

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Цель проблемного обучения — чтобы обучающийся не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

Различают три основных вида проблемного обучения.

Проблема

Преподаватель предлагает учащимся задачу или вопрос, на который они не знают ответа, но у них есть базовые знания или способности для самостоятельного поиска. Такие проблемные ситуации должны быть понятны возрасту обучающихся, должны откликаться их опыту и основаны на реальном материале.

Теоретическое исследование

Учащиеся решают теоретическую учебную проблему и тем самым приходят к открытию нового для них правила, закона, теоремы. Можно сказать, что они проходят путь первооткрывателей, первых исследователей, которые таким же опытным путем пришли к решению той или иной задачи.

Поиск практического решения

Ученики ищут способ применения известного знания в новой ситуации. Обычно это происходит в формате решения практических заданий на лабораторных занятиях.

Приемы создания

Преподаватель моделирует проблемную ситуацию под образовательные цели занятия. Существует множество приемов, как это сделать. Перечислим наиболее распространенные.

Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.

Учащимся предлагается сравнить, обобщить выводы из ситуации, сопоставить факты.

Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

Проблемная задача содержит неопределенность в постановке, противоречивые данные или заведомо допущенные ошибки. Как вариант — задачу требуется решить за ограниченное время.

Учащиеся получают задание найти аналогию изучаемому событию, явлению, процессу, личности.

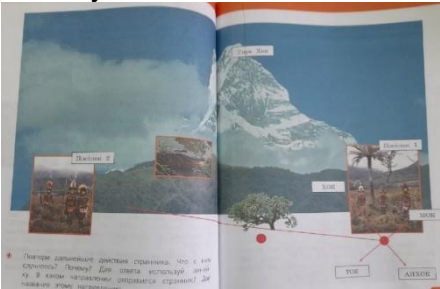
Преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.

Учащиеся получают проблемный вопрос и задание — предположить, как могли бы доказать свою правоту сторонники той или иной точки зрения на эту проблему.

Обсуждение проблемного вопроса можно построить в форме беседы, в ходе которой студенты смогут использовать в своих ответах уже имеющиеся у них знания и умения. Это наиболее динамичный метод, который можно применять на любом этапе занятия.

Группе надо выбрать из нескольких известных решений одно — наиболее рациональное.

Какой бы прием не использовал педагог при отработке проблемной ситуации, суть его состоит в том, чтобы научить самостоятельно совершать открытия. Преподавателю важно мотивировать поисковую деятельность учащихся, подводить их к разгадке.

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p>	<p>обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»; -Какой способ указания направления движения мы узнали на прошлом уроке? Давайте прочитаем интересную историю (с. 13 У). Определим, почему странник е добрался до 2 поселка. Попробуйте повторить действия странника. Можно использовать линейку.</p>  <p>Задание про туземцев племени Хурахок. Если следовать первоначально выбранному направлению, то придешь в конечный пункт маршрута. Это нужно проверить с помощью линейки, прикладывая ее к красной точке, обозначающей поселок 1 Но если пытаться снова определить направление, находясь на полпути (красная точка около дерева), то дальше пойдешь совсем в другую сторону и попадешь на обед крокодилу. -Так, какой вывод можно сделать из этой истории про странника? -верно, т.е туземцы ориентировались с помощью близких ориентиров, в современном мире люди используют знания окружающего мира, например с помощью сторон горизонта.</p>	<p>Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение -указание движения по близкому постоянному ориентиру, который виден отовсюду</p> <p>Решение задачи про странника.</p> <p>Фиксация невозможности ориентирования по близким ориентирам.</p> <p>ориентирование по близким ориентирам не точно.</p>	<p>УУПД: Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста УУКД: уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами УУРД: Принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Учебник</p>
--	---	---	---	--	--	-----------------------

Обучение грамоте «Буквы А, О как знаки для гласных звуков [а], [о]» 1 класс УМК система Эльконина-Давыдова

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрации в учебнике) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль -	обеспечивает актуализацию изучению материала необходимого для дальнейшей работы -Посмотрите на экран, постарайтесь отгадать с помощью модели, какое слово тут зашифровано палка или полка -почему возникли затруднения? -как вы думаете, что можно сделать со схемой, чтобы нам стало проще понять, какое же слово тут зашифровано? -а будут ли понятны другим людям наши значки. А если они не всем понятны, можем ли мы ими пользоваться? -А кто знает, какими значками люди обозначают звуки? -Как называются такие значки? -какими же звуками отличаются эти слова?	Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение -схема подходит к обоим словам -дорисовать дополнительные отличительные знаки, пометить их разным цветом -нет -нет -буквы -звуками [а] и [о]	УУПД: Выявлять Причинноследственные связи УУКД: уметь строить речевое проектор действий высказывание в соответствии с поставленными задачами УУРД: Принимать и сохранять учебную задачу	
---	---	---	---	--	--	--

Обучение письму «Письмо строчной письменной буквы «е»» 1 класс УМК система Эльконина-Давыдова

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Посмотрите на доску. Все знают, что это буква «Е». В чём отличие между первой буквой «Е» и второй буквой «е»? -Сейчас я убрала с доски заглавную букву «Е», как вы думаете, почему? -Сформулируйте тему урока. -А почему эту букву называют именно «строчной»? Как вы думаете?	1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. 2. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. 3. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. -Первая буква «Е»-заглавная, а вторая буква «е» - строчная -Потому что сегодня на уроке мы будем писать только строчную букву «е». -Написание строчной прописной буквы «е».	УУРД: выработать учебную мотивацию, УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей	
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

			<p>-Какие качества мы должны проявить на уроке при письме, чтобы у нас всё получилось?</p> <p>-Так чему же мы с вами сегодня будем учиться? Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>-Да, всё верно, ребята, сегодня на уроке мы будем учиться писать строчную букву «е».</p>	<p>-Потому что она маленькая и входит в строку, дальше строки она не выходит.</p> <p>-Внимательность, усидчивость, аккуратность.</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем учиться писать строчную прописную букву «е».</p>		
--	--	--	---	---	--	--