

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

Согласовано  
Председатель МС:  
Г.Ф. Каравдина  
Протокол заседания МС  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 8  
\_\_\_\_ Р.Н. Шаяхметова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**  
психолого-педагогического сопровождения профориентации  
обучающихся 8-11 классов  
**«Мой профессиональный выбор»**

Педагог-психолог:  
Кинсфатор Василиса Владимировна  
Первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления перечисленных трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

- 1) воспитывающий и развивающий характер;
- 2) простота и доступность в использовании;
- 3) учет возрастных особенностей подростков.

Задачи профессионального самоопределения решаемы в рамках аксиологического подхода, который рассматривает человека как высшую цель и ценность общественного развития. Программы профессионального самоопределения, основанные на данном подходе, способствуют профессиональному и личностному развитию подростка. Они частично заполняют воспитательный вакуум, помогая молодым людям найти ответы на ключевые вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «иметь или быть», «быть или казаться», «для чего люди работают», «что для меня главное в жизни».

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них

разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

**Цели** психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе:

- оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении;
- открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- доведение до родителей информации о профессиональном самоопределении;
- оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними построение алгоритма действий.

**Задачи:**

- сформировать актуальное для старшеклассника «информационное поле»;
- обеспечить старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- исследовать познавательные интересы, склонности и способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- сформировать мотивы саморазвития, личностного роста.

**Виды и формы работы:**

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе групповых занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **Система профессиональной ориентации школьников**

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения
5. Профессиональный подбор

**Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

**Профессиональная диагностика** – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**Развивающая работа** по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению

**Профессиональный подбор** – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

## **Критерии эффективности профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным

исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- *степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

## **1. Профессиональное просвещение**

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда

Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через блог педагога-психолога, через игры «Брейн-ринг», карточные совместные с родителями. (Приложение 1)

## **2. Профессиональная диагностика**

**Цели:**

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей.

**8 класс:**

- 1) «Тест на определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов

**9 класс:**

- 1) Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский (сентябрь, май)
- 2) Тест «ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)» Е.А. Климов
- 3) Опросник «Профиль» (карта интересов)» Г.В. Резапкина
- 4) Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

Данный комплекс проводится централизованно для всех учащихся. Далее диагностика проводится индивидуально по запросу. Для этого можно использовать следующие методики:

- 1) Г. Айзенк «Личностный опросник» (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).
- 2) Личностный опросник Кеттелла (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).
- 3) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).
- 4) Методика определения профессионального типа личности Голланда. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

- 5) Профориентационная система ПРОФИ – 2 (Программа компьютерной обработки блока психологических тестов)

#### **11 класс**

- 1) «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению»  
Л.Н. Кабардова  
(Приложение 3).

### **3. Профессиональное консультирование**

#### **Цели:**

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

#### **Формы работы:**

*(Целевые группы – учащиеся 8-11 классов и их родители)*

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
- Консультирование по результатам углубленной диагностики  
*(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)*
- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).
2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).
3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.
4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.
5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).
7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).
8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

#### **4. Развивающая работа.**

Данное направление осуществляется через реализацию программы профессионального самоопределения для обучающихся 9–х классов «На пути к выбору профессии», 10 часов. (Приложение 2)

#### **Ожидаемые результаты от реализации данной программы:**

- ✓ повысить мотивацию выпускников к труду;
- ✓ оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ✓ обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ✓ сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

#### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.



### **Список литературы:**

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
4. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО 2006. -288с.