

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Под здоровьем мы понимаем не отсутствие болезней и отклонений от нормы, а состояние полного психологического и физического благополучия.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность.

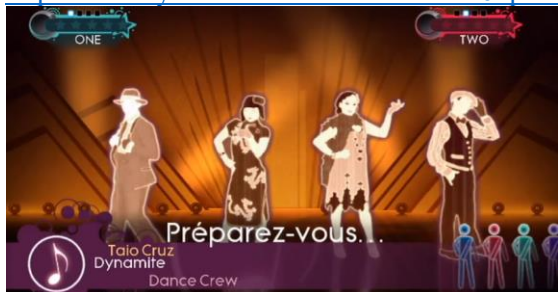
Цель здоровьесберегающих технологий:

Обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Примеры применения из конспектов


Английский язык «Holidays» 3 класс УМК «Brilliant English»

Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Практический Ф Наглядный Видеозапись.	Let's have a rest. Stand up please Видеозапись: https://www.youtube.com/watch?v=Ksli61pE2SI 	Повторяют движения за видео	Метапредметные: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии,	Презентация,
--------------------	--	---	---	------------------------------------	---	--------------

Обучение письму «Письмо строчной письменной буквы «е»» 1 класс УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	уровне Ф Словесные методы (беседа) Внешний контроль	1. Приветствует обучающихся. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Здравствуйте, меня зовут Дарина Денисовна и сегодня я проведу у вас урок обучения письму. Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать -Ребята, не забываем сидеть прямо, опираться спиной на спинку стула, не опираться грудью на стол, ноги держать прямо, стопы на полу или подставке, туловище, голову, плечи держать ровно. Теперь мы можем начинать наше занятие. Что мы всегда должны делать перед работой на уроке письма? -разомнем кисти рук	1. Приветствуют учителя. 2. Организуют своё учебное место. -гимнастику рук	УУКД: уметь слушать и понимать других; УУПД: уметь правильно формулировать свои мысли УУРД: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению.	Презентация, слайд 1 (Приветствие) Презентация, слайд 2 (Правильная посадка)
--	---	---	---	--	---	---

Окружающий мир «Виды транспорта» 1 класс УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности</p>	<p>Практический Ф</p>	<p>Видеозапись. Чударики - Самолет (детская зарядка, физминутка) - Детские песни.</p> 	<p>Повторяют движения</p>	<p>Метапредметные : саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	<p>Презентация, видео</p>
----------------------------------	---	------------------------------	---	----------------------------------	---	---------------------------