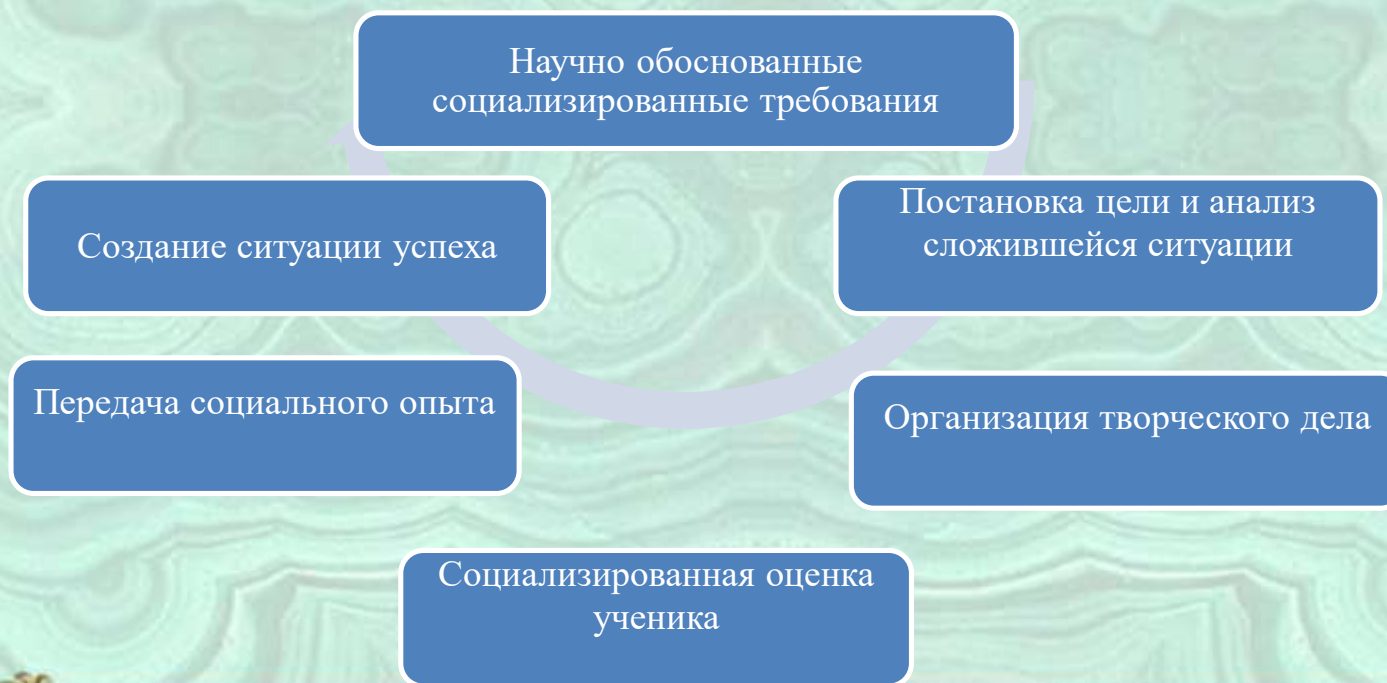


Воспитательные технологии в работе классного руководителя

*Выполнила учитель
МБОУ СОШ №51
пгт Черноморского
МО Северский район
имени Гаврюшенко В. Н.
Очкасова Е. С.*

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно-обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Содержание воспитательных технологий:



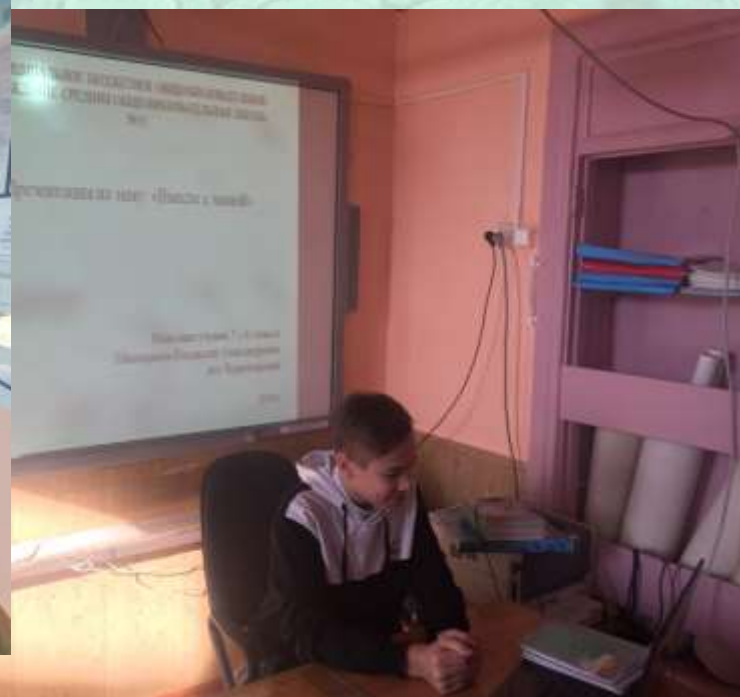


Технология развития критического мышления (ТРКМ) Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. Задача первой фазы (вызов) – не только активизировать заинтересованность учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет акти-визирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией. На заключительной фазе занятия, названной рефлексия (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. На каждой технологии развития критического мышления стадии существуют свои приёмы.



ИКТ- технологии

Использование ИКТ в воспитательной практике: - Поиск и сбор информации; -банки данных по различным направлениям воспитательной работы; -развитие исследовательских способностей детей (*создание проектов*) ; -формирование и развитие школьных СМИ; - диагностика (*психологическое тестирование, экспресс-диагностики*) ; -развитие школьного сайта; -разработка грамот, дипломов и пр.; -Подготовка педсоветов на воспитательные темы; - данные для родителей (*памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.*) ; -Информация для классных часов; -виртуальный музей; -портфолио школьника; -компьютерные карты здоровья; -планы самовоспитания детей; -игры, конкурсы, викторины; -обобщение опыта.



Арт-технология –

воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Техника и приемы арт-педагогтики: - музыкальная, - театральная и изобразительная арт-педагогтики, - сказкотерапия, -фотоколлаж другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования .



Шоу-технологии

Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия «звездный час», «музыкальный ринг», «счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий



Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Постулаты КТД: – коллективное творчество; – единое дело и добровольное участие в нём; – свобода выбора форм деятельности; – содружество взрослых и детей; – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров. Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная.



Здоровьесберегающие технологии-

Это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся: -создание благоприятного психологического климата на уроке; -охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни



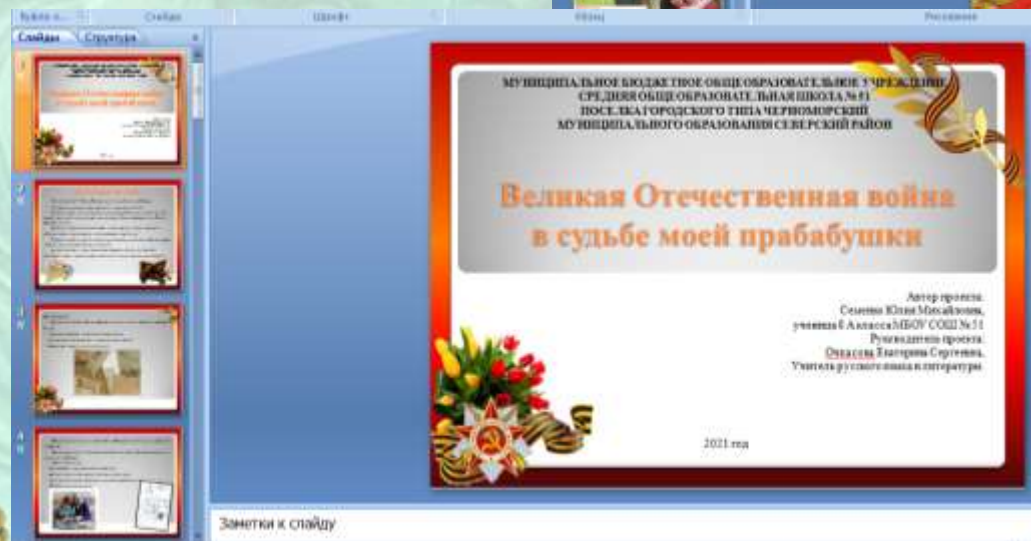
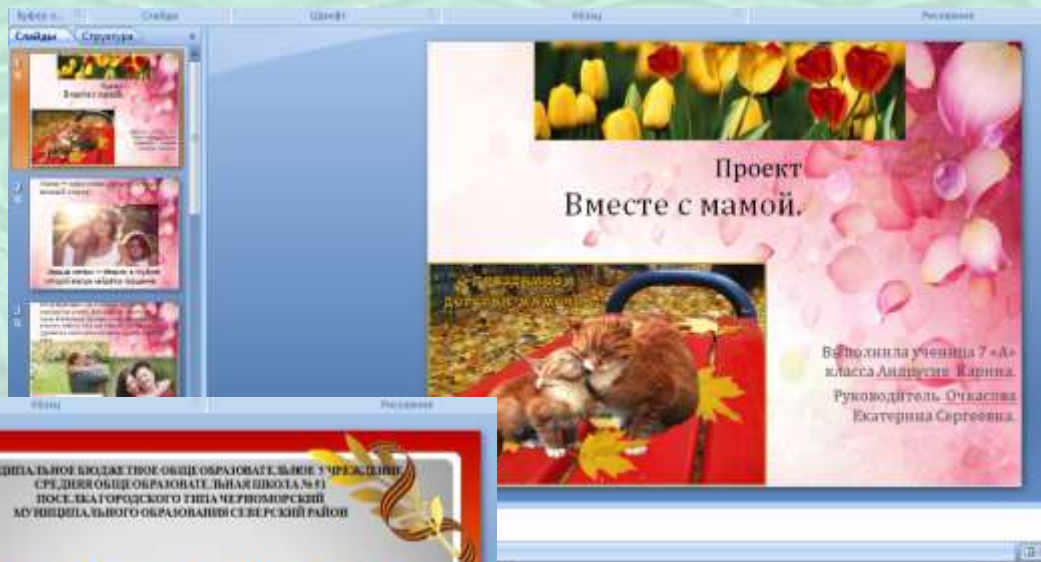
Технология создания ситуации успеха

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание ребёнка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.. Педагог поощряет стремление ученика к самоанализу, укрепляет его уверенность в собственных возможностях .



Технология проектной деятельности

Проектная технология - организация исследовательской деятельности. *Типы проектов* : - творческие, - информативные, -фантастические, -исследовательские и т.Д. *Формы работы* : индивидуальная, групповая. *Сроки реализации проекта* : неделя, месяц, полгода, год и т.п. *Презентация проекта* : выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.



Кейс – технология (метод конкретных ситуаций)

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.



Личностно-ориентированная технология

Конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность. Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование развития.



Имитация реальной жизненной ситуации



Технология учебной деловой игры

Цель проведения деловой игры – расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу. ***Задачи игр:*** · научиться планировать ответы на заданные классом вопросы, вопросы учителя; · развивать проективные умения у учащихся; · воспитывать ответственное отношение ко всем заданиям определенной деловой игры. ***Для создания деловых игр важно знать признаки этой формы организации обучения:*** · имитация реальной жизненной ситуации. · распределение ролей между участниками. · различение интересов у участников игры. · привязка моделируемых в игре событий к определенным моментам времени. · наличие системы группового и индивидуального оценивания.



Тьюторство – технология педагогической поддержки

Цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Тьюторство не совсем новая технология, так как в ней заложены методы и приёмы личностно-ориентированного и проблемного обучения, приёмы индивидуализации и дифференциации. Но особенно в тьюторской педагогике следует отметить: -деятельностный подход; -использование исследовательских технологий (умение увлечь, вызвать интерес, поддержать его и направить в направлении реализации, причём интерес должен быть социально-значимым); -широкое применение проектного метода.

