни к лексике, ни к грамматике, ни к фонетике, а, скорее, к общественной, политической, исторической и повседневной жизни того или иного народа и государства.

Наряду с обучением иностранному языку следует приобщать учащихся и к культуре народа страны изучаемого языка, т.е. знакомить с историей, литературой, экономикой, географией, политикой страны, бытом, традициями, характером населения. Благодаря этому материалу учащимся становится легче понимать менталитет носителей другого языка. Все эти компоненты включает в себя понятие «страноведение».

Каким образом учитель может познакомить учащихся на уроках немецкого языка с культурой страны изучаемого языка? Я считаю, что при изучении любой темы необходимо использовать социокультурный и лингвострановедческий

компоненты. Это обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, а также положительной мотивации, дает стимул к общению на иностранном языке и способствует решению воспитательных задач.

Одна из важнейших задач учителя – необходимость разработки технологии обучения социокультурному компоненту в содержании обучения иностранному языку. Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать страноведческий и лингвострановедческий материал. В своей работе я учитываю потребности, мотивы и интересы ученика, подбираю такие виды деятельности на уроке, чтобы помочь своим учащимся учиться радостно, творчески и видеть свои результаты. При подготовке к урокам я использую интересные и актуальные материалы о жизни в Германии, тексты познавательного характера, картинки.

Начиная с 5 класса, дети работают с картой Германии на уроках немецкого языка. Например, я предлагаю детям следующие задания при работе с картой Германии: *5 класс*:

Собрать пазлы, чтобы получить карту Германии

Найдите следующие города на карте и расположите их в алфавитном порядке: Kiel, Hannover, München, Erfurt, Dresden, Berlin, Potsdam, Mainz, Düsseldorf, Bremen, Nürnberg.

Определите, столицей какого государства являются эти города: Wien, Berlin, Bern, Luxemburg.

Найдите следующие города на карте, и назовите, столицей каких федеральных земель они являются: Düsseldorf, Dresden, Bremen, Schwerin, Erfurt, München.

На своих уроках я, прежде всего, стараюсь воспитывать у детей любовь к языку, стране изучаемого языка, традициям и культуре немецкого народа. Именно здесь важен лингвострановедческий материал.

...

1. Сафонова В.В. Культуроведение в современном языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2001. № 3.

2. Миролубов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. 2001. № 5.

3. Бобкова Л.В. Страноведение как форма привития интереса к изучению Иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 32.

Проскуракова В.И.

Развитие визуального мышления обучающихся на уроках информатики

*Филиал федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

Визуализация информации – один из самых мощных инструментов обучения, особенно в условиях дистанционного образования. Но в настоящее время большая часть накопленных знаний представлена в текстовом формате. И во всем мире текст является доминирующей формой передачи этих знаний.

Преимущества визуализации информации:

Во-первых, существует общепризнанный факт, что люди лучше и легче запоминают образы, чем слова. С помощью визуализации можно значительно упростить информацию. Так, например, вместо того, чтобы пытаться объяснить взаимосвязь между двумя понятиями, можно создать диаграмму, которая сравнивает и сопоставляет их.

Во-вторых, благодаря визуализации можно передать и запомнить большое количество информации за очень маленькое время. Таким образом, несколько страниц текста могут быть систематизированы и заключены только лишь в одну картинку [1].

С помощью подходящих изображений можно не только подкреплять теоретический материал, но и мотивировать обучающихся. Так очень эффективно использовать различные визуальные эффекты, которые обращаются к эмоциям. Благодаря этому легко установить связь с обучающимися, чтобы вовлечь их в деятельность.

Инструменты развития визуального мышления на уроках информатики.

1. Блок-схемы – один из самых простых способов визуализации информации на уроках информатики, особенно при изучении тем алгоритмизация и программирование. Блок-схема представляет собой графическую модель, описывающую алгоритм или процесс, в которой отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединенных между собой линиями, указывающими направление последовательности [2].

Они нужны для того, чтобы наглядно показать логику работы алгоритма (программы).



Линейный алгоритм



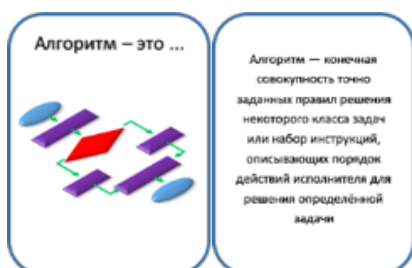
Разветвляющийся алгоритм



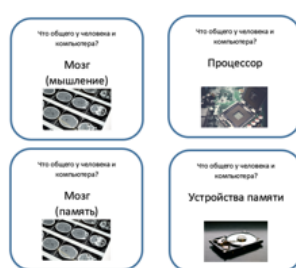
Циклический алгоритм

2. Мнемокарточки – двухсторонняя карточка, которая содержит единицу информации и обозначающий ее символ [3].

Обычно мнемокарточки содержат:



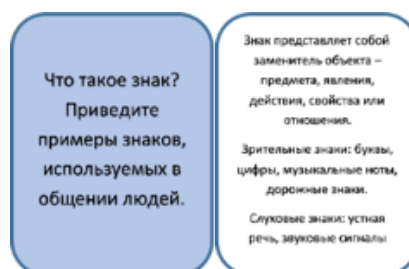
понятие и определение



связанные названия



событие и дату



вопрос и ответ



Microsoft Excel



Microsoft Word



Microsoft PowerPoint

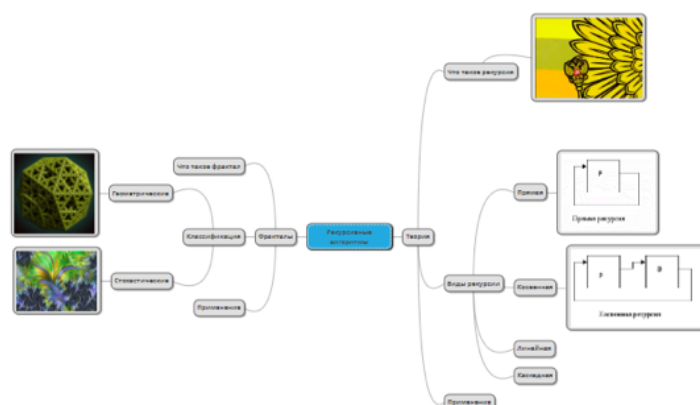


Microsoft Access

пиктограмму и ее трактовку

3. Интеллект-карта – это способ визуализации информации, с помощью которого вокруг центральной темы, идеи, проблемы и т.п. строятся системные связи. Благодаря такому представлению можно легко увидеть, как понятия соотносятся друг с другом, научиться находить новые связи и закономерности, а также структурировать любую информацию.

Примеры использования: конспекты, мозговой штурм, планирование проекта, пример использования интеллект-карт в ходе работы над проектом в 10 классе:



4. Таймлайн – это инструмент, с помощью которого можно легко расположить события в хронологическом порядке. Помимо временной шкалы, которые построены по учебному материалу, можно пользоваться сервисом для распределения времени учащихся, например, для наглядного представления оставшегося времени в ходе проектной деятельности:



...

1. Бернс М. 5 стратегий использования изображений в онлайн-обучении.
URL: <https://elearningindustry.com/inform-and-inspire-with-images-in-online-learning>
2. Блок-схема. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блок-схема>
3. Юдина И.А. В поисках визуального интеллекта.
URL: <https://www.sites.google.com/view/vizual-intellekt/главная>

Сергеев Г.Г., Берестова О.А.
Документальные факты из истории микрорайона
Рекинцо городского округа Солнечногорск
Московской области

г. Солнечногорск Московской области

Микрорайон Рекинцо находится на юго-восточной окраине города Солнечногорска. Его строительство на месте одноимённой деревни началось в далёком 1970 году. Многие военные топографы и специалисты в области статистики и географии Российской империи, советского периода и современной России, а также местные краеведы неоднократно предпринимали попытки разобраться в истории появления населённого пункта Рекинцо. Однако все исследования останавливались на второй половине XIX века.

На наш взгляд, ключевой момент в историографии населенного пункта представляет вопрос о том, кто являлся владельцами деревни. Но при исследовании возникает целый ряд сложностей:

- исторически территория, на которой ранее находилась деревня Рекинца, входила в состав обширной дворянской вотчины села Никольского на озере Сенеж;
- на топографических картах и в архивных документах деревня неоднократно меняла свое название;
- хитросплетение родословных связей владельцев села Никольского с пустошами и деревнями, куда входила деревня Рекинца;

- владение деревней дворянами с непривычной по звучанию фамилией Цызыревы, имевшей написание Цызоревы, Цызаревы, Цезыревы;
- неточное прочтение дворянской фамилии владельцев деревни в архивных документах Рекинца, как Пузыревы или даже Гузыревы [6, с. 627].

Попытаемся на основе архивных документов и первоисточников, опубликованных в Российской империи, раскрыть историческую загадку и ответить на вопросы:

- когда впервые упоминается в официальных документах деревня, получившая современное название Рекинцо;
- как в истории трансформировались названия данного населенного пункта;
- кому принадлежала деревня до отмены крепостного права;
- как управлялась данная деревня после отмены крепостного права до свершения Великой Октябрьской социалистической революции;
- когда получила свое современное название.

В первой четверти первой половины XVII века при активном развитии сухопутных путей сообщения утрачивается значимость и государственный контроль над использованием малых и средних по длине рек как основных транспортных магистралей. Земли, находившиеся ранее в государственной казне по реке Сестре и её притокам, а также на водоразделе от озера Сенеж до верховий реки Клязьмы, щедро жалуются царем государевым людям за заслуги перед Отечеством. Так в 1613 году село Никольское по царской жалованной грамоте переходит в вотчину Гаврилы Васильевича Хлопова [14, л.29].

***Хлопов Гаврила Васильевич** – московский дворянин, письменный голова, воевода в Тобольске (1603–1605), Вологде (1611). Был обвенчан с княжной Еленой Никитичной Елецкой. В 1613 году царской милостью пожалован в награду за усердие в делах государственных вотчиной – селом Никольским Дмитровского уезда.*

В многотомном издании под редакцией Холмогоровых В и Г. «Исторические материалы о церквях и селах XVI–XVIII веков», в разделе 128 дается подробное пояснение, где именно находилась эта вотчина. «В 7135 (1627) году по писцовым книгам Дмитровского уезда в Берендеевском стане: за Гаврилом Васильевичем сыном Хлопова старая вотчина, по жалованной грамоте 7121 (1613) года, село Никольское-Гушино у Сенежа озера...» [3, с.297]. Позже, во время административной реформы Екатерины II, в 1781 году село Никольское переходит из Дмитровского в состав Клинского уезда.

После смерти родителей их сын, **Иван Гаврилович Хлопов**, владевший также селом Обухово в том же уезде, поделил в равных долях родительскую вотчину с селом Никольским между тремя сыновьями Василием, Дмитрием и Иваном. По плану Генерального межевания 25 июня 1770 года общая площадь вотчины составила 1735 десятин 430 сажень [14, л.24 обр.]. В селе Никольское проживало 60 душ мужского и женского пола, в деревнях: Рекине–65, Рекинцове–28 и Солнечной Горе–55. [4, с.289].

Все новые владельцы свободно распоряжались землями, полученными в наследство. Однако по теме статьи мы остановимся только на Василии, который с частью села Никольское унаследовал и деревню Рекинцова.

Хлопов Василий Иванович в 1682 году продал свою часть родового наследства стольнику **Нерыбину**, который, будучи бездетным, оставил имение

жене своей Анне. Вскоре она повторно обвенчалась с дворянином **И.А. Змеевым** (Змиевым).

Змеев Илья Андреевич в 1658 году в чине стряпчего командовал рейтарской ротой. Участник русско-польской войны 1654-1667 гг. В 1676 году пожалован чином стольника и полковника рейтарского строя. В 1682-1686 гг. воевода в Илимске. Участник крымского (1689) и азовского (1696) походов. Три раза ранен. За заслуги жаловался вотчинами во многих уездах и домом в Москве у Вознесения на Никитской (1682-1698). В 1697 году состоял при канцелярии Великого посольства царя Петра I Алексеевича.

Проходят годы, и в качестве материнского приданого часть села Никольское с деревней Рекинцова переходит к их сыну от второго брака **Ивану Ильичу Змееву**, а от него уже к его сыну **Андрею Ивановичу Змееву**.

В 1798 году деревней Рекинца владеет жена А.И. Змеева, подпоручица **Елизавета Петровна Змиева (Ланская)** [12, л.316, 318]. Здесь в архивных документах мы видим первое измененное наименование деревни – с деревни Рекинцова, на деревню Рекинца.

С 1845 года в качестве приданного деревней Рекинца владеет их дочь коллежская асессорша **Мария Андреевна** [15, л.70 обр.], которая вступила в брак с **Платоном Яковлевичем Цызыревым**.

Цызырев Платон Яковлевич – дворянин, титулярный советник, предводитель дворянства Зубцовского уезда Тверской губернии.

В их браке родился сын, которого окрестили под именем Яков.

Цызырев Яков Платонович (1812-1882) – дворянин, штабс-ротмистр, крупный землевладелец Тверской губернии. В числе зажиточных и уважаемых жителей Клинского уезда принимал активное участие в финансировании и организации строительства в деревне Солнечная Гора церкви, освящённой во имя святого Николая Чудотворца. За значительный вклад в строительстве церкви и заслуги перед приходом после смерти был погребен в церковной оград напротив южного входа в церковь. Могила не сохранилась [6, с.89].

В соответствии со статистическими данными на 1852 год, Рекинца, деревня 1-го стана, находится во владении Цызыревой Марии Андреевны, коллежской асессорши. Крестьян 32 души мужского пола, 25 женского [9, с.481].

По сведениям 1859 года в Клинском уезде 1-го стана, значится владельческая деревня Рекинца малое, при колодцах. От уездного города 23 и от становой квартиры 2 версты. Число крестьянских дворов – 11, число жителей мужского пола 33 и женского 28 [7, с.124].

19 февраля (3 марта) 1861 года в Петербурге император Александр II подписал Манифест «О Всемилоштивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей», состоявший из 17-и законодательных актов. Манифест был обнародован в Москве 5 марта (по старому стилю) 1861 года, в Прощёное воскресенье, в Успенском соборе Кремля после литургии. В течение марта того же года Манифест был обнародован во всех храмах Российской империи.

Крестьяне получили не только личную свободу. Они получили право свободного перемещения, заключать браки без одобрения помещиком, проводить гражданские сделки, торговать и переходить в другие сословия. Согласно Мани-

фесту Александра II, крестьяне получили и землю. Однако земельный надел требовалось выкупить у помещика. По губерниям Российской империи размер выкупной земли колебался от 2 до 6 десятин за душу. В Московской губернии он в среднем составлял 2,9 десятины [1, с.12-13] тогда как в деревне Рекинца он составил 3,5 десятины. На территории Московской губернии помещичьи крестьяне выкупали одну десятину земли за 2р. 49 коп. [1, с.56].

Крестьяне, которые смогли уложиться в отведенный Манифестом срок, становились крестьянами-собственниками. Те же крестьяне, кто не сумел, переходили в категорию «временно обязанных». Они продолжали трудиться на земле помещика, оплачивая оброк или барщину.

В последней четверти XIX века деревня Рекинца продолжала развиваться. Крестьяне медленно, но выкупали земельные наделы. Так, если в 1863 году по межеванию вотчинных земель за М.А. Цызыревой числилось 273 десятины 1560 сажень, то уже в 1875 году 244 десятины 1293 сажени земли [14, л.29].

На 1875 год в старинной вотчине села Никольского с деревнями и пустошами числится 12 владельцев, от зажиточных купцов до дворян. Значительная часть земли находится в прямом владении М.А. Цызыревой.

В Московской губернии за период 1862-1877 годов свои земельные наделы выкупили 80,1 % крестьян. [1, с.7].

На 1876 год земельные наделы были выкуплены крестьянами деревни Рекинца, и они перешли из владельческих в государственные крестьяне. Данный факт наглядно представлен в Метрической книге Никольской церкви, где фиксировались церковные таинства, совершаемые жителями деревни. Исторический документ сохранил их фамилии и имена: Евгений Давыдов, Иван и Василий Ивановы, Пётр Данилов, Дмитрий Павлов, Алексей Андреев, Алексей Дмитриев. Однако в близлежащих деревнях и сёлах процесс выкупа земли у помещиков шёл не равномерно. Тогда как крестьяне деревни Рекинца полностью выкупили земельные наделы и получили свободы установленные Манифестом, крестьяне деревни Солнечная Гора оставались еще временно обязанными [13, л.287 обр. – 290 обр., 292 обр., 304 обр.].

В соответствии с Манифестом, в период с 8 марта по 31 декабря 1861 года в Московской губернии проходило учреждение сельских обществ.

Сельское общество объединяло крестьян, как правило, живших в одном населенном пункте, принадлежавших одному помещику. Управление в рамках сельского общества возлагалось на сход домохозяев и сельского старосту, избираемого на сходе.

Согласно статистическим данным на 1883 год крестьяне деревни Рекинца были объединены в Рекинцовское сельское общество. В населённом пункте в 13 дворах проживало 28 человек мужского и 42 женского пола. Вследствие выкупа земельных наделов в полном объеме у М.А. Цызыревой, жители деревни стали крестьянами- собственниками [10, л.78, 78 обр.]. На 1892 год в деревне уже числилось 14 дворов, где проживало 33 человека мужского пола и 29 женского. Общий земельный надел сельского общества составлял 115,5 десятин земли. В деревне осуществлялась сдача жилья для расквартирования войск, находившихся на марше, и сдача в аренду земли под кирпичный завод. Руководил сельским обществом местный житель Петр Иванов [11, л.129-130], возраст 37 лет, рядовой запаса 65-го резервного батальона.

В справочнике «Населенные местности Московской губернии» за 1913 год деревня Рекинца записана как «Рекинцово». В деревне находится 15 дворов [5, с.273]. В связи с тем, что за несколько веков истории мы не наблюдаем бурного роста населенного пункта, можно предположить, что это связано с нехваткой земли под единоличные крестьянские земельные наделы.

До исторических событий, которые изменяют не только политический облик страны, но и судьбы каждого человека, проживавшего некогда в могущественной империи, оставалось не более четырёх лет.

Из выше сказанного можно с уверенностью сделать вывод, что до начала XVII века земли, на которых расположена современная территория микрорайона Рекинцо, находились в царской казне. С 1613 по 1682 годы вотчинные земли принадлежали дворянскому роду Хлоповых. В 1682 году В.И. Хлопов продает свою долю села Никольского и деревню Рекинцова стольнику Нерыбину, который, будучи бездетным, оставил имение жене Анне, которая повторно обвенчалась с дворянином И.А. Змеевым. С 1845 года в качестве приданного деревней Рекинца владеет её дочь, коллежская асессорша Мария Андреевна, которая обвенчалась с Платоном Яковлевичем Цызыревым. После отмены крепостного права земли деревни были выкуплены у помещицы М.А. Цызыревой крестьянами Рекинцовского сельского общества и управлялись сходом крестьян-собственников вплоть до событий, связанных с Великой Октябрьской социалистической революцией.

При изучении истории населённого пункта, безусловно, вызывает интерес, когда и как назывался населенный пункт в исторической ретроспективе. Для того чтобы дать ответ на данный вопрос необходимо провести исследование архивов Московской губернии, Дмитровского и Клинского уездов, волостных комитетов, карт и статистических изданий, выпущенных до 1917 года.

В результате исследования старинных картографических и архивных документов выявлено, что на географических картах 1766-1797 годов и плане Генерального межевания 1770 года населенный пункт записан как деревня **Рекинцова**. По мнению одного из ведущих специалистов в области изучения топонимики Подмосковья Поспелова Е.М., суффикс **-ин** в названии населённого пункта представляет собой притяжательное образование к антропониму **Река** [2, с.230]. Окончание **-ва** указывает на новгородское происхождение географического названия. Однако через деревню не протекает река, а вблизи от деревни находится населенный пункт Рекино. Вспомним, что на протяжении веков озеро Сенеж являлось перекрестком древних транспортных магистралей как для перехода в верховья реки Клязьмы, так и реки Истры. Возможно, между населёнными пунктами Рекинцова и Рекино был транспортный коридор, *волок*, для перехода с водораздела реки Сестра в Истру.

Как нами было указано выше, в архивных документах конца XVIII века деревня Рекинцова стала именоваться – Рекинца. Однако, изменения названия на географических картах конца XVIII – начала XIX века авторами статьи не выявлено.

В период 1838-1839 годов под руководством директора Военно-топографического депо Главного штаба, генерал-квартирмейстера Ф.Ф. Шуберта производились топографические съемки на территории Московской губернии. Работы завершились в 1860 году выходом в свет топографической карты Московской гу-

бернии. Вместо названия деревни Рекинцова появилось Ретинца. Возможно, картографы неверно прочитали на ранее изданных картах название деревни, где буква "к" писалась как "к" и могла быть случайно принята за букву "t". Тогда непонятна логика картографа, каким образом в написании населенного пункта сочеталась кириллица и латынь. Однако эта ошибка прошла на страницах целого ряда статистических изданий и путеводителей, изданных в последней половине XIX века.

В начале второй половины XIX века, в справочной литературе можно встретить известный нам населённый пункт под названием деревня Рекинца малое.

Справедливости ради надо отметить, что во всех официальных документах губернского и уездного уровня в период с XIX – начала XX веков населенный пункт писался однозначно как деревня Рекинца.

Свое современное название населенный пункт приобрёл в первое десятилетие советской власти. Так в Справочнике по населённым местам Московской губернии, оформленном по материалам Всесоюзной переписи 1926 года, можно прочитать, что «...деревня **Рекинцо** находится в Солнечногорской волости Клинского уезда. В деревне числится 26 домохозяйств, где проживает 66 человек мужского пола и 88 – женского [8, с.270]». Бурный рост населенного пункта в данном случае связан с государственной политикой молодого государства в области коллективизации. Борьба с зажиточной частью деревни началась сразу после революции. Однако апогея она достигла к 1928 году.

Прошли столетия и небольшая деревенька, стоявшая у оживленной «Государевой дороги» на перекрёстке древних водных транспортных магистралей вблизи живописного озера Сенеж, превратилась в один из современных и активно развивающихся микрорайонов города Солнечногорска, сохранивший свое колоритное, историческое название – Рекинцо.

...

1. Вильсон Иван Иванович. Выкупные за земли платежи крестьян-собственников бывших помещичьих; Выкупные за земли платежи бывших удельных крестьян : 1862-1876 : 1871-1876 : Стат. исслед. И. Вильсона, д. чл. Имп. Рус. геогр. о-ва, председательствующ. в Отд. статистики. Санкт-Петербург: тип. В. Киришбаума, 1878.

2. Пospelов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М.:Профиздат, 2000.

3. Холмогоровых В и Г. Исторические материалы о церквях и селах XVI-XVIII вв.

Вып. 11. Вере́йская, Дми́тровская и Троицких вотчин десятины (Московского уезда). М., 1913.

4. Земли Московской губернии XVIII века. Карты уездов. Описание землевладений. М., 2004.

5. Населённые местности Московской губернии: С алф. указ. и карт. Моск. губ. / Под ред. и. д. секретаря ком. Б. Н. Пенкина; Изд. Моск. столичного и губ. стат. ком. М.: Губ. тип., 1913.

6. Солнечногорье страницы истории. Издание второе, переработанное и дополненное. Тверь: ООО "Издательство "Триада", 2011.

7. Списки населенных мест Российской империи, составленные и издаваемые Центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел. Санкт-Петербург: в типографии Карла Вульфа: 1861-1885. Московская губерния: по сведениям 1859 года / обработан ст. ред. Е. Огородниковым. 1862.

8. Справочник по населенным местам Московской губернии, 1929. По материалам всесоюзной переписи 1926 г.

9. «Указатель селений и жителей уездов Московской губернии, составленный по официальным сведениям и документам. К. Нистремом.» Москва. 1852 г.

10. ЦИАМ Ф.184, оп.10, д.2347.

11. ЦИАМ Ф.199, оп.2, д.372.

12. ЦИАМ Ф.203, оп.745, д.887.

13. ЦИАМ Ф.203, оп.760, д.918.

14. ЦИАМ Ф.390, оп.1, д.18.

15. ЦИАМ Ф.2131, оп.2, д.66.

Сибгатуллина О.С.

Применение золь-гель технологий при производстве биосенсоров

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,
г. Казань*

*Научный руководитель:
к.х.н. Гоголь Э.В.*

Метрологические характеристики ферментных электродов определяются поверхностью матрицы биосенсора. Они могут быть выполнены из проводящего полимера или слоев ферментов, адсорбированных на поверхностях электродов. Подобное нанесение ферментов на поверхность электрода достигается методом золь-гель покрытия. Это низкотемпературная технология производства керамических материалов путем образования коллоидной суспензии оксидов металлов. Ранее было доказана возможность иммобилизовать органические соединения на неорганических носителях путем введения органических соединений с прекурсорами полимеризации. Действительно, этот новый класс органо-неорганических материалов нашел множество применений. Далее Браун и соавт. продемонстрировали возможность иммобилизации белка на золь-гель-кремнеземных матрицах. Этот класс биокерамических материалов был в дальнейшем применен для производства фотометрических детекторов на основе диоксида кремния и детекторов анализа потока (проточно-инжекционный анализ). Пористые неорганические ксерогели являются особенно привлекательными матрицами для электрохимических биосенсоров, поскольку они сочетают в себе физическую стойкость, незначительное набухание в водных растворах, химическую инертность и высокую фотохимическую и термическую стабильность. Физическими и химическими характеристиками оксидов металлов можно легко управлять, обеспечивая превосходный контроль над полярностью, стойкостью, размером пор и, наконец, ионными и

электронными проводимостями. Поэтому, высокая проводимость золь-гель матриц на основе пентоксида ванадия привлекла внимание многих ученых. В этой статье рассматривается новый класс ферментных электродов, изготовленных из проводящего пористого пентаоксида ванадия. Хорошо изученная, дешевая и широко используемая глюкозооксидаза была выбрана в качестве модельного фермента.

Иммобилизацию глюкозооксидазы на матрице из пентоксида ванадия проводили с использованием модифицированной методики [1]. Фермент лучше добавлять в коллоидную суспензию оксида ванадия до его гелеобразования. Кроме того, органические растворители должны быть исключены из исходного раствора из-за нерастворимости ферментов. Например, было обнаружено, что добавление раствора фермента к коллоидной суспензии оксида ванадия в смеси ацетон – вода [2] разрушает суспензию и образует объемный осадок.

В результате исследований Glezer и соавт. [3] пришли к выводу, что метрологические характеристики биосенсоров на основе оксида ванадия (пределы обнаружения и чувствительность) аналогичны характеристикам глюкозных электродов. Отклик биосенсора на основе пентаоксида ванадия был стабилен при длительном хранении, и электрод не теряет активности в течение 10 дней хранения при 4°C. Таким образом, можно предположить, что золь-гель биосенсоры на основе пентаоксида ванадия могут быть хорошо конкурентноспособными традиционным полимерным матрицам, которые в настоящее время широко используются в других электрохимических биосенсорах. Хотя на данный момент представлен только биосенсор на основе пентаоксида ванадия, универсальность золь-гелевого процесса обещает, что вскоре появятся другие неорганические биосенсоры, которые могут быть обработаны золь-гель технологией.

...

1. Sakka S., Yoko T. Sol-Gel-derived coatings and applications. In Chemistry, spectroscopy and applications of sol-gel glasses. Springer-Verlag: Berlin, 1992; Pp 89-118.

2. Bullo J., Cordier P., Gallais O. The energetics of chromospheric evaporation in solar flares. Astrophysical Journal, Part 1, Vol. 287, 1984, P. 917-925.

3. Glezer V., Lev O. Sol-Gel Vanadium Pentaoxide Glucose Biosensor. Division of Environmental Sciences School of Applied Science and Technology, J. Am. Chem. Soc. 1993, Vol. 115, Pp. 2533-2534

**Сидорова Г.А., Абразумова М.Н.,
Меньшикова О.П., Шаталова Н.А.
Метапредметный подход к обучению
в школе**

*МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Современный мир, в котором мы живем, очень сложен и чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных в школе.

Причиной является то, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня ситуация кардинально изменилась.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредметный подход включает:

1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.
2. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.
3. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.

Метапредметы – это образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. В основе лежит принцип рефлексивного отношения к базисным организованным мышления – «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что хотят сделать. На уроках химии при изучении классов сложных веществ учащиеся составляют схемы. Это позволяет легче и быстрее запоминать новый материал. Составление схем широко применяется на уроках географии и биологии.

В рамках другого метапредмета – «Знание» – формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность.

Изучая метапредмет «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы. Здесь они осваивают умение организовывать и вести диалог, у них развиваются способности целеполагания, самоопределения и др.

На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. У школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения.

Требования к заданиям на уроке:

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыслительной деятельности.

Помимо уроков большое значение имеет внеурочная деятельность. При проведении метапредметных занятий необходимо:

- Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность. Здесь реализуются все этапы метапредметного подхода: актуализация, целеполагание. А как важно школьнику осознавать, что его исследования кому-то пригодятся: для семьи, для школы, для одноклассников.

- Развитие индивидуальности ребенка, его неповторимости, потому что чем чаще теорию мы сталкиваем с надпредметом, тем деятельность школьника становится более продуктивной, тем больше он развивается всесторонне, как личность, а в этом мы видим свою главную задачу.

Исследовательские умения являются общими для многих учебных дисциплин, поэтому важно обеспечить единый подход к формированию данных умений при изучении различных предметов.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных учебных предметов.

Столяренко О.А., Хохлова Л.А.
Квест-игра как одна из технологий
реализации системно-деятельностного
подхода в образовании дошкольников

МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей», г. Старый Оскол

Современных детей все сложнее чем-либо удивить. Для того чтобы, идти в ногу со временем педагогу необходимо применять в работе новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн).

ФГОС ДО требует от педагогов, чтобы реализация программ дошкольного образования происходила в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность в формате «квест» замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО, и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Квест – развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками является наиболее эффективной дидактической технологией для реализации требований ФГОС ДО.

Учитывая, что главным условием квеста является последовательное решение проблемных ситуаций для достижения конкретного результата (получения бонуса), при разработке сценариев подбираются материалы и оборудование, позволяющее собрать в единое целое разрозненные элементы (проблемные ситуации – «пазлы потерялись», «пирамидка рассыпалась», «от картинки осталась только одна часть» и т.д.).

Для мотивации детей на деятельность в квест-игру включаются игровые персонажи, которым необходима помощь, или нужно, выполнить задания, исправить то, что неправильно сделал персонаж.

В старшем возрасте квест-игры проводятся, в том числе, по маршруту (карте). Важно, чтобы при «расшифровке» карты педагог только направлял детей, делая на правах равного партнера свои предположения, не являющиеся аксиомой.

Так, например, в квесте «В поисках сокровищ» воспитанники старшей группы вместе с воспитателем попали в проблемную ситуацию, обнаружив карту,

пройдя по которой нужно было выполнить задания на развитие физических качеств (сила, ловкость, меткость, быстрота) и в итоге получить заветные сокровища. Стимулом для выполнения заданий было получение ключей от сундука с сокровищами, а главным эффектом стало то, что дети самостоятельно стремились улучшить свои личные результаты – быстрее всех пробежать в эстафете, метче всех попасть в цель. А главное – это сплочение команды и осознание значимости каждого в общем результате.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, создание атмосферы игрового пространства.

Проведение квестов способствует реализации одного из требований к развивающей предметно-пространственной среде – мобильности. Связано это с тем, что, продумывая размещение материалов и оборудования для реализации цели и задач квеста, педагог поставлен в условия изменения игрового пространства.

Как показали результаты, квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом. В процессе игры проявилась индивидуальность каждого ребенка, его самостоятельность, инициативность, поисковая активность. Квест-игра, это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым, открывает или приобретает новый практический и социальный опыт.

...

1. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 43-46.

2. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2001. С. 272.

Уляхин К.Т.

Влияние рациона питания школьника на успеваемость и эмоциональное спокойствие

МАОУ "Лицей № 21", г. Тамбов

Питание играет ключевую роль в жизни человека. От питания зависит развитие или отсутствие проблем со здоровьем. Существует термин «болезни образа жизни», эти болезни напрямую связаны с характером питания: диабет, повышение холестерина, повышение давления, инфаркт, инсульт, заболевания желудочно-кишечного тракта, анемия и т.д.

Очень важно понимать, что все перечисленные заболевания за последние годы сильно помолодели. Например, диабет 2 типа раньше встречался в значительной степени у пожилых людей, поджелудочная железа которых, в силу возраста, переставала в достаточной степени выполнять свои функции.

Теперь диабет 2 типа – это не редкость у 30-летних молодых людей, но даже в 10-14 лет такой диагноз перестает удивлять эндокринологов. В чем причина? Причина в питании.

Обилие и финансовая доступность быстрых углеводов, сладостей – батончики, конфеты, печенье, газированные и негазированные напитки с большим количеством сахара, кондитерские изделия, – все это беспрепятственно продается не только в магазинах шаговой доступности, но и в буфетах школ.

Родители с самого детства ни в чем не отказывают своему ребенку, покупая сладости.

Важно понимать, что все пищевые привычки ребенок берет из семьи, из дошкольного учреждения, из школы – там он проводит большую часть своей жизни.

Почему я говорю о питании и успеваемости? Потому что питание напрямую влияет на успеваемость школьника, на его нервную систему.

Большое количество сахара содержится не только в вышеперечисленных продуктах, есть продукты со скрытыми сахарами: колбасы, сосиски, сардельки, сахаросодержащая молочная продукция (творожки, йогурты, глазированные сырки), цельнозерновой хлеб, каши быстрого приготовления из пакетика, обезжиренные молочные продукты, мюсли, хлопья для завтрака, соки, газированные напитки «ноль калорий», готовые магазинные соусы.

Такие продукты часто можно встретить в рационе школьника, ведь детские вкусовые рецепторы хотят более ярких красок: сладкого, кислого, вкусного! Если у родителей нет понимания какое питание должно считаться правильным для школьника, какой суточный калораж и соотношение белков, жиров и углеводов оптимально для растущего организма, то с течением времени у такого ребенка появится избыточный вес, затем ожирение, затем начнутся проблемы со здоровьем – болезни образа жизни. Добавьте сюда отсутствие или недостаточность физической активности и диабет 2 типа обеспечен, к сожалению.

Считается, что сахар полезен для мозга, поэтому не возбраняется есть небольшое количество сладостей детям-школьникам. Ключевое слово «небольшое». Мозгу действительно нужна глюкоза, т.к. на умственную деятельность (учащимся это особенно важно) организм тратит много энергии. Эту энергию он берет из глюкозы. Но чрезмерное количество сладостей, и расщепляющейся из них глюкозы, приведут к тому, что этот избыток будет излишне стимулировать поджелудочную железу (она должна выработать инсулин, чтобы загнать много глюкозы в клетку), столько глюкозы организму тоже не нужно, даже если инсулин ее распахивал везде, где мог. Поэтому глюкозы все еще много, инсулина тоже, организм начинает делать запасы, должен же он куда-то это деть. И запасы пополнены, а глюкозы еще осталось – тогда она отложится в жир. Причем это не только визуальный жир на теле, это еще и, так называемый, висцеральный жир на внутренних органах – на печени, на поджелудочной железе. Такой орган в жировой оболочке уже не может выполнять свою функцию так же хорошо, как делал это раньше.

Кроме того, избыточный жир на животе становится эндокринным органом, он буквально сам начинает выделять гормоны, воспалительные молекулы. В организме начинаются гормональные нарушения.

И все эти описываемые механизмы возможны не только у взрослых людей с течением времени жизни. Нет! Это все может развиться уже у школьника из-за неправильного питания!

Кроме того, обилие сахара, как мы знаем, приводит к увеличению энергии. Возбужденность, неусидчивость, гиперактивность из-за преобладания в питании школьника быстрых углеводов не способствует лучшему обучению, памяти, концентрации внимания и нервному спокойствию.

Лишний вес может сделать школьника объектом насмешек сверстников, ребенок может избегать общения, быть несоциализированным, угрюмым, закомплексованным. Это может повлечь за собой нежелание посещать школу, делать уроки, конфликты с учителями.

«Мусорная еда» (junk-food) – термин, означающий высококалорийную пищу с низкой биологической ценностью и высоким содержанием транс-жиров и сахара.



Такая еда опасна еще и тем, что в ней содержится много улучшителей вкуса (глутамат), красителей, соли, сахара и канцерогенов.

Глутамат – это возбуждающий нейротрансмиттер.

Избыток глутамата может привести к:

- Иммунодефициту;
- Нарушению работы желудочно-кишечного тракта;
- судорогам, спазмам;
- шуму в ушах;
- тревоге, беспокойству;
- гиперактивности у детей;
- синдрому беспокойных ног;
- болезненности мышц;
- Болезни Альцгеймера, рассеянному склерозу, Болезни Паркинсона, инсультам, аутизму, шизофрении.

Поэтому очень важно избегать и сокращать продукты с содержанием глутамата. Его обозначают на этикетке продукта в составе либо как добавка Е621, либо пишут «содержит усилители вкуса», либо глутамат, либо глутамат натрия.

Глутамат натрия – это соль, поэтому его обычно можно встретить в соленых продуктах.

Продукты, богатые глутаматом натрия:

- чипсы, снеки, сухарики;
- корейские салаты;
- бульонные кубики, многокомпонентные приправы (безопасные составы те, в которых только травы без соли);
- готовые магазинные соусы (сырный, барбекю и т.д.);
- майонез;
- лапша быстрого приготовления (глутамат в приправе), картофель быстрого приготовления, супы быстрого приготовления;
- колбаса и колбасные изделия (в т.ч. мясо, карбонат, буженина) – в мясо добавляют глутамат, чтобы придать ему красивый цвет (розовый и красный цвет колбасы).

Кроме того, опасность «мусорной еды» в том, что она вызывает привыкание. Школьник из-за его неустойчивой и легко поддающейся влиянию психики, не может в должной степени контролировать свои пищевые привычки.

Поэтому очень важно объяснять детям важность правильного питания и опасность «мусорной еды», рассказывать о последствиях, к которым может привести переедание. Обилие в школьных столовых и буфетах сладких пирожков, хот-догов, изделий из муки высшего сорта тоже может спровоцировать набор веса у школьника, поэтому и учебным заведениям важно делать упор на здоровом питании, профилактике проблем со здоровьем школьников.

Харьковская А.А., Гридяева Л.Н.
Особенности самооценки у детей
старшего дошкольного возраста

*Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж*

Анализируя дошкольный возраст, можно заметить, что это сенситивный период для формирования основ самооценки, от которой будет зависеть адекватность и реалистичность воспринимаемого мира вокруг, его собственных способностей, умение учитывать мнение окружающих и другие навыки регуляции поведения, которые откладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь.

Самооценка играет большую роль в становлении личности. Важно отметить, что в дошкольном детстве дети привыкают следовать примеру взрослых. Именно поэтому так важно общение и взаимодействие с ними.

М.И. Лисиной [2] выделяется: завышенная, высокая, низкая и заниженная. Первые два вида самооценки из данной классификации относят к позитивной самооценке и человек, обладающий ими, характеризуется как уверенный в своем успехе, не обращающий внимания на временные неудачи, трудности и допускаемые ошибки. Но, все же, являясь нормой в дошкольном детстве, детям с высокой и завышенной самооценкой проще находить и поддерживать контакт со сверстниками, взрослыми. Ко всем делам такие дети подходят оптимистично, допускают ошибки, которых из-за самоуверенности может быть большое количество, но не застревают на них, достигая все новых и новых вершин. Простые задачи считают скучными и неинтересными, в то время как более сложные пробуждают в них азарт и желание действовать.

Характеризуя следующие два вида самооценки, а именно низкую и заниженную, необходимо отметить, что они встречаются несколько реже, чем предыдущие. Описывая особенности негативной самооценки И.И. Чеснокова [3] отмечает, что это чаще всего дети очень замкнутые, тревожные. Они очень недоверчивые, боятся, что их могут обмануть. К заданиям подходят неуверенно, сомневаясь в своих способностях, просят помочь старших, очень редко одноклассников. Добиваясь цели, они настраивают себя на негативный исход. Чаще всего такие дети предпочитают одиночество, не играют в групповые игры. Обладают чрезмерной скромностью и застенчивостью.

Дети с завышенной самооценкой считают себя всегда правыми, не осознают, что их поступки не всегда корректны. Люди их не понимают, в ответ на что у таких детей развивается властность, капризность, жадность, гордыня и даже мания величия.

А ребенок с низкой самооценкой узнается по плохому настроению, отсутствию радости, застенчивости и безынициативности. Он настраивает себя на то, что играть и дружить с ним не интересно, что в дальнейшем и проявляется, так как он не позволяет полностью открыться, поддаться своим эмоциям и чувствам.

Следует добавить, что многочисленные исследования ученых, таких как А.В. Захарова [1], сходятся в одном, самооценка как категорийный аппарат не является постоянной, ее можно и нужно оптимизировать, особенно, что касается негативной в дошкольном возрасте.

Самооценка является ядром индивидуальности, от которой зависят жизненные устои человека. Взрослея, ребенок получает знания о различных способах оценивания, отношение к себе становится более устойчивым.

Таким образом, самооценка ребенка в дошкольном возрасте является очень хрупким элементом детской психики, которая зависит от большого количества факторов. В этом возрасте дети нуждаются в оценке окружающих, чаще всего влиятельных для них взрослых. Это позволяет ребенку в познании себя, осознании своих достоинств и недостатков, а также понимание своего характера.

...

1. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск: РБПК Белинкомаш, 2010. 145 с.

2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Москва: МПСИ, 2011. 384 с.

3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 2010. 144 с.

Шишаева Е.В., Меньшикова О.П.

Современные образовательные технологии

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Слово – «технология» происходит от греческих *techno*– это значит искусство, мастерство, умение и *logos*– наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Технология обучения – это система поэтапной организации учебного процесса, которая обеспечивает достижение результата, соответствующего цели, с помощью совокупности операций, средств и способов их применения, реализующих определённую модель обучения.

Любая педагогическая технология включает следующие аспекты:

1. Кибернетический.
2. Информационный.
3. Коммуникативный.
4. Деятельностный.

Педагогическая технология опирается на системный подход мышления педагога, его умение устанавливать связи взаимодействия между всеми компонентами процесса обучения и обучающимися, предвидеть результаты. Технологический подход к обучению ставит целью проектирование образовательного процесса на основе обратной связи, оперативной и итоговой, которая конкретизирует целеполагание как систему последовательно (поэтапно) реализуемых целей и задач. Мы используем современные образовательные технологии, многие из нас используют элементы той или иной технологии в своей деятельности. Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. А именно:

- Личностно – ориентированные технология.
- Технология дифференцированного обучения.
- Индивидуализация обучения
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология сотрудничества.
- Технология перспективно – опережающего обучения.
- Коммуникативная технология обучения.

Новые информационные технологии обучения.

Игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Современные технологии сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Ярлыкова В.В.
Организация проектной деятельности учащихся,
как метод профилактики употребления ПАВ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования г. Саяногорск
Майнская средняя общеобразовательная школа*

Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения. Антисоциальные свойства личности учащегося формируются постепенно и задолго до употребления ПАВ.

Профилактика употребления ПАВ – это, прежде всего, выявление и устранение факторов, ее детерминирующих. В профилактике употребления ПАВ большую роль играет общесоциальная система профилактики и первичная профилактика.

Мы считаем, что организация проектной деятельности учащихся является методом первичной профилактики употребления ПАВ.

На первом этапе нашей проектной деятельности, мы с ребятами 8-9 классов изучили проблему: употребления ПАВ учащимися. В результате работы круглого стола выявили причины употребления ПАВ, разделив их на две группы:

Социальные :

- за компанию,
- отрицательный пример из семьи,
- стереотип поведения.

Психологические:

- депрессия,
- ощущение, что от тебя ничего не зависит (неверие в свои силы),
- безысходность,
- отсутствие поддержки в семье и в коллективе,
- ощущение «ненужности» и одиночества.

После того как мы выявили причины употребления ПАВ учащимися, мы выделили три направления работы по решению проблемы:

Борьба с проявлениями:

- внушение,
- переубеждение,
- лечение.

Изменение жизненной ситуации (создание благоприятной соц. среды):

- воспитание в другой семье,
- создание социально активных молодежных объединений,
- создание условий для освоения общепринятых норм поведения и психологической адаптации.

Предупреждение (воспитание):

- формирование морально-нравственных, этических и социально-ответственных убеждений,
- веры в свои силы,
- опыта самостоятельного принятия решений,
- сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- умение просить и оказывать поддержку.

Мы с ребятами пришли к выводу о том, что первичную профилактику употребления ПАВ необходимо начинать с младших классов и одной из форм работы может стать проектная деятельность. Поэтому мы с учащимися 8-9 классов выделили необходимые условия организации проектной деятельности учащихся младших классов:

- командная работа;
- иллюзия самостоятельного выбора;
- подбор социально значимых тем, вопросов, задач;
- прохождение полного проектного цикла;
- сохранение (адаптация) языка проектирования;
- отношение как к взрослым.

С группой ребят старшеклассников мы ознакомили учащихся 3-4 классов с понятием проектная деятельность, этапами данной деятельности, с методиками анализа и оценки результатов.

Под руководством старшеклассников младшие школьники разработали литературный проект. Они изучили тему: произведения А.С.Пушкина, выявили проблему, поставили перед собой цель, выделили задачи, разработали план мероприятия для учащихся 1-2 классов, как результат проектной деятельности.

– **проблема:** *«Люди стали меньше читать, особенно сказки»*

– **постановка социально значимых вопросов** – актуализация деятельности: *«Почему это проблема?»*

«Что будет, если люди перестанут читать сказки? Чего они лишатся? Чему можно научиться в сказках?», *«Кто самый известный сказочник?»*

– **отношение как к взрослым:** *«сегодня мы организуем в классе PR-компании»*.

– **постановка социально значимых задач:**

«Повысить интерес читателей к произведениям А.С. Пушкина»

– **Иллюзия самостоятельного выбора**

Одна из тем предложенных старшеклассниками.

В результате ребята организовали мероприятия для учащихся 1-2 классов, в котором использовали заранее подготовленные газеты, кроссворды, конкурсы, викторины по данной тематике.

Цели и задачи проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Ребята старшеклассники после разработки данного проекта решили каждую четверть участвовать в проектной деятельности учащихся младших классов. Ведь организация проектной деятельности учащихся является методом первичной профилактики употребления ПАВ.

...

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.

2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

4. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Кочеткова Л.А. Боевое крещение

*ГБПОУ Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»*



На снимке: Кузнецов Д.А.

Студент третьего курса Аксубаевского педучилища Дмитрий Андрианович Кузнецов был мобилизован в Советскую Армию в финскую войну. После перемирия с Финляндией его направляют в артиллерийско-минометное военное училище.

21 июня, 1941 год. Тихий летний вечер. Курсанты отдыхали после занятий, свободное время занимали, кто чем. В одной из групп ребят оказался Кузнецов. Кто-то вспоминал прерванную учебу, родной дом, оставленных друзей, кто-то строил планы на будущее.

Выслушав всех, Дмитрий Андрианович задумчиво произнес: «Мы выросли в советской стране, она открыла нам дорогу к знаниям. А теперь нужно, чтобы мы изучили военное дело, стали офицерами. И я им стану, все свои знания, силы отдам Родине, а если, потребуется, и саму жизнь. Это мой Долг, моя святая обязанность».

А наутро курсанты узнали, что гитлеровская Германия без объявления войны нарушила границы нашей Родины, фашистские стервятники бомбили, советские города. Теперь курсанты знали, что не на словах, а на деле им придется защищать Родину. И не только самим с оружием в руках, но и вести к победе солдат.

Окончив училище, младший лейтенант Кузнецов был направлен в должности командира минометного взвода на передовую в составе 519 стрелкового полка 81 стрелковой дивизии.

Первое боевое крещение Кузнецов принял на Курской земле в апреле 1942 года. Но решающие бои – впереди. 5, июля 1943 года полк принял бой в районе станции Поныри на легендарной Курской огненной дуге.

– В половине четвертого утра наша артиллерия открыла шквальный огонь по противнику. Оглушительная канонада закладывала уши, временами казалось, вздыбленная земля выворачивалась наизнанку. В результате артподготовки было уничтожено множество артиллерийско-минометных батарей врага. За этот бой вместе со многими моими друзьями я был награжден медалью «За отвагу», – вспоминает Дмитрий Андрианович. – А затем наши войска перешли в контрнаступление, с боями освобождая сотни населенных пунктов. Враг бежал, оставляя по обочинам дорог изуродованную технику и трупы в серых шинелях. И еще один бой, который запомнился Дмитрию Андриановичу на всю жизнь. 8 октября под непрерывным огнем противника наши части форсировали Днепр. С боями дошли до реки Западный Буг, сходу форсировали и эту реку. За храбрость, проявленную в этом бою, Д. А. Кузнецов получил орден «Красной Звезды». Затем вновь и вновь бои за освобождение территории нашей страны, Польши. В составе войск Советской Армии Дмитрий Андрианович вошел в Чехословакию.

– Мирное население встречало нас как освободителей, радостно, с цветами, преподносили яблоки, фрукты, – продолжает свой рассказ Дмитрий Андрианович. – При освобождении столицы Чехословакии, города Праги, был ранен. Подлечившись в госпитале, снова на передовую. Вступив на немецкую землю, подошли к логову фашистов Берлину, где и встретил долгожданный день Победы.

Демобилизовавшись в звании старшего лейтенанта, Дмитрий Андрианович вернулся на родину – в Девлезеркино. И вновь прерванная годами войны учеба в Аксубаевском педучилище. После его окончания более 30 лет Дмитрий Андрианович учил детей, из них 28 лет в своей родной школе.

Четверых детей вырастили они с женой Марией Владимировной, всем помогли получить высшее образование. И когда наезжают по праздникам они вместе с внуками, одевает Дмитрий Андрианович парадный костюм, на лацкане которого, напоминая о пережитом – награды, полученные за доблесть, проявленную в боях за свободу и независимость нашей Родины, братских стран: два ордена «Красной Звезды», медали «За отвагу», «За освобождение Праги», «За победу над Германией». Рядом с боевыми – трудовая награда – медаль «Ветеран труда».

Сейчас Дмитрий Андрианович на заслуженном отдыхе.

– Многое пришлось нам пережить. Но выдержали, выстояли, – говорит в заключение нашей беседы бывший боевой офицер. – И теперь самое большое мое желание, чтобы наши дети и внуки никогда не слышали слово «война».

Доброго Вам здоровья и спокойного отдыха, Дмитрий Андрианович. И пусть сбудутся ваши слова и никогда не повторятся те страшные годы военных испытаний.

Сапунов А.А. Командир Антонов Н.Я.

*ГБПОУ Самарской области
«Самарский машиностроительный колледж»*

*Научный руководитель:
Кочеткова Л.А.*



На снимке Н.Я. Антонов

Войну Николай Яколевич начал уже как опытный офицер. До этого он успел закончить полковую школу и военное пехотное училище в звании лейтенанта. Еще в 1940 году командовал минометным взводом, затем стрелковой ротой, снайперским батальоном в стрелковом полку. Обучался на высших стрелково-тактических курсах усовершенствования комсостава Красной Армии.

И вот первое сражение с ненавистным врагом, затем второе, третье. Особенно памятным для старшего лейтенанта Антонова был ожесточенный бой с немецкими войсками при форсировании Днепра севернее города Киева, когда он командовал пехотной стрелковой ротой.

Это было в ноябре 1943 года. Первый эшелон советских войск уже занял позиции на берегу реки, а рота Антонова должна была расширить линию фронта. Так и сделали. И 5 ноября, уничтожая соединения противника, наши войска ворвались в Киев. Здесь – произошли тяжелейшие бои, были потери людских сил и военной техники с обеих сторон, но задача, поставленная нашим командованием, была выполнена.

Перед уходом из города в Бабьем Яре немцы успели уничтожить более 40 тысяч мирного населения. Но и оставшиеся в живых советские люди, нуждались в помощи. Нужны были срочные меры, чтобы сохранить в целости фабрики, заводы и т. д. С этой целью старший лейтенант Антонов вместе с некоторыми другими офицерами был передан в комендатуру. И здесь они проделали большую работу по сохранению материальных ценностей от растаскивания, а также по очищению города от эсесовцев и других вражеских элементов, оставленных противником для вредительства, уничтожения советских работников, вербовки легкомысленных людей на свою сторону.

В июне 44-го года войсковая часть получила задание отрезать путь фашистским войскам при их выходе из города Львова. В это время враг имел еще немалую силу и даже попытался окружить и уничтожить участвующие в этих боях советские войска. Но не тут-то было. Рота под командованием Антонова, действуя вместе с другими, с честью выдержала натиск врага и до подхода основных частей Красной Армии сумела удержать магистраль Львов-Варшава, отрезав немцам пути для отхода на запад. Вскоре прибыли наши дополнительные силы, а также чехословацкий корпус которые обрушили на врага сокрушительный удар. Большинство фашистов удерживавших город, были уничтожены, или ранены, часть была взята в плен. В этих боях Николай Яковлевич получил первое свое ранение, это было в июне 1944 года.

Спустя два месяца госпитального лечения Антонов вновь попадает в свою часть, и через некоторое время его снова ранило – на этот раз осколком в спину и правое бедро. Теперь уже надолго оказался в военном госпитале.

Здесь обдумать свою прошедшую жизнь, подвести некоторые итоги фронтовым дорогам времени было хоть отбавляй. Вспоминалось и горькое детство. Николай трех лет лишился матери и отца и вместе с младшим братом оказался в детском приюте, где воспитывались около двух лет. Саша здесь и скончался. После закрытия приюта дети разъехались, кто куда, а Коля вернулся в родную Краснояриху. Неизвестно, сколько скитался бы мальчик сиротой, если бы его не усыновил житель села Озерки Яков Иванович Антонов. С ним Коля узнал добрую жизнь, как бы заново родился, и был до сих пор благодарен новому отцу. С его напутствием отправился воевать за честь и независимость Родины.