

Открытое внеклассное воспитательское занятие

Тема занятия: «Водица-царица»

Характеристика занятия:

Уровень образования: начальный

Целевая аудитория: учащиеся

Класс: xx

Тип занятия: внеклассное воспитательское занятие.

Цель занятия: уточнить и расширить представления детей о воде, вызвать познавательный интерес.

Задачи занятия:

- Обогащение словарного запаса путем усвоения новых слов и значений;
- Коррекция памяти, внимания, мышления;
- Развитие творческой активности.
- Воспитывать бережное отношение к природе, водным ресурсам.
- Формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

Используемые технологии: информационно – коммуникативные технологии; технологии развивающего обучения.

Используемое оборудование:

- Демонстрационный материал (глобус, сосуды с водой).
- Мультимедийное оборудование.
- Аудиотехника.
- Карточки с заданиями.

Дата занятия: xx.xx.xxxx

Ход урока

Организация начала урока. Чтение учителем стихотворения:

Блестят звёзды, цвет меняют горы,

Снега сползают, розы опадают.

Мне очень жаль людей, которых

На свете ничего не удивляет.



- А чему вы удивляетесь в окружающем нас мире? (деревьям, погоде, природе...)

- Сегодня нас будет удивлять одна особа. А кто она, вы узнаете, отгадав загадку. **Загадка:**

Я бегу струёй из крана,

Бью ключом из-под земли,

Укачаю в океанах

Великаны корабли. (Вода)

К нам в гости пришла Царица-Водица.

Стихотворение (Ксюша Т. - читает стих)

Как вы поняли тема нашего занятия – *вода*.

22 марта – Всемирный день воды

Цель : Обратить внимание человечества на проблемы водных ресурсов Земли. С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».

Раздать таблички. Заполнение в паре 1 и 2 столбца таблицы:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Жидкая и текучая, мы её пьем, бесцветная, без запаха и вкуса	Для чего на Земле нужна вода? Нужно ли её беречь?	

- Итак, в конце урока нам предстоит ответить на вопрос «Почему нужно беречь и охранять воду?» Помогут нам в этом ваше внимание, смекалка, ваши знания и умения. **Содержание деятельности:**

Чтение пословицы. Объяснение её смысла

Капля воды дороже золота

- Почему так говорят?

(Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды)

- Первое из природных богатств, с которым встречается человек – это вода. Она становится неразлучным спутником человека на всю жизнь, с момента его появления на свет до последнего дня. Человек как-нибудь обойдется без золота, алмазов, но без воды он не сможет жить.

- Зачем же вода так нужна человеку?

(Пить, умываться, купаться, готовить еду).

- Сколько времени человек может жить без воды?

(Месяц, неделю, несколько дней).

- Без пищи человек может прожить 2 месяца, а вот без воды – не более 3 дней. А знаете почему?

- Оказывается, организм человека, в том числе кровь, мозг, больше чем наполовину состоит из воды. При недостатке воды, происходит обезвоживание и человек погибает через несколько дней. За сутки человек употребляет от 3 до 6 литров воды.

Демонстрация картинок: цветок, который вянет под лучами солнца и цветок, который расцветает после полива.

- Сравните два рисунка. Что заметили? *(Один цветок завял, другой расцвёл).*

- Почему одно растение завяло? *(Его не поливали).*

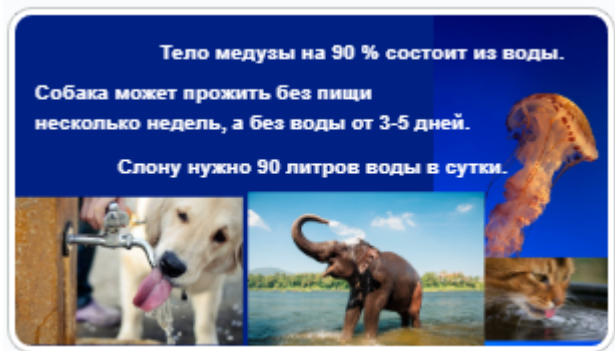
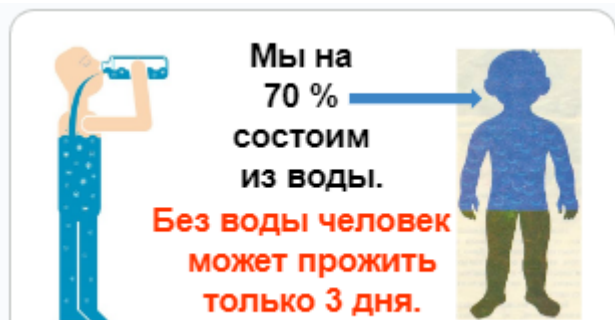
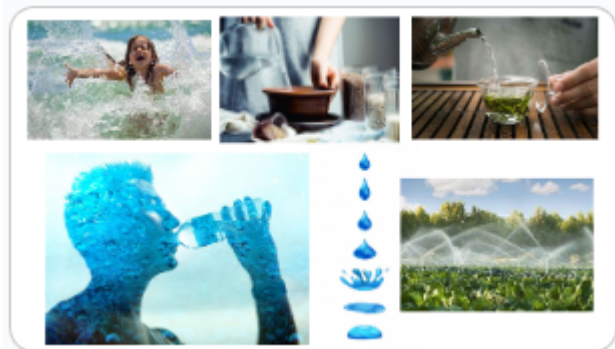
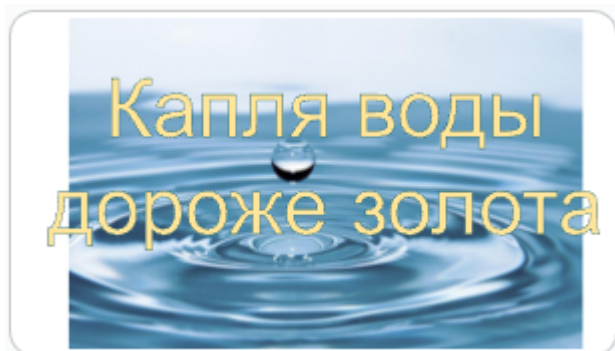
- Сделайте вывод. *(Для жизни растений тоже нужна вода).*

Демонстрация картинок, где животные пьют, умываются, купаются.

- Кто ещё не может жить без воды?

- Для чего вода животным? *(Пить, купаться).*

Животные, если их лишить воды, быстро погибнут. Например, собака может прожить без пищи 100 дней, а без воды только 10. А слону нужно в сутки 90 литров воды (это почти две бочки).



Не умыться, не напиться без воды.
Листик не распустится без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда всем везде нужна вода!



Если ни один живой организм не может жить без воды, значит вода – это сама...

ЖИЗНЬ



Не умыться, не напиться без воды.
Листик не распустится без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда всем везде нужна вода.

Если ни один живой организм не может жить без воды, значит вода – эта сама **жизнь**.

А, соблюдая личную гигиену, мы сохраняем своё **здоровье** и свою **красоту**.



1. Вода – это жизнь, красота и здоровье. (заполнить табличку у себя)

Чтение детьми стихотворения «Откуда пришла вода?»

- | | |
|--|---|
| - Хотите узнать, откуда пришла вода?
(Степа - автор, Ксюша - вода, Даня - малыш). | - Откуда ты? Ты кто такой? |
| 1. Спросил на днях малыш сосед
У струйки, льющейся из крана:
- Откуда ты? | - И я, дружок, из океана! |
| Вода в ответ: Издалека, из океана. | 4. – Ты, газировка, что шипишь? |
| 2. Потом малыш гулял в лесу,
Росой искрилась вся поляна.
-Откуда ты? – спросил росу. | И из бурлящего стакана
Донёлся шёпот: |
| - Поверь, и я из океана. | - Знай, малыш, и я пришла из океана. |
| 3. На поле лёг туман седой.
Малыш спросил и у тумана: | 5. Удивительно, не так ли? |
| | В супе, в чае, в каждой капле,
В звонкой льдинке, и в снежинке,
И в дожде, и в росинке
Нам откликнется всегда
Океанская вода. |

Загадки о воде

Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня. (Ручеек)

Течет, течет - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит. (Речка)

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя. (Болото)

Кругом вода, а с питьем беда. (Море)

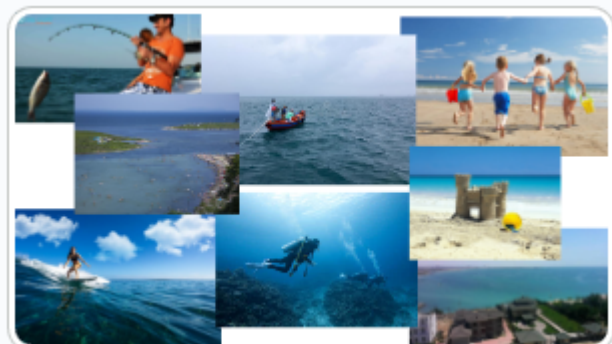
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка. (Ручеек)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик - в роднике,
А широкий - в море. (Река)

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,
 Без чего, мы скажем прямо,
 Человеку умирать?
 Чтобы лился дождик с неба,
 Чтоб росли колосья хлеба,
 Чтобы плыли корабли -
 Жить нельзя нам без ... (Воды)

Костя утречком проснулся,
 Сам оделся, сам обулся
 И скорее на простор

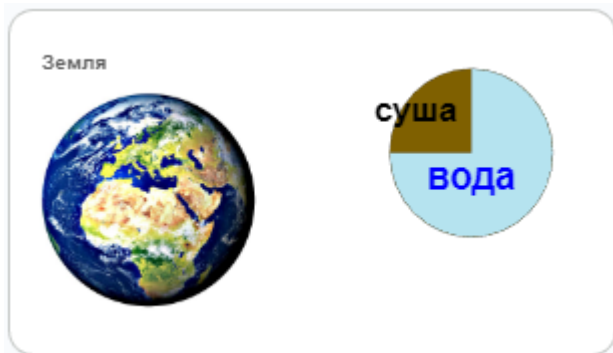


А что представляет из себя эта вода?



Работа с глобусом.

- Рассмотрите глобус нашей планеты. Какого цвета вода на глобусе? (Голубого цвета)
- Действительно, воды на планете очень много. Гораздо больше, чем суши.



Вышел из дому во двор.
 Видит – множество зеркал
 Кто-то всюду разбросал.
 В зеркалах огромный дом
 Отразился кверху дном.
 Отразился карагач
 И на нем сидящий грач.
 Присмотрелся – и, друзья,
 Вдруг увидел он себя.
 Интересно Косте стало –
 На себя ботинком стал он.
 И его ботинок сходу
 Вдруг нырнул. Куда? Под воду.
 Вот такие-то дела!
 Это что за зеркала? (Лужи)

Много столетий назад человек выбирал себе место для жилья возле воды. Люди запоминают из детства самые радостные впечатления: рыбалку, катание в лодке, коньки зимой и купание летом, наблюдение за таинственной жизнью подводных обитателей.

- Давайте поговорим о мировом океане. В его состав входит вся вода планеты. А что представляет из себя эта вода? Или что входит в мировой океан? (Ответ: озера, реки, море и т. д.)

- Вот он мировой океан.

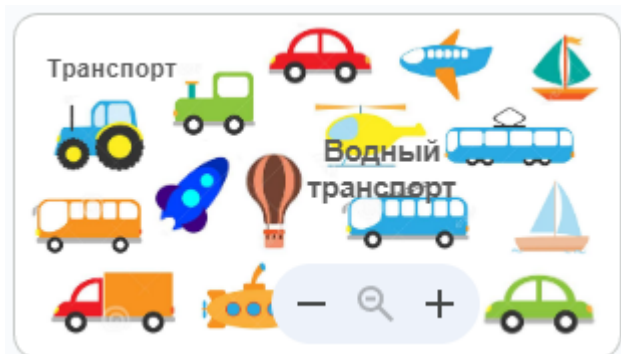
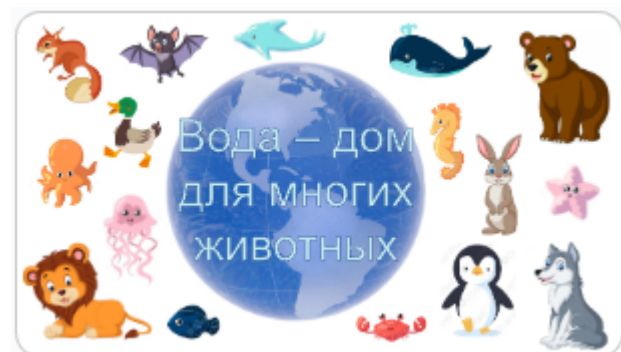


Постарайтесь разделить глобус на части. Как вы думаете, какую часть занимает вода на земле? Посмотрите, если мы разделим планету на 4 части, то 3 из них – это вода.

Опыт. Учитель предлагает попробовать воду из двух стаканов. Сравнить результат. В одном – пресная вода, в другом – солёная.

- Какая вода нужна человеку, растениям, животным? (Пресная)

- К сожалению, пресной воды на Земле очень мало по сравнению с солёной. А чистой пресной воды остаётся всё меньше и меньше. Из космоса наша планета выглядит



водяным шаром. Но 97% всех земных вод соленые, а только 3% это пресная вода. 2% воды заморожены в Арктике и Антарктике.

- Выберите среди животных тех, которые живут в воде или рядом с водой (*кит, дельфин, осьминог, пингвин, утка, морской конёк, морская звезда, краб, рыбы*).

- Для многих растений и животных вода – это...ДОМ.

2. Вода – дом для многих растений и животных. (заполнить табличку)

Классификация картинок: (*автомобиль, автобус, трактор, трамвай, троллейбус, ракета, самолет, вертолет, корабль, подводная лодка*) - Назовите, одним словом. Транспорт.

- Распределите на группы. Какой бывает транспорт? (*Воздушный, наземный, водный*).

- Остановимся на водном транспорте. Если он есть, значит, вода – это удобная ... дорога.

Почему так говорят? (*Перевозят грузы, людей*).

- По рекам и океанам ходят лодки и корабли, перевозят пассажиров, грузы. Ловят рыбу.

Охраняют водные границы нашего государства.

- А как ещё в быту человек использует воду? (*Вода в батареях, в кране, на гидростанциях*).

- Без воды не обходится современное производство космических ракет. Зимой мы обогреваемся батареями водяного отопления. Водопровод в каждом доме. Вода - древнейший источник энергии. Она работает на современных атомных, тепловых и гидроэлектростанциях. Вода оживляет пустыни, повышает урожай. Минеральная вода обладает лечебными свойствами. - Итак, если вода оказывает такую большую помощь человеку, то вода – это...
ПОМОЩНИК.

3. Вода – помощник человека. (заполнить табличку)

- Какая опасность нависла над водой? (*Её загрязняют*)

- Что может случиться? (*Не останется пресной чистой воды*).

- Как можно помочь сберечь чистую воду?

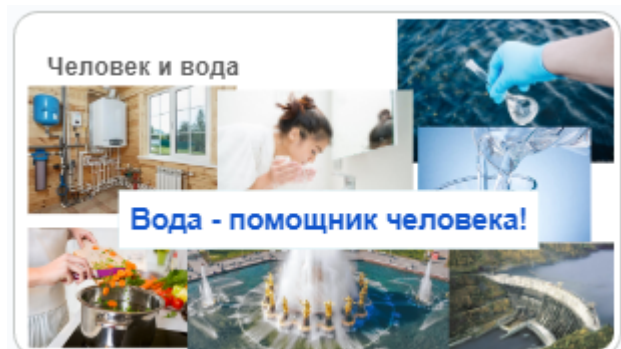
(*Строить очистные сооружения, не мусорить*).

- Какую помощь можем оказать мы? (*Не лить воду зря, не мусорить в воде и на берегу рек*).

- С каким призывом мы можем обратиться к людям, чтобы сохранить воду «чистой»?

4. БЕРЕГИТЕ ВОДУ! (заполнить табличку)

- Давайте очистим океан от мусора





10 миллионов людей мира на Земле ежегодно умирают от загрязненной воды. По прогнозам ученых к 2050 году (через 27 лет) треть человечества будут испытывать жажду еще более нестерпимую, чем голод. Отсрочить кризис может только бережное, экономное отношение к воде. Если водопроводный кран плохо закрыт и из него по капельке капает вода, то за 1 минуту из него вытекает 110 капель, за сутки – уже 15 литров.

- Я вам предлагаю на уроке рисования, дома нарисовать плакат «Берегите воду!».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Море волнуется раз».

5. Свойства воды.

Проведём эксперимент (практика). Какими же свойствами обладает вода? Чтобы ответить на данный вопрос проведите исследования-эксперименты.

Свойства воды:	Иллюстрация	Результат
1) Нет формы	Глаз	Нет формы
2) Текучая	Рот	Текучая
3) Бесцветная	Бутылка	Бесцветная
4) Прозрачная	Ладонь	Прозрачная
5) Без запаха	Нос	Без запаха
6) Без вкуса	Вкус	Без вкуса
7) Растворитель	Соль	Растворитель

1. Что произойдёт с водой, если её перелить в разные сосуды? (*растечётся, вода не держит форму*). Перелейте воду из банки в стакан. Какую форму приняла вода? Сделайте вывод. **Вода не имеет формы и приобретает форму того сосуда, в который она наливается.**

2. Какое свойство воды позволило вам перелить её из банки в стакан? **Текучая.**

3. Возьмите стакан водой. Приложите цветную бумагу. Бумага какого цвета? А вода? Сделайте

вывод. **Вода – бесцветная.**

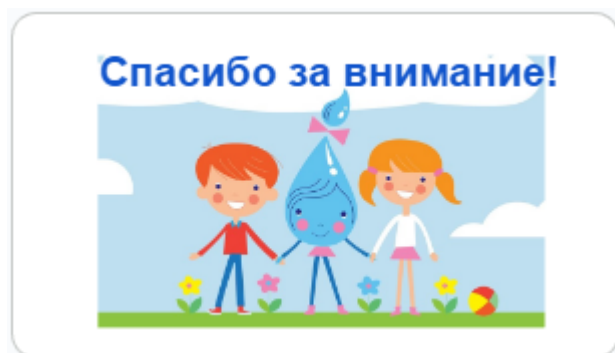
4. Погрузите ложку в стакан с водой. Когда погружаем ложку в стакан с водой, ложку видим со всех сторон. **Вода – прозрачная.**

5. Возьмите стакан с водой и флакон духов. Понюхайте. Какой запах у воды и духов? Сделайте вывод. **Вода не имеет запаха.**

6. Возьми стакан с водой и стакан сока. Попробуйте. Какой вкус у воды и сока? Сделайте вывод. **Вода не имеет вкуса.**

7. Положите в стакан с водой ложку соли и перемешайте. Что произошло? Куда соль исчезла? **Вода растворила соль, мелкие частицы соединились и смешались. Вода – растворитель.** (Растворение – это проникновение молекул одного вещества между молекулами другого).

Итак, какие свойства воды вы открыли сегодня? Давайте проверим как вы всё запомнили и вспомним, что вы узнали на занятии?



1. Вода – это жизнь, красота и здоровье.
2. Вода – дом для многих растений и животных.
3. Вода – помощник человека
4. Берегите воду!
5. Свойства воды

Ребята, вы молодцы! Спасибо за внимание!

Мы сегодня очень хорошо поработали, узнали много интересного