

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

Реферат на тему:

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
С.Н. ЛЫСЕНКОВОЙ**

Выполнили:
студентки 46 группы
Коржева Дарья,
Гарипова Дарина

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Биография С.Л. Лысенковой. История появления педагогической технологии С.Л. Лысенковой.
2. Сущность педагогической технологии С.Л. Лысенковой.
3. Особенности использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой на уроках в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время остро стоит проблема поиска инновационных решений в системе образования, главным результатом которых будет формирование личности, способной к постоянному развитию, обладающей преобразующим интеллектом, определяющим способность к оценке последствий принимаемых решений.

Поиск путей повышения эффективности обучения любой конкретной дисциплине не ограничивается корректировкой ее содержательного компонента. Наряду с этим существуют и другие резервы педагогического и психологического эффекта обучения. Среди них так называемое «опережающее обучение». Понятие «опережающее обучение» давно и прочно вошло в педагогическую терминологию. Оно наполняется разным содержанием в зависимости от того, каким именно образом организовано обучение.

Теоретические предпосылки опережающего обучения, ориентированного на развитие человека в образовании, представлены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина. Одной из первых в своих работах выдвинула необходимость опережения при обучении школьников С.Н. Лысенкова.

Перспективно-опережающее обучение, которое способствует развитию творческих способностей учащихся, только начинает разрабатываться, и его значение в школе пока мало ощутимо.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения в связи с изменениями условий существования и развития общества. Нам представляется очень интересной технология

перспективно-опережающего обучения, поскольку она позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению.

1. Биография С.Л. Лысенковой. История появления педагогической технологии С.Л. Лысенковой.

С.Н. Лысенкова — народный учитель СССР, учительница начальных классов школ г. Москвы.

В 1945 г. окончила 10 классов, после чего поступила в 11-й педагогический класс 349-й московской школы. С 1946 г. непрерывно работала учителем начальных классов в Москве. К 70-м годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения. Имеет последователей и авторитет в педагогической среде. Неоднократно подвергалась критике со стороны методистов и учителей, работающих в традиционной методике. Входила в плеяду основателей педагогики сотрудничества. Несмотря на свой возраст, до последних дней жизни работала в школе. [1]

Однажды, работая в самой обычной школе со своим классом, С.Н. Лысенкова прошла программу начальной школы за три года вместо четырех, с другим классом — за два вместо трех. Подчеркнем одно обстоятельство: дети не оставались после уроков на дополнительные занятия.

Никаких дополнительных занятий у С.Н. Лысенковой не бывает в принципе: она принадлежит к числу тех педагогов-новаторов, которые на заре перестройки написали манифест «Педагогика сотрудничества», одно из положений которого было такое: время после уроков принадлежит детям. Покушаться на него учителя не имеют права! Ученики Лысенковой особо не загружены и домашними заданиями; у них есть время на спортивные секции, курсы и кружки по интересам.

Основное педагогическое открытие С.Н. Лысенковой заключается в следующем: трудную тему надо долго выращивать, и придет время, когда даже самый слабый ребенок ответит успешно. На каждом уроке, кроме прошлого и сегодняшнего материала, она небольшими порциями дает труднейший материал, который ученики будут изучать гораздо позже. Учительница называет это «большой перспективой». Лучшие ученики интуитивно схватывают сложные будущие темы, испытывая интеллектуальное наслаждение; а слабые с их помощью, не спеша, в многократных повторениях, постигают трудный для них материал и, в конце концов, усваивают его к сроку, не отставая от всего класса.[4]

2. Сущность педагогической технологии С.Л. Лысенковой.

Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется ее изучение по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

Обучение, идущее впереди развития, ориентировано на развитие ребенка как основную цель.[4]

С.Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Педагогические установки учителя:

1. Личный успех ученика. Одним из мощных стимулов учения, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознание смысла и результата своих усилий.
2. Доброжелательный психолого-педагогический климат на уроке. Общение С.Н. Лысенковой со своими учениками пронизано доброжелательностью и участием. Это вызывает ответную любовь и доверие детей к ней.
3. Дифференциация, доступность заданий для каждого.
4. Через знающего ученика учить незнающего. Ученик вслух проговаривает («ведет») решение примера, задачи, разбор предложения. При этом ребенок чувствует: весь класс подчиняется его воле. [2]

3. Особенности использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой на уроках в начальной школе.

Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом.

Метод комментирования в 1960-х гг. был широко распространен как опыт липецких учителей. У С.Н. Лысенковой он получил развитие: она

объединила комментирование трех действий: думаю, говорю, записываю. Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

Даже при решении простого примера $2 + 3 = 5$

один ученик вслух говорит, какие действия он производит, т.е. он «ведет». В это время все учащиеся в своих тетрадях делают то же. Все они понимают смысл производимых действий. Так выдерживается высокий темп урока, у школьников развивается речь, логическое мышление. К четвертому классу комментированное управление перерастает в доказательное.

Зарисовка с урока. Тихо в классе. Ребята решают примеры в тетрадях. Все как обычно. Но спокойным, негромким голосом кто-то из детей, не отрываясь от работы, говорит, управляя классом: «Пишу шесть. Пишу плюс. Пишу два. Пишу получится. Пишу восемь». «Совершенно верно, — объявляет учительница, — шесть плюс два получится, естественно, восемь. Правильно, Наташа!». «Пишу четыре. Пишу плюс...» Все пишут вместе с Наташей, не торопясь и не отставая — ни один не отстал!

С помощью комментированного управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Комментируемое управление позволяет сделать учебный трудноосмысленным и одновременно обеспечивает обратную связь: дает

учителю возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

Опорные схемы

Опорные схемы, или просто опоры, — выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

При таком виде работы ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной им схеме-опоре, выполняя практическое задание — решение примера, задачи, уравнения, грамматические задания. Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Младший школьник мыслит конкретно, образами. Для него опорные схемы — это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов.

Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Функции опорных схем:

- помогают учителю на различных этапах урока — от проверки домашнего задания до контроля и оценки;
- облегчают ученикам усвоение учебного материала, ответы на вопросы и выполнение заданий;
- условие бесконфликтного, делового, дружеского общения;
- основа уверенности детей в своих способностях преодолеть трудности, импульс к активному, заинтересованному труду;
- обеспечивают более высокую работоспособность, а также энергичный темп урока.

Необходимые для выполнения задания правила детям не нужно вспоминать, теряя на это драгоценное время урока: они читают их на схемах. Через неделю они уже усвоили, обрели сознательный навык работы в соответствии с правилом. А еще через две недели схема снимается: она больше не нужна. Таким образом, схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Усвоение учебного содержания происходит в три этапа.

1. Перспективная подготовка: медленное, последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На этом этапе идет активное развитие доказательной речи с использованием опор. Выполняются практические работы с комментируемым управлением. При ответах учитывается желание детей. Активны на этом этапе, как правило, сильные ученики.

2. Работа по учебнику: уточнение понятий и обобщение материала. Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с

самостоятельными заданиями в школе и дома. Задается домашнее задание по трудной теме на достаточно подготовленном материале. Именно на этом этапе происходят моменты опережения, так как в перспективный период многие задания на страницах учебника уже выполнены.

3. Использование сэкономленного времени (создавшегося опережения). Схемы больше не нужны, формируется навык быстрого действия. Именно на этом этапе рождается новая перспектива, не сталкиваясь ни с какими трудностями.

С первой до последней минуты урока ученики активны: с опорными схемами и без них, устно и письменно, под управлением и самостоятельно. Каждому ученику — посильный вопрос, доступное задание (но не ниже требований программы). И все 45 минут соблюдается основной принцип — делать все обоснованно, аргументированно: «доказываю, вспоминаю правило, проверяю».

Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Связующим звеном между годами обучения является длительная перспектива: ею оканчивается и начинается каждый учебный год.

В системе работы С.Н. Лысенковой:

- в первом классе не задаются домашние задания;
- домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым;
- механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует;
- дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в то время, когда он может ответить. [3]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели историю появления перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой, ее сущность, особенности и особенности использования технологии перспективно-опережающего обучения на уроках в начальной школе.

Проанализировав источники информации можно сделать вывод о том, что, технология обучения С.Н. Лысенковой – это перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии опережающего обучения способствуют реализации преемственности и перспективности в обучении, уплотнению изучаемого теоретического материала и высвобождению учебного времени для его практического закрепления.

Данная технология подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

При системной организации опережения в учебном процессе изменяется структура процесса обучения, предусматривающая приобщение учащихся к перспективной деятельности, формирующая качественно новый компонент сознания – его устремленность в перспективу, в будущее, а также его субъектность, то есть функцию социальной активности. Опережающее обучение предполагает изменение главной задачи – от приобретения знаний, умений и навыков к необходимости научиться обучаться самому и обучать товарищей.

Перспективная подготовка в системе обучения – это возможность попутного прохождения трудных тем путем приближения к изучаемому в данный момент на уроке материалу. Детям доступно осознавать,

осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Вот почему в результате все ученики умеют хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач, выполнении грамматических упражнений.

Изучение данной технологии перспективно-опережающего обучения, бесспорно, поможет учителям с большей отдачей работать с детьми, эффективнее использовать особенности личности каждого ребенка, стимулировать активность и познавательный интерес учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Монографии, учебники, учебные пособия

1. Богоявленская, Д. Психологический анализ педагогического общения в системе работы С.Н. Лысенковой [Текст] / Д. Богоявленская // Вопросы психологии.-2012. - № 3.- С. 24-27.
2. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя [Текст] / С.Н. Лысенкова. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.
3. Мамбетова, Э.А. Технология С.Н. Лысенковой как средство формирования целостного внутреннего мира младшего школьника /Э.А. Мамбетова // Перспективы развития науки и образования[Текст]: сборник научных трудов по материалам II международной заочной научно-практической конференции. – М., 2016.- С. 108-114.

Интернет - ресурсы

4. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
https://studref.com/665066/pedagogika/tehnologiya_operezhayuschego_obucheniya_lysenkovoy